

**Jornada Institucional**  
**La construcción de conocimiento sobre la capacitación**

Lunes 3 de diciembre de 2007  
Instituto Superior de Profesorado de Educación Inicial "Sara Eccleston"  
Av. Dorrego 3751 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Mesa: La capacitación y las políticas públicas**

*Acerca del lugar de intervención del CePA en las políticas educativas y sociales*

Coordinadora: Viviana Seoane

**Algunos aportes sobre la tarea realizada por el equipo de asesores institucionales en relación a algunas de las escuelas intensificadas**

Expositores: Gabriel Brener y Teresa Socolovsky

Esta modalidad de capacitación que ofrece el CePA centra su atención en la incorporación de una propuesta de innovación en la escuela. Consiste en una modalidad de acompañamiento sistemático a las escuelas que se han incorporado al proceso de transformación que supone el programa de diversificación curricular (Programa de Intensificación escuelas que se han intensificado en algún área de conocimiento, especialmente en Actividades Científicas, Artes y Educación Física) así como en torno a escuelas que atraviesan diversos tipos de transformación o problemáticas (escuelas con talleres a contraturno, con grupos de aceleración, con situaciones críticas a nivel institucional, etc.) que demandan a CePA dicha intervención.

Este proceso de trabajo con las escuelas comienza una vez que la supervisión escolar y el equipo de conducción asumen la decisión de incorporarse a dicho programa. En la definición misma de nuestro rol de asesoramiento, la etapa de implementación no consiste en un paso más del proceso de cambio sino en una instancia central y relevante, en "todo un contenido" de trabajo con los directivos durante la primera etapa de nuestra intervención. En un momento posterior se contemplan instancias de capacitación en las que directivos y docentes (de grado, curriculares y/o de áreas intensificadas) compartan un espacio de reflexión sobre la propia práctica e impacto de la implementación del proyecto de intensificación específico en la vida institucional y en los procesos de enseñanza y de aprendizajes de los actores implicados.

Para ofrecer algunas consideraciones más específicas en relación con nuestra tarea del asesoramiento en gestión, las organizamos en torno a dos dimensiones de análisis:

**1. Acerca del contenido del asesoramiento**

- Construcción de un diálogo entre "la novedad" (conjunto de innovaciones que propone el proyecto de intensificación) y la historia, característica y modalidades que ha tenido la escuela en relación al área que se intensifica. En síntesis, poner en diálogo presente, pasado y futuro, reconociendo el valor de la tarea institucional en cada época y contexto.

- Conformación de nuevos agrupamientos a nivel institucional. Junto al proceso de transformación de la intensificación, algunas escuelas se transforman al mismo tiempo de jornada simple a jornada completa, situación que supone transformaciones en la conformación de los grupos de los alumnos y sus docentes. Por otro lado, a la escuela (según la intensificación) se incorporan nuevos docentes, y ello también supone advierte alteraciones en la vida institucional. También la integración de la comunidad a las novedades que implica el proyecto (tanto sea de intensificación y/o de cambio de JS a JC) será un elemento de gravitación en el proceso de implementación del proyecto institucional, motivo de anticipación y trabajo juntos al equipo de conducción y el plantel docente.

## **2. Ámbitos de intervención y actores**

El trabajo de asesoramiento en las escuelas, tiene diversos ámbitos de intervención, con fines diferentes. Por otra parte, si bien los primeros destinatarios del asesoramiento son los directivos de la institución, la complejidad de la transformación requiere que se vayan incluyendo los demás actores que están vinculados con el proyecto en un trabajo de articulación y comunicación aunque con diferente periodicidad y con diferentes objetivos.

La decisión de una escuela de incorporarse a un proyecto, es ya un ámbito de intervención / acompañamiento del asesor. En un proceso de intervención compartida con DAEP y las Coordinaciones de cada Intensificación, la tarea consiste en acompañar al equipo de supervisores y de directivos en la evaluación de las condiciones, fortalezas y debilidades que presenta la escuela para participar de dicho proyecto en función de la misma propuesta.

Una vez decidida la inclusión, llega el momento de pensar junto con ellos como informar a la comunidad educativa la novedad. Se anticipa así la conveniencia de reflexionar con los directivos, en una primera etapa e incluyendo los demás actores luego, para que cada equipo arme un proyecto institucional, “de la escuela”.

Vale destacar, que en estos tres años de gestión de esta modalidad de capacitación con directivos y docentes, la tarea de la coordinación del equipo participó en la consolidación de una mesa de trabajo colegiada junto a la coordinación de cada una de las Intensificaciones, asesores de DAEP y DG y el propio director del área. Dicho espacio implicó una instancia de discusión/intercambio y negociación respecto del seguimiento de los proceso de cambio que asumió cada escuela, de las condiciones y circunstancias de dichas transformaciones en un recíproco movimiento y diálogo con lo que allí sucedía.

Este aspecto de la tarea encarado desde CePA se entronca en los lineamientos 2004 – 2007 tendientes a fortalecer institucionalmente a CePA y generar un fluido intercambio con las otras instancias de la SED.

Una vez que la escuela piensa su proyecto institucional desde el proyecto de intensificación, el trabajo que hacemos incluye a diferentes actores, con distintos objetivos y en distintos momentos.

Por lo tanto, se desarrollan reuniones con

- La Dirección del área (DAEP) y las distintas coordinaciones de los proyectos de Intensificación, para acompañar en la selección de escuelas, para evaluar la marcha del proyecto, para clarificar problemáticas cuando las hubiere, para ajustar dimensiones del proyecto.

- Con el equipo de supervisores del Distrito, para informar sobre las cuestiones trabajadas en la escuela, para solicitar información sobre la historia de la escuela, para articular las áreas curriculares en los proyectos implementados, para intercambiar las miradas, necesariamente diferentes pero complementarias, del asesor y del supervisor.

..

- Con el Equipo de Orientación escolar, en los casos que sea necesario según el trabajo del equipo con la escuela. Los EOE tienen diferentes modalidades de intervención en los distritos y en las escuelas, y en los casos que estén interviniendo en una escuela que está en algún proyecto de diversificación, la idea es potenciar las intervenciones y no superponerlas. La misma situación se repite con capacitadores que sostengan otros espacios de trabajo dentro de la escuela

- Con el equipo de conducción de la escuela y las distintas coordinaciones de los proyectos de Intensificación, en los casos que sea necesario evaluar alguna dimensión del proyecto, planificar una jornada institucional, acompañar la inclusión de alguno de los integrantes del equipo directivo frente a algún cambio.

- Profesores, talleristas y maestros de grado, en forma eventual cuando fue necesaria una mirada externa y un acompañamiento en ciertos procesos de trabajo específicos.

También participamos en las Jornadas institucionales de la escuela, habiendo planificado previamente la misma con el equipo de conducción y la coordinación del proyecto. En algunos casos hemos coordinado algún fragmento de la jornada o acompañado al equipo de conducción en la coordinación. EL intercambio con los docentes en estas jornadas, nos da otra mirada de la escuela y enriquece el trabajo con el equipo de conducción.

Algunas orientaciones de trabajo: la intervención de un asesor, que se incluye en la implementación del proyecto pero desde una posición externa, ayuda a promover el trabajo conjunto entre los diversos actores.

#### Equipo de asesoramiento en Gestión ( 2004- 2007)

Coordinador Lic. Gabriel Brener

Asesores Lic. Teresa Socolovsky

Lic. Viviana Fidel

Lic. Cecilia Balbi

Lic. Gabriel Brener