

**Contenidos para el
Nivel Medio**

Historia





Buenos Aires
Gobierno de la Ciudad

Jefe de Gobierno

Mauricio Macri

Vicejefa de Gobierno

Gabriela Michetti

Ministro de Educación

Mariano Narodowski

Subsecretaria de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica

Ana María Ravaglia



escuelas

La escuela vuelve a la escuela

© Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. 2009
Ministerio de Educación
Dirección General de Planeamiento Educativo
Dirección de Currícula y Enseñanza
Esmeralda 55, 8º piso
C1035ABA - Buenos Aires

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Los contenidos que se presentan en este documento son válidos para los planes: Ciclo Básico Unificado (Resolución 1813/MEyJ/88), Ciclo Básico Unificado para EMEM (Decreto MCBA 1182/90), Bachillerato Común (Decreto PEN 6680/56), Bachillerato en Ciencias Biológicas (Decreto PEN 6982/49), Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas (Decreto PEN 6982/49), Bachillerato en Letras (Decreto PEN 6982/49), Bachillerato en Comunicación Social (Resolución 1370/SED/95), Bachillerato Pedagógico (Resolución 878/SED/02), Perito Mercantil con especialización en Contable e Impositiva (Resolución 191/MEyJ/91), Perito Mercantil para EMEM (Resolución 2507/SED/95).

Presentación

En este documento se presentan los propósitos generales y los contenidos de Historia para los planes de estudio de las modalidades Bachillerato y Comercial de las escuelas del Nivel Medio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este documento integra una serie que incluye, en esta primera etapa, las propuestas para las siguientes asignaturas de la formación general: Lengua y Literatura, Matemática, Economía y Contabilidad, Educación Cívica, Historia, Geografía, Físico-Química, Física, Química y Biología. Esta serie se completará a lo largo del presente año.

El ordenamiento y la actualización de contenidos constituye un instrumento significativo para avanzar en un proceso de mejoramiento de la escuela media, ya que permite dotar de ciertos marcos y criterios comunes a la tarea de docentes y escuelas, especialmente en un contexto de expansión del conocimiento científico y tecnológico, y de profundas transformaciones culturales.

Se trata de contribuir al logro de los propósitos del Nivel: preparar a los estudiantes para el ejercicio pleno, informado y responsable de la ciudadanía, para continuar estudios superiores progresivamente especializados e incorporar un núcleo de saberes básicos para incorporarse al mundo del trabajo.

La oferta curricular del Nivel Medio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se caracteriza por la existencia de diversidad de planes de estudios que componen las distintas modalidades. Estos planes difieren tanto en la carga horaria que corresponde a cada materia como en la cantidad de años en los que esa asignatura es dictada. Es necesario, entonces, desarrollar una base común de contenidos que aseguren el valor educativo general equivalente de las distintas formaciones, independientemente de los planes de estudio¹.

Con la formulación de contenidos que se presenta en esta serie de documentos se aspira a compatibilizar la diversidad curricular existente; en algunos casos, adecuar y/o actualizar los contenidos impartidos en las escuelas medias de la Ciudad, y crear una base para la elaboración de los programas y la determinación de pautas comunes de acreditación. A su vez, se espera que este documento sea útil a los profesores y a las instituciones en la orientación para la selección de los libros de texto, los recursos para la enseñanza, la elaboración de actividades y de los criterios e instrumentos de evaluación, así como para la comunicación a los estudiantes y a los adultos responsables. En este sentido, los

1

En el caso de los planes: Bachillerato en Ciencias Biológicas (Decreto PEN 6982/49), Bachillerato en Físico-Matemática (Decreto PEN 6982/49) y Bachillerato en Letras (Decreto PEN 6982/49), en las materias que, a través de un aumento considerable de su carga horaria, intensifican la orientación, los contenidos que aquí se presentan constituyen una base mínima que podrá ser enriquecida en extensión y/o profundidad con los contenidos que se consideren pertinentes. Tal es el caso de Biología, Matemática y Lengua y Literatura.



contenidos que aquí se presentan no reemplazan la tarea de las escuelas y de los profesores en la elaboración de los programas de enseñanza.

Desde hace varios años, el Ministerio de Educación del G.C.A.B.A. viene realizando acciones tendientes a crear un marco ordenador, que se constituya en un referente claro para el trabajo en las escuelas y que recupere aspectos planteados en documentos curriculares tanto a nivel jurisdiccional (programas en uso en las escuelas de la Ciudad, programas de 1° y 2° año –Resoluciones N° 354/03 y N° 1636/04– como a nivel nacional (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios –NAP–).

Con el propósito de promover la consideración de distintos puntos de vista y favorecer la viabilidad de la propuesta, las versiones preliminares se trabajaron en diversas instancias y fueron reelaboradas de manera sucesiva. Este proceso se llevó a cabo entre noviembre de 2005 y diciembre de 2008. Participaron supervisores, profesores del Nivel Medio, especialistas en las distintas disciplinas y en sus didácticas, profesores de los Institutos de Formación Docente y equipos de capacitación del CePA.

Los contenidos de cada materia se organizan en distintos trayectos. Un trayecto se define según la cantidad de años en que una materia determinada aparece en un plan de estudios a lo largo del Nivel Medio, tanto en el ciclo básico como en el superior. Por ejemplo: la materia Historia se incluye en los diversos planes en tres, cuatro o cinco años. Esta propuesta contempla los trayectos en los cuales las materias están presentes entre dos y cinco años, y aquellas asignaturas que, como Economía y Contabilidad, se incluyen en un solo año pero están presentes en todos los planes de estudio considerados. El análisis y la consideración de trayectos completos por parte de profesores y coordinadores de área constituye un insumo invaluable a la hora de plantear la necesaria articulación vertical de cada asignatura, y la manera en que cada espacio curricular contribuye a la consecución de los propósitos de la escuela media.

La propuesta de contenidos elaborada como resultado de este proceso debe ser entendida en términos de base común y punto de partida. Su gestión en las escuelas y en las aulas necesitará de un trabajo conjunto entre profesores, coordinadores de área, equipos directivos de cada institución. Constituye un marco que requerirá de diversas especificaciones hasta concretarse en el programa de cada profesor, donde estos contenidos se plasmarán en una propuesta de enseñanza que reflejará las perspectivas y visiones particulares de los docentes y que será la que realmente llevarán adelante estudiantes y profesores en el trabajo cotidiano.

HISTORIA

Contenidos para el Nivel Medio

Propósitos generales	6
Trayecto de tres años Propuesta de contenidos para los casos en los que la materia se desarrolla en 1º, 2º y 3º año	8
Trayecto de cuatro años Propuesta de contenidos para los casos en los que la materia se desarrolla en 1º, 2º, 3º y 4º año	10
Trayecto de cinco años Propuesta de contenidos para los casos en los que la materia se desarrolla en 1º, 2º, 3º, 4º y 5º año	14



HISTORIA

Propósitos generales

A través de la enseñanza de la Historia en la escuela media, se procurará:

- Promover la comprensión de procesos y acontecimientos históricos e identificar características y problemas relevantes de las sociedades en distintas épocas y en el mundo contemporáneo, en el marco del desarrollo de una conciencia socio-histórica y democrática.
- Propiciar el análisis de las sociedades pasadas y presentes de forma cada vez más compleja y considerando la multiplicidad de relaciones, sujetos y contextos que operan en el proceso histórico.
- Brindar oportunidades para identificar continuidades y distintos tipos de cambios en los procesos y sociedades estudiadas, así como las distintas duraciones y las interrelaciones de los procesos entre las diferentes escalas temporales y espaciales.
- Ofrecer la posibilidad de elaborar explicaciones en términos multicausales, y de reconocer que los sistemas de poder son producto de procesos conflictivos y de valorar la diversidad cultural entre diferentes sociedades y al interior de las mismas.
- Presentar diversas situaciones para que los alumnos puedan elaborar puntos de vista propios sobre los distintos procesos históricos, que incluyan interpretaciones, explicaciones, hipótesis, argumentaciones y procedimientos propios de la historia.

- Favorecer la consideración de diversas perspectivas del conocimiento histórico en el análisis de un mismo problema.
- Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido.

HISTORIA - Trayecto de tres años (1° - 2° - 3°)

PRIMER AÑO

Los primeros hombres.

- Proceso de hominización.
- La domesticación de plantas y animales.
- La organización de las jefaturas.

Los primeros Estados.

- Las aldeas y la desigualdad social y económica.
- Comparación entre sociedades sin Estado y sociedades con Estado.
- Comparación de Estados en el mundo antiguo: formas de gobierno, tributación y religión en un Estado unificado, una ciudad-Estado, y en un imperio en Eurasia, África y/o América.

El Imperio Romano.

- La expansión territorial y la unificación y control del mundo antiguo.
- Las causas de su disolución.

Organización de los poderes políticos y religiosos tras la caída del imperio romano.

- El Imperio Bizantino (época de Justiniano). La expansión del Islam. La cultura islámica y su expansión. La sociedad feudal en Europa occidental.

Las categorías temporales y la construcción de la temporalidad.

- Periodizaciones y duraciones.
- Uso convencional de categorías temporales.
- Sucesión y simultaneidad.

SEGUNDO AÑO

Interpretaciones sobre la conquista de América.

- Las sociedades americanas antes de la conquista y el panorama en Europa antes de la expansión ultramarina.
- La centralización de las monarquías y formación del Estado moderno europeo. El humanismo.
- Primeras relaciones entre europeos y pueblos originarios de América.

Las relaciones coloniales a través de la economía, la sociedad y el poder político (siglos XVI-XVIII).

- Las economías coloniales.
- El monopolio comercial y el contrabando.
- Las Reformas Borbónicas y la redefinición del vínculo colonial.
- Conflictos sociales en la vida de las colonias: resistencias y rebeliones.

La consolidación de la burguesía.

- Cambios políticos y sociales a partir de la Revolución Francesa.
- La fábrica y nuevos grupos sociales en la primera Revolución Industrial.
- La segunda etapa de los procesos de industrialización y la división social del trabajo.
- Las revoluciones burguesas, la formación del capitalismo y el cambio histórico.

Las revoluciones hispanoamericanas y las dificultades en la construcción de los nuevos Estados.

- La disolución del vínculo colonial y el surgimiento de los Estados independientes de América.
- La construcción del Estado argentino. Las resistencias a la centralización política.

Las visiones y los relatos de los "otros" en la historia.

TERCER AÑO

El panorama mundial y la situación en la Argentina hacia fines del siglo XIX.

- La expansión imperialista y el colonialismo.
- La república conservadora y la Argentina agroexportadora.
- Las migraciones transoceánicas.
- Las sociedades indígenas y el Estado nacional.

La crisis del consenso liberal. Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de las guerras mundiales.

- La Revolución Bolchevique. La Gran Depresión de 1930.
- El auge de los nacionalismos y los regímenes autoritarios.

Limitaciones del modelo primario-exportador en América latina y el crecimiento industrial por sustitución de importaciones en la Argentina.

- La organización del movimiento obrero.
- El radicalismo en el gobierno.
- La ruptura de la institucionalidad democrática.

La Guerra Fría, expansión económica y descolonización. Consolidación y desintegración de la URSS.

- Tensiones entre los bloques capitalista y comunista/socialista.
- El Tercer Mundo.
- Neoliberalismo y globalización.

El peronismo de mediados del siglo XX.

- Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios.

Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales de América latina y la Argentina.

- La movilización social y la violencia política.
- El Terrorismo de Estado en la Argentina.
- El movimiento de Derechos Humanos.

La construcción de la historia del siglo XX.

- Los testimonios de los protagonistas.
- La memoria como construcción histórica y la historia como disciplina científica.

HISTORIA - Trayecto de cuatro años (1° - 2° - 3° - 4°)

PRIMER AÑO

Los primeros hombres.

- El origen de nuestra especie. Explicaciones científicas y mítico-religiosas.
- Proceso de hominización.
- La domesticación de plantas y animales.
- La organización de las jefaturas y la importancia de las relaciones de parentesco.

Los primeros Estados.

- Las aldeas y la desigualdad social y económica.
- Comparación entre sociedades sin Estado y sociedades con Estado.
- Comparación de estados en el mundo antiguo: formas de gobierno, tributación y religión en un Estado unificado, una ciudad-Estado y en un imperio en Eurasia, África y/o América.

El Imperio Romano.

- La expansión territorial y la unificación y control del mundo antiguo.
- Las causas de su disolución.

Formación de sociedades estatales en América.

- Chavín y olmecas.

Los mundos durante el Medioevo.

- Organización y relaciones entre los poderes políticos y religiosos en los mundos bizantino, islámico y cristiano.

El mundo a fines del Medioevo.

- Una mirada sincrónica.

SEGUNDO AÑO

Las sociedades indígenas en América.

- Formas de organización política, social, económica y territorial (comparación entre las sociedades que coexistieron y procesos de cambio).

La centralización de las monarquías y la expansión europea (siglo XIV).

- La formación del Estado moderno europeo.
- El Humanismo.
- Procesos de conquista, resistencias y alianzas en América. La consolidación de la burguesía.

Las relaciones coloniales.

- La economía y el poder político entre los siglos XVI y XVIII.
- Las Reformas Borbónicas y la redefinición del vínculo colonial.
- Conflictos sociales en la vida de las colonias: resistencias y rebeliones.

La consolidación de la burguesía.

- Cambios políticos y sociales en la Revolución Francesa.
- La fábrica y nuevos grupos sociales en la primera Revolución Industrial.
- La segunda etapa de los procesos de industrialización y división social del trabajo.

El mundo a fines del siglo XVIII.

- Una mirada sincrónica.

Las visiones y los relatos de los "otros" en la historia.

TERCER AÑO

La disolución de los imperios coloniales.

- Interpretaciones sobre los movimientos revolucionarios en Hispanoamérica.
- El surgimiento de los Estados independientes en América.

La formación del Estado argentino.

- Acuerdos, alianzas y conflictos vinculados con los proyectos de Estado-nación.
- La organización institucional y territorial del Estado nacional.

Un nuevo impulso a la industrialización y la división social del trabajo.

- La expansión imperialista de fines del siglo XIX.
- La democracia liberal en los sistemas políticos europeos.

El desarrollo de las economías de exportación primaria en América Latina.

- La república conservadora y la Argentina agroexportadora.
- Las sociedades indígenas y el Estado nacional.

La quiebra de los proyectos oligárquicos.

- El radicalismo en el gobierno y las experiencias de socialistas y anarquistas.
- La Revolución Mexicana de 1910.

El mundo a fines del siglo XIX.

- Una mirada sincrónica.

CUARTO AÑO

La crisis del consenso liberal. Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de las guerras mundiales.

- La Revolución Bolchevique. La Gran Depresión de 1930.
- El auge de los nacionalismos y los regímenes autoritarios.
- Las transformaciones en la organización de la producción: taylorismo y fordismo.
- El Estado de bienestar.

La reorganización de los sectores dominantes entre la crisis del proyecto oligárquico y la restauración conservadora.

- Limitaciones del modelo primario-exportador en América latina.
- El crecimiento industrial por sustitución de importaciones.
- La organización del movimiento obrero.
- El inicio de las rupturas de la institucionalidad democrática.

Guerra Fría, expansión económica y descolonización. Consolidación y desintegración de la URSS.

- Tensiones entre los bloques capitalista y comunista/socialista.
- El surgimiento del Tercer Mundo.
- La hegemonía de los Estados Unidos.
- Neoliberalismo y globalización y sus efectos en América latina.

Las relaciones entre el estado, los trabajadores y los empresarios durante el peronismo.

- El Estado intervencionista.



HISTORIA - Trayecto de cuatro años (1° - 2° - 3° - 4°)

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	
<p>Las categorías temporales y la construcción de la temporalidad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Periodizaciones y duraciones.- Uso convencional de categorías temporales.- Sucesión y simultaneidad.		

TERCER AÑO	CUARTO AÑO
<p>Las distintas escalas de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrelaciones de procesos y acontecimientos en distintas escalas espaciales. - La historia Argentina del siglo XIX y sus interacciones con los procesos europeos y el contexto americano. 	<p>Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América latina y Argentina en las décadas de 1960 y 1970.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los contextos sociales y políticos de América latina en las décadas de 1960 y 1970. - Movilización social y violencia política. - El Terrorismo de Estado en la Argentina. - Los movimientos de derechos humanos. - La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional. <p>El mundo a fines del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una mirada sincrónica. <p>La construcción de la historia del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los testimonios de los protagonistas. - La memoria como construcción histórica y la historia como disciplina científica.

HISTORIA - Trayecto de cinco años (1° - 2° - 3° - 4° - 5°)

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<p>Los primeros hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El origen de nuestra especie. Explicaciones científicas y mítico-religiosas. - La domesticación de plantas y animales. - Los cazadores y recolectores: la pervivencia de su modo de vida. - La organización de las jefaturas. - El parentesco como principio organizador de las relaciones comunitarias. <p>Los primeros Estados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las aldeas y la desigualdad social y económica. - Comparación entre sociedades sin Estado y sociedades con Estado. - Distintos tipos de Estado en la antigüedad: autoridades, formas de gobierno y de tributación (Mesopotamia, Egipto y la polis griega). <p>El Imperio Romano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La expansión territorial y la unificación y control del mundo antiguo. - Las causas de su disolución. 	<p>Las relaciones entre los poderes políticos y religiosos tras la caída del Imperio Romano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Imperio Bizantino de Justiniano. - La expansión del Islam. - La sociedad feudal en Europa occidental. <p>Los contactos entre los mundos del medioevo.</p> <p>Las sociedades indígenas de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de organización política, social, económica y territorial de sociedades que coexistieron en América. <p>Transformaciones e historicidad de las sociedades en América a través del tiempo, antes de la llegada de los europeos.</p> <p>La centralización de las monarquías y la expansión europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formación del Estado moderno europeo - El Humanismo. - La consolidación de las monarquías absolutas. - Procesos de conquista, resistencias y alianzas en América. 	<p>Las relaciones coloniales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las economías coloniales: minería, comercio y producción agraria. - El poder político entre los siglos XVI y XVIII. - Las reformas borbónicas y la redefinición del vínculo colonial. - Conflictos sociales en la vida de las colonias: resistencias y rebeliones <p>La consolidación de la burguesía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios políticos y sociales en la Revolución Francesa. - La fábrica y la formación de nuevos grupos sociales en la primera Revolución Industrial. - La segunda etapa de los procesos de industrialización y la división social del trabajo. Comparación entre los distintos procesos de industrialización. <p>La disolución de los imperios coloniales de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos revolucionarios hispanoamericanos y transformaciones de los vínculos coloniales: distintas interpretaciones. - La independencia de los Estados Unidos de América. - El surgimiento de los Estados independientes de América: conflictos y dificultades en el proceso de construcción.

CUARTO AÑO

El nuevo impulso de la industrialización y la división social del trabajo.

- Los cambios en la organización del trabajo.
- Las luchas del movimiento obrero.
- La expansión imperialista y el colonialismo fines del siglo XIX.
- La democracia liberal en los sistemas políticos europeos y americanos.
- Liberalismo y socialismo.

El dominio de las oligarquías y el desarrollo de las economías de exportación primaria en América latina.

- La República conservadora en la Argentina agroexportadora.
- Las migraciones transoceánicas y la construcción de una identidad común.
- Las sociedades indígenas y el Estado nacional.
- La quiebra de los Estados oligárquicos: el radicalismo y las experiencias socialistas y anarquistas en la Argentina y la Revolución Mexicana de 1910.

La Primera Guerra Mundial.

- Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de la Primera Guerra Mundial.
- La Revolución Bolchevique.
- La Gran Depresión de 1930.

Una nueva reorganización de los sectores dominantes en Argentina.

- Limitaciones del modelo primario exportador en América latina.
- Crecimiento industrial con sustitución de importaciones.
- Organización del movimiento obrero.
- El inicio de las rupturas de la institucionalidad democrática. El papel de la Iglesia y de las Fuerzas Armadas.

QUINTO AÑO

Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de la Segunda Guerra Mundial. El auge de los nacionalismos y los regímenes autoritarios.**Guerra Fría, expansión económica y descolonización. Consolidación y desintegración de la URSS.**

- Tensiones entre los bloques capitalista y comunista/socialista.
- El surgimiento del Tercer Mundo.
- La hegemonía de los Estados Unidos.
- Neoliberalismo y globalización, y sus efectos en América latina. El contexto de surgimiento de estas denominaciones y categorías de análisis.

Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios durante el peronismo.

- El Estado intervencionista. La redefinición de la ciudadanía política. Distintas inter-pretaciones desde las ciencias sociales.

El mundo a mediados del siglo XX.

- Una mirada sincrónica.

Rupturas del orden constitucional y movimientos políticos y sociales en América latina y la Argentina entre 1960 y 1970.

- Los contextos sociales y políticos de América latina en las décadas de 1960 y 1970.
- Movilización social y violencia política.
- El Terrorismo de Estado en la Argentina.
- Los movimientos de Derechos Humanos.
- La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional.
- La herencia política y económica de la dictadura y los gobiernos democráticos frente a los problemas económicos.
- Nuevos actores sociales y nuevas formas de protesta social.

HISTORIA - Trayecto de cinco años (1° - 2° - 3° - 4° - 5°)

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<p>Relaciones que vincularon a las sociedades del Mediterráneo Antiguo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Intercambios culturales y comerciales.- Procesos de expansión y colonización. <p>La formación de sociedades estatales en América.</p> <ul style="list-style-type: none">- Chavín y olmecas. <p>El mundo en el siglo V.</p> <ul style="list-style-type: none">- Una mirada sincrónica. <p>Las categorías temporales y la construcción de la temporalidad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Periodizaciones y duraciones.- Uso convencional de categorías temporales.- Sucesión y simultaneidad.	<p>El mundo del siglo XV.</p> <ul style="list-style-type: none">- Una mirada sincrónica. <p>Las visiones y los relatos de los “otros” en la historia.</p>	<p>La formación del Estado argentino.</p> <ul style="list-style-type: none">- La organización de los Estados provinciales.- Acuerdos, alianzas y conflictos vinculados con los proyectos de construcción de un Estado-nación centralizado.- La organización institucional y territorial del Estado nacional. <p>Una mirada del mundo a mediados del siglo XIX.</p> <p>Las distintas escalas de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none">- Interrelaciones de procesos y acontecimientos en distintas escalas espaciales.- La historia argentina del siglo XIX y sus interacciones con los procesos europeos y el contexto americano.

CUARTO AÑO	QUINTO AÑO
<p>El mundo del período de entreguerras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una mirada sincrónica. <p>Distintas perspectivas e interpretaciones en la construcción del conocimiento histórico.</p>	<p>La construcción de la historia del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los testimonios de los protagonistas. - La memoria como construcción histórica y la historia como disciplina científica.

