

Área de Educación Permanente en Salud en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)

Introducción

Acorde con los avances tecnológicos, las necesidades de gestión de proyectos educativos y el giro que imprimen en la formación y desarrollo de los profesionales de Salud las nuevas tecnologías de información y comunicación, la Dirección General de Docencia, Investigación y Desarrollo Profesional (DGDlyDP) ha comenzado a propiciar, desde el año 2005, la implementación de propuestas de formación en entornos virtuales. Inicialmente, se trabajó con convenios con la Maestría de Salud Pública de la Universidad de Buenos Aires y con el Campus Virtual en Salud Pública de la Organización Panamericana de la Salud. De acuerdo a los objetivos planteados por la Dirección General, se hizo necesario contar con una [plataforma propia](#), la cual comenzó en el año 2015.

En este camino, la Unidad de Gestión Pedagógica puso en marcha el *Área de Educación Permanente en Salud en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)*.

La propuesta toma como punto de partida el concepto de Educación Permanente en Salud, definida como "un proceso permanente que promueve el desarrollo integral de los trabajadores de Salud, utilizando el acontecer habitual del trabajo, el ambiente normal del quehacer en Salud y el estudio de los problemas reales y cotidianos, como los instrumentos y situaciones más apropiadas para producir tal aprendizaje".¹

Tal como lo destaca Davini², se requiere avanzar hacia un proyecto educativo que integre:

- La revisión de la cultura del trabajo, de los valores que subyacen a las prácticas. Se propone, por lo tanto, un enriquecimiento personal de los participantes por medio de un proyecto educacional que contemple no sólo el saber académico, sino también el saber individual/grupal que nace de la experiencia vivida por las personas.
- La apropiación de un saber tecnológico como construcción activa, integrando la práctica y la teoría a la resolución de los problemas dentro de aquellos marcos valorativos, y no una mera recepción pasiva de conocimientos.

La visión hacia la cual se orienta el área es, el fortalecimiento de la capacitación en EVEA basada en el enfoque epidemiológico y en la estrategia de Atención Primaria de la Salud para el abordaje de patologías prevalentes, de acuerdo a las líneas directrices del Plan de Salud del GCABA.

¹ HADDAD, Jorge; MOJICA, M. Jesús; CHANG, Mayra. *Proceso de Educación Permanente en Salud* en: Educación Médica y Salud, Vol. 21 NQ 1,198.

² DAVINI, María Crsitina. *Educación permanente en Salud* Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud No. 38. 1995

Actualmente, para el desarrollo de las propuestas de formación en EVEA, la DGDIYDP dispone de la plataforma Moodle que depende de la Agencia de Sistemas de Información del GCABA, continuando también con acuerdos de colaboración técnica con las Aulas virtuales Países del Nodo Argentino del Campus Virtual de la Organización Panamericana de la Salud (OPS – OMS) del cual el Ministerio de Salud de la Ciudad es institución miembro, constituyendo el Nodo Ciudad de Buenos Aires.

Propósitos del área

1. Propiciar la toma de decisiones para la formación siguiendo las líneas de las políticas públicas prioritarias para la gestión de Salud.
2. Facilitar el desarrollo de las capacidades de los profesionales del sistema, en el marco de la educación permanente en Salud, para el mejoramiento continuo en el desempeño de las prácticas en Salud Pública.
3. Ofrecer propuestas de formación de calidad utilizando y acompañando los avances tecnológicos.
4. Crear una red de intercambios de personas y recursos, que apunten a mejorar el desarrollo de los procesos internos al sistema y de los dirigidos a la comunidad.

Actividades del área

Actualmente, el área realiza las siguientes actividades:

- a) Evaluación de las propuestas de formación en EVEA.
- b) Asistencia técnico pedagógica a los distintos efectores del sistema para la puesta en marcha de las propuestas formativas virtuales.
- c) Fortalecimiento del Campus Virtual de la DGDIYDP.
- d) Articulación con otras instituciones para el desarrollo de las propuestas.

A futuro, está previsto desarrollar otros espacios de acceso libre para los profesionales del sistema, y un tercero que requerirá una clave de gestión. Se trata de:

1. Cartelera de novedades de formación.
2. Espacio de intercambio de información de la red de atención.
3. Gestión electrónica de propuestas de efectores.

Enfoque educativo de las propuestas alojadas en el Campus

De acuerdo con el enfoque o encuadre educativo, pueden presentarse cursos:

- a) *Aprendizaje guiado con tutoría*. En este tipo de cursos, el rol tutorial es el de facilitador, siendo el estudiante el responsable del proceso comprometido en el aprendizaje como una construcción activa y participativa.
- b) *Autoaprendizaje, aprendizaje autoformativo o de autoinstrucción*. En este tipo de cursos, sobre la base de materiales y recursos de formación, se promueve la búsqueda personal de fuentes de información y se incluyen herramientas de autoevaluación de los conocimientos.

- c) *Mixtos*. Este tipo de cursos se combinan, según los contenidos, las modalidades antes expuestas.

Más allá de la modalidad elegida, **para todos los casos** deberán definirse los criterios de selección de los participantes, la forma de inscripción y la modalidad de seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje y del curso mismo. Estos aspectos quedarán plasmados en el proyecto y en el informe final de resultados.

Equipo docente

Coordinación

Lic. María Julia Giorgi

Asesoramiento pedagógico y tutorías

Lic. Cecilia Acosta

Lic. María Barroetaveña

Lic. Claudia Batisttoni

Lic. Judtih Ben David

Fga. Marina Blasco

Dra. Denise Chervin

Lic. Julieta Fazzini

Bioq. Felisa Fogiel

Lic. Karina Frieri

Lic. Alicia Maggiani

Lic. Adriana Olivetto

Lic. Guadalupe Pcola

Lic. Carla Pierri

Kga. Sandra Ramundo

Lic. Verónica Roma

Lic. Laura Rosenfeld

Lic. Celeste Vannucci

Lic. Ximena Varela

Dr. Horacio Yulitta

Soporte técnico

Juan Carlos Alberto Muñoz