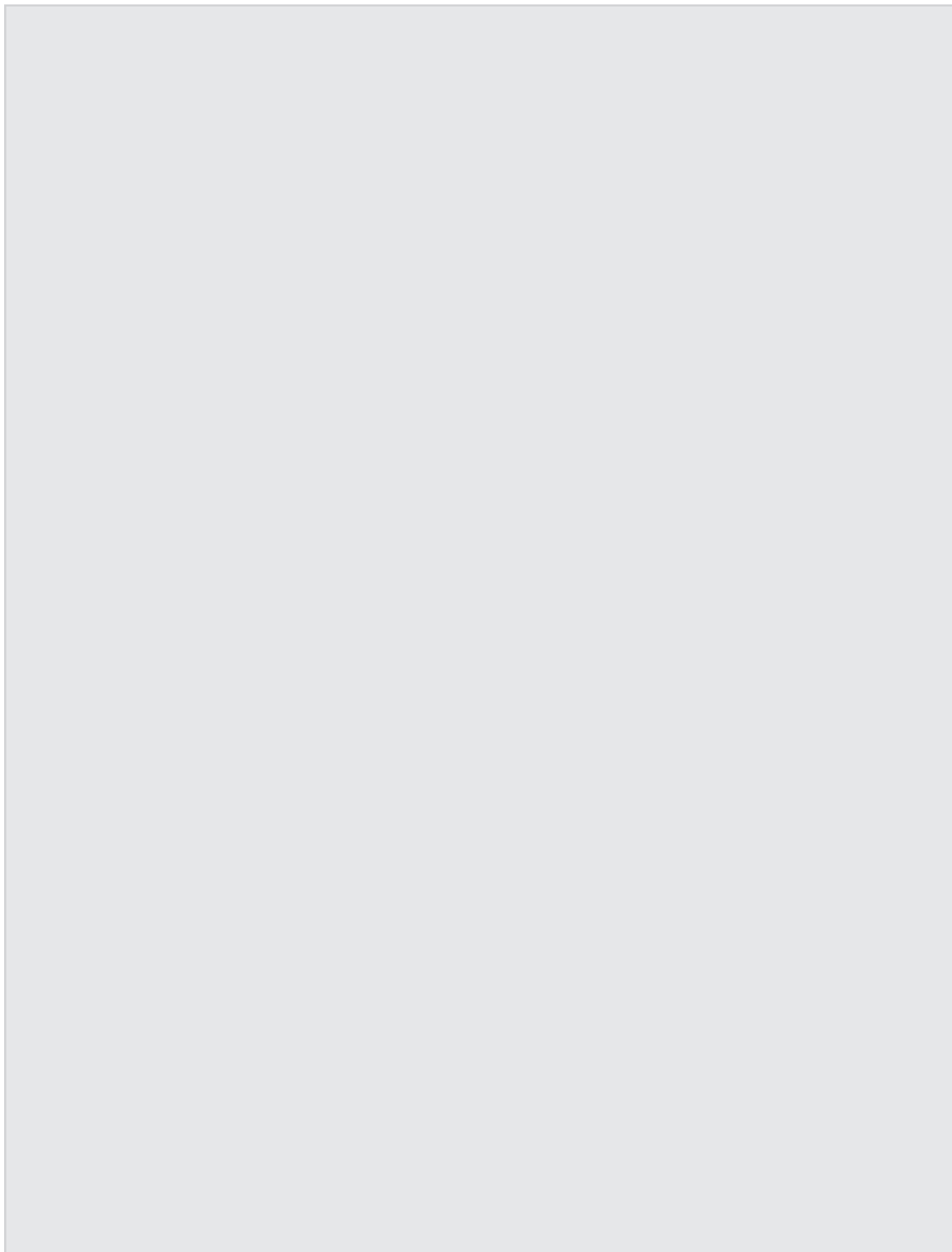




FEPBA2016

Cuestionario del Docente
de Matemática



Buenos
Aires
Ciudad



Vamos Buenos Aires

El presente cuestionario está dirigido a todos los/las docentes de Matemática que se desempeñan en el último año de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre aspectos de las prácticas pedagógicas, el desarrollo profesional docente, los aprendizajes de los alumnos y la relación con las familias así como también del perfil del docente de 7° grado. La información obtenida es de suma importancia para contextualizar las evaluaciones y contribuir al diseño de acciones y programas de apoyo a las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y sólo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la Ley N° 17.622, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, art. 97 y la resolución jurisdiccional (RESOL-2016-7-UEICEE).

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el círculo correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y vuelva a pintar la opción elegida. Al lado de cada pregunta, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder. No deje ninguna pregunta sin responder.



I. INFORMACIÓN DEL DOCENTE

1. Sexo

- Mujer ₁
Varón ₂

2. Edad

años

3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted? *Por favor escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 0.*

- a) años en la docencia en general
b) años como maestra en esta escuela
c) años como maestra de 7º grado en esta u otras escuelas

4. ¿Cuál es su situación de revista en el cargo docente en esta escuela? *Por favor marque sólo una opción.*

- Titular ₁
Interino o provisorio ₂
Suplente ₃

5. ¿Cuál es el máximo nivel educativo que usted ha alcanzado? *Por favor marque sólo una opción.*

- Secundario completo o menos ₁
Superior No Universitario incompleto ₂
Superior No Universitario completo ₃
Superior Universitario incompleto ₄
Superior Universitario completo ₅
Postgrado/Especialización completa (de una duración mínima de un año) ₆
Maestría completa ₇

6. ¿Qué título/s docente/s posee? *Por favor marque todas las opciones que correspondan.*

- Maestro/a Normal o Profesor/a para la Enseñanza Primaria..... a
- Profesor/a para la Enseñanza Secundaria..... b
- Postítulo docente..... c
- Título docente de grado universitario..... d
- Título docente de postgrado universitario..... e
- No poseo título docente..... f



II. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

7. En los últimos dos años, ¿realizó alguna/s capacitación/es en las áreas listadas debajo? *Por favor marque sólo una opción para cada fila.*

- Actualización en los conocimientos disciplinares en matemática..... a
- Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de matemática..... b
- Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos..... c
- Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje..... d
- Modos de evaluación de los aprendizajes..... e
- Estrategias para la adaptación del diseño curricular vigente a la planificación del aula..... f
- Integración de las tecnologías en la enseñanza de matemática..... g
- Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)..... h
- Mediación y resolución de conflictos..... i
- Realicé capacitación en otros temas en los últimos dos años..... j
- No realicé ninguna capacitación en los últimos dos años..... k

8. Señale en qué medida necesita actualmente formación profesional en las siguientes áreas. *Por favor marque sólo una opción para cada fila.*

	Bajo nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Alto nivel de necesidad	Por el momento no necesito
a) Actualización en los conocimientos disciplinares en matemática.	↓ ○ ₁	—	↓ ○ ₂	—
b) Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de matemática.	○ ₁	—	○ ₂	—
c) Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos.	○ ₁	—	○ ₂	—
d) Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje.	○ ₁	—	○ ₂	—
e) Modos de evaluación de los aprendizajes.	○ ₁	—	○ ₂	—
f) Estrategias para la adaptación del diseño curricular vigente a la planificación del aula.	○ ₁	—	○ ₂	—
g) Integración de las tecnologías en la enseñanza de matemática.	○ ₁	—	○ ₂	—
h) Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica).	○ ₁	—	○ ₂	—
i) Mediación y resolución de conflictos.	○ ₁	—	○ ₂	—



III. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN ESTA ESCUELA

9. y 10. En sus clases de 7º grado de Matemática y tomando como referencia el corriente ciclo lectivo, ¿cuáles de los siguientes recursos usa para planificar y cuán útiles le resultan cada uno de esos recursos? *Por favor marque primero si lo usa o no. En caso de usarlo, indique también cuán útil le resulta.*

	9. ¿Lo usa para planificar?		10. ¿Cuán útil le resulta ese recurso para su planificación?		
	Sí, lo uso	No lo uso	Útil	Poco útil	Nada útil
a) Los materiales que componen el Diseño Curricular de la CABA	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
b) La propuesta de organización del libro de texto que usan los alumnos	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
c) Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) del Ministerio de Educación Nacional	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
d) El Diseño Curricular de Educación Digital de la CABA	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
e) Materiales del Plan Plurianual para el Mejoramiento de la enseñanza de la CABA (Matemática)	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃

11. Le pedimos que lea el listado de temas que se detalla a continuación y que indique cuáles de estos contenidos trabajó con los alumnos de 7º grado hasta el mes de agosto, cuáles de esos contenidos tiene previsto trabajar a partir del mes de septiembre y cuáles no forman parte de su planificación de este año.

Por favor, en caso de que enseñe Matemática en más de una sección en esta escuela, detalle la información sólo para una sección; identificándola con letra o número según corresponda en la primera fila de la siguiente tabla, por ejemplo, Sección 7º "A". Marque sólo una opción para cada contenido.

CONTENIDOS	Sección 7º _____		
	Hasta agosto	Desde septiembre	No forma parte de mi planificación de este año
I. Números y operaciones			
a) Identificar diferentes escrituras de los números para leer, escribir, comparar y establecer equivalencias entre ellas.	↓ O ₁	— O ₂	— O ₃
b) Identificar la descomposición decimal asociada a un número natural, o viceversa.	O ₁	— O ₂	— O ₃
c) Interpretar información proveniente de cuadros, diagramas o tablas para resolver problemas que impliquen el análisis del valor posicional de los números naturales.	O ₁	— O ₂	— O ₃
d) Ubicar números en la recta numérica, con diferentes escalas, a partir de diversas informaciones.	O ₁	— O ₂	— O ₃
e) Resolver problemas que impliquen considerar la densidad en el conjunto de los números racionales (fracciones y expresiones decimales).	O ₁	— O ₂	— O ₃
f) Resolución de problemas que apelan a diferentes funcionamientos de las fracciones: repartos, medidas, particiones.	O ₁	— O ₂	— O ₃
g) Analizar argumentos vinculados al uso de diferentes estrategias para comparar fracciones.	O ₁	— O ₂	— O ₃
h) Identificar la operación y/o el cálculo adecuado para resolver problemas.	O ₁	— O ₂	— O ₃
i) Resolver problemas utilizando la relación $c \times d + r = D$ y $r < d$	O ₁	— O ₂	— O ₃
j) Utilizar estrategias de cálculo mental.	O ₁	— O ₂	— O ₃
k) Resolver problemas aditivos con números naturales y/o racionales.	O ₁	— O ₂	— O ₃
l) Resolver problemas multiplicativos (de multiplicación y división) con números naturales y/o racionales.	O ₁	— O ₂	— O ₃
m) Resolver problemas o analizar argumentos en el marco de la divisibilidad.	O ₁	— O ₂	— O ₃

CONTENIDOS

	Hasta agosto	Desde septiembre	No forma parte de mi planificación de este año
I. Números y operaciones			
n) Leer e interpretar datos en situaciones que involucren relaciones entre magnitudes.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
ñ) Analizar argumentos basados en las propiedades de la proporcionalidad directa.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
II. Geometría			
a) Resolver problemas que impliquen el uso de propiedades de las figuras y cuerpos geométricos.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
b) Resolver problemas que impliquen el uso de las propiedades de los ángulos de diferentes clases de polígonos.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
c) Identificar la construcción asociada a un instructivo.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
d) Resolver problemas y/o analizar argumentos que involucren las propiedades de los triángulos y/o cuadriláteros.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
e) Determinar la cantidad de construcciones posibles a partir de ciertos datos.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
f) Resolver problemas que impliquen el uso de los criterios de clasificación de cuadriláteros, por ejemplo, congruencia de lados, paralelismo, tipos de ángulos.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
g) Identificar el desarrollo de prismas.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
III. Medida			
a) Resolver problemas que impliquen el cálculo y/o identificación de equivalencias entre diferentes unidades de medida de longitud, peso, capacidad y tiempo.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
b) Resolver problemas donde se ponga en juego la variación del perímetro y/o área de una figura, en función de la variación de alguno de sus elementos.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
c) Identificar el cálculo que permite averiguar perímetros y áreas de figuras y cuerpos.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
d) Analizar argumentos vinculados a la comparación del perímetro o el área de diferentes figuras poligonales.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃
e) Analizar argumentos vinculados a la variación del valor del perímetro en función de la unidad de medida elegida.	<input type="radio"/> O ₁	<input type="radio"/> O ₂	<input type="radio"/> O ₃

12. Indique en cada caso con qué frecuencia utilizó cada una de estas estrategias pedagógicas en 7º grado durante el presente año. *Por favor marque sólo una opción para cada fila.*

	Muy frecuente- mente	Frecuente- mente	Poco frecuente- mente	Casi nunca o nunca
a) En general, explico un problema modelo y les doy problemas similares a los alumnos para que resuelvan utilizando la misma estrategia	↓ O ₁ —	↓ O ₂ —	↓ O ₃ —	↓ O ₄
b) Me detengo especialmente en los errores de los alumnos para que entiendan por qué los cometieron	O ₁ —	O ₂ —	O ₃ —	O ₄
c) Intento que los alumnos indaguen y exploren distintas estrategias de resolución de problemas	O ₁ —	O ₂ —	O ₃ —	O ₄
d) Dada la falta de tiempo para corregir los problemas no los resolvemos en conjunto, sólo recuperamos el resultado correcto	O ₁ —	O ₂ —	O ₃ —	O ₄
e) Dedico bastante tiempo al dictado de teoremas y definiciones	O ₁ —	O ₂ —	O ₃ —	O ₄
f) Encargo un trabajo diferente a aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje hasta que logren los aprendizajes esperados	O ₁ —	O ₂ —	O ₃ —	O ₄
g) Dejo que los alumnos practiquen tareas similares hasta que sé que todos ellos han comprendido el tema	O ₁ —	O ₂ —	O ₃ —	O ₄

13. De acuerdo a su experiencia en esta escuela, ¿cuáles de los siguientes aspectos facilitan u obstaculizan su trabajo en el aula para atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los alumnos? *Por favor marque sólo una opción para cada fila del siguiente listado.*

	Facilita la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje		No facilita ni obstaculiza la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje		Obstaculiza la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje
	↓ O ₁	—	↓ O ₂	—	↓ O ₃
a) Espacio físico del aula	O ₁	—	O ₂	—	O ₃
b) Recursos didácticos disponibles (libros de texto, material didáctico)	O ₁	—	O ₂	—	O ₃
c) Estilo de conducción del equipo directivo	O ₁	—	O ₂	—	O ₃
d) Tamaño del curso	O ₁	—	O ₂	—	O ₃
e) Convivencia en el aula	O ₁	—	O ₂	—	O ₃
f) Condiciones edilicias de la escuela	O ₁	—	O ₂	—	O ₃
g) Clima institucional	O ₁	—	O ₂	—	O ₃

14. A continuación le presentamos seis consignas extraídas de carpetas de alumnos. Identifique el grado de similitud de cada una de ellas con las consignas que usted propone en el aula habitualmente. *Por favor marque sólo una opción por cada consigna/fila.*

Consignas de trabajo:

Muy similar Similar Poco similar Nada similar

a) "Proponé situaciones problemáticas en las que sea necesario resolver multiplicación de fracciones luego de haber planteado una tabla de proporcionalidad directa. Intercambiá tus trabajos con tus compañeros y discutan si es correcta la resolución."

↓ ↓ ↓ ↓
 O₁ — O₂ — O₃ — O₄

b) "Piensa y escribe un enunciado que tengas que resolver por cálculo de proporcionalidad directa. Justifica."

O₁ — O₂ — O₃ — O₄

c) "Completa las tablas y responde: ¿qué clase de relaciones proporcionales se establecen entre las magnitudes? Halla k. Representa en ejes cartesianos las magnitudes."

X	Y
1	2
6	12
...	16
5

X	Y
60	1
20	3
.....	15
12
10	6

O₁ — O₂ — O₃ — O₄

d) "Elaborar una tabla con los siguientes datos y completarla: un paquete de galletitas pesa $\frac{1}{4}$ kg ¿cuánto pesarán 5, 6, 10, 15 y 20 paquetes?"

O₁ — O₂ — O₃ — O₄

e) "Juan compra insumos para bandas de rock. Debe reemplazar las cuerdas de las guitarras. En la primera banda hay 3 guitarras, en la segunda 5, y en la tercera, 10. ¿Cuántas cuerdas deberá comprar para cada banda, sabiendo que una guitarra lleva 6 cuerdas? ¿Cuántas cuerdas en total deberá comprar? ¿Qué tipo de proporcionalidad es?"

O₁ — O₂ — O₃ — O₄

f) "Para alimentar a 136 animales, en el zoológico compran 34 kilos de carne por día. ¿A cuántos animales pueden alimentar con 7 kilos de carne?"

O₁ — O₂ — O₃ — O₄

15. En el último bimestre ¿con qué frecuencia solicitó a sus alumnos de 7º grado que realicen tarea escolar en su hogar? *Por favor marque sólo una opción.*

- En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%) O₁
- En muchas de mis clases (entre un 50% y 80%) O₂
- En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%) O₃
- En ninguna o casi ninguna de mis clases (menos de un 20%) O₄

Pase a la pregunta 17

16. En relación con la tarea para el hogar ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades con sus alumnos de 7º grado en lo que va del año? *Por favor marque sólo una opción para cada fila.*

- | | Muy
frecuente-
mente | Frecuente-
mente | Poco
frecuente-
mente | Casi
nunca o
nunca |
|--|---|--|--|--|
| a) Revisar que todos los alumnos la hayan realizado. | ↓
<input type="radio"/> O ₁ | — <input type="radio"/> O ₂ | — <input type="radio"/> O ₃ | — <input type="radio"/> O ₄ |
| b) Poner en común las distintas estrategias que usaron los alumnos para resolverla. | <input type="radio"/> O ₁ | — <input type="radio"/> O ₂ | — <input type="radio"/> O ₃ | — <input type="radio"/> O ₄ |
| c) Mostrar la forma en que debía resolverse en el pizarrón. | <input type="radio"/> O ₁ | — <input type="radio"/> O ₂ | — <input type="radio"/> O ₃ | — <input type="radio"/> O ₄ |

17. En relación con las evaluaciones ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades con sus alumnos de 7º grado en lo que va del año? *Por favor marque sólo una opción para cada fila.*

- | | Muy
frecuente-
mente | Frecuente-
mente | Poco
frecuente-
mente | Casi
nunca o
nunca |
|---|---|--|--|--|
| a) Indicar, al entregar las evaluaciones corregidas, cuáles fueron los errores más frecuentes. | ↓
<input type="radio"/> O ₁ | — <input type="radio"/> O ₂ | — <input type="radio"/> O ₃ | — <input type="radio"/> O ₄ |
| b) Destinar tiempo de clase para volver a trabajar los temas ya evaluados que tuvieron alta proporción de error. | <input type="radio"/> O ₁ | — <input type="radio"/> O ₂ | — <input type="radio"/> O ₃ | — <input type="radio"/> O ₄ |

18. Tomando como referencia una semana típica, ¿con qué frecuencia realiza actividades usando computadora (netbook, notebook, de escritorio, tablet) en sus clases de Matemática? *Por favor marque sólo una opción.*

En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%) O₁

En muchas de mis clases (entre un 50% y 80%) O₂

En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%) O₃

En ninguna o casi ninguna de mis clases (menos de un 20%) O₄

Pase a la pregunta 21

19. En las clases en las que utilizó computadoras con sus alumnos ¿Qué tipo de actividades realizó? *Por favor marque todas las opciones que correspondan.*

Producir textos (usando un procesador de texto) O_a

Efectuar cálculos (usando una planilla de cálculos) O_b

Producir gráficos o presentaciones O_c

Leer libros en formato digital O_d

Crear un blog o subir información a un blog institucional O_e

Realizar producciones multimedia (crear videos, hacer animaciones) O_f

Realizar trabajo colaborativo entre los alumnos (por ejemplo, editando juntos un documento usando Google Drive) O_g

Utilizar videojuegos educativos O_h

Buscar información O_i

Usar un software educativo (por ejemplo, Geogebra) O_j

Comunicarse con otros (por ejemplo, usando Facebook institucional, Facebook de su materia, o por correo electrónico) O_k

Utilizar una plataforma virtual (por ejemplo, Integrar, Campus Virtual de Educación Digital) O_l

20. En lo que va del año ¿en qué medida los siguientes modos de acompañamiento le resultaron útiles como apoyo para usar las computadoras con los alumnos?
 Por favor, marque sólo una opción por fila.

	Muy útil	Útil	Poco útil	No fue de utilidad	No aplica
a) Contar con un espacio presencial o virtual para compartir experiencias de enseñanza en matemática que integren el uso de computadoras, desarrolladas por colegas de mi escuela o de otras escuelas.	↓ O ₁	↓ O ₂	↓ O ₃	↓ O ₄	↓ O ₅
b) Contar con un asesor o facilitador que me brinde acompañamiento para usar la computadora en la enseñanza de temas específicos.	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄	O ₅
c) Contar con un referente con capacidad de resolver inconvenientes técnicos en la escuela.	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄	O ₅

Pase a la pregunta 22

21. ¿Por qué motivo no utilizó la computadora con sus alumnos en sus clases de Matemática en esta escuela? Por favor marque todas las opciones que considere.

- Porque el uso de computadoras desorganiza la clase y se pierde mucho tiempo de trabajo en el aula O_a
- Porque los alumnos no saben usar la computadora para tareas escolares y se pierde mucho tiempo de clase explicando cómo hacerlo. O_b
- Porque el equipamiento disponible no es suficiente. O_c
- Porque el equipamiento disponible no funciona correctamente. O_d
- Porque no sé cómo utilizarlas/me falta capacitación para hacerlo. O_e
- Porque no me parece pertinente usarla en mi materia. O_f
- Porque tengo planificado usarla en el último tramo del año. O_g



IV. ACERCA DE LOS ALUMNOS Y EL APRENDIZAJE

22. ¿Cuáles considera usted que son los tres principales problemas en relación con los aprendizajes de los alumnos en esta escuela? *Por favor marque tres opciones de la siguiente lista:*

- Ausentismo de los alumnos a
- Falta de apoyo y poca preocupación por parte de las familias por los aprendizajes de sus hijos b
- Falta de motivación para el aprendizaje por parte de los alumnos c
- Falta de consistencia entre las propuestas de enseñanza y las modalidades de evaluación d
- Sobreedad de los alumnos e
- Arrastre de un año a otro de contenidos curriculares no incorporados f
- Formas de gestión de la clase que no favorecen la cooperación entre alumnos y el trabajo colaborativo g
- Alumnos con difíciles condiciones de vida que complejizan su escolaridad h
- Contenidos curriculares muy complejos y/o extensos para los alumnos de esta escuela i
- Falta de propuestas de enseñanza que incorporen los intereses de los alumnos y favorezcan su compromiso con el aprendizaje. j
- Inadecuación de los contenidos curriculares a los intereses y expectativas de los alumnos k
- Conflictos o problemas de convivencia entre alumnos (discriminación, intimidación, burla o abuso verbal, agresión física) l
- Falta de hábitos para el estudio por parte de los alumnos (organización, concentración, planificación, etc.) m
- Rotación docente n



V. CLIMA ESCOLAR

23. Pensando en su trabajo en el aula de 7º grado, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Si trabaja en más de una sección de 7º en esta escuela seleccione una e indique abajo cuál eligió para responder esta pregunta (Escriba la letra o número y turno, por ejemplo, 7º "B"TM o 7º "1era"TT)

Sección por la que está respondiendo _____

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

a) Cuando comienza la clase tengo que esperar bastante tiempo hasta que se genera el clima adecuado para empezar con la tarea del día.

O₁

—

O₂

—

O₃

—

O₄

b) Los alumnos de esta clase procuran crear un ambiente de aprendizaje agradable.

O₁

—

O₂

—

O₃

—

O₄

c) Pierdo bastante tiempo debido a las interrupciones de la clase por parte de los alumnos.

O₁

—

O₂

—

O₃

—

O₄

d) En muchas ocasiones, los problemas de convivencia entre los alumnos dificultan mantener el clima de trabajo y cumplir con los objetivos planificados para la clase.

O₁

—

O₂

—

O₃

—

O₄

e) Los alumnos de esta clase se comprometen cuando les propongo actividades colaborativas.

O₁

—

O₂

—

O₃

—

O₄



VI. PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL

24. En el corriente ciclo lectivo, ¿con qué frecuencia se realizaron reuniones institucionales con el equipo docente? *Por favor marque sólo una opción.*

- Semanalmente 1
- Quincenalmente 2
- Mensualmente 3
- Cada dos meses 4
- Una, dos o tres veces al año 5
- Casi nunca o nunca 6

→ **Pase a Pregunta 26**

25. Para las reuniones institucionales realizadas durante el corriente ciclo lectivo, indique aquellos temas que se trataron este año. *Por favor marque todas las opciones que correspondan.*

- Problemas y acuerdos de convivencia entre los alumnos a
- Estrategias docentes para la promoción de prácticas de estudio entre los alumnos b
- Necesidades e intereses de capacitación docente c
- Adecuación de los contenidos curriculares de acuerdo a las necesidades y a los ritmos de aprendizaje de los alumnos d
- Estrategias de enseñanza e
- Vínculos con las familias f
- Formulación del Proyecto Escuela o Proyecto Institucional g
- Articulación de la secuencialidad de contenidos y propuestas entre años o ciclos h
- Evaluación de los aprendizajes y criterios de acreditación i
- Seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos (tutorías u otras estrategias) j
- Equipamiento o temas asociados al mantenimiento edificio k
- Resultados de indicadores educativos (por ejemplo, % de repitencia, tasa de abandono) l

26. Desde el inicio del corriente ciclo lectivo ¿realizó algunas de las siguientes actividades en su escuela? *Por favor marque sólo una opción para cada fila.*

- | | Sí
↓ | | No
↓ |
|---|----------------|---|----------------|
| a) Trabajar en parejas pedagógicas. | O ₁ | — | O ₂ |
| b) Reunirse con colegas que se desempeñan en su mismo ciclo para trabajar aspectos de la enseñanza y/o la evaluación. | O ₁ | — | O ₂ |
| c) Reunirse con coordinador de ciclo o coordinador pedagógico para trabajar sobre planificación, estrategias de enseñanza y/o evaluación..... | O ₁ | — | O ₂ |
| d) Trabajar con profesionales de apoyo a la enseñanza (por ejemplo, asesor pedagógico, psicopedagogo, orientador escolar) sobre las dificultades o necesidades específicas de algunos estudiantes. | O ₁ | — | O ₂ |

27. Desde el inicio del corriente año ¿cuántas veces sus clases fueron observadas por algún miembro del equipo directivo, asesor pedagógico, Coordinador de Ciclo, o algún otro colega de esta escuela? *Por favor indique el número de veces y '0' en caso que no haya sido observado.*

- | | Nro. de veces: |
|---------------------------------|---|
| a) Miembro del equipo directivo | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |
| b) Asesor pedagógico | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |
| c) Coordinador de Ciclo | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |
| d) Otro maestro de la escuela | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |

28. De las ocasiones en que fue observado, ¿con qué frecuencia recibió una devolución sobre sus prácticas de enseñanza? *Por favor marque sólo una opción.*

- Siempre o casi siempre O₁
 Algunas veces O₂
 Casi nunca o nunca O₃

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

UNIDAD DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA