

escuela de
maestros

Cursos semanales

INVIERNO 2016

INSCRIPCIÓN ONLINE
Hasta el 14 de julio

CURSADA
Del 18 al 22
de julio

escuela de maestros



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

SEDES DE CURSADA

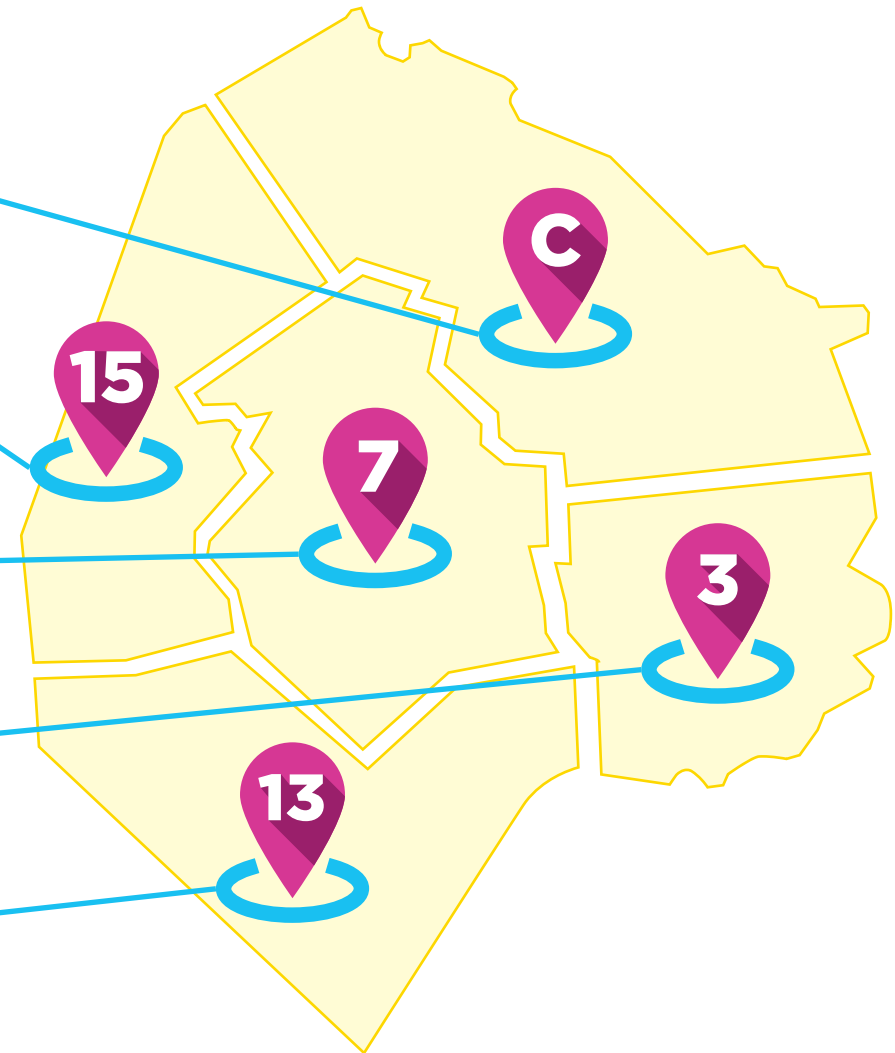
C
SEDE CENTRAL | Oficina de alumnos
Av. Santa Fe 4360 5to piso
Tels: 4772 7014 / 7015 / 4028 internos 128 y 129
Atención: Lunes a viernes 10 a 20
y sábados de 9 a 12
emaestros@bue.edu.ar

15
SEDE 15 | Villa Urquiza
Juramento 4849 - **Tel.:** 4521-3757
Atención: martes a viernes de 18 a 21
sede15.emaestros@bue.edu.ar

7
SEDE 7 | Caballito
Av. Rivadavia 4817 - **Tel.:** 4902-1063
Atención: lunes a viernes 18 a 21
y sábados de 9 a 12
sede7.emaestros@bue.edu.ar

3
SEDE 3 | Monserrat
Chile 1670 - **Tel.:** 4383-3080
Atención: lunes, martes y viernes de 18 a 21
sede3.emaestros@bue.edu.ar

13
SEDE 13 | Mataderos
Manuel Artigas 5951 - **Tel.:** 4682-1678
Atención: martes a viernes de 18 a 21
sede13.emaestros@bue.edu.ar



Cursos semanales | Invierno 2016

Nº	Título	Docente/s	Destinatario/s	Síntesis	SEDE	HORARIO
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA						
500	La resolución de problemas técnicos. Entre las estrategias del docente y las de los niños	Carolina Tamame	Pr	La resolución de problemas es una de las estrategias didácticas privilegiadas en el área de Educación Tecnológica, tanto para la enseñanza de contenidos específicos como para favorecer el desarrollo de capacidades complejas en los niños. El curso propone trabajar en el análisis y diseño de situaciones problemáticas que den sentido y contexto a los conocimientos tecnológicos, de modo de propiciar en los alumnos acciones y reflexiones de tipo sociotécnicas.	3	13 a 17:30 hs.
501	Las tecnologías del control automático y los automatismos	Marcelo Barón	Pr Se	Profundizaremos en lo relacionado al enfoque sistémico y la Teoría General de Sistemas, con propuestas de juegos a realizar con los alumnos en el aula para ejercitar la construcción de diagramas de bloques funcionales. Analizaremos distintos operadores de control en diferentes sistemas técnicos (eléctricos, mecánicos y fluidicos) aprendiendo sobre su funcionamiento práctico. Realizaremos experiencias con circuitos eléctricos con control por interruptores, relés y sensores varios. Para docentes de Educación Tecnológica de segundo ciclo de primaria y ciclo básico de escuela secundaria.	7	17:30 a 22 hs.
502	Educación Tecnológica en la NES. Nuevos horizontes en los procesos de producción. El caso de la impresión 3D	Federico Perez Gunella y Mariano Fouiller	Se	La creación de las tecnologías de impresión 3D interpela los modos de producción y fabricación, y llama a comprender los cambios y las continuidades que están sucediendo en el sistema técnico de producción de objetos. El curso propone abordar los procesos de producción de los sistemas electrónicos, el caso del diseño y la fabricación mediante tecnologías 3D, el diseño abierto y colaborativo a partir de propuestas de enseñanza que permitan abordar en el aula los ejes conceptuales presentes en el Diseño Curricular de la NES para el área de Educación Tecnológica.	CENTRAL	17:30 a 22 hs.
MATEMÁTICA						
503	Conjeturar y argumentar: el rol de la validación al estudiar matemática	Federico Maloberti	Pr Se	Los aprendizajes en matemática dependen de involucrar al alumno en un "quehacer" matemático genuino. Un alumno que no elabora conjeturas, que no las pone a prueba, que no las reformula, si no funcionan, que no argumenta para defender sus propuestas, es un alumno que sólo replica enunciados elaborados por otros. Este camino no deriva en aprendizajes genuinos. Entre los quehaceres matemáticos esperables, uno de los fundamentales, es el de la validación. El presente curso constituye una oportunidad de estudio acerca de cómo validan los procedimientos y las conclusiones matemáticas los alumnos que están en el último ciclo de la escuela primaria y transita hacia los dos primeros años de la escuela media en saberes aritméticos, algebraicos y geométricos.	3	8:30 a 13 hs.
504	Enseñanza de la Estadística en la Nueva Escuela Secundaria	Cristina Arceo y Liliana Kurzrok	Se	En este curso, proponemos trabajar sobre el análisis de información estadística con la utilización de diferentes recursos informáticos. Se promoverán discusiones, y se incentivará el aprendizaje de estrategias para generar discusiones y trabajar con proyectos en el aula, que permitan construir las diferentes ideas fundamentales de la estadística y los razonamientos característicos de esta disciplina. Poder así educar ciudadanos capaces de interpretar los resultados obtenidos y tomar decisiones, en consecuencia.	7	13 a 17:30 hs.
505	La enseñanza de la circunferencia y el círculo en el segundo ciclo de la escuela primaria	Matías Groosman	Pr	Uno de los contenidos centrales del segundo ciclo en la enseñanza de la geometría es el de la circunferencia y el círculo. Esta instancia de reflexión permite analizar secuencias tendientes a introducir estas nociones y a reinvertirla en la construcción de polígonos. A lo largo de los encuentros se analizarán producciones de los alumnos que evidencian las posturas frente a las concepciones de estas figuras geométricas y a las propiedades de las mismas. Se transitará del dibujo a la figura a través de copias con modelos presentes, copias sin modelos presentes, copias a escalas, dictado de figuras, construcciones, entre otras.	7	8:30 a 13 hs.

Cursos semanales | Invierno 2016

Nº	Título	Docente/s	Destinatario/s	Síntesis	SEDE	HORARIO
506	Dificultades en matemática... ¿a la hora de aprender o a la de enseñar?	Renata Servera	Pr	Las clases de matemática suelen ser un escenario complejo para los docentes y para los alumnos. ¿Por qué grupos de alumnos diferentes se equivocan en las mismas cosas, por ejemplo, a la hora de hacer las cuentas paradas? ¿Los procedimientos de cálculo mental son para "los rápidos" y a los alumnos que "les cuesta" les enseñamos los algoritmos para "no confundirlos" con tantas cuentas? Trabajar con el error, ¿quiere decir que todos los errores sirven igual? El propósito del curso es analizar diferentes situaciones concretas bajo la perspectiva que ofrece la Didáctica de las Matemáticas para elaborar herramientas de interpretación y de intervención docente a partir de las producciones "erróneas" de los alumnos.	15	8:30 a 13 hs.
LECTURAS y ESCRITURAS						
507	Leer y escribir para saber de un tema de estudio en la alfabetización inicial	Sabrina Silberstein	In Pr	¿Qué prácticas de lectura y escritura se ponen en juego cuando estudiamos? ¿Cómo se actualizan esas prácticas en la alfabetización inicial, cuando muchos niños no leen y escriben convencionalmente? A través del análisis de diferentes proyectos y secuencias didácticas y de los aportes teóricos tanto del campo de la didáctica como de Cs. de referencia, se pretende conocer en profundidad, evaluar las intervenciones y la viabilidad de propuestas de lectura y escritura en contexto de estudio en alfabetización inicial.	3	13 a 17:30 hs.
508	Promoción de la lectura desde la biblioteca	Daniela Azulay	Pd	El curso invita a reflexionar entre teorías y prácticas sobre el rol de la biblioteca escolar y la promoción de la lectura en la biblioteca. Se realizarán actividades de promoción de la lectura y la escritura, y se trabajará el rol del docente y del bibliotecario como mediador de lectura. Se propone la planificación y el diseño de propuestas individuales y grupales. Recomendado para bibliotecarios.	7	17:30 a 22 hs.
509	Los cuatro elementos en la literatura: taller de expresiones integradas.	Martín Broide y Julieta Cabrera	Pd	El taller plantea una dinámica vivencial, en la que podamos reencontrarnos con la literatura a través de distintas propuestas que implican el cuerpo, la plástica y lo musical, recorriendo los días a través de los cuatro elementos: el agua, el fuego, la tierra y el aire. Trabajaremos con simbologías, relatos, poemas, canciones, representaciones visuales y movimientos, tomando especialmente las herencias de los pueblos originarios	7	13 a 17:30 hs.
510	Aguapey, sistema de gestión integral de bibliotecas	Walquiria Salinas y Anabella Zagaglia	Pd	Propone abordar la capacitación de bibliotecarios en el sistema de gestión bibliográfica Aguapey para su utilización en diferentes tipos de bibliotecas. Se darán lineamientos que faciliten la gestión de la biblioteca como un centro dinámico y eficiente para sus usuarios; desde la optimización en el desarrollo de su colección hasta la organización y normalización de sus servicios. Recomendado para bibliotecarios. Cupo: 20.	CENTRAL	17:30 a 22 hs.
511	Análisis y reflexión sobre la escritura en el Nivel Inicial	Marina Dolores Fernández	In	Se propone un ámbito de estudio y reflexión en torno situaciones didácticas que hacen posible que los niños piensen en la escritura, en situaciones donde escriben "lo mejor que pueden" y "copian con sentido". Se analizan condiciones para la construcción de la sala como un ambiente alfabetizador. Esta propuesta invita a conformar un espacio de intercambio, discusión y análisis de la propia práctica.	CENTRAL	17:30 a 22 hs.
EDUCACIÓN SEXUAL						
512	Estrategias para el abordaje de la ESI en niños y niñas a través de la literatura	Florencia Silvia Lafforgue	In Pr	Propone pensar el vínculo entre literatura y Educación Sexual Integral en los niveles primario e inicial, favoreciendo una perspectiva crítica sobre los textos literarios. Se abordarán los ejes: perspectiva de género, diversidades sexuales y prevención de diversas formas de vulneración de derechos; trabajando con un corpus literario, analizando su valor estético y su pertinencia para el trabajo áulico. De esta forma, se pretende brindar a las/os docentes herramientas para el abordaje de los temas de la ESI.	7	17:30 a 22 hs.
513	Herramientas para el aula frente a las situaciones de violencia	Julieta Vigovsky y Jennifer Berman	Pd	Este taller brinda la oportunidad de abordar una temática actual: la violencia. En el espacio del aula y la institución, ¿cómo puede el docente abordarlo?, ¿cómo nos interpela? Un mirada pedagógica a los temas de bullying, cyberbullying, grooming y noviazgos violentos, entre otros. Entender la violencia desde el contexto y los diferentes ambientes que componen al sujeto dentro de las diferentes instituciones.	13	8:30 a 13 hs.

Cursos semanales | Invierno 2016

Nº	Título	Docente/s	Destinatario/s	Síntesis	SEDE	HORARIO
ARTES						
514	Laboratorio de cine y juego	Pablo Boido y Julieta Fradkin	In Pr	Muchas veces, observamos que las nuevas generaciones viven en una cultura dominada por la imagen y consumen gran cantidad de horas de pantallas en las que circulan múltiples producciones audiovisuales. De esta situación surgen algunas preguntas: ¿cómo potenciar este capital simbólico que poseen los niños?, ¿cómo desarrollar prácticas que propicien la creatividad y favorezcan la proyección de la ficción y de la fantasía? El curso propone la generación de herramientas para trabajar el cine desde un abordaje lúdico, conjugando las dinámicas propias de los niveles Inicial y Primario con la especificidad de los lenguajes artísticos contemporáneos y de las TIC.	13	13 a 17:30 hs.
515	Jugar, descubrir, crear, conocer	Patricia Kaczmarzyk y Mónica Lucena	In Pr Es	En el juego se despliegan la creación, el descubrimiento y por lo tanto, el aprendizaje. Es importante, entonces reconocer el inmenso potencial de conocimiento que contiene. Se trata así, de resignificar el sentido de las propuestas lúdicas explorando la relación entre arte y ciencia como intentos de representar la realidad con formas únicas de expresión que, sin embargo, utilizan un lenguaje similar. Se intentará revalorizar la propia capacidad de construir estrategias que posibiliten la expresión lúdica de niños/as, jóvenes y adultos apelando a la dimensión creativa del rol docente.	CENTRAL	17:30 a 22 hs.
CIENCIAS NATURALES						
516	Un viaje por el Universo	Martina Mendeleovich y Julieta Antonelli	Pr	¿Cómo explicar las estaciones del año, los eclipses y las fases de la Luna? ¿Cómo abordar los contenidos de astronomía del primer y segundo ciclo? Las preguntas de los chicos sobre estos temas pueden ser para los docentes un problema a resolver. Les proponemos "viajar" por el Sistema Solar, y conocer sobre nuestros cielos. Un paseo intensivo e interactivo por los contenidos de astronomía del Diseño Curricular, a través de secuencias didácticas que incluyen variadas situaciones de enseñanza.	7	17:30 a 22 hs.
517	Repensádonos como consumidores: el mejor residuo es el que no se genera	Silvia Liliana Senatore y Silvia Alejandra Deregibus	In Pr Es	Desarrollar habilidades para intervenir integralmente en el mundo de hoy es el desafío de la educación para el "consumo responsable". Abordaremos la Educación Ambiental partiendo de la problemática sobre la generación de los residuos sólidos urbanos, desde los aportes de la ciencias del ambiente y el análisis de los diseños curriculares vigentes. Los guiaremos para que construyan sus propias preguntas y posibles soluciones desde interrogantes como: ¿cuáles son los problemas ambientales actuales y de qué manera se vinculan con nuestros hábitos de consumo? ¿Es posible transformar los hábitos de consumo de la sociedad actual?	13	13 a 17:30 hs.
518	¿Qué enseñamos sobre plantas?	Adriana Burgos y María Florencia Gigy	Pr	Proponemos adentrarnos en el mundo de las plantas y conocer sus características, funcionamiento y adaptaciones. Trabajaremos los contenidos curriculares y los modos de conocer de las Ciencias Naturales, proponiendo actividades escolares basadas en la indagación y el desarrollo de competencias científicas. Apuntamos a que los participantes amplíen sus conocimientos sobre las plantas, se animen a tener experiencias directas en la naturaleza y comprendan el valor de la biodiversidad y las problemáticas asociadas a su pérdida. Se realizarán visitas al Jardín Botánico Carlos Thays. Docentes invitados: Vanina Salgado y Sabrina Tajani	CENTRAL	8:30 a 13 hs.

Cursos semanales | Invierno 2016

Nº	Título	Docente/s	Destinatario/s	Síntesis	SEDE	HORARIO
CIENCIAS SOCIALES						
519	El cine en el aula, debates y desafíos	Marcela López	Pr Se	¿Puede contribuir una película al conocimiento del pasado? ¿Debemos privilegiar "los hechos", a trabajar con filmes de dudosa fidelidad, aún cuando sean atractivos para el tratamiento de un contenido? ¿Será un mito que el cine de no-ficción se acerca con mayor rigor a la historia? Vamos a problematizar la relación entre la historia, el cine y la enseñanza de las ciencias sociales, a partir de películas que representan contenidos de los diseños curriculares de Primaria y Media, para enriquecer nuestro trabajo en el aula.	15	8:30 a 13 hs.
520	Prácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias sociales: los mapas dinámicos.	Mariana Caspani y Florencia Rangoni	Se	La masiva difusión de entornos digitales con mapas dinámicos en la vida cotidiana, es también una oportunidad para su utilización en las aulas, porque posibilita repensar los procesos sociales desde la perspectiva de sus configuraciones territoriales. Este taller está destinado a explorar algunos de estos entornos, poniendo énfasis en el diseño de estrategias didácticas que los integren, para generar propuestas transformadoras en las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales.	CENTRAL	13 a 17:30 hs.
EDUCACIÓN CIUDADANA						
521	Filosofía para, con y por los niños	Javier Fernández Mouján	In Pr Se	Un taller que propone un método vivencial de acercar la filosofía a los niños y adolescentes. A partir de la presentación de diversas propuestas como ejercicios y trabajos prácticos, son los alumnos quienes se transforman en "los filósofos" de la clase. Los objetivos del curso son introducir a los participantes, de manera práctica y vivencial, a una manera de trabajar que transforma –o considera- a los alumnos como "filósofos", ya sea "en potencia" como "en acto".	7	8:30 a 13 hs.
522	Convivencia y conflicto. El desarrollo de habilidades sociales y competencias ciudadanas	Teresa Clérici	Pd	Esta propuesta brinda estrategias para lograr un manejo constructivo de los conflictos promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas y de una convivencia pacífica. Está sustentada en elementos teóricos indispensables tomados de diferentes campos, como la educación para la paz, la resolución de conflictos y las competencias ciudadanas (comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras).	15	13 a 17:30 hs.
523	Proyectos sociocomunitarios solidarios: la comunidad como ámbito de aprendizaje	Alejandro Gimelli y María Alicia Rodríguez Jensen	Pd	Una propuesta pedagógica innovadora que vincula los aprendizajes curriculares con el servicio solidario a la comunidad. Se dirige a interesados en el diseño, implementación e institucionalización de proyectos educativos en los cuales los estudiantes, además de incorporar valores y contenidos curriculares, respondan a una necesidad de la comunidad, participando de modo activo en este proceso. Docentes invitados: Luz Avruj y Martín Ierullo	CENTRAL	13 a 17:30 hs.
EDUCACIÓN CORPORAL						
524	Las prácticas lúdicas y su valor en los procesos de construcción del conocimiento	Silvina Ines Buzzetti	Pd	Los juegos habilitan el encuentro con uno, con los otros y con la tarea. Este curso propone, a partir de actividades -juegos corporales, clown y teatrales-, reevaluar nuestros modelos de intervención, problematizar la práctica docente, reflexionar e interpelar la teoría. Y al mismo tiempo posibilitar el pensar, descubrir y construir nuevas estrategias de intervención, incorporando lo lúdico como un aliado indispensable. Recomendado para docentes de Educación Física que trabajan en escuelas intensificadas en Educación Física.	3	8:30 a 13 hs.
525	Juegos y deportes alternativos: un mundo de posibilidades entra en nuestras clases	Sandra Dora Emanuel	Pd	El presente proyecto pretende acercar a los docentes la posibilidad de reflexionar, producir conocimiento y mejorar sus prácticas seleccionando la estrategia didáctica a partir de la propuesta de enseñanza o enfoque y no desde los contenidos, pudiendo construir cada uno desde su área la riqueza del intercambio. Se propone conocer y experimentar diversas prácticas lúdicas y deportivas alternativas de distintas partes del mundo y su valor pedagógico para el abordaje de los contenidos de cada área.	15	13 a 17:30 hs.

Cursos semanales | Invierno 2016

Nº	Título	Docente/s	Destinatario/s	Síntesis	SEDE	HORARIO
EDUCACIÓN DIGITAL						
526	Haciendo foco sobre nuevos sentidos. La producción de imágenes fotográficas	Sebastián Gallo	Pd	El objetivo es introducirnos en el manejo de herramientas analíticas para comprender e interpretar las imágenes en las sociedades contemporáneas, como así también en los instrumentos que permiten incorporar el trabajo con imágenes a las prácticas escolares. Se dará prioridad a la fotografía. Dirigido fundamentalmente a quienes se aproximan por primera vez al trabajo de la imagen para su aplicación en medios editoriales o digitales, utilizando herramientas de edición y retoque digital de software libre.	CENTRAL	13 a 17:30 hs.
LENGUAS ADICIONALES						
527	Hacia una pedagogía accional: cómo trabajar a partir de proyectos para dinamizar la enseñanza de una lengua adicional	Noelia Luzar	Pr Se	La pedagogía accional propone dar un paso más y renueva el abordaje comunicativo a partir de un trabajo continuo que se refleja en proyectos y en portafolios. Desde esta línea de trabajo, se pensarán tareas y proyectos accionales concretos para utilizar en un curso de lengua extranjera. Las nuevas tecnologías, herramienta ineludible e indispensable en la pedagogía actual, serán un soporte necesario para la realización concreta de proyectos: se presentarán recursos provistos por la web para enriquecer y crear proyectos, dinamizando así la clase de una lengua adicional tanto en el nivel Primario como en el Secundario. Recomendado para Profesores de lenguas latinas (italiano, francés, portugués).	7	13 a 17:30 hs.
528	MORE Effective Teaching for MORE Effective Learning. Our 2016 Challenge.	Paola Gabriela Danesi	Pr	The aim of this course is to look into the most problematic areas we face (how to present difficult grammar points, how to increase fluency, etc), to reflect on our own practice in order to find the tools and resources to be able to reach all our students and to help them develop their potentials.	CENTRAL	8:30 a 13 hs.
529	"Flipped Learning: Designing tasks and Assessment for Heterogeneous Classes"	Gonzalo Rosetti	Pd	Pensar que nuestros alumnos aprenderán lo mismo, al mismo tiempo y de la misma forma es una irrealidad. Es hora de comenzar a diferenciar nuestras propuestas para que nuestros chicos puedan aprender más y mejor. En este taller se diseñarán en conjunto actividades e instrumentos de evaluación que respondan a la heterogeneidad en nuestras aulas. Los invito a nuestras prácticas para incluir tareas diferenciadas y evaluaciones significativas relacionadas con la cultura, edad, demandas cognitivas, nivel lingüístico, estilos de aprendizaje y experiencias previas de nuestros alumnos. Se aconseja concurrir con computadora y material con el que se esté trabajando.	CENTRAL	<u>17:30</u> a <u>22 hs.</u>
PEDAGOGÍA						
530	Aprender haciendo. El lugar de la investigación en la escuela	Lucas Adrián Osardo y Silvia Liliana Senatore	Pd	El curso se propone reflexionar sobre el lugar de la producción de conocimiento como práctica educativa en la actualidad escolar. Mediante distintas estrategias se plantea favorecer el desarrollo de herramientas pedagógicas para llevar a cabo un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en el descubrimiento y la indagación del mundo próximo, ubicando a la pregunta como el motor de un proceso autónomo en los estudiantes. Se realizarán salidas de campo a distintos espacios de la ciudad.	13	8:30 a 13 hs.