

INFORMES PARA LA GESTIÓN

JULIO 2013

PANORAMA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Segundo informe

Silvina Prado, Mariana Rossetti

Gerencia Operativa de Investigación y Estadística
Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa
Ministerio de Educación • Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Educación



Buenos Aires Ciudad

EN TODO ESTÁS VOS

Autoridades

Jefe de Gobierno

Mauricio Macri

Ministro de Educación

Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete

Diego Fernández

Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación Pedagógica

Ana María Ravaglia

Subsecretario de Gestión Económico Financiera y Administración de Recursos

Carlos Javier Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente

Alejandro Finocchiaro

Subsecretaria de Inclusión Escolar y Comunidad Educativa

María Soledad Acuña

Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa

Silvia Montoya

Gerente Operativa de Investigación y Estadística

Silvia Lépore

PANORAMA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Segundo informe

Silvina Prado, Mariana Rossetti

Este documento fue preparado en la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) de la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DGECE), Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El contenido de este informe es responsabilidad de sus autores y no compromete a la GOIyE-DGECE. Se autoriza su reproducción citando la fuente.

Introducción

El presente Informe de Gestión completa el estudio cuantitativo del Panorama de Formación Docente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para 2011.

Este estudio contiene información que describe las características de la oferta de gestión estatal y privada, los indicadores relativos a la demanda de formación docente y aquellos que dan cuenta de la eficiencia interna de las carreras de formación docente en la jurisdicción.

Para completar la información relativa a oferta se seleccionaron los siguientes indicadores:

- Tipo de establecimientos del sector estatal. Año 2011.
- Cantidad de Establecimientos de gestión estatal y privada según año de creación.
- Unidades educativas por sector de gestión según comuna. Año 2011.
- Cantidad de carreras de grado según sector de gestión. Año 2011.
- Cantidad de horas cátedra según tipo de establecimiento del sector estatal. Año 2011
- Cantidad de cargos docentes según tipo de designación y sector de gestión. Año 2011

En relación a la demanda se incluyen los siguientes indicadores:

- Ingresantes por sector de gestión. Año 2011.
- Ingresantes por tipo de carrera y sector de gestión. Año 2011.
- Ingresantes por sexo y tipo de establecimiento del sector estatal. Año 2011.

Para describir la eficiencia interna de la formación docente en la Ciudad de Buenos Aires se seleccionaron los siguientes indicadores:

- Egresados según sector de gestión y variación porcentual. Años 2009-2011
- Egresados según sexo. Años 2009-2011
- Egresados según tipo de establecimiento en el sector estatal. Años 2009-2011.
- Egresados por sector de gestión y tipo de carrera. Años 2009-2011

1.- Oferta de la formación docente

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires existe una oferta total de 73 establecimientos de formación docente, 21 son de gestión estatal y 52 de gestión privada (ver Cuadro 1).

Cuadro 1. Tipos de establecimientos del sector estatal. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Tipo de establecimiento	Cantidad de Unidades Educativas	Nivel habilitante	Observaciones
ISPEI (Instituto Superior Profesorado de Educación Inicial)	1	Inicial	Posee todas las modalidades de inicial
ENS (Escuelas Normales Superiores)	12	Inicial, Primario	
IES (Instituto Enseñanza Superior)	4	Inicial, Primario, Medio, Superior	No todos los establecimientos habilitan titulaciones para los cuatro niveles
ISP (Instituto Superior del Profesorado)	1	Medio, Superior	Solo en Lenguas extranjeras, el título es habilitante también en nivel inicial y primario
ISPEE (Instituto Superior de Educación Especial)	1	Educación Especial	
ISEF (Instituto Superior de Educación Física)	2	Inicial, Primario, Medio	

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

Respecto de la oferta educativa de gestión estatal, existen diferentes tipos de establecimientos; esta tipología responde a las modalidades y orientaciones, y al nivel educativo que están dirigidos.

La mayor cantidad de unidades educativas son las Escuelas Normales Superiores (ENS) con 12 establecimientos y le siguen los Institutos de Enseñanza Superior (IES) con cuatro establecimientos.

En el Cuadro 2, se puede observar el año de creación de los establecimientos de formación docente del sector estatal. Una de las características de estos establecimientos es que la mayoría fueron creados en el momento de organización del sistema educativo argentino, contexto histórico determinado por políticas educativas que respondían a la necesidad de contar con un sistema formador de enseñanza. En este sentido, se funda en 1869 la primera escuela normal –Escuela Normal de Paraná durante el gobierno de Domingo F. Sarmiento y en 1904, el Seminario Pedagógico, actual Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín Víctor González”, bajo el gobierno del Presidente Manuel Quintana.

La distribución geográfica de 15 de los establecimientos de sector estatal con mayor antigüedad, responde a esta lógica ya que la localización de las actuales Comunas 1, 2 y 3 coinciden con el antiguo trazado de la Ciudad de Buenos Aires.

Los últimos institutos superiores de formación docente de gestión estatal que fueron creados después de 1980, revisten características singulares. Es el caso por ejemplo, del actual ISEF “Federico W. Dickens” creado a partir del Instituto Nacional de Educación Física, luego de ser transferido a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires en 1994. Más tarde se dispuso su normalización a partir de noviembre de 1996,

pasando a ser el segundo Instituto Superior de Educación Física de gestión estatal de la ciudad.

El último instituto estatal creado es el IES “Juan B. Justo” que surge a partir de la iniciativa de un grupo de madres para ofrecer actividades de guardería infantil en un espacio cedido por “El Hogar Obrero” en 1964. Este grupo, devenido luego cooperativa, amplía su oferta al nivel primario. En 1987 por Decreto del Poder Ejecutivo se dispone la creación de los niveles medio y superior, quedando incorporada esta oferta al sector estatal, siendo la única institución de formación docente de la Comuna 11.

Por lo tanto, se podría afirmar que desde la creación del Normal N°11 en 1955, en los últimos 52 años solo fueron creadas tres instituciones: las anteriormente nombradas y el Instituto Superior de Educación Especial en 1973.

Cuadro 2. Establecimientos del sector estatal según año de creación. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Tipo de establecimiento	Cantidad de Unidades Educativas	Nivel habilitante	Nombre del Establecimiento	Año de creación			
ISPEI (Instituto Superior Profesorado de Educación Inicial)	1	Inicial, Postítulos	Sara Ch. de Eccleston	1938			
			Normal N° 1" Presidente. Roque Sáenz Peña"	1887			
			Normal N° 2 "Mariano Acosta	1881			
			Normal N°3 "Bernardino Rivadavia"	1910			
			Normal N° 4 "Estanislao Severo Zeballos"	1908			
			Normal N°5 "Gral. Don Martín Miguel de Güemes"	1909			
			Normal N°6 "Vicente López y Planes"	1910			
			Normal N°7 "José María Torres"	1910			
			Normal N°8 "Julio Argentino Roca"	1910			
			Normal N°9 "Domingo Faustino Sarmiento"	1914			
			Normal N°10 "Juan Bautista Alberdi"	1914			
ENS (Escuelas Normales Superiores)	12	Inicial, Primario	Normal N°11 "Ricardo Levene"	1955			
			Lenguas Vivas "Sofía Braquen de Spangenberg	1957			
			Alicia Moreau de Justo-	1887			
			Lenguas Vivas "Juan R. Fernández"	1904			
			Mariano Acosta	1881			
			Juan B. Justo	1987			
			ISP (Instituto Superior del Profesorado)	1	Medio, Superior Postítulos	Dr. Joaquín V González	1904
			ISPEE (Instituto Superior de Educación Especial)	1	Educación Especial	Profesorado de Educación Especial	1973
			ISEF (Instituto Superior de Educación Física)	2	Inicial, Primario, Medio	Dr. Enrique Romero Brest	1906
						Federico W. Dickens	1986

Fuente: Elaboración propia con base en datos de las páginas web de los establecimientos. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

El 76% de las instituciones del sector estatal que ofrecen carreras de formación docente fueron creadas cuando el sistema educativo argentino comenzaba a organizarse.

Para conocer las características de la oferta de nivel superior en el sector privado, también se indagó sobre los años de creación de los establecimientos (ver Cuadro 3). El mayor incremento de la oferta fue en el período 1961-1980 con la creación de 18 establecimientos de formación docente. El crecimiento se mantuvo durante las dos décadas posteriores con la creación de otros 16 establecimientos, decayendo en forma pronunciada a partir de 2000, ya que desde entonces, fueron creados solo dos establecimientos.

Cuadro 3. Cantidad de establecimientos de gestión estatal y privada según año de creación. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Año de creación	Sector de Gestión		Total
	Estatal	Privado	
1880-1900	4	2	6
1901-1920	12	7	19
1921-1940	1	-	1
1941-1960	1	7	8
1961-1980	1	18	19
1981-2000	2	16	18
2001-2011	-	2	2
Total	21	52	73

Fuente: Elaboración propia con base en datos de las páginas web de los establecimientos. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

Para comprender mejor esta información, es necesario hacer un poco de historia y conocer las políticas que regularon el sector privado. En 1884, la Ley 1.420 de Educación Común, permitió que el cumplimiento de la obligatoriedad escolar en el nivel primario pudiera realizarse también en establecimientos denominados “particulares”¹. Por lo tanto, los nueve profesorados fundados antes de 1.920 se originaron en escuelas parroquiales fundadas por órdenes religiosas que se establecieron en el país hace más de 100 años y brindaban formación docente con orientación confesional.

A partir de 1947, con la sanción de la Ley N° 13.047 del Estatuto del Docente de Establecimientos Privados, se inicia un proceso de institucionalización de la educación privada. Continuando con la consolidación de este sector de gestión, en 1959 se crea el Servicio Nacional de la Enseñanza Privada (SNEP), luego denominado Superintendencia. Posteriormente, con la sanción de los Decretos N° 371 y 15 de 1964 que establecen en el primer caso, el régimen de incorporación de los institutos privados a la educación pública y, en el segundo, el otorgamiento de subvención estatal al sector privado, se

¹ Ramallo, Jorge María (2008) “Etapas históricas de la educación argentina” en <http://argentinahistorica.com.ar/intro.php>

contribuyó al aumento de la oferta de instituciones privadas desde 1960.

Según el Relevamiento Anual 2011, la oferta de establecimientos educativos de formación docente de gestión privada suma un total de 52 establecimientos, de los cuales 26 son confesionales de diferentes cultos.

La oferta de institutos de formación docente de gestión privada suma un total de 52 establecimientos. El 50% son confesionales y 50% laico.

Los otros 26 profesorados son laicos y presentan una oferta variada que se distribuye entre profesorados de nivel primario e inicial mayoritariamente, y postítulos docentes; instituciones que dependen de asociaciones culturales de países extranjeros donde se cursan carreras de profesorados de idiomas en la lengua natal. La Dante Alighieri, fundada en 1896 y la Cultural Inglesa fundada en 1833, son dos ejemplos de los más antiguos cuyos profesorados funcionan desde 1996.

También se cuentan instituciones vinculadas al área de salud que ofrecen carreras de grado y postítulos docentes vinculados a estas temáticas; instituciones creadas en asociaciones gremiales docentes (Unión Docentes Argentinos (UDA) y el sindicato de Educadores de Buenos Aires (SEDEBA) que ofrecen carreras de postítulos docentes y profesorados de Educación Física fundados en reconocidas instituciones deportivas (Vélez Sarsfield y River Plate).

A partir de 2000, solo se han creado dos establecimientos que ofrecen carreras de profesorado; una destinada al nivel medio y otra a formar docentes para nivel inicial. Ambas instituciones se encuentran ubicadas en la zona sur de la ciudad: el Profesorado de Historia Social “Alfredo Palacios” creado en 2003 en el barrio de Barracas, Comuna 4 y el Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto Terciario de Nuestra Señora de Fátima, creado en 2010, en el barrio de Villa Soldati, Comuna 8.

El 56% de los establecimientos del sector privado fueron creados después de 1960 en el marco de la legislación que permitió la consolidación del sector.

En relación a la distribución geográfica de las unidades educativas en el Cuadro 4 se puede observar que la mayor concentración se registra en la Comuna 1 (Retiro, Puerto Madero, San Telmo), en la Comuna 13 (Núñez, Belgrano y Colegiales) y en la Comuna 3 (San Cristóbal y Balvanera), con diez establecimientos cada una. En segundo lugar, con un total de nueve establecimientos, se encuentra la Comuna 14 (Palermo).

La Comuna 3 presenta la mayor cantidad de unidades educativas pertenecientes al sector estatal y completa su oferta con cuatro establecimientos de gestión privada. La ubicación geográfica de los mismos, está directamente vinculada con las políticas de creación de establecimientos de formación docente en el período de conformación del

Sistema de Educación Pública y el antiguo trazado urbano de la Ciudad de Buenos Aires mencionado previamente.

Cuadro 4. Unidades educativas por sector de gestión según comuna. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Comunas	Sector Estatal	Anexos	Sector Privado*	Total
1	2	1	8	10
2	1	---	4	5
3	6	1	4	10
4	2	---	1	3
5	1	---	4	5
6	1	---	3	4
7	1	---	2	3
8	0	1	3	3
9	1	---	3	4
10	0	---	3	3
11	1	1	0	1
12	0	---	2	2
13	2	1	8	10
14	3	1	6	9
15	0	---	1	1
Total	21	6	52	73

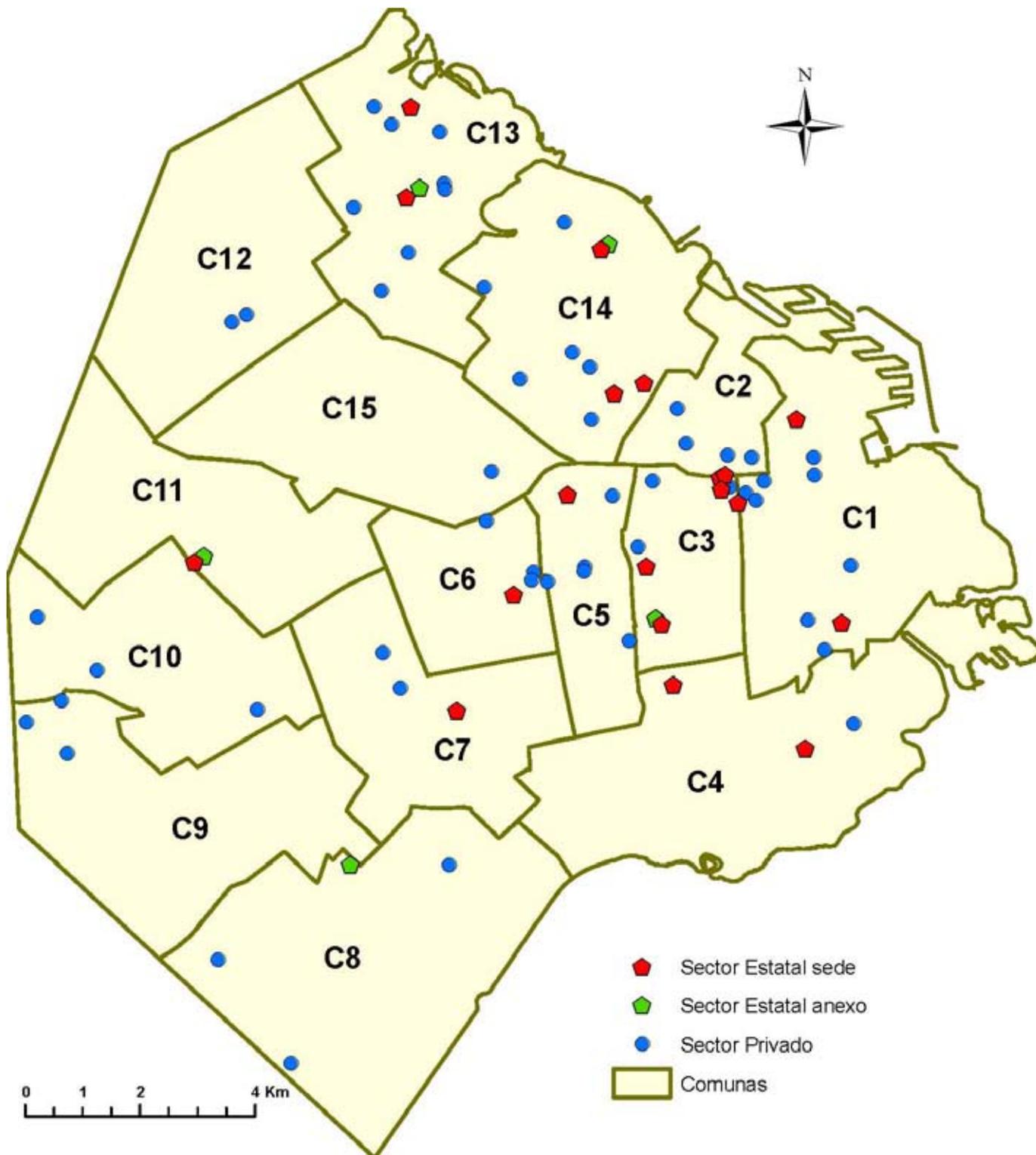
* Los Anexos solo corresponden para el sector estatal, ya que en el sector privado las unidades educativas funcionan en sede.
 Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

Las comunas que presentan menor cantidad de establecimientos son la 11 (Villa General Mitre, Villa Devoto, Villa del Parque) y la 15 (Chacarita, Villa Crespo, Villa Ortúzar, Agronomía y Parque Chas) con un establecimiento cada una.

Para visualizar mejor esta información se presenta un mapa con la distribución de establecimientos de formación docente por comuna y sector de gestión.

En el Mapa 1 se puede ver que todas las comunas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tienen al menos una oferta de formación docente, ya sea de gestión estatal o privada. La mayor presencia del sector privado se concentra en las comunas localizadas en el centro y el norte de la ciudad y la menor presencia de este sector se da en las comunas de las zonas oeste y sur.

Mapa 1 Distribución geográfica de las unidades educativas por sector de gestión y Comuna. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011



Cartografía realizada por Mapa Escolar, Gerencia Operativa de Investigación y Estadística. (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

Todas las comunas tienen, al menos, una oferta de carreras de formación docente

En cuanto a las carreras, las 73 instituciones de formación docente que hay en la Ciudad de Buenos Aires, ofrecen en total 276 titulaciones de carreras de grado y 55 de

postítulos. Es importante señalar que cada unidad educativa puede dictar más de una carrera.

Las 276 carreras de grado que se dictan pertenecen a 12 disciplinas de estudio.

Cuadro 5. Cantidad de carreras de grado según sector de gestión. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Carreras por nivel de enseñanza	Sector de Gestión		Total
	Estatal	Privado	
Prof. de Educación Inicial	13	20	33
Prof. de Educación Primaria	14	17	31
Prof. de Educación Media	46	62	108
Prof. de Educación Especial	4	4	8
Prof. en Lenguas Extranjeras	13	12	25
Prof. en Educación Física	2	7	9
Prof. en Tecnología	1	1	2
Prof. en Música	10	9	19
Prof. en Teatro	1	1	2
Prof. de Educación Artística	15	14	29
Prof. en Informática	1	4	5
Prof. en Ciencias Sagradas	-	5	5
Total	120	156	276

Fuente: Elaboración propia con base en datos Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

La mayor oferta de carreras son las que otorgan titulación habilitante para desempeñarse en el Nivel Medio con un total de 108 carreras. De este total, 46 se cursan en establecimientos de gestión estatal y 62 instituciones pertenecen al sector privado.

Las carreras de profesorado de Nivel Inicial son 33 que se ordenan en 13 de gestión estatal y 20 de gestión privada. Los profesorado de Nivel Primario son 31, correspondiendo 14 a establecimientos de gestión estatal y 17 de gestión privada.

Si bien la oferta de carreras de formación de grado destinada a los tres niveles educativos (inicial, primario y medio) es mayor en el sector privado que en el estatal, el sector estatal concentra el 71% de la matrícula de carreras de grado².

Los profesorado de Educación Artística son 29 y otorgan titulaciones para desempeñarse en los diferentes niveles educativos. Son 15 de gestión estatal y 14 de privada. Las titulaciones son diversas: artes plásticas, artes visuales y danzas. Las titulaciones en profesorado de lenguas extranjeras son 25; 13 de gestión estatal y 12 de privada. Las lenguas extranjeras que tienen profesorado en la Ciudad son: inglés, francés, italiano, alemán y portugués. El idioma inglés es la oferta mayoritaria con 17 establecimientos que ofrecen títulos en esta lengua, para desempeñarse en uno o más niveles educativos; de los 17; siete son de gestión estatal y diez de privada. Las lenguas extranjeras tienen al menos una oferta estatal, mientras que en el sector privado, siete

² Prado, Silvina; Rossetti, Mariana (2012) "Panorama de la Formación Docente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires" Ministerio de Educación del GCBA, Gerencia Operativa de Investigación y Estadística. Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa. ME. GCBA

establecimientos ofrecen carreras de inglés, uno de italiano y uno de portugués.

Las titulaciones docentes referidas a la educación musical son 19 en total, diez de gestión estatal y nueve de privada. La nomenclatura de los títulos incluye la orientación, mencionando la especialidad del instrumento.

Los títulos habilitantes para desempeñarse en Educación Especial son ocho; cuatro de gestión estatal y cuatro de gestión privada y cubren la formación necesaria para el acompañamiento de alumnos con dificultades auditivas, visuales y mentales.

En Educación Física hay nueve carreras que ofrecen titulaciones habilitantes para desempeñarse en uno o varios niveles educativos, 2 de gestión estatal y 7 de privada.

Los postítulos docentes registran un total de 55 carreras, 22 de ellas se dictan en instituciones de gestión estatal y 33 en establecimientos de gestión privada, siendo una oferta de formación en crecimiento desde la última década.

La oferta estatal se divide en 12 postítulos docentes que pertenecen al Centro de Pedagogías de Anticipación (CePA) y diez carreras que dependen de la Dirección de Educación Superior. Los postítulos docentes de gestión privada son 33 y se dictan en 15 establecimientos.

En relación a la cantidad de horas cátedra según tipo de establecimiento, en el Cuadro 6 se puede observar que en el sector estatal la mayor cantidad de horas cátedra están concentradas en los Institutos de Educación Superior de Formación Docente y en las Escuelas Normales Superiores. En el sector privado, al no haber diferentes tipos de establecimientos, la totalidad de horas cátedra están distribuidas entre los diferentes institutos educativos incorporados a la enseñanza oficial que, según los datos del Relevamiento Anual de 2011, alcanza a un total de 16.159 horas cátedra destinadas a dicho sector de gestión.

Cuadro 6. Cantidad de horas cátedra según tipo de establecimiento del sector estatal, absolutos y porcentaje. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Tipo de Establecimiento	N	%
Escuela de Capacitación Docente	190	0,5
Escuelas Normales Superiores	14.488	35,7
I.E.S. (F.D.)	22.626	55,8
I.E.S (F.T.)	535	1,3
I.E.S. (F.A.)	2.698	6,7
Total	40.537	100

Fuente: *Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA*

En cuanto a los cargos docentes según tipo de designación, en el Cuadro 7, se puede observar que en el sector estatal, del total de cargos, el 70% son cargos Interinos, solo el 26% tiene cargos titulares; mientras que el 4% de los cargos están sin cubrir a la fecha del relevamiento de datos. En el sector privado, el 96% son cargos titulares, el 4% se corresponde con cargos interinos; y al momento del relevamiento de la información, había solo un cargo sin cubrir³.

³ Es necesario destacar que al cierre de este informe, se aprobó en la Legislatura de la CABA, la Ley N° 4563/2013 de Confirmación de Docentes Terciarios Interinos como Titulares.

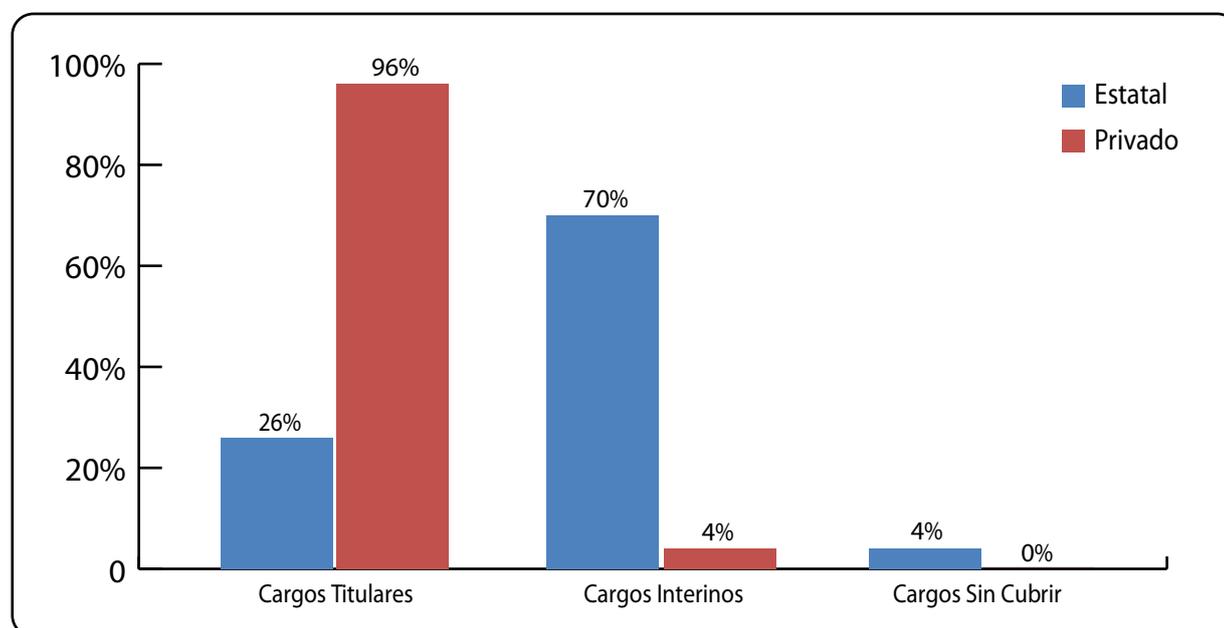
Cuadro 7. Cantidad de cargos según tipo de designación y sector de gestión. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Tipo de designación	Sector Estatal	Sector Privado	Total cargos
Cargos Cubiertos Titulares	10.741	15.914	26.655
Cargos Cubiertos Interinos	28.949	650	29.599
Cargos Sin Cubrir	1.543	1	1.544
Total	41.233	16.565	57.798

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

En relación a la gran cantidad de cargos sin cubrir en el sector estatal, sería necesario conocer las características de esta situación mediante una indagación cualitativa.

Gráfico 1. Cargos según tipo de designación y sector de gestión. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

2.- La demanda en la Formación Docente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Para referirnos a la demanda de formación docente se elaboraron indicadores en relación a los ingresantes matriculados en el 2011. En el Cuadro 8 se puede observar que el 67% de los ingresantes acceden a los estudios de formación docente en el sector estatal.

Cuadro 8. Ingresantes por sector de gestión, absolutos y porcentaje. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Sector de gestión	Ingresantes	%
Estatal	8.709	66,9
Privado	4.309	33,1
Total	13.018	100

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

En el Cuadro 9, se puede ver que el sector estatal es mayoritariamente elegido para cursar carreras de grado ya que concentra al 83% de los ingresantes en las carreras de formación docente para dicho sector. En el sector privado, esta relación se mantiene, hay un 60% en carreras de grado y 39% en postítulos.

Cuadro 9. Ingresantes por tipo de carrera y sector de gestión, absolutos y porcentaje. Ciudad de Buenos Aires Año 2011.

Tipo de carrera	Sector Estatal		Sector Privado	
	N	%	N	%
Grado	7.261	83,4	2.618	60,8
Postítulos Docentes	1.448	16,6	1.691	39,2
Total	8.709	100	4.309	100

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

El dato de ingresantes, complementa la información del Primer Informe de Gestión⁴ respecto de cómo se distribuye la matrícula según edades. En este sentido, el sector privado concentra la mayor proporción de matrícula de 30 años y más porque se encuentra realizando estudios de postítulo.

La mayor cantidad de ingresantes en el sector estatal, se concentra en los Institutos Superior de Profesorado y en los Institutos de Educación Superior; y en menor medida en las Escuelas Normales Superiores (Ver Cuadro 10)

Cuadro 10. Ingresantes a estudios de Formación Docente por sexo y tipo de establecimiento del Sector Estatal. Ciudad de Buenos Aires. Año 2011.

Tipo de Establecimientos	Total	Varones	Mujeres
Escuelas Normales Superiores	2.089	176	1.913
I.S.P. e I.E.S.	4.901	1.627	3.274
I.E.S. (FA)	638	203	435
Escuela de Capacitación Docente	1.073	180	893

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

⁴ Prado, Silvina / Rossetti, Mariana (2012) "Panorama de la Formación Docente en la Ciudad de Buenos Aires". Ministerio de Educación, Gerencia Operativa de Investigación y Estadística. Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa

3.- La eficiencia de la formación docente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Para abordar la dimensión de análisis referida a la eficiencia, construimos indicadores educativos que intentan medir en forma cuantitativa procesos que tienen características esencialmente cualitativas y que constituyen medidas relativamente simples para el análisis de realidades que tienen alta complejidad.

En el caso del Nivel Superior (tanto universitario como no universitario) los indicadores habituales de medición de eficiencia (repetencia, sobreedad, promoción y abandono), no pueden ser parte del análisis porque por ejemplo, la repetencia y la sobreedad no son parte constitutiva de las trayectorias de formación. La formación de grado presenta características diferentes del resto de los niveles educativos. En este sentido, tampoco se puede realizar un seguimiento de cohortes teóricas porque la complejidad de la trayectoria de los alumnos no responde linealmente a la relación ingresantes/egresados, cálculo que llevaría a realizar afirmaciones erróneas.

Por lo tanto, como inicio para el abordaje del estudio de eficiencia en el nivel superior no universitario, se analizan los datos de egresados con la información disponible en el Relevamiento Anual de 2009, 2010 y 2011.

En el Cuadro 11 se observa que la cantidad de egresados de Formación Docente entre 2009-2011, aumenta un 29 %. El sector privado mantuvo mayor cantidad de egresados porque tiene un alto índice de alumnos graduados en carreras de postítulos docentes. En este sentido, en carreras de grado, el sector estatal es quien mantiene a lo largo de tiempo, la mayor concentración de egresados.

En 2010, se registra un incremento de la cantidad de egresados en el sector estatal, y un leve descenso (una diferencia de 79 alumnos) en 2011.

Indistintamente del sector de gestión, la tendencia general es el aumento de los graduados de carreras de Formación Docente de la Ciudad de Buenos Aires.

Cuadro 11. Egresados según sector de gestión y variación porcentual. Ciudad de Buenos Aires. Años 2009/2011.

Sector	2009	2010	2011	Variación Porcentual 2009-2011
Estatal	2.059	2.592	2.513	22,0
Privado	2.736	2.723	3.684	34,6
Total	4.795	5.315	6.197	29,2

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2009,2010 y 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

En el caso de los egresados según sexo, en el Cuadro 12 se observa que la mayor cantidad de graduados de Formación Docente son mujeres, ya que representan el 78% para 2009 y 2011 y el 77% para 2010, respecto del total de egresados en cada año. En los tres últimos años las egresadas mujeres registran un incremento del 13% y en el caso de los varones el egreso aumenta levemente, manteniendo la tendencia.

Cuadro 12. Egresados según sexo. Años. Ciudad de Buenos Aires. Años 2009-2011

Sexo	2009	2010	2011
Mujeres	3.859	4.278	5.167
Varones	936	1.037	1.030
Total	4.795	5.315	6.197

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2009-2010-2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

Las mujeres representan el 78% de los egresados de las carreras de formación docente de 2011.

En relación a los egresados según tipo de establecimientos del sector estatal, podemos ver en el Cuadro 13, que en 2011, el 44% de los egresados son de los Institutos de Formación Docente, que concentran a los Institutos de Enseñanza Superior y los Institutos Superiores de Profesorado; el 32% son de las escuelas normales y el 5% de los Institutos de Enseñanza Superior de Formación Técnica. Además, el 19% son egresados de la Escuela de Capacitación CePA, es decir de las carreras de Postítulos.

En el caso del sector privado, recordemos que no hay diferentes tipos de establecimientos, sino que solamente son establecimientos incorporados a la enseñanza oficial como único tipo.

Cuadro 13. Egresados según tipo de establecimiento en el sector estatal. Ciudad de Buenos Aires. Años 2009- 2010- 2011

Tipo de establecimiento	Años		
	2009	2010	2011
Escuela de Capacitación -CePA	s /d	290	553
Escuelas Normales Superiores	971	1.029	843
IES de Formación Docente	1.088	1.273	1.117
IES de Formación Técnica	s / d	s / d	s / d
IES de Formación Artística	s / d	s / d	s / d
Total	2.059	2.592	2.513

Nota: en el año 2009 no se relevaba la información correspondiente al CePA y en el caso de los IES de Formación Artística y Técnica no existe la información para ninguno de los años.

Fuente: Elaboración propia según datos Relevamiento Anual 2009-2010-2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

En relación a los egresados por sector de gestión y tipo de carrera, en el Cuadro 14 se puede ver que en 2011 es mayor la cantidad de egresados en carreras de grado del sector estatal, mientras que el sector privado casi duplica la cantidad de egresados en carreras de postítulos docentes del período 2009/2011.

Cuadro 14. Egresados por sector de gestión y tipo de carrera. Ciudad de Buenos Aires. Años 2009-2010- 2011

Tipo de establecimiento	2009		2010		2011	
	Estatal	Privado	Estatal	Privado	Estatal	Privado
Grado	1.901	1.513	2.199	1.295	1.893	1.650
Postítulos	158	1.223	393	1.428	620	2.034
Total	2.059	2.736	2.592	2.723	2.513	3.684

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Relevamiento Anual 2009, 2010 y 2011. Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) DGECE. Ministerio de Educación. GCBA

Conclusiones

- En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires existe una oferta total de 73 establecimientos de formación docente, 21 son de gestión estatal y 52 de gestión privada.
- Si bien hay mayor cantidad de establecimientos del sector privado, las matrículas más altas se registran en el sector estatal.
- El 76% de los institutos de formación docente del sector estatal, fueron creados en los inicios del sistema de educación pública, hace más de un siglo.
- El 69% de los establecimientos del sector privado fueron creados después de 1960 como consecuencia del marco legal que permite la consolidación del sector.
- La oferta de institutos de formación docente de gestión privada suman un total de 52 establecimientos. El 50% es confesionales y el otro 50% es laico.
- Todas las comunas de la Ciudad de Buenos Aires tienen al menos una oferta de formación docente, ya sea de gestión estatal o de gestión privada.
- Los 73 establecimientos que ofrecen carreras de formación docente en la Ciudad de Buenos Aires presentan un total de 276 carreras de grado y 55 de postítulos docentes.
- Indistintamente del sector de gestión, la tendencia general es el aumento de los graduados de carreras de formación docente
- Las mujeres representan el 78% de los egresados de las carreras de formación docente en 2011.