

1) Según la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales, si estoy realizando una investigación sobre: "La adherencia al tratamiento psicopedagógico, en relación a las expectativas del comienzo, producida por el impacto del tratamiento", ¿Qué tipo de variable es "expectativas del comienzo de tratamiento"?

- a) Interviniente.
- b) Dependiente.
- c) Independiente.
- d) Interdependiente.

2) Se realizó una investigación sobre: "Las adecuaciones en el desarrollo de la práctica profesional en el tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje pertenecientes a poblaciones consideradas vulnerables". Si se operacionalizó la variable "tipo de adecuación" como: muy pertinente, pertinente y poco pertinente, ¿Qué escala de medición de variables subyace a dicha formulación, según Pineda, Alvarado y Canales?

- a) De intervalo.
- b) De razón.
- * c) Ordinal.
- d) Nominal.

3) En una investigación sobre: "Las representaciones de los beneficiarios, actores intervinientes y otros profesionales que atienden niños respecto de la valoración de los espacios de promoción de lectura llevados a cabo en un hospital pediátrico", se tomaron entrevistas a algunos representantes de todos los sectores nombrados y se analizaron al interior de cada grupo. ¿Qué tipo de muestreo probabilístico se realizó, según la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales?

- a) Aleatorio simple.
- * b) Estratificado.
- c) Sistemático.
- d) Conglomerado.

4) En un hospital general de agudos realizaron un relevamiento acerca de: "Las percepciones y valoraciones de los profesionales que integran los dos Equipos de Orientación Escolar de los distritos escolares correspondientes respecto de las intervenciones clínico-asistenciales del equipo de Psicopedagogía del hospital cuyo destinatario es la Comunidad Educativa, en relación con las expectativas de dichos equipos y el criterio de incumbencia de un psicopedagogo inserto en el Sector Salud.

Según la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales, ¿Qué tipo de estudio es?

- a) Asociativo.
- b) Analítico.
- c) Experimental.
- * d) Descriptivo.

5) Según lo desarrollado por el Equipo de Psicopedagogía del Hospital Dr. C. Argerich en el Ateneo "Heridas que dejan marcas. Reflexiones acerca del quehacer psicopedagógico ante el maltrato infantil", si debiera seguir los lineamientos de la Lic. Cerruti, ¿Qué línea de intervención privilegiaría en el trabajo con padres en los cuales la violencia aparece como descarga o desborde?

- a) Reflexionar sobre la dinámica y roles familiares.
- b) Abrir espacios para significar estos hechos.
- c) Anticipar y neutralizar indicadores de stress.
- * d) Ubicarse desde el lugar de la ley.

6) Según lo desarrollado por el Equipo de Psicopedagogía del Hospital Dr. C. Argerich en el Ateneo "Heridas que dejan marcas. Reflexiones acerca del quehacer psicopedagógico ante el maltrato infantil", ¿Qué mecanismos de defensa predominan en los niños maltrados?

- a) Formación reactiva y regresión.
- * b) Proyección e identificación.
- c) Compensación y sublimación.
- d) Racionalización y regresión.

Pregunta Anulada

7) Pedro y Ana son padres de una beba recién nacida en un hospital general de agudos. Ellos están indocumentados y desean inscribir a su hija. A la luz de la Ley 114 de "Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires", ¿Cómo deberían hacer para inscribirla?

- a) Ir con dos testigos con residencia en la Ciudad de Buenos Aires.
 - b) Esperar a que uno de los dos padres inicie el trámite de su D.N.I.
 - c) Llevar un permiso emitido por la Defensoría Zonal correspondiente.
 - * d) Ir a inscribirla en forma gratuita inmediatamente después de su nacimiento.
-

8) Luciana de 16 años vive en un Hogar para Adolescentes. Ella ha finalizado la escolaridad primaria y cursa el 2º año del secundario. A fin de año plantea al Equipo de profesionales del Hogar su deseo de dejar la escuela para estudiar peluquería, pero su madre se opone a que deje de asistir. El Equipo considera que continuar en la escuela es una mejor opción pero reconoce lo inestable que fue el compromiso de Luciana con dicha institución pese a los intentos de retención escolar. Si fuera psicopedagogo/a del Equipo del Hogar y a la luz de la Ley 114 de "Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires", ¿Cómo intervendría?

- a) Intentaría persuadir a la joven para que continúe asistiendo a la escuela dado que es la formación más adecuada.
 - * b) Acordaría con la joven su proyecto de formación futuro, sea cual fuere.
 - c) Convocaría a la madre de la joven para acordar con la señora cómo continuar el acompañamiento de su hija.
 - d) Indicaría la realización de un proceso de orientación vocacional-ocupacional para definir luego los pasos a seguir.
-

9) Daniela es una adolescente embarazada de 17 años nacida en un país limítrofe, que carece de grupo familiar en la Argentina. Posee domicilio en Capital Federal ya que trabaja como empleada doméstica y desea ingresar a un Hogar para Madres Adolescentes de esta jurisdicción. Según la Ley Nacional nº 26.061 de "Protección integral de Derechos de niños, niñas y adolescentes", ¿Cómo debe hacer la joven para ingresar a dicho Hogar?

- a) Presentarse por su cuenta en el Hogar y expresar su deseo de ingreso.
 - * b) Ir a la Defensoría para que se evalúe una medida excepcional.
 - c) Ir al Hogar acompañada por algún adulto y expresar su deseo de ingreso.
 - d) Contar con el aval escrito de un letrado o de un profesional de la Salud Mental que sugiera el ingreso a la institución.
-

10) Según el texto de Altmann "Juegos de amor y magia entre la madre y su bebé", la escala de Massie-Campbell cuantifica los procesos recíprocos de apego madre-bebé en base a 6 modalidades básicas de apego. ¿Cuál de las siguientes opciones es una de dichas modalidades descriptas?

- a) Proximidad y escucha atenta.
- b) Sostén y respuesta anticipatoria.
- * c) Disponibilidad y expresión.
- d) Intercambio y sueño regulado.

- 11) En el texto de Marcela Pereira "Intervenciones en primera infancia", Leticia López, Jessica Waisman y otros, plantean que el apego en el humano sólo es posible si se da la conducta de ligazón. ¿A qué se refieren con dicha conducta?
- a) A la del niño entonado afectivamente con su mamá.
 - * b) A la del adulto con respecto a la conducta del niño.
 - c) A la de ambos que se encuentran afectivamente.
 - d) A la conducta de cercanía alternante entre ambos.
-
- 12) En un espacio vincular entre madres y bebés, el terapeuta observa que una mamá está distante y su bebé molesto. Dirigiéndose hacia la mamá, le dice: "Me parece que él tiene ganas de que te acerques, lo abrases, lo mires, le hables...". ¿Cómo denomina Golse, en el texto de M. Pereira "Intervenciones en primera infancia", dicha intervención?
- a) Visión bifocal.
 - b) Empatía metaforizante.
 - c) Intervención en acción.
 - * d) Ligazón continente.
-
- 13) Frente a un adulto que consulta por problemas de aprendizaje ud., como psicopedagogo/a, debe planificar el diagnóstico de nivel de pensamiento. Teniendo en cuenta las consideraciones del Lic. A. Gatti, ¿Qué aspectos tendría fundamentalmente en cuenta?
- a) Edad y nivel de lenguaje.
 - b) C.I. y material a utilizar.
 - c) Historia de aprendizaje y nivel sociocultural.
 - * d) Actividad laboral y motivación.
-
- 14) En el diagnóstico psicopedagógico de un adolescente, ud. le presenta el siguiente problema: "En mi balcón hay gran variedad de plantas. La mitad provienen del jardín y el resto las compré en el vivero. Los helechos de mi jardín no son grandes. Entre las que compré en el vivero había dos helechos, uno de ellos era pequeño. Si elijo de mi balcón un helecho grande, ¿de dónde provendría y por qué?".
Según lo expuesto por el Lic. A. Gatti, ¿Qué nivel de pensamiento se requiere para resolverlo?
- a) Transición al operatorio concreto.
 - * b) Operatorio concreto.
 - c) Transición al operatorio formal.
 - d) Operatorio formal.
-
- 15) Según el Lic. A. Gatti, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones responde a la estructura de grupo propia del nivel formal?
- a) Si A está incluida en B, no-A es complementaria de B.
 - b) Si A está incluida en B, no-A esta incluida en no-B.
 - * c) Si A está incluida en B, no-A va a ser incluyente en no-B.
 - d) Si A está incluida en B, no-A es un conjunto vacío.
-
- 16) Según lo explicitado por el Lic. Gatti, ¿Cuál de las macrorreglas descritas por Van Dijk para la reconstrucción de un texto, requiere de la disociación de las ideas del texto y de la anticipación de la idea directriz?
- * a) Supresión.
 - b) Generalización.
 - c) Construcción.
 - d) Sistematización.

-
- 17) Según Panizza, ¿Qué aspecto fundamental que aborda el problema del sentido del número ha sido postergado en la reflexión de la tradición escolar?
- a) La identificación de procedimientos no convencionales.
 - b) La existencia de distintas maneras de conocer.
 - c) El reconocimiento de hipótesis de los alumnos.
 - * d) La evolución en las representaciones no convencionales.
-
- 18) Un docente de nivel inicial se propone trabajar con sus alumnos el sobreconteo. Teniendo en cuenta las experiencias de Ressa de Moreno, ¿Cuál de las siguientes situaciones lo favorecería?
- a) Ofrecer cuentas que deban resolver con los dedos.
 - b) Proponer una ronda donde cada niño recite una parte de la serie numérica.
 - * c) Plantear sumas con números grandes.
 - d) Enseñar la estrategia a partir de situaciones con sentido para ellos.
-
- 19) En una clase de primer grado, al plantearse la enseñanza de la suma, se observa en el pizarrón el siguiente gráfico: 6 flores + 3 flores y luego, tras el signo "igual", 9 flores (es decir 18 flores en total). Si Ud. debiera evaluar dicha situación a la luz del pensamiento de Ressa de Moreno, ¿Qué consideraría sobre el recurso pedagógico utilizado?
- a) Que enfatiza la jerarquización entre los números.
 - b) Que permite superar el planteo pictográfico.
 - c) Que limita la generalización a otras cantidades.
 - * d) Que dificulta la apropiación de la relación parte-todo.
-
- 20) Al solicitarle a María, alumna de preescolar, que ubique referenciales espaciales a un objeto delante de ella, la niña procede de la siguiente manera: invierte su derecha e izquierda, ubica "adelante" a la zona más alejada a ella y "atrás" a la más cercana. Según Lurcat, citado por I. Saiz, ¿Cómo proyecta María su esquema corporal sobre el objeto?
- a) Por traslación.
 - b) Por rotación.
 - c) Por simetría.
 - * d) Por una forma mixta.
-
- 21) En el texto "Enseñar a entender lo que se lee", ¿Qué relación propone B. Braslavsky entre lenguaje oral y lenguaje escrito?
- a) Son procesos paralelos con mensajes lingüísticos diferentes.
 - b) El lenguaje oral es precondition para el lenguaje escrito.
 - c) El lenguaje escrito es la contrapartida del lenguaje oral.
 - * d) El lenguaje escrito potencia y organiza el lenguaje oral.
-
- 22) Según B. Braslavsky en el texto "Enseñar a entender lo que se lee", ¿Qué componente del proceso de comprensión debe tenerse especialmente en cuenta al trabajar las estrategias para promoverlo?
- * a) El texto.
 - b) El contexto.
 - c) El autor.
 - d) El lector.

- 23) Como psicopedagogo/a Ud. observa las clases de primer grado. En ellas, la docente presenta las vocales y las demás letras a partir de un vocabulario que propone silabear oralmente para luego combinar cada consonante con las vocales. ¿A qué método de la enseñanza de la lectoescritura, descrito por B. Braslavsky en el texto "Enseñar a entender lo que se lee", corresponde esta situación?
- a) Alfabético.
 - b) Silábico.
 - * c) Fónico.
 - d) Psicofonético.
-
- 24) Siguiendo lo planteos de B. Braslavsky en el texto "Enseñar a entender lo que se lee", Ud. le sugiere a un docente de Educación Inicial que adopte los principales aportes de la "Pedagogía Freinet" para la enseñanza de la lengua escrita. ¿A qué se refiere?
- * a) A que escriba por lo niños hechos significativos para ellos.
 - b) A que fomente la escritura conjunta de textos (cuentos, etc.).
 - c) A que intervenga sistemáticamente ante las producciones espontáneas de los niños.
 - d) A que favorezca el análisis de palabras significativas para ellos.
-
- 25) Según lo explica B. Braslavsky en el texto "Enseñar a entender lo que se lee", ¿En qué tipo de textos se recurre muy especialmente más a la elaboración de conceptos, a través de la relación entre el pensamiento y el lenguaje?
- a) Narrativos.
 - b) Informativos.
 - * c) Expositivos.
 - d) Publicitarios.
-
- 26) José de 10 años, presenta graves fallas a nivel de su subjetividad. Cursa cuarto grado en una escuela de recuperación. La docente manifiesta que frente a la presentación de un problema en matemática, el niño no logra resolverlo ya que el mismo lo remite a una experiencia personal, obstaculizando así su posibilidad de pensar a partir de los datos que se le brindan en el enunciado. Según el pensamiento de Norma Filidoro, en esta situación nos encontramos con fallas en determinados procesos cognitivos. ¿En qué procesos ubicaría dichas fallas?
- * a) En los de significación, ya que opera con signos.
 - b) En los de organización, por limitaciones en el interjuego entre análisis y síntesis.
 - c) En los de representación, ya que opera con significantes.
 - d) En los de estructuración, por dificultades en la organización de los datos.
-
- 27) ¿Por qué Norma Filidoro, frente a la evaluación de un niño con problemas de aprendizaje, considera que hablar de "capacidades" o "niveles" no es una terminología pertinente?
- a) Porque estas conceptualizaciones excluyen los factores emocionales que intervienen en los procesos de aprendizaje.
 - * b) Porque dicha categorización se sustenta en una hipótesis empirista del aprendizaje.
 - c) Porque remite a una posición racionalista respecto de los problemas de aprendizaje.
 - d) Porque estas categorías toman la producción del niño desde el punto de vista neurocognitivo.
-
- 28) S. Rascovan propone pensar lo vocacional desde el paradigma de la complejidad. ¿Qué tipo de abordaje se hace necesario para ello?
- a) Interdisciplinario.
 - b) Multidisciplinario.
 - * c) Transdisciplinario.
 - d) Disciplinario.

29) Según S. Rascovan, ¿Qué implicancias tendría la intervención pedagógica en Orientación Vocacional?

- * a) Promover procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la comprensión de la nueva realidad social.
- b) Lograr el acercamiento del consultante a los objetos de conocimiento vocacional.
- c) Brindar información y lograr que ésta sea discernible y significativa para el orientado.
- d) Proponerse como un nuevo modelo de figura enseñante cuya intervención se base en el acompañamiento de los procesos de elección.

30) ¿En qué consiste la intervención sociológica según S. Rascovan?

- a) Es aquella que se lleva a cabo en el ámbito institucional escolar y tiene en cuenta las particularidades de los sujetos y su contexto.
- b) Es una modalidad de Orientación Vocacional que trabaja con aspectos del contexto y de la realidad socio-económica de una comunidad priorizando éstos por sobre la voluntad singular.
- * c) Es aquella que se lleva a cabo fuera del marco escolar y privilegia la inclusión social a través de estrategias de reincorporación al sistema educativo y/o a la búsqueda y adquisición de un nuevo trabajo.
- d) Es la que apunta al trabajo comunitario como organización donde lo importante es rescatar los aspectos resilientes de sus integrantes.

31) Según lo indagado en el Ateneo General de Residencia del Hospital Vélez Sársfield "Se hace camino al andar. Aprendiendo a construir un envejecer saludable...", en la década del 40 - 50, ¿A partir de qué se produjo el viraje de la mirada de la sociedad hacia el adulto mayor cual "educador" hacia alguien "desvalido que debía ser ayudado"?

- * a) A partir de la imagen del anciano institucionalizado.
- b) A partir de un cambio de ideales en los que prevalecía la exaltación de la juventud.
- c) A partir de la invasión de culturas foráneas que impusieron sus ideologías.
- d) A partir de una debacle económica donde el anciano ya no fue productivo.

32) El Programa de Salud para Adultos Mayores del G.C.B.A., según lo indagado en el Ateneo del Hospital Vélez Sársfield "Se hace camino al andar. Aprendiendo a construir un envejecer saludable...", tiene un propósito fundamental. ¿Cuál es?

- a) Detectar adultos mayores en situación de riesgo, carencia y/o vulnerabilidad social.
- b) Brindar prestaciones de exclusividad a aquellos ciudadanos de dicho grupo etario que no poseen cobertura en salud.
- * c) Trabajar en la prevención y el diagnóstico temprano de las enfermedades de este grupo etario a través de la promoción, prevención y educación para la salud.
- d) Ofrecer atención médica ambulatoria y domiciliaria para aquellos ciudadanos de este grupo etario, tanto en el control como en la situación aguda con un abordaje integral de su estado de salud.

33) Según el Ateneo del Hospital Vélez Sársfield "Se hace camino al andar. Aprendiendo a construir un envejecer saludable...", ¿Por qué es importante el trabajo grupal con los adultos mayores?

- * a) Porque con esta dinámica surge la necesidad de fundamentar las opiniones, poner en movimiento el pensamiento, el deseo y la motivación.
- b) Porque con este dispositivo se obtiene una mayor llegada a más beneficiarios, a bajo costo y con menos recursos tal como se espera de las acciones de un Centro de Salud y Acción Comunitaria.
- c) Porque de esta manera se brinda un abordaje integral de las necesidades de este grupo etario, lo que constituye un objetivo de la Atención Primaria de la Salud.
- d) Porque el grupo sostiene y acompaña a los adultos mayores, posibilitándoles dotar de nuevos y significativos sentidos a su vida.

- 34) Según la Ley Básica de Salud N° 153, ¿Hacia dónde se orienta la capacidad de resolución de las regiones sanitarias?
- a) A coordinar y articular los tres subsectores de salud.
 - b) A coordinar los efectores del sector público.
 - c) A implementar en su ámbito el sistema de información y vigilancia epidemiológica y sanitaria.
 - d) A garantizar la formación de equipos interdisciplinarios e intersectoriales para el seguimiento de las redes de atención.
-
- 35) En Argentina, el gobierno decide realizar, a través de una organización no gubernamental, una campaña masiva de prevención de accidentes en las rutas nacionales para Semana Santa. Luego de ese fin de semana, se realiza una evaluación de las acciones que incluye la percepción de los sujetos acerca de la utilidad de las mismas. Se concluye que la mayoría de los individuos encuestados la evaluó como de bajo o neutro impacto, mientras que la cantidad de accidentes ha disminuido. ¿Qué explicación daría G. Rose al respecto?
- a) La estrategia de evaluación de las acciones pudo haber tenido errores de muestreo y por ende sesgos en los resultados.
 - * b) La estrategia de prevención a nivel poblacional tiene limitaciones ya que, como las personas no registraron efectos en el corto plazo y en el plano personal, tienden a no evaluarla positivamente.
 - c) La estrategia de prevención a nivel poblacional no ha estado planificada en coherencia con las características de la población a la que había sido destinada.
 - d) En la campaña no se ha sabido aprovechar el potencial de motivación del equipo de salud en relación a la educación para la salud, ya que no se los incluyó.
-
- 36) Según la Ley de Comunas N° 1777, ¿Cuáles son los cargos electivos por los que deberán votar los ciudadanos de cada comuna?
- a) Concejales.
 - b) Consejeros consultivos.
 - * c) Miembros de la Junta Comunal.
 - d) Miembros del Consejo de Coordinación Intercomunal.
-
- 37) Según se señala en el texto de Oyarzábal "Niños débiles. Con-jugando quehaceres hacia la inclusión", ¿Cómo define la Organización Mundial de la Salud la Minusvalía?
- a) Ausencia y restricciones en la actividad funcional.
 - b) Anormalidades de la estructura corporal.
 - c) Restricciones de las funciones cerebrales de los sujetos.
 - * d) Limitaciones de un sujeto en la interacción con su entorno.
-
- 38) Según el texto de C. Oyarzábal "Niños débiles. Con-jugando quehaceres hacia la inclusión", ¿Cómo definen los autores Tallis y Soprano el cuadro de Debilidad Pura?
- a) Déficit en el desarrollo de las funciones cognitivas por alteración en los procesos de vinculación.
 - * b) Déficit en las funciones instrumentales de etiología congénita o adquirida.
 - c) Déficit progresivo en el que coexisten síndromes neurológicos y psíquicos.
 - d) Déficit en el sistema nervioso central con alteraciones en su comunicación.

- 39) Según refieren N. Boggino y E. de la Vega en el texto "Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares", tanto la reforma educativa argentina de 1993 como la española, incorporaron la noción de diversidad en las escuelas como uno de los ejes por donde encaminar el cambio educativo. ¿Cuáles fueron, de acuerdo a los autores, los motivos que llevaron a la reforma argentina a considerar a la diversidad como un pilar fundamental en el paradigma educativo?
- a) La pluralidad de inmigrantes y la consecuente heterogeneidad de la población.
 - * b) La agudización de las diferencias sociales y de los procesos de marginación.
 - c) La necesidad de sostener el alcance del carácter homogeneizante y disciplinador de nuestra cultura escolar.
 - d) Las exigencias de ampliación del circuito diferencial.
-
- 40) Según el Documento del Ministerio de Cultura y Educación "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales", el Retardo Mental ha sido considerado históricamente desde distintos marcos conceptuales. ¿Cuáles son los objetivos generales del enfoque cognitivo respecto de dicho cuadro?
- a) Describirlo por la comprobación de un conjunto de síntomas, de acuerdo con determinadas características fisiopatológicas.
 - b) Detectarlo a partir de la investigación del funcionamiento intelectual y su comparación con la media poblacional.
 - * c) Analizarlo desde un enfoque funcional y estructural, teniendo en cuenta los diferentes momentos del procesamiento de la información del ser humano.
 - d) Investigar los procesos generales del desarrollo del niño y del adulto.
-
- 41) En el libro de L. Benasayag y otros "ADDH, niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?", ¿Cómo define el autor al ADDH?
- a) Como un síndrome compuesto por signos y síntomas, con un denominador común y constante que lo define y con existencia objetiva.
 - b) Como una enfermedad con etiología específica y comprobable que permite documentar su diagnóstico y pronóstico.
 - c) Como un déficit prioritariamente genético y comprobable de la actividad dopaminérgica que altera los procesos inhibitorios del sistema nervioso central.
 - * d) Como una agrupación arbitraria de signos y síntomas que pueden presentarse aislados o conjuntamente y que obedecen a múltiples causas.
-
- 42) En el libro de L. Benasayag y otros, "ADDH, niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?", ¿Cuál es la mirada de Silvia Bleichmar acerca del concepto de hiperkinesis?
- a) Es sólo una conducta obsesiva y estereotipada como expresión y retorno de lo reprimido.
 - b) Es una conducta reactiva a un medio hostil que no tiene en cuenta la tramitación de lo doloroso.
 - * c) Es una deambulación no direccional que pone de relieve tanto la imposibilidad de la función inhibitoria del yo como de la incapacidad de representación simbólica.
 - d) Es una conducta de actividad intensa y permanente, derivada de un estado confusional.
-
- 43) Según Samy Ali y Marisa Rodulfo en el libro de L. Benasayag y otros "ADDH, niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?", ¿Qué significación tiene el movimiento que manifiestan los niños hiperactivos?
- a) Expresa sus representaciones simbólicas y afectivas.
 - * b) Cobra valor asociativo y sustituto de un pensamiento empobrecido y desordenado.
 - c) Representa la búsqueda de aprobación y regulación de la autoestima, a partir de la mirada efectiva del otro.
 - d) Representa el retorno pulsional de lo reprimido en una conducta que tiende a la obsesividad.

-
- 44) En el texto "Programación y evaluación de proyectos sociales", Nirenberg y otros analizan criterios de selección y accesibilidad de beneficiarios a los programas sociales. ¿Qué es lo que se produce a raíz de utilizar la demanda espontánea como estrategia?
- a) Se favorece la detección de futuros referentes o líderes comunitarios.
 - b) Se contribuye a ajustar el perfil de los beneficiarios.
 - * c) Se profundizan inequidades.
 - d) Se contribuye a aumentar niveles de autopercepción del problema entre la población afectada.
-
- 45) En un Servicio de Salud Mental se observa un alto índice de abandono de tratamiento individual. Se decide realizar un programa de seguimiento telefónico a una selección de personas que abandonaron el tratamiento para averiguar las causas, y ofrecerles participar en actividades programadas. ¿Cómo denominan O. Nirenberg y otros al cociente entre estos pacientes convocados y el universo correspondiente?
- a) Población metaobjetivo.
 - b) Beneficiarios directos.
 - * c) Meta de cobertura.
 - d) Destinatarios instrumentales.
-
- 46) Según D. Czeresnia, ¿Cuál es el conocimiento que conforma la base del discurso preventivo?
- * a) El epidemiológico moderno.
 - b) El de las determinaciones sociales de la enfermedad.
 - c) El de la historia social de las enfermedades.
 - d) El de la salud en su positividad.
-
- 47) Según refiere P. Buss en "Una introducción al concepto de promoción de salud" en el texto de Czeresnia, ¿Cómo son las estrategias de afrontamiento de promoción de salud respecto de las de prevención?
- * a) Complementarias.
 - b) Compuestas.
 - c) Homogéneas.
 - d) Superpuestas.
-
- 48) Según P. Buss en "Una introducción al concepto de promoción de salud" en el texto de D. Czeresnia, ¿Qué designaba Leavell inicialmente con el término promoción?
- a) Un "conjunto de valores" relacionados con el sanitarismo.
 - * b) Un nivel de atención.
 - c) Un enfoque político técnico del proceso de salud - enfermedad- atención.
 - d) Una combinación de estrategias del Estado, comunidad, individuos y del Sistema de Salud.
-
- 49) De Souza Campos, en su texto "Gestión de salud - En defensa de la vida", desarrolla la idea de una clínica ampliada. El autor sitúa el objeto de intervención y de estudio ampliado como la resultante de la síntesis dialéctica de dos dimensiones. ¿A qué dos dimensiones se refiere?
- * a) Al sujeto y a su dolencia.
 - b) Al sujeto y a los servicios de salud.
 - c) A la dolencia y a los nuevos recursos terapéuticos.
 - d) Al sujeto y a las redes de apoyo.

50) Winnicott, en "Los procesos de maduración y el ambiente facilitador", describe los cambios que se producen en la madre durante el embarazo y se prolongan en los primeros tiempos luego del parto. Según el autor, ¿Cuál es el mecanismo que explica más apropiadamente este cambio en la madre?

- a) El de regulación hormonal y fisiológica.
- b) El de replegamiento y escisión.
- * c) El de identificación proyectiva con el bebé.
- d) El de regresión hacia la posición depresiva.

51) Según Winnicott en "Los procesos de maduración y el ambiente facilitador", ¿A consecuencia de qué surge la angustia en la fase de dependencia absoluta?

- a) De una sobrecatexia libidinal en el aparato psíquico.
- * b) De una amenaza de aniquilación.
- c) De la expresión de la pulsión de muerte.
- d) De dificultades en la defusión instintiva.

52) Según Roudinesco, ¿Cuál es el efecto último del proceso de mutación de la familia surgido por lo que la autora denomina "Cultura del narcisismo"?

- * a) El fracaso de la filiación.
- b) La desesperación identitaria.
- c) La concepción utilitarista del Eros.
- d) La confluencia de sexo y género.

53) En "El esclarecimiento sexual del niño", ¿Cuál es el segundo problema, planteado por Freud, que se le presenta al niño?

- * a) El origen de los hijos.
- b) El de la falta de pene en la madre.
- c) El de la diferencia anatómica de los sexos.
- d) El del origen de la humanidad.

54) ¿Qué carácter otorga Freud a la pulsión sexual en la infancia, en el texto "Tres ensayos para una teoría sexual"?

- a) El de una falta.
- * b) El de una ley.
- c) El de una excepción.
- d) El de una aberración.

55) En "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos", Freud afirma que las consecuencias de la envidia del pene en la mujer son múltiples y de vasto alcance. ¿Cuál es el efecto más importante de todos?

- * a) Una intensa corriente opuesta al onanismo.
- b) El aflojamiento de los vínculos tiernos con la madre.
- c) El sentimiento de inferioridad.
- d) Los celos como rasgo de carácter.

56) Según S. Duschatzky en "La escuela como frontera", ¿De dónde deviene la asignación de valor a la experiencia escolar?

- a) De la realización de una profecía de movilización social y formación ciudadana.
- b) De la confirmación de la función universal de los sistemas educativos modernos.
- * c) Del resultado del contraste de sentidos entre la experiencia barrial y la institucional.
- d) De la certeza de inserción económica a través de esa vía o de dicha experiencia.

-
- 57) Según S. Duschatzky en "La escuela como frontera", ¿Qué pone de manifiesto el diálogo entre las subjetividades y la cultura escolar?
- a) La imposibilidad de un proyecto común.
 - b) La superioridad de la cultura escolar respecto de las culturas populares.
 - c) La distancia en términos de jerarquías cognitivas.
 - * d) El carácter inconcluso de todo discurso.
-
- 58) Según señala S. Duzchatzky en "La escuela como frontera", los tiempos contemporáneos parecen enfrentarnos a otro tipo de violencia. ¿Producto de qué fracaso es que se genera dicha violencia para la autora?
- a) Del de los planes sociales.
 - * b) Del lenguaje.
 - c) De las políticas económicas neoliberales.
 - d) De la globalización.
-
- 59) Según Rovere en "Redes en Salud, los Grupos, las Instituciones, la Comunidad", la participación social es uno de los componentes estratégicos de la Atención Primaria. ¿Cómo propone el autor promover dicha estrategia desde los servicios de salud?
- a) Favoreciendo la universalización de las respuestas.
 - b) Construyendo acciones de salud centradas en la demanda efectuadas al servicio de salud.
 - c) Generando la capacidad de respuesta que considere los factores de riesgo de la población.
 - * d) Profundizando en la heterogeneidad de la necesidad de la población y aumentando la variabilidad de las respuestas.
-
- 60) Según Corea y Lewkowicz, en el texto "¿Se acabó la infancia?", ¿Cuáles son las figuras del niño que producen la destitución práctica de la infancia?
- a) La de ciudadano y la de interlocutor del pedagogo.
 - b) La de ideal de hombre futuro y la de sujeto de opinión.
 - * c) La de consumidor y la de sujeto de derechos.
 - d) La de sujeto mediático y la de hombre del porvenir.
-
- 61) Según señalan Corea y Lewkowicz en el texto "¿Se acabó la infancia?", ¿Cuál es el operador clave en la constitución del espacio para los niños?
- a) La estructura edípica.
 - * b) El juego.
 - c) La sexualidad infantil.
 - d) El lenguaje.
-
- 62) Según Corea y Lewkowicz en el texto "¿Se acabó la infancia?", ¿De qué postulado parte la historia de las subjetividades?
- * a) De una ontología situacional.
 - b) De la variación de la forma epocal.
 - c) De la pertenencia genérica a la especie.
 - d) De una epistemología temporal.
-
- 63) Según Patricia Redondo, en el texto "Escuelas y pobreza", ¿Cuál es la connotación acerca de la pobreza que prevalece en la sociedad contemporánea?
- * a) Que es negativa, tal como expresan diferentes actores políticos y sociales.
 - b) Que es degradante y adquiere diferentes modos de expresión económica, social y cultural.
 - c) Que es un valor edificante, al igual que la riqueza, que permite nuevas construcciones.
 - d) Que es un elemento inherente y constitutivo de cualquier proceso de desarrollo social.

-
- 64) Patricia Redondo en el texto "Escuelas y pobreza", hace referencia a los procesos de marginalidad y exclusión. Según la autora, ¿De qué son producto dichos procesos?
- a) De las problemáticas de orden económico actual.
 - * b) De la emergencia de las relaciones de poder determinadas.
 - c) De la superpoblación de los centros urbanos.
 - d) De la inmigración creciente de las últimas décadas.
-
- 65) Según señala D. Lerner en el texto "Piaget - Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", ¿Qué relación debe establecerse entre la Didáctica y la Psicología?
- a) La Didáctica debe sostener una relación dialéctica y bidireccional con la teoría psicológica para garantizar la experiencia áulica.
 - * b) La Didáctica debe requerir imprescindiblemente de la Psicología para que le aporte conocimientos acerca de los sujetos.
 - c) La Didáctica debe constituir la práctica pedagógica y la Psicología los aspectos teóricos de la misma.
 - d) La Didáctica y la Psicología son indisociables al investigar las prácticas áulicas, pues ambas se refieren a la producción del conocimiento.
-
- 66) Según D. Lerner en el texto "Piaget - Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", ¿Por qué los conflictos sociocognitivos son productivos para el avance cognoscitivo?
- a) Porque se producen entre los diferentes esquemas del sujeto o entre los esquemas del sujeto y los datos.
 - b) Porque son producto de la interacción del sujeto con otros más avanzados.
 - * c) Porque suponen un doble desequilibrio.
 - d) Porque se originan en la co-operación que se produce entre el adulto y el niño, auténtica fuente de dicho conflicto y de los avances.
-
- 67) ¿Cómo define D. Lerner al maestro en el texto "Piaget - Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate"?
- * a) Como un informante fundamental.
 - b) Como el que visualiza las conceptualizaciones y procedimientos de los niños.
 - c) Como un organizador de los aprendizajes.
 - d) Como el que controla los aprendizajes.
-
- 68) Según el texto de Castorina: "Piaget - Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", ¿Qué tienen en común la metodología piagetiana y la vigotskiana?
- a) Ambas interpretan las hipótesis que sostienen los niños respecto de los objetos de conocimiento.
 - b) Ambas rechazan la idea de indagar las nociones infantiles con el objetivo de verificar cómo pueden ser mejoradas.
 - c) Ambas analizan la formación de los conceptos considerando que su contexto de producción es el mismo.
 - * d) Ambas rechazan la perspectiva experimentalista que trata de determinar el lugar de las variables dependientes e independientes.
-
- 69) Piaget, en "Psicología del niño", compara la inteligencia sensoriomotora con el pensamiento. ¿Qué plantea el autor al respecto?
- * a) La inteligencia sensoriomotora procede por acciones sucesivas y el pensamiento por representaciones de conjunto simultáneas.
 - b) La inteligencia sensoriomotora emplea escalas y el pensamiento utiliza vectores.
 - c) La inteligencia sensoriomotora tiene en cuenta una sola dimensión y el pensamiento varias a la vez.
 - d) La inteligencia sensoriomotora permite referirse a extensiones espacio-temporales más amplias y el pensamiento introduce rapidez.

-
- 70) Según Piaget en "Psicología del niño", ¿Cuáles son las formas más corrientes que aseguran la transición entre el ritmo y las regulaciones?
- a) Las invariantes de grupo.
 - * b) Las reacciones circulares.
 - c) La constitución de nociones de conservación.
 - d) La causalidad perceptiva.
-
- 71) ¿Cuál es, para Ana Radrizzani Goñi y Ana González, el punto de partida del símbolo?
- * a) La asimilación lúdica del segundo y tercer subestadio sensorio motor.
 - b) La construcción del objeto permanente del cuarto subestadio sensorio motor.
 - c) La reacción circular terciaria del quinto subestadio sensorio motor.
 - d) La constitución del grupo práctico de desplazamiento del sexto subestadio sensorio motor.
-
- 72) En una sesión de tratamiento psicopedagógico con Matías, se propone el juego del "Dilema". Durante el transcurso del mismo, se observa cómo el niño persiste en la estrategia de formar palabras a partir de transformar en plural las palabras ya escritas en el tablero. Según Ana Radrizzani Goñi y Ana González, ¿A la construcción de qué operaciones corresponden dichas conductas?
- a) Lógicas.
 - * b) Topológicas.
 - c) Euclídeas.
 - d) Proyectivas.
-
- 73) Según Ma. Cristina Rojas, en el texto de B. Janin "Niños desatentos e hiperactivos", ¿Cuáles son las características principales de las familias actuales?
- a) Indiscriminación y sobreestimulación.
 - b) Desamparo y sobreexigencia.
 - * c) Simetría y dificultades en el sostén.
 - d) Autoritarismo y dependencia.
-
- 74) Ma. Cristina Rojas, en el texto de B. Janin "Niños desatentos e hiperactivos", define a las "familias con trastornos contextuales". ¿Cuál de las siguientes familias corresponde a dicha categorización de la autora?
- a) La que se encuentra vulnerabilizada por variables socioculturales y económicas.
 - b) La que ha migrado, presentando redes de pertenencia precarias y/o desarticuladas.
 - c) La que atraviesa por procesos disruptivos que no favorecen la inserción laboral de sus miembros.
 - * d) La que tiene dificultades en favorecer la inclusión del niño en otra institución más allá de ella misma.
-
- 75) ¿Cómo define Ma. Teresita Bo en "Niños que no aprenden", el grafismo?
- a) Reproducción fiel de la realidad.
 - * b) Metamorfosis del cuerpo propio.
 - c) Exteriorización de la carga narcisística.
 - d) Realización de un deseo conciente.

- 76) ¿Cuáles son, entre otros, los indicadores que la Lic. Schlemenson, en "Niños que no aprenden", considera que debieran deducirse del dibujo libre?
- * a) Nivel de simbolización, nivel de complejidad de las producciones psíquicas, nivel de organización de la estructura narrativa.
 - b) Nivel de simbolización, representación de su problema de aprendizaje, posicionamiento edípico.
 - c) Aspectos formales del dibujo, uso del espacio, tratamiento del conflicto.
 - d) Representación sobre su problema de aprendizaje, rasgos identificatorios e ideales, imagen de sí.
-
- 77) Según el artículo de G. Rose, ¿Cuál es una de las ventajas de aplicar el enfoque poblacional?
- a) Que incrementa la motivación de los sujetos beneficiarios del sistema y de los médicos en la tarea sanitaria.
 - b) Que ofrece un beneficio importante para cada individuo en tanto le otorga un seguimiento.
 - * c) Que intenta eliminar las causas subyacentes que hacen que una enfermedad sea común.
 - d) Que permite la adopción de medidas apropiadas hacia los individuos susceptibles de alto riesgo a quienes asiste.
-
- 78) Según Gerardo Prol, en el texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", ¿Cuál es el sentido de dicho tratamiento?
- a) Lograr que el paciente aprenda propiciando que este espacio incorpore los contenidos que le presentan dificultades.
 - b) Acompañar al niño para que logre situarse ante el aprendizaje acorde a lo esperable.
 - * c) Conseguir que el aprendizaje reduzca su gasto excesivo.
 - d) Deconstruir la conflictiva educativa y atender así su efecto directo en el niño.
-
- 79) ¿Cómo considera Gerardo Prol en el texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", el ofrecimiento de una tarea con apariencia de propuesta escolar en la escena clínica?
- a) Obstaculiza la asociación libre, regla fundamental del marco conceptual del autor.
 - * b) Permite el trabajo de relación que implica el proceso terciario.
 - c) Obstaculiza la construcción de los aprendizajes por la posición dirigista del psicopedagogo.
 - d) Permite poner en evidencia las consecuencias que provienen de las acciones de la transmisión de conocimientos así como de las problemáticas escolares y culturales que modelan esa transmisión.
-
- 80) Una señora asiste a la entrevista semanal con la psicopedagoga en el marco del tratamiento individual que realiza su hijo, quien tiene un diagnóstico de TDAH y dislexia. La señora comenta que se ha cumplido el objetivo de que el niño trabaje en clase dado que ha logrado completar todas sus tareas. La psicopedagoga le pregunta si puede encontrar las razones de tal avance. La mamá aventura algunas posibles como: que el niño está pasando por "una buena semana", que son temas fáciles por ser repaso del año anterior, o quizás el cambio de colegio de jornada completa a jornada simple. La psicopedagoga analiza con la señora la probabilidad de que cada una de estas razones haya generado el cambio positivo. A continuación, ambas acuerdan que ha sido la decisión de la madre de cambiarlo de jornada completa a jornada simple lo determinante de esta mejoría, dado que el niño se concentra más con menos horas de clase. ¿A qué etapa/s del tratamiento corresponde la intervención de la psicopedagoga, según Amitrano y Rother?
- a) Segunda y tercera etapa.
 - * b) Segunda etapa.
 - c) Primera y segunda etapa.
 - d) Primera etapa.

-
- 81) Según Amitrano y Rother, ¿Cuál es el objetivo principal del psicopedagogo en la primera etapa del tratamiento?
- * a) Decidir qué cambio debe producirse en el adulto para favorecer un cambio en el niño.
 - b) Detectar fortalezas y debilidades de los aspectos cognitivo e interaccional del caso.
 - c) Co-construir las soluciones alternativas dirigidas al logro de la meta mínima.
 - d) Reformular el problema para que las conductas excepcionales se conviertan en habituales.
-
- 82) La docente de Juan plantea, en la entrevista con la psicopedagoga, que el niño no atiende en clase y en cambio molesta al resto. Ella pretendería que Juan por lo menos la mire cuando ella explique algo al grupo. Dice que, a pesar de que le aclaró esta necesidad al niño de distintas maneras, no logró que Juan cambie de conducta. Según Amitrano y Rother, ¿Qué debería co-construir la psicopedagoga en esta entrevista con la docente, a partir del presente planteo?
- a) Un motivo de consulta.
 - b) Una meta mínima.
 - c) Una nueva visión del problema.
 - * d) Soluciones alternativas.
-
- 83) Según el Dr. Lemus en el texto "Áreas Programáticas", ¿Cuál es la esencia de la salud pública desde un punto de vista integral?
- * a) La perspectiva basada en grupos o poblaciones.
 - b) La pertenencia a la acción gubernamental.
 - c) La presencia de la comunidad organizada para la atención de su salud.
 - d) La aplicación tanto al medio ambiente como a la educación para la salud.
-
- 84) En una reunión del equipo interdisciplinario de un Centro de Salud se evalúa el posicionamiento de éste debe asumir para el cumplimiento de sus objetivos institucionales. Uno de los profesionales plantea que, desde su punto de vista, deben ser el primer punto de contacto con el sistema de salud. Siguiendo lo desarrollado por el Dr. Lemus en el texto "Áreas Programáticas", ¿Desde qué concepción de la Atención Primaria de la Salud está pensando dicho profesional?
- a) Como estructura organizativa de los efectores periféricos.
 - * b) Como nivel de asistencia.
 - c) Como estrategia de organización de los servicios.
 - d) Como filosofía del sistema de salud.
-
- 85) En un barrio de la Capital Federal, a partir del trabajo comunitario llevado a cabo por un equipo interdisciplinario de profesionales de un Centro de Salud surge la necesidad de la población de realizar consultas en el hospital de referencia. Sin embargo, éste no se encuentra preparado para asumir la nueva y numerosa demanda. El Dr. Lemus, en su texto "Áreas Programáticas", advierte sobre la posibilidad de que estas situaciones se generen. ¿A qué lo atribuye?
- a) A un trabajo extramural masivo con una planificación normativa.
 - b) A un déficit inherente a la conformación del equipo de salud y a los aspectos metodológicos de sus técnicas de trabajo.
 - * c) A una falencia en la anticipación de la viabilidad de las estrategias de resolución y expectativas generadas.
 - d) A la paradoja propia de la Atención Primaria en Salud.

86) Desde un hospital general se decidió, dada una problemática de salud prioritaria, suspender las tareas y organizar en una de las escuelas del barrio una campaña de vacunación. Se conformó un equipo interdisciplinario ad hoc a cargo de uno de los profesionales de planta de dicho equipo. Se llevó a cabo la actividad, concretándose en un mes el cronograma que permitió su cobertura total. Luego de ello, cada profesional volvió a su tarea y lugar de trabajo habitual. Teniendo en cuenta lo desarrollado por el Dr. Lemus en el texto "Áreas Programáticas", ¿Cuál de los siguientes efectores periféricos habría estado a cargo de esta experiencia?

- a) UNASAD.
- * b) Posta sanitaria.
- c) Sensor sanitario.
- d) Equipo de Salud itinerante.

87) ¿A qué denomina el Dr. Lemus, en el texto "Áreas Programáticas", modelo de participación "efectivo" en salud?

- * a) Al que propicia la toma de conciencia con efectos de transformación.
- b) Al que se encamina a partir de las consecuencias de las crisis del Estado y su incapacidad para brindar servicios de salud satisfactorios.
- c) Al que capacita a los miembros de la Comunidad para que realicen acciones de salud dentro de su medio.
- d) Al que efectivamente lleva a cabo programas diseñados por el equipo de salud con un alto grado de eficacia.

88) En un Centro de Salud y Acción Comunitaria de reciente apertura, se decide realizar un diagnóstico de la situación de salud de la población para planificar las acciones a llevar a cabo de tal modo que se sostengan los principios de la Atención Primaria de la Salud. Siguiendo los lineamientos del documento de O.P.S./O.M.S "Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas", ¿Qué elementos debieran conformar la base o unidad de análisis de dicha planificación?

- * a) Las familias y las comunidades.
- b) Los actores clave del barrio y las matrices de relaciones de los grupos.
- c) Los grupos poblacionales que no llegan a los servicios de salud y las redes existentes.
- d) Las comunidades y los informantes clave.

89) ¿Cómo denomina el documento de la O.P.S./ O.M.S. "Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas" al grado de compatibilidad de un servicio con las necesidades culturales, valores y estándares de una comunidad?

- a) Efectividad.
- b) Accesibilidad.
- * c) Aceptabilidad.
- d) Sostenibilidad.

90) ¿Cuáles son los componentes del Índice de Desarrollo Humano, según el documento de O.P.S./ O.M.S "Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas"?

- a) Cobertura de necesidades básicas, mortalidad infantil, tasa de años perdidos prematuramente.
- b) Nivel de salud, línea de pobreza, población potencialmente activa.
- c) Escolaridad, nivel de ingresos, cobertura de salud.
- * d) Esperanza de vida, conocimiento, producto bruto interno per cápita.

91) Según Aguado, en el texto "El lenguaje del niño" de Narbona, ¿Qué funciones se combinan para conformar el aspecto pragmático del lenguaje?

- a) Interactiva, personal y heurística.
- b) Matética, instrumental e interactiva.
- c) Cognitiva, reguladora e imaginativa.
- * d) Instrumental, reguladora e interactiva.

- 92) Según Chevie-Muller en el texto "El lenguaje del niño", ¿En qué consisten los trastornos fonológicos del lenguaje?
- a) En la perturbación en la elección de los sonidos que constituyen una palabra y en su ordenamiento en la secuencia correcta.
 - b) En un desajuste en el control y la coordinación fina de los movimientos de los órganos fonoarticulatorios.
 - c) En la distorsión en las peculiaridades entonativas y tímbricas del habla: entonación, acentuación, fluidez y ritmo.
 - d) En una alteración en la capacidad de asociación de las palabras en frases, y de los diferentes componentes gramaticales.
-
- 93) A. M. del Cueto, en el texto "Grupos, Instituciones y Comunidades", hace mención a las "escenas con vacío" en relación al coordinador de grupos. ¿A qué se refiere la autora con dicho concepto?
- a) A aquellas desactivadas que provocan un acting dramático.
 - b) A aquellas que lo sumen a él así como al grupo en la pura repetición.
 - * c) A aquellas que lo ubican en el máximo punto de confusión y ambigüedad.
 - d) A aquellas en las que debe intervenir interpretando cierta situación como factor resistencial a la productividad grupal.
-
- 94) Según A. M. del Cueto en el texto "Grupos, Instituciones y Comunidades", ¿Cuál debe ser el lugar del analista institucional en la primera etapa de su tarea?
- a) El de un tercero, capacitador involucrado.
 - b) El de un evaluador que opera con neutralidad.
 - c) El de un observador expectante, propio de una intervención analítica.
 - * d) El de un consultor implicado.
-
- 95) En una entrevista de diagnóstico psicopedagógico, Martín menciona que al ver un libro en la biblioteca de la escuela, que le llamó la atención por su colorido, lo hojeó alcanzando a leer sólo una página del mismo. Ante ello, la psicopedagoga le pregunta: "¿Te acordás de lo que leíste?". Según G. Cantú y M. Di Scala en el texto "Leer y escribir en contextos sociales complejos", ¿A qué tipo de oferta corresponde esta intervención?
- a) Modelización.
 - b) Actividad de autocontrol.
 - c) Interrogación.
 - * d) Actividad autónoma.
-
- 96) Según plantea M. Montero en el texto "Introducción a la Psicología Comunitaria", ¿A qué es inherente el carácter paradójico de la comunidad?
- * a) A la condición dialéctica de la misma.
 - b) A la búsqueda de cambio y bienestar tanto social como individual.
 - c) A la visión de la misma en base sólo a las carencias y no a las fortalezas.
 - d) A las formas de poder producidas dentro del ámbito de relaciones compartidas con su pertenencia territorial.
-
- 97) En el texto de L. Wettengel, "Tratamiento de los problemas de aprendizaje", se hace mención a los tipos de uso del cuaderno en la clínica que explicita S. Lederman. ¿Cuáles son dichos usos?
- a) Reordenamiento y reorganización.
 - b) Reelaboración y autocorrección.
 - * c) Manipulación y productividad.
 - d) Confrontación y ampliación.

-
- 98) Según el Diseño Curricular para la Escuela Primaria de la Ciudad de Buenos Aires, en el área de Prácticas del Lenguaje, ¿Cómo debe considerarse la oralidad?
- a) Como el medio mejor valorado para el reconocimiento del plurilingüismo.
 - b) Como un medio más privilegiado de comunicación.
 - * c) Como instrumento fundamental en la construcción del conocimiento.
 - d) Como posibilitador del disenso y la defensa de los derechos de cada uno.
-
- 99) Según el Diseño Curricular para la Escuela Primaria de la Ciudad de Buenos Aires, en el área de Matemática, ¿Cuáles son los dos objetivos prioritarios en la enseñanza de la geometría en la escuela?
- a) Conocer formas y cuerpos y aplicar procedimientos de medición.
 - b) Producir números que puedan expresarse en el acto de medir y describir e interpretar la ubicación de los objetos.
 - c) Desarrollar la orientación espacial y representarla y comunicarla a través de distintos medios.
 - * d) Identificar formas y poder hacer relaciones a propósito de las figuras y cuerpos.
-
- 100) Según el Diseño Curricular para la Escuela Primaria de la Ciudad de Buenos Aires, en el área de Matemática, ¿Qué supone la enseñanza, además de seleccionar problemas?
- a) Disminuir el uso de los algoritmos para resolver situaciones problemáticas, apelando a la puesta en juego de los conocimientos previos de los niños.
 - * b) Anticipar las dinámicas que se van a provocar en la clase para que los conocimientos en juego funcionen y evolucionen.
 - c) Presentar contextos de composición y simbolización de números que permitan a los niños elaborar una concepción del número definitiva.
 - d) Permitir la exploración colectiva de parte de los alumnos, de los distintos sentidos de los números y operaciones requeridas para la resolución de dichos problemas.