

## Informe síntesis: La desigualdad en la asistencia escolar

En el presente documento se analizará en un primer momento la asistencia escolar para el conjunto de la población y luego según la situación de vulnerabilidad.

Cuando se considera la asistencia escolar es importante indagar las diferencias que existen al interior de los diferentes tramos de edad.

La asistencia escolar alcanza valores casi universales en ciertos niveles, cercanos al 100%, en la sala de 5 años, en el nivel primario y entre los adolescentes de 13 y 14 años.

Los adolescentes de 15 a 17 años constituyen el grupo etario que presenta las menores tasas de asistencia. Un 7,9% de los adolescentes de entre 15 y 17 años no asiste a un establecimiento educativo. Este dato reviste importancia en tanto se trata de adolescentes que no finalizaron el nivel medio y se encuentran fuera del sistema educativo.

**Cuadro 1: Población de 5 a 17 años. Distribución (%) de asistencia escolar según tramos de edad<sup>1</sup>. Ciudad de Buenos Aires. Año 2010.**

Condición de Asistencia	Tramos de edad				Total
	5	6 a 12	13 y 14	15 a 17	
Asiste	99,4	99,8	97,8	92,1	97,6
No asiste*	0,6	0,2	2,2	7,9	2,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Absolutos</i>	32.338	214.422	60.113	92.521	399.394

**Nota:** Los totales de población corresponden al Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 (INDEC).

\*Coeficiente de Variación superior a 10%.

**Fuente:** Elaboración propia -UIMyE- en base a la Encuesta Anual de Hogares (EAH) 2010 (DGEyC).

Si se analiza la tasa de asistencia discriminando por el quintil de ingreso per capita familiar<sup>2</sup>, se observa que la problemática del abandono escolar es mayor entre los jóvenes pertenecientes al primer quintil. En todos los tramos de edad considerados, la pertenencia a un hogar con ingresos ubicados en el primer quintil esta vinculada a una menor proporción de asistencia escolar, mientras la asistencia de los niños y adolescentes del quinto quintil es universal (Cuadro 2).

La mayor brecha entre el primer y el quinto quintil es en los adolescentes de 15 a 17 años (el 9,2% de quienes pertenecen a un hogar de bajos ingresos no asiste a un establecimiento educativo).

<sup>1</sup> Se tomaron las edades al 30 de junio, según calendario escolar. Se consideró como asistentes a quienes completaron el nivel secundario.

<sup>2</sup> Se trabaja en base al ingreso per capita familiar, agrupado en quintiles. El quintil 1 concentra al 20% de los hogares de menores ingresos, mientras que el quintil 5 concentra al 20% de los hogares de mayores ingresos.

**Cuadro 2: Población de 5 a 17 años. Distribución (%) de asistencia escolar según tramos de edad<sup>3</sup> por quintil de IPCF. Ciudad de Buenos Aires. Año 2010.**

Condición de asistencia escolar	Tramos de edad			Total
	5*	6 a 12	13 a 17	
	Quintil 1			
Asiste	98,7	99,7	90,8	96,2
No asiste	1,3	0,3	9,2	3,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Absolutos</i>	<i>15.603</i>	<i>106.933</i>	<i>80.155</i>	<i>202.690</i>
	Quintil 5*			
Asiste	100,0	100,0	100,0	100,0
No asiste	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Absolutos</i>	<i>1.582</i>	<i>9.524</i>	<i>8.381</i>	<i>19.486</i>

**Nota:** Los totales de población corresponden al Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 (INDEC).

\* Coeficiente de Variación superior a 10%.

**Fuente:** Elaboración propia -UIMyE- en base a la EAH 2010 (DGEyC).

### Características de los hogares donde los niños y adolescentes no asisten a establecimientos educativos

El contexto socio educativo constituye un factor que afecta la trayectoria escolar de las personas. El indicador clima educativo<sup>4</sup> del hogar permite aproximarse a la realidad educativa en la que están inmersos los niños, influenciando su desempeño y su trayectoria escolar.

Como se observa en el Cuadro 3, los hogares donde hay niños fuera del sistema escolar se caracterizan por tener un tamaño promedio mayor y presentar un clima educativo más bajo respecto a los hogares en donde todos los niños y adolescentes concurren a la escuela.

De los hogares donde todos los menores de 18 años asisten a la escuela, sólo uno de cada once hogares posee un clima educativo bajo, mientras que entre los hogares donde al menos un niño o adolescente en edad escolar no asiste a la escuela, uno de cada tres hogares posee un clima educativo bajo. Estos datos evidencian una clara relación entre el clima educativo del hogar y la asistencia escolar de los niños y adolescentes.

**Cuadro 3: Hogares con menores en edad escolar. Distribución (%) según condición de asistencia por clima educativo del hogar. Tamaño medio del Hogar según condición de asistencia<sup>5</sup>. Ciudad de Buenos Aires. Año 2010.**

<sup>3</sup> Se tomaron las edades al 30 de junio, según calendario escolar. Se consideró como asistentes a quienes completaron el nivel secundario.

<sup>4</sup> Clima educativo: el promedio de años de estudio alcanzado por las personas de 21 años y más que residen en el hogar, y se calcula como el cociente entre la suma de los años de estudio alcanzado por los miembros de 21 años y más de un hogar y el total de personas en ese grupo etario en ese hogar.

<sup>5</sup> Se tomaron las edades al 30 de junio, según calendario escolar. Se consideró como 'no asiste' a los hogares en los que al menos un niño de entre 5 y 17 años no asiste al sistema educativo formal. Además, se consideró como asistentes a quienes completaron el nivel secundario, aunque no se encontraran asistiendo a ningún establecimiento educativo formal al momento de la realización de la encuesta.

Clima educativo del hogar	Condición de Asistencia		Total
	Asiste	No Asiste*	
Bajo (hasta 7 años)	8,8	34,2	10,5
Medio (8 a 12 años)	36,4	53,6	37,5
Alto (13 y más)	54,8	12,2	52,0
Total	100,0	100,0	100,0
<b>Tamaño Medio del Hogar</b>	4,05	5,14	4,14

\* Coeficiente de Variación superior a 10%.

Fuente: Elaboración propia -UIMyE- en base a la EAH 2010 (DGEyC).

Además, los hogares donde al menos uno de los niños en edad escolar (5 a 17 años) no asiste muestran una proporción de jefatura femenina y de jefes inactivos<sup>6</sup> superior a la de aquellos donde todos los menores de 18 años están incluidos en el sistema educativo (Cuadros 4 y 5).

**Cuadro 4: Hogares con menores en edad escolar. Distribución (%) según condición de asistencia por sexo del Jefe de hogar<sup>7</sup>. Ciudad de Buenos Aires. Año 2010.**

Hogares según Condición de asistencia de los niños	Sexo del Jefe		Total
	Varón	Mujer	
Todos los niños del hogar asisten	68,1	31,9	100,0
Al menos un niño no asiste*	65,8	34,2	100,0
Total	67,9	32,1	100,0

\* Coeficiente de Variación superior a 10%.

Fuente: Elaboración propia -UIMyE- en base a la EAH 2010 (DGEyC).

**Cuadro 5: Hogares con personas en edad escolar. Distribución (%) según condición de asistencia por condición de actividad del Jefe de hogar<sup>8</sup>. Ciudad de Buenos Aires. Año 2010.**

Hogares según Condición de asistencia de los niños	Condición de Actividad del Jefe		Total
	Activo	Inactivo	
Todos los niños del hogar asisten	92,3	7,7	100,0
Al menos un niño no asiste*	87,5	12,5	100,0
Total	92,0	8,0	100,0

\* Coeficiente de Variación superior a 10%.

Fuente: Elaboración propia -UIMyE- en base a la EAH 2010 (DGEyC).

En resumen, puede afirmarse que la Ciudad de Buenos Aires presenta altos niveles de escolaridad en los niños y adolescentes de 3 a 17 años. Sin embargo, hay sectores que se encuentran por debajo del promedio de la Ciudad. Entre aquellos que no asisten al sistema educativo formal, se observa una mayor proporción de niños y adolescente que habitan en hogares de menores ingresos, cuyos miembros adultos poseen menos años de escolaridad formal y donde el jefe se encuentra fuera del mercado de trabajo. Estos datos no sólo permiten

<sup>6</sup> Se consideran jefes inactivos a todos aquellos jefes que no tienen trabajo ni lo buscan activamente.

<sup>7</sup> Se tomaron las edades al 30 de junio. Se consideró como 'no asiste' a los hogares en los que al menos un niño de entre 5 y 17 años no asiste al sistema educativo formal. Además, se consideró como asistentes a quienes completaron el nivel secundario, aunque no se encontraran asistiendo a ningún establecimiento educativo formal al momento de la realización de la encuesta.

<sup>8</sup> Ibid.

vincular a la asistencia escolar con la vulnerabilidad social, sino que a partir de los mismos también es posible identificar a aquellos que se encuentran fuera de la escuela y a quiénes deberían orientarse las políticas tendientes a la inserción y mantenimiento en el sistema educativo formal.