



CLE CIP ALEMÁN

CLE Primaria es un examen de idioma que acredita los saberes y conocimientos en *lenguas extranjeras* de alumnos y alumnas de hasta 14 años que estén cursando sus estudios primarios en escuelas de la jurisdicción del GCBA y que hayan estudiado el idioma seleccionado.

Objetivos generales:

Se espera que el candidato de CLE CIP logre:

- Comprender el sentido general y extraer información específica de textos simples y breves, orales y escritos.
- Expresarse por escrito utilizando oraciones o textos cortos en contextos comunicativos relacionados con sus intereses y su universo más próximo.

Tipos de textos:

- Narrativo
- Descriptivo
- Dialogal
- Informativo (sólo para recepción)

Género de textos:

- **Para la recepción:**
 - Historietas
 - dibujos humorísticos
 - revistas infantiles y textos escolares
 - e-mails, blogs
 - cuentos breves
 - leyendas tradicionales.
- **Para la producción:**
 - agenda personal
 - invitación
 - tarjeta postal
 - notita
 - epígrafe
 - cupón
 - encuesta.



Áreas Temáticas:

- **La vida personal y en sociedad** (descripción personal y de las personas que nos rodean, la vida en la casa, la vida en la escuela, las actividades de esparcimiento, la vida al aire libre y las vacaciones, las fiestas tradicionales, los medios de transporte, la alimentación, la vestimenta, las dolencias, las partes del cuerpo)
- **El mundo que nos rodea** (el barrio: espacios cerrados y abiertos, el clima, la naturaleza, los animales,)
- **El mundo de la imaginación y la expresión artística** (el universo de los cuentos (maravillosos, fantásticos, de terror, de aventuras), la música y los instrumentos musicales, las actividades plásticas)

Contenidos gramaticales:

Verb “sein”, Verb “haben”, das Präsens, der Imperativ, Possessivartikel, Demonstrativpronomen, Personalpronomen, Präpositionen (zu Hause, in der Schule), der Plural, der bestimmte Artikel, der unbestimmte Artikel, Fragepronomen und –adverbien, die Modalverben, die Negation, der Komparativ, Konnektoren (und, aber), das Perfekt (zur Textrezeption)

Contenidos lexicales:

- **La vida personal y en sociedad**
 - **Descripción personal y de las personas que nos rodean**
 - eine Brille tragen, lange/kurze Haare haben/tragen, blaue/braune/grüne Augen, ... alt sein, arbeiten, in die Schule/ins Büro/ gehen, studieren ...
 - ein/e Freund/in, Mitschüler/in, Lehrer/in, Mann/Frau, Mädchen/Junge/Kind, Schüler, Nachbarn, Mutter/Vater, Schwester/Bruder, Geschwister, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Kusine, Vetter ...
 - groß, klein, schön, hübsch, nett, intelligent, faul, alt, jung, ...
 - Berufe: Arzt, Zahnarzt/-ärztin, Tierarzt, Schauspieler/in, Verkäufer/in, Angestellte, Sekretärin, ...
 - **La vida en la casa**
 - von zu Hause weggehen, nach Hause zurückkommen, aufwachen, aufstehen, sich waschen, Pause machen, einschlafen, ins Bett gehen, sich anziehen, duschen, sich die Zähne putzen, frühstücken, zu Mittag/Abend essen, fernsehen, Musik hören, die Hausarbeit machen, das Bett machen, das Geschirr waschen, staubsaugen, den Hund spazieren, ...
 - die Wohnung, das Haus, der Garten, der Balkon, der Aufzug, die Treppe, das Schlafzimmer, das WC, das Bad, das Klo, die Küche, der Kühlschrank, der Kleiderschrank, der Stuhl, der Tisch, der Fernseher, das Bett, das Fenster, die Tür, die Nachbarn, ...
 - **La vida en la escuela**
 - zur/in die Schule gehen, pünktlich/zü spät kommen, Märchen lesen, lernen, arbeiten, rechnen, die Hausaufgaben machen, aufpassen, schreiben, malen, zeichnen, suchen, ergänzen, sprechen, an die Tafel gehen/kommen, helfen, korrigieren, markieren, ...
 - ein Buch, ein Heft, ein Ordner, ein Radiergummi, ein Bleistift, ein Kugelschreiber, ein Lineal, das Klassenzimmer, die Tafel, die Kreide, der Schulhof, die Bibliothek, die Schulfächer (Mathe, Deutsch, Spanisch, Englisch, Musik, Sport, ...), die Pause, der Stundenplan, die Stunde/der Unterricht, die Hausaufgaben, die Klassenarbeit, ...
 - fleißig, faul, streng, ...



- **Las actividades de esparcimiento**
 - etwas macht Spaß/ist langweilig, spazieren gehen, feiern, spielen, schwimmen, tanzen, gewinnen, verlieren, laufen, rennen, singen, ins Kino/ ins Konzert/in den Zoo gehen, Sport machen/treiben, ...
- **La vida al aire libre y las vacaciones**
 - wegfahren, in den Urlaub fahren, Ferien haben, eine Reise machen, den Koffer packen, fotografieren/Fotos machen, ins Hotel gehen, auf den Campingplatz gehen, im Meer baden, im Sand spielen, in die Berge fahren, einen Ausflug machen
 - das Wochenendhaus, das Hotel, der Tourist, Zelt, der Rucksack, der Schlafsack, die Tasche, der Fotoapparat, ...
- **Las fiestas tradicionales**
 - schenken, das Geschenk, die Kerzen
 - Weihnachten, Neujahr, Geburtstag, eine Überraschung, Geburtstagskuchen, -torte,
 - Glücklich, froh, zufrieden, traurig, ...
- **Los medios de transporte**
 - den Bus/die U-Bahn nehmen, fahren, Gas geben, bremsen, nach links/rechts, geradeaus, zu Fuß gehen, ...
 - das Auto, der Zug, die Station, die Haltestelle, das Fahrrad, der Motorrad, ...
 - schnell, langsam, gefährlich, ...
- **La alimentación**
 - essen, trinken, Hunger/Durst haben, etwas (zu trinken/zu essen) nehmen, schmecken, (nicht)gern/lieber, ...
 - Kekse, Hörnchen, Brot, Butter, Milch, Joghurt, Mineralwasser, Schokolade, Kaffee, Tee, Saft, Glas, Tasse, Flasche, Teller, Untertasse, das Besteck, die Suppe, Hähnchen, Käse, Karotte, Tomate, Banane, Orange, Apfel, Erdbeere, Eis, ...
- **La vestimenta**
 - sich anziehen, etw. anhaben, ...
 - eine Hose, ein Rock, ein Kleid, Schuhe, Sportschuhe/Turnschuhe, ein Pulli, ein T-Shirt, ein Badeanzug, ...
 - rot, blau, gelb, grün, schwarz, weiß, braun, grau, orange, ...
- **Las dolencias**
 - Zahn-, Kopf-, Bauch-, Halsschmerzen haben, ein Medikament nehmen, ins Krankenhaus/zum Arzt gehen, sich wohl/gut/schlecht fühlen/müde/krank sein ...
- **Las partes del cuerpo**
 - die Arme, die Beine, die Hände, die Finger, die Nase, die Augen, der Mund, die Ohren, die Haare, die Füße, ...
- **El mundo que nos rodea**
 - **El barrio: espacios cerrados y abiertos**
 - einkaufen, kaufen, sich treffen, wohnen, ...
 - die Straße, der Platz, der Spielplatz, die Ampel, das Gebäude, das Haus, die Wohnung, die Schule, die Kirche, das Krankenhaus, ...
 - die Geschäfte (Supermarkt, Markt, Café, Bäckerei, Schreibwarenladen, ...)
 - **El clima**
 - es regnet, es ist heiß/kalt/schön/schlecht/sonnig/wolkig, die Sonne scheint, ...
 - die Jahreszeiten, der Regen, der Schnee, die Wolken, der Mond, die Sonne, die Sterne, ...
 - **La naturaleza**
 - reiten, klettern, auf einen Berg steigen, wandern, ...
 - das Meer, der Sand, der Fluss, die Insel, der Berg, das Land, der Wald, der Park, der Baum, die Blume, ...
 - ruhig, still, wunderschön, ...
 - **Los animales**
 - Hund, Katze, Pferd, Kuh, Schwein, Vogel, Kaninchen, Frosch, Schildkröte, Fisch, Löwe, Giraffe, Elefant, Affe, ...



- **El mundo de la imaginación y la expresión artística**
 - **El universo de los cuentos**
 - wollen, können, müssen, ...
 - das Schloss, die Hexe, die Fee, die Prinzessin, die Königin, der Drachen, der Ring, Schneewittchen, Rotkäppchen, ...
 - böse, glücklich, mutig, ...
 - **La música y los instrumentos musicales**
 - ein Instrument/Klavier/Gitarre/Schlagzeug/Flöte/Bass spielen, singen, ...
 - die Lieder, der Rock, Rap, Chor, Musikgruppe, Sänger/in, CD, ...
 - **Las actividades plásticas**
 - zeichnen, malen, schneiden, kleben, basteln, ...
 - Farben, Papier, Pinsel, Plakat, Bild, ...

Contenidos funcionales:

- Saludar y despedirse.
 - Pedir permiso para hacer algo.
 - Pedir una repetición, una explicación, una instrucción.
 - Aceptar y rechazar una invitación.
 - Proponer algo (sugerir un juego, invitar a alguien a hacer algo).
 - Agradecer y disculparse.
 - Presentarse y presentar personas (nombre, edad, nacionalidad, profesión, lugar en el que vive...).
 - Dar y pedir informaciones sobre alguien o algo (quién es, qué es, cómo es...).
 - Expresar gustos, agrado y desagrado. Hacer apreciaciones simples.
 - Seguir instrucciones, indicaciones (un camino, una dirección...).
 - Hablar de sí mismo y de los demás (describirse y describir a alguien empleando adjetivación simple).
- Comparar personas, objetos, animales (talla, formas, características generales...)

Características de la prueba escrita

Duración: 60 minutos.

Partes:

El examen consta de los siguientes componentes en este orden:

- Comprensión lectora: 2 tareas.
- Comprensión auditiva: 2 tareas.
- Reconocimiento del sistema lingüístico: 1 tarea.
- Producción escrita: 2 tareas.

Comprensión Lectora:

Cada una de las tareas de este componente está diseñada en base a 2 textos diferentes de una longitud de 120 a 150 palabras cada uno. El tipo de ítem a resolver en cada tarea (15 ítems entre ambas) podrán ser: Opción Múltiple, Selección alterna o Emparejamiento. (Ver Ejemplos de Ítems y Tareas)



Comprensión Auditiva:

Los dos textos en base a los cuales han sido diseñadas las 2 tareas de este componente tienen una duración de 1' a 1'30'' cada uno. Los candidatos escucharán la grabación de cada uno de los textos 3 veces con pequeñas pausas entre cada escucha para resolver las tareas propuestas. El tipo de ítem a resolver en cada tarea (10 ítemes entre ambas) podrán ser: Opción Múltiple, Selección Alterna o Emparejamiento.

Reconocimiento del Sistema Lingüístico:

Este componente será evaluado a través de la resolución de una tarea del tipo Opción Múltiple diseñada en base a un texto de una longitud de 120 a 140 palabras.

Producción Escrita:

Los candidatos deberán resolver 2 tareas de diferentes tipos:

- A) Respuesta breve a preguntas contextualizadas o completamiento de oraciones y/o textos cortos a partir de indicaciones específicas para cada espacio. (5 espacios en blanco)
- B) Producción de texto a partir de guía. Se espera que los candidatos escriban un texto de entre 4 y 6 líneas de extensión (margen a margen).

Características de la prueba oral

Duración: 8 a 10 minutos

En esta instancia, los candidatos realizan, en parejas frente a un interlocutor- examinador, las tareas que se detallan a continuación en el orden descripto.

Tareas

1. Preguntas personales y sobre el entorno. (5 preguntas)
2. Juego con láminas: identificar y describir las diferencias (4 ítems) entre dos láminas que presentan situaciones semejantes.
3. En base a 4 láminas, el interlocutor describirá la primera y el candidato deberá describir la secuencia narrativa representada en las tres siguientes.



Ejemplos de ítemes y tareas

Comprensión auditiva

TEXTO 1

Texto para la comprensión auditiva:

Mutter: Vorsicht! Passt auf! Ihr könnt euch verletzen, wenn ihr so spielt!

Kind: Na gut, dann hören wir auf, Indianer spielen wird sowieso langsam langweilig. Mama, ich habe Hunger. Was gibt es zu essen?

Mutter: Hast du schon vergessen? Den Obstkuchen haben wir zusammen gebacken und das Eis hast du zusammen mit deinem Papa gekauft.

Kind: Ach ja! Hatte ich total vergessen! Mama, dürfen wir schon Kuchen essen? Oder meinst du vielleicht, wir sollen warten, bis alle Gäste da sind?

Mutter: Sicher dürft ihr schon Kuchen essen! Es ist schon 8, ich glaube nicht, dass jetzt noch jemand kommt. Kinder! Kommt! Hände waschen!

...

Kinder: Fertig Mama! Unsere Hände sind sauber!

Mutter: Gut. Wer möchte denn Kuchen?

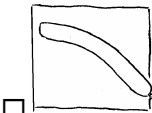
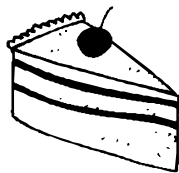
Kinder: Ich! Ich!

Mutter: Und was wollt ihr dazu trinken? Möchtet ihr Limo?

Kinder: Ja, bitte!

Kind: Ich mag keinen Kuchen essen, ich möchte lieber Schokoladeneis, bitte!

 Was essen und trinken die Kinder auf Annas Geburtstag? **Höre und markiere** ✓!



**TEXTO 2****Hörtext:**

Anna ist 13 Jahre alt und Jasmin ist 12. Sie gehen in die 7. Klasse.

Sie sehen sich jeden Tag, nicht nur in der Schule. Oft fahren sie zusammen Inliner.

Anna kann schon lange skaten, in ihrem Sportverein skaten alle. Sie ist auch eine gute Schwimmerin. Sie hat schon zwei Preise gewonnen.

Jasmin hat das Skaten von Anna gelernt. Sie geht einmal in der Woche zum Reitunterricht.

„Wir sind beide sehr sportlich, aber sonst ganz anders“, meint Anna. „Ich bin lustig und erzähle immer sehr viel, manchmal zu viel. Jasmin ist eher still. Über meine Probleme spreche ich immer zuerst mit Jasmin. Sie hat fast immer eine Lösung. Das gefällt mir an Jasmin.“

Und was sagt Jasmin über Anna?

„Anna ist eine sehr gute Freundin, sie erzählt nicht immer alles den anderen Mädchen. Das finde ich toll.“

Kreuze an!**Was ist das Thema des Textes?**

A	Was Jasmin und Anna in der Freizeit machen.	
B	Was Jasmin und Anna in der Schule machen.	
C	Was Jasmin und Anna im Sportverein machen.	

Wer spricht im Text?

A	Jasmin	
B	Anna	
C	Jasmin, Anna und der Erzähler	

Wer sagt was?

	Jasmin	Anna	Keine
Beide sind sportlich.			
Sie fahren zusammen Inliner.			
Beide sind ganz anders.			
Anna ist lustig.			
Jasmin ist still.			
Sie gehen in die 7. Klasse.			



Richtig oder falsch?

A	Sie sehen sich nur in der Schule.	
B	Anna skatet schon lange.	
C	Anna schwimmt sehr gut.	
D	Jasmin lernt das reiten.	
E	Anna spricht nicht über ihre Probleme.	
F	Jasmin denkt, dass Anna eine sehr gute Freundin ist.	

TEXTO 3

Richard und Sonja treffen sich im Supermarkt. Richard muss für die Mutter Brot und Käse kaufen, Sonja macht am Sonntag eine Party und möchte auch einkaufen.

Hörtext:

Richard: Hallo, Sonja, wie geht es dir?

Sonja: Sehr gut! Und dir? Was machst du hier im Supermarkt?

Richard: Meine Mutter braucht Brot und Käse. Und du?

Sonja: Ich kaufe auch ein. Ich mache am Sonntag eine Party zu Hause. Willst du kommen?

Richard: Mmm... Am Sonntag? Ich weiß nicht... Ich spiele so um 10 Uhr Fußball im Club. Wann ist die Party?

Sonja: Sie ist erst am Nachmittag, um 18 Uhr.

Richard: Super! Dann kann ich kommen! Und was kaufst du jetzt ein?

Sonja: Ich brauche Chips, Cola, Frankfurter, Brot, einen großen Obstkuchen und einige Süßigkeiten. Meine Mutter hat keine Zeit den Kuchen zu backen, weil sie diese Woche viel Arbeit hat.

Richard: Klingt klasse! Und was machen wir abends?

Sonja: Abends hören wir Musik und tanzen. Petra, Christian, Hans, Kurt und Susi kommen auch.

Richard: Wer ist Kurt?

Sonja: Er ist der Bruder von Susi.

Richard: Wo ist die Party?

Sonja: Bei mir zu Hause. Meine Adresse ist Schillerstraße 25, ich wohne im ersten Stock.

Richard: OK. Dann bis Sonntag.

Sonja: Bis Sonntag um sechs, tschüss!



Was ist richtig? Kreuze die richtige Antwort an!

Die Überschrift des Textes ist:

A	Zu Hause	
B	Im Supermarkt	
C	Obstkuchen	

Im Text sprechen Sonja und Richard über:

A	die Party.	
B	den Supermarkt.	
C	die Freunde.	

Ergänze die Tabelle mit R (richtig) oder F (falsch)!

A	Richard und Sonja gehen zusammen in den Supermarkt.	
B	Sonja macht am Sonntag eine Party.	
C	Sonja möchte Chips, Frankfurter, Cola, Brot, einen Obstkuchen und Süßigkeiten kaufen.	
D	Am Sonntag wollen sie mit den Freunden tanzen.	

Verbinde die Satzteile! Benutze dafür die Tabelle unten.

A	Richard muss
B	Die Party ist
C	Richard spielt
D	Sonja wohnt

1	am Sonntag um 10 Uhr.
2	Brot und Käse kaufen.
3	am Sonntag um 18 Uhr.
4	Chips und Cola kaufen.
5	in der Schillerstraße.

A	B	C	D



Producción escrita

 **Ejemplo 1**

Du hast Geburtstag. **Schreibe** die Einladung **fertig!**

Ich habe am Geburtstag.

Ich 9 Jahre alt.

Ich mache.....

WirBlindekuh, Indianer
und Domino.

Ichin der Baumstraße 7.

Komm um 5 Uhr.

.....



 **Ejemplo 2**

Monika geht heute mit der Mutter einkaufen. Sie wollen eine Hose und ein neues T-Shirt kaufen. Sie gehen ins Geschäft.

Ergänze die fehlenden Sätze!

Mutter: Schau Monika, gefällt dir diese rote Hose?

Monika: Nein, die rote Hose mag ich nicht. Ich finde die blaue toll.

_____?

Mutter: Nein, leider nicht. Sie ist zu teuer! Und diese weiße Hose?

Monika: Ja, _____.

Mutter: Gut, dann nehmen wir die weiße Hose. Und sieh mal dieses geblünte T-Shirt. Möchtest du das auch?

Monika: Nein! _____.

Dieses grüne T-Shirt finde ich modern und schön.

Mutter: Ja, es ist schick und billig. Gehen wir zur Kasse.

Frau an der Kasse: _____.

Mutter: Hier bitte, vielen Dank! Auf Wiedersehen!

Monika: _____!



 **Ejemplo 3**

Klara hat eine Freundin in München. Sie schreibt ihr eine E-Mail und erzählt, was sie am Freitag macht.

Ergänze die Sätze!

Hallo Gisela,

wie geht es dir? Mir geht es gut, aber ich bin heute sehr müde! Ich erzähle dir, was ich heute mache:

➤ Ich _____.

➤ Von 8:00 bis 13:00 Uhr _____

_____.

➤ Am Mittag _____.

➤ Ich _____.

➤ Dann _____.

Und was machst du?

Ich kann jetzt leider nicht mehr schreiben, ich muss meiner Mutter mit dem Abendessen helfen.

Bis bald,

Klara



Comprensión Lectora



Texto 1

Buenos Aires, 10. Juli 2009

Liebe Omi,

vielen Dank für die schöne Puppe, die du mir geschenkt hast, so eine habe ich mir schon immer gewünscht. Es war eine tolle Überraschung.

Schade, dass du nicht bei meiner Geburtstagsfeier sein konntest. Mutti hat mir alles erklärt. Hoffentlich bist du bald wieder gesund und kannst mich besuchen, da kann ich dir die anderen Geschenke zeigen. Insgesamt habe ich fünf bekommen. Ich bin glücklich und habe mich über die Geschenke und die Gäste sehr gefreut. Vor allem aber habe ich mich über den Kuchen mit Obst und Sahne gefreut, den Mutti für mich gebacken hat. Meine Mitschüler finden komisch, dass ich keine Schokolade essen darf! Keiner in der Klasse ist allergisch darauf, nur ich.

Vor der Feier habe ich sehr gut organisiert, was ich mit meinen Gästen machen wollte: viel spielen. Du weißt ja, Omi, dass ich immer hart für die Schule arbeiten muss, da bleibt wenig Zeit für die Freunde. Aber gestern war mein Tag, ich habe die ganze Klasse eingeladen. Leider haben nicht alle zugesagt, Sebastian zum Beispiel hat den Geburtstag seines Opas gefeiert, der in Luján wohnt. Aber auch ohne ihn hatten wir Kinder viel Spaß. Und zum Glück waren meine Geschwister diesmal recht freundlich zu mir und haben mich in Ruhe feiern lassen, wir haben uns gestern nicht einmal gestritten!

Jetzt muss ich aber Schluss machen, ich muss mein Schlafzimmer aufräumen.

Liebe Grüße,

deine Anna

1. Lies folgendes und kreuze an:

a) Der Text ist

Eine Einladung

eine Werbung

Ein Brief

b) Wie heißt das Geburtstagskind?

Sebastian

Anna

Omi

c) Was fand das Geburtstagskind am besten?

Die Gäste

die Geschenke

den Obstkuchen

2. Lies den Text noch mal und beantworte folgende Fragen:

a) Wer konnte gestern nicht kommen?

.....

b) Warum isst Anna keinen Schokoladenkuchen?

.....



 **Texto 2**

1. Lies bitte den folgenden Text:

Wolfgang Amadeus Mozart wird am 27. Januar 1756 in Salzburg (Österreich) geboren. Der Vater, Leopold, ist aus Augsburg und arbeitet als Musiker. Die Mutter, Anna Maria, hat 7 Kinder.

Die Schwester, Maria Anna, genannt "Nannerl", ist auch sehr musikalisch. Zusammen mit dem Vater und Wolfgang macht sie viele Konzertreisen.

Wolfgang und Nannerl sind "**Wunderkinder**". Sie machen sehr gut Musik. Sie lernen Klavierspielen. Wolfgang lernt auch Geige und das Komponieren. Die Kinder gehen nicht in die Schule und der Vater ist der Lehrer.

Wien ist zu dieser Zeit eine wichtige Stadt. Da gibt es viele reiche Leute, die sich für Musik interessieren.

Mozart ist klein und blond. Er trägt die Haare in einem Zopf.

Im Jahr 1782 heiratet er mit Konstanze Weber. Sie haben zwei Söhne: Carl Thomas und Franz Xaver Wolfgang.

131 Wörter

Wunderkinder: niños prodigio

1.1. Kreuze das Richtige an!

1.1.1. Welche ist die Überschrift vom Text?

A	Musik	
B	Wolfgang spielt die Geige	
C	Biografie von Mozart	

1.1.2. Der Text handelt von...

A	Mozarts Familie	
B	Mozarts Leben	
C	Mozarts Musik	



1.1.3. Der Text ist ...

A	lustig.	
B	informativ.	
C	traurig.	

1.1.4. Mozart wird in...

A	Wien geboren.	
B	In Salzburg geboren.	
C	In Augsburg geboren.	

1.1.5. Die Mutter heißt ...

A	Nannerl.	
B	Maria Anna.	
C	Anna Maria.	

1.1.6. Der Vater heißt...

A	Leopold.	
B	Carl .	
C	Franz.	

1.1.7. Wolfgang hat...

A	blonde Haare.	
B	schwarze Haare.	
C	braune Haare.	

1.1.8. Wolfgang und seine Schwester lernen...

A	in der Schule.	
B	mit der Mutter.	
C	mit dem Vater.	



1.1. Kreuze richtig oder falsch an!

		Richtig	Falsch
A	Die Schwester wird Nannerl genannt.		
B	Die Schwester spielt auch Musik.		
C	Die Mutter und Wolfgang machen viele Konzertreisen.		
D	Wolfgang spielt Geige und Klavier.		
E	Die Kinder lernen Musik in der Schule.		
F	Wien ist eine Stadt.		
G	In Wien interessieren sich die Leute nicht für Musik.		
H	Mozart hat schwarze Haare und einen Zopf.		
I	Mozart heiratet mit Anna Maria.		
J	Mozart lebt nur 35 Jahre.		



Texto 3

1. Lies bitte den Text still durch!

Hanna ist 13 Jahre alt. Sie erzählt:

“Ich finde mein Zimmer super und sehr gemütlich. In meinem Zimmer gibt es ein Bettsofa, ein großes Regal, einen Schreibtisch und einen Stuhl. Der Schrank ist an der Wand. Auf dem Schreibtisch steht ein Computer, aber ich lese lieber Bücher. Auf dem Regal stehen natürlich meine Bücher. An den Wänden habe ich viele Poster und Fotos.”

Mark, der 15 Jahre alt ist, erzählt:

“Ich muss das Zimmer mit meinem Bruder Timo teilen. Wir wohnen in einem Hochhaus. Da ist nicht viel Platz. Zum Glück ist das Zimmer groß und jeder hat eine Ecke, wo er arbeiten und schlafen kann. Nur den Schrank teilen wir uns. Mein Bruder

ist Fußballfan und hängt viele Fotos von seiner Mannschaft an die Wand.

Ich sitze meistens am Computer oder spiele mit meinem Meerschweinchen Pipo. Timo und ich streiten nur, wenn er nicht aufräumt.”



2. Kreuze die richtige Antwort an!

2.1. Die Überschrift von den Texten ist:

Unsere Zimmer	
Hanna Mark und Timo sind Freunde	
Mein Zimmer ist schön	

2.2. Im 1. Text spricht:

Hanna	
Mark	
Timo	

2.3. Im 2. Text erzählt:

Hanna	
Mark	
Timo	

2.4. Das Zimmer von Hanna ist für sie...

häßlich.	
toll.	
ungemütlich.	

2.5. Im zweiten Zimmer schlafen...

Timo	
Mark	
Mark und Timo.	



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

3. Verbinde die Satzteile! Benutze dafür die Tabelle unten.

A	Hanna ist
B	Der Computer steht
C	Hanna liest
D	Mark teilt
E	Das Zimmer von Mark und Timo ist
F	Die Brüder streiten,

1	groß.
2	auf dem Schreibtisch.
3	Fotos.
4	13 Jahre alt.
5	ein Zimmer mit seinem Bruder.
6	wenn Timo nicht aufräumt.
7	lieber Bücher.

A	B	C	D	E	F

4. Ergänze die Tabellen mit R (richtig) oder F (falsch)!

4.1. Im Zimmer von Hanna gibt es...

einen Computer.	
ein kleines Regal.	
viele Bücher.	
keine Fotos.	

4.2. Im Zimmer von Hanna gibt es...

viel Platz.	
zwei Schränke.	
viele Fotos von Meerschweinchen.	



Reconocimiento del sistema lingüístico

Was ist richtig? Markiere mit X

Die Pinguine

Pinguine leben im Süden Argentiniens am Meer. In ihrem Land gibt es immer Eis und Schnee.

Es ist sehr kalt.

Pinguine sind gute Schwimmer. Sie **tauchen / taucht / tauche** lange und fangen **Fischen / Fisch / Fische**.

Mitten **am / im / um** Mai legen die Pinguin-Frau ein Ei. Ihr Mann muss es mit seinem Bauch warm halten. Die Frau geht weg, um Futter zu suchen.

Der Mann bleibt bei **den / dem / die** anderen Pinguinen.

Nach zwei Monaten kommt ein kleiner Pinguin aus **das / dem / die** Ei. Er **darf / muss / kann** nicht sehen und piepst laut. Er **willt / will / wollt** fressen. Endlich kommt seine Mutter **nach / zu / in** Hause und bringt Futter. Das Kleine **habe / hat / habt** Tag und Nacht Hunger.

In den ersten Wochen halten die **Eltern / Vater und Mutter / Mutter** ihr Kind warm. Nach 12 bis 13 Monaten ist das Pinguinkind groß.

Adaptierter Text aus: Werner Barkowski für das Computerprogramm Lectra 32