

1) Mariano, 17 años, 3er. año, llega derivado por el Equipo de Orientación de su colegio. El informe refiere "problemas de escritura (omisiones y transposiciones) y dificultades de concentración en clase". En la entrevista Mariano plantea que los problemas de escritura los tuvo siempre, pero que si presta atención puede escribir sin errores. Comenta que los esfuerzos que ha hecho por seguir las explicaciones de los profesores en clase han sido vanos. A los cinco minutos de comenzada la clase "está volando". Según él, lo que más le preocupa y afecta en su aprendizaje es la falta de concentración. Se le propone realizar una evaluación de la escritura para descartar un problema específico de aprendizaje y al mismo tiempo comenzar a intervenir en su problema de atención, enseñándole "algunos trucos para aprender" que no ha utilizado al momento. Mariano se muestra muy satisfecho y continúa asistiendo para cumplir los objetivos pactados. Según Amitrano y Rother, ¿En qué consistió la intervención de la psicopedagoga?

- a) En la significación de la concurrencia al tratamiento.
- * b) En la co-construcción del motivo de consulta.
- c) En el establecimiento del encuadre de la intervención.
- d) En la redefinición del punto de vista del consultante respecto de las razones de su malestar.

2) Germán, 6 años, 1er. grado, trastornos fonológicos, es derivado por el E.O.E. por dificultades de atención y en la adquisición de la lectoescritura. La madre expresa que a modo de solución, intentó hablarle y explicarle pero sin lograr que haga la tarea en casa. "Tenía que enojarme y amenazarlo con no ver televisión para que se siente a hacerla, pero aún así era de malagana, demoraba mucho y se dispersaba". La meta mínima pactada con la madre fue que Germán logre sentarse 15 minutos por día a hacer una actividad de lectoescritura con supervisión de ella. Las nuevas soluciones pactadas con la Sra. fueron mostrarle en el reloj los 15 minutos, presentarle una actividad de su interés, empezar con las más fáciles, otorgarle caritas felices por la tarea lograda y un premio por alcanzar varias de ellas. A la sesión siguiente, la madre volvió muy contenta con los logros en el niño y todo lo que ella pudo implementar. Según Amitrano y Rother ¿Cuál sería la intervención psicopedagógica más conveniente en este momento?

- a) Anticipar la recaída.
- b) Plantear una nueva meta mínima.
- * c) Relacionar el logro del niño con la nueva solución implementada por la madre.
- d) Retirarse estratégicamente para favorecer la autonomía de los logros.

3) La psicopedagoga de María se entrevista con la docente de la niña ya que le plantean que la nena no se anima a participar en clase y tiene una actitud general de retraimiento. Ambas profesionales relacionan esta conducta con su baja autoestima y sentimientos de inseguridad. La psicopedagoga comenta que en el grupo de tratamiento al que asiste semanalmente María, su inseguridad cede tras intervenciones que refuerzan positivamente algún logro de ella. En esas circunstancias María toma la iniciativa en las tareas y realiza aportes en el grupo. Al finalizar la entrevista acuerdan que si al menos una vez por semana María levanta la mano o participa en clase será considerado un avance. Asimismo, la docente intervendrá reforzando positivamente las mínimas actitudes participativas de la niña. Según Amitrano y Rother, ¿A qué apunta, fundamentalmente, la intervención realizada por la psicopedagoga con esta docente?

- a) A investigar qué necesita la niña de la docente para lograr un avance.
- b) A reformular el problema.
- c) A co construir soluciones alternativas.
- * d) A persuadirla para que intervenga en la misma dirección que la psicopedagoga en el tratamiento.

4) Según Amitrano y Rother, ¿En qué momento del tratamiento con los padres se puede utilizar la "prescripción de la recaída"?

- a) En la tercera etapa.
- b) En cualquier momento del tratamiento.
- * c) En la segunda etapa.
- d) En la primera etapa.

5) Según refiere N. Boggino, en su libro "Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares", ¿Qué propicia el informe Warnock, por lo cual ha sido considerado uno de los fundamentos para la elaboración de la reforma educativa de España, así como luego en Argentina y en varios países latinoamericanos?

- a) Conocer la diferencia entre los llamados niños "normales y anormales" para poder ubicarlos adecuadamente en el sistema educativo.
- b) Integrar a los niños con necesidades especiales a la escuela común con el fin de homogeneizar el programa educativo.
- * c) Considerar que la intervención e integración de los niños, en un ámbito escolar común o especializado, pueda ser permanente o transitoria.
- d) Comprender que la única fuente valedera de información y conocimiento acerca de los recursos cognitivos de los niños que necesitan adecuación curricular es la precisión de un buen proceso diagnóstico.

6) Juan, 8 años, llega al Equipo de Psicopedagogía para una consulta. El niño no ha accedido aún a la lecto-escritura y sólo logra graficar algunos números. Sin embargo, es muy hábil y rápido haciendo cálculos mentales, pudiendo manejarse muy bien con el dinero cuando debe vender golosinas en la calle. Teniendo en cuenta la teoría de Carlos Skliar, mencionada en el texto de N. Boggino, "Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares", ¿Qué hipótesis consideraría más cercana a la realidad como primer acercamiento diagnóstico?

- * a) Que el niño no presenta las estrategias cognitivas convencionales pero que las mismas deben ser valoradas y consideradas.
- b) Que el desfase que evidencia el niño es significativo y que no le facilitará el acceso a contenidos escolares convencionales, debiendo ser evaluado con técnicas específicas.
- c) Que las estrategias cognitivas del niño no son suficientes para acceder a la lecto-escritura y cálculo según lo esperado curricularmente.
- d) Que por el déficit observado habrá que evaluar la trayectoria educativa previa y las causas que determinaron el retraso en la adquisición de la lecto-escritura y cálculo.

7) Según lo expuesto en el Ateneo "Psicopedagogía en Rehabilitación. Habilitando-nos posibles caminos desde el rol" del Irep, ¿Cómo define la Organización Mundial de la Salud a la discapacidad?

- a) Como la anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica que implica desventajas considerables para el individuo.
- b) Como la situación desventajosa para un individuo que limita el desempeño de un rol que es normal para su edad y condición biopsicosocial.
- * c) Como la restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
- d) Como la discordancia entre el rendimiento del individuo y las expectativas del individuo mismo o del grupo al que pertenece.

8) Según lo referido por las Lics. M. Belén Fernández y Nadia Acevey en el Ateneo "Psicopedagogía en Rehabilitación. Habilitando-nos posibles caminos desde el rol", la posición del Equipo de Psicopedagogía del Irep acerca del concepto de Rehabilitación alude a una posibilidad. ¿A cuál?

- a) A la de reparar las deficiencias físicas y cognitivas para facilitar al paciente su acceso al medio socio-cultural.
- b) A la de corregir la pérdida de una estructura psicológica, fisiológica, o anatómica para la reincorporación del paciente al medio social.
- c) A la de potenciar el desarrollo de los aspectos que se han perturbado desde la integración de las características cognitivas.
- * d) A la de recuperar las funciones y capacidades perdidas, para facilitar su incorporación a la sociedad con la mayor independencia posible.

- 9) Los padres de Sebastián, 4 meses, se acercan al Servicio de Psicopedagogía del Irep con su bebé. Luego de explicarles las características de nuestro abordaje terapéutico con ellos y el niño, damos inicio a la evaluación. Tras pocas sesiones el padre dice "El pediatra nos preguntó cómo lo veía usted. Yo le dije que por ahora sólo jugaba o hablaba con nosotros mientras lo mira a Juan, pero que otra cosa no hace... Le ofrece juguetes y deja que el nene los agarre, tire, juegue... ". Según lo desarrollado en el Ateneo "Psicopedagogía en Rehabilitación. Habilitando-nos posibles caminos desde el rol", ¿Cuál es la especificidad del trabajo con bebés en Rehabilitación llevado a cabo en los diagnósticos del Servicio de Psicopedagogía del Irep?
- a) Crear condiciones propicias para que el niño, ya desde la evaluación, aprenda desde lo cognitivo a jugar, desenvolverse con los objetos y a enfrentar dificultades.
 - b) Actuar de modelo ante los padres para que aprendan tempranamente el modo adecuado de interactuar y jugar con sus hijos.
 - c) Trabajar con el bebé, a través del juego, las conductas evolutivas no alcanzadas, enseñándole con la ejercitación las pautas acordes a su edad.
 - * d) Crear condiciones propicias que nos permitan ir observando sus recursos cognitivos, su manera de interactuar con los objetos y su actitud frente a los obstáculos.
-
- 10) Como parte del proceso de evaluación psicopedagógica a un adulto con una hemiplejía izquierda, secuela de un accidente cerebro vascular, le solicitamos que escriba su nombre. Manifiesta con gestos que no puede hacerlo. Le pedimos que lo señale entre tres nombres escritos y lo hace correctamente. Según el Ateneo General de la Residencia, "Una mirada sobre la Clínica Psicopedagógica con adultos", ¿Con cuál de estas manifestaciones clínicas usted relacionaría lo observado?
- a) Afasia Mixta.
 - b) Disgrafía.
 - c) Afasia de Comprensión.
 - * d) Afasia de Expresión.
-
- 11) Según el Documento del Ministerio de Cultura y Educación, "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales", cuando el niño sordo no habla la lengua de sus padres y éstos no hablan una lengua accesible al niño, se presenta un grave problema. ¿De qué orden?
- a) De incompatibilidad comunicacional.
 - b) De mutuo aislamiento.
 - * c) De incompatibilidad lingüística.
 - d) De mutuo repliegue.
-
- 12) Según el Documento del Ministerio de Cultura y Educación "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales", ¿En cuál de los siguientes tipos de comunicación se sustentaría el aprendizaje de la lengua escrita en el niño sordo?
- a) La lectura de labios.
 - b) La combinación de la lengua oral y lectura de labios.
 - * c) La lengua de señas.
 - d) La lengua oral.
-
- 13) Un paciente adulto frente a objetos a clasificar logra manejarse con reversibilidad tanto en el dominio de clases como de relaciones. De acuerdo al Ateneo del Irep "Una mirada sobre la Clínica Psicopedagógica con adultos", para considerar que ha alcanzado un nivel formal de pensamiento, ¿Cuál de estas condiciones, específicamente, le estaría indicando a usted que el paciente cuenta con la posibilidad de manejarse con dicho pensamiento?
- a) Lograr clasificar por clases y comparar las partes con el todo y viceversa.
 - b) Manejar relaciones de índole tanto simétricas como asimétricas.
 - c) Manejar la reversibilidad por inversión (en el caso de las clases) o por reciprocidad (por ej. $A > B$ entonces $B < A$).
 - * d) Manejar la reversibilidad por inversión y por reciprocidad de manera conjunta.

-
- 14) Según el Diseño Curricular para la Escuela Primaria del GCBA, en el primer ciclo de la escolaridad primaria, ¿En qué se espera que avancen los niños desde el punto de vista de la interacción con otros?
- * a) En las diversas formas de cooperación ligadas al aprendizaje.
 - b) En la incorporación de las normas de convivencia.
 - c) En el trabajo grupal dentro del contexto áulico.
 - d) En el respeto por las pautas dadas por el docente.
-
- 15) Según el Diseño Curricular para la Escuela Primaria del GCBA, ¿Desde qué perspectiva el Primer Ciclo es relevante para la constitución de la trayectoria escolar posterior?
- a) En tanto los niños construirán allí sus primeras herramientas fundamentales como alumnos para el acceso al saber: la lectura y la escritura.
 - b) En la medida en que las primeras experiencias afectivas de contacto con los docentes marcarán su modo de ser y estar en la escuela.
 - * c) En la medida en que los niños construirán visiones acerca de la escuela, de las experiencias que tienen lugar en ella y de sí mismos como alumnos.
 - d) En tanto dicho ciclo, y especialmente el primer grado, se constituirá en la necesaria génesis de todos los conocimientos y contenidos a construir en los ciclos siguientes.
-
- 16) Según el Diseño Curricular para la Escuela Primaria del GCBA, ¿Qué significa que la escuela sea un lugar "educativamente equivalente" para todos?
- a) Que para garantizar la equidad le ofrezca más posibilidades educativas a quienes menos tienen y viceversa.
 - b) Que ofrezca un espacio para cada chico en la modalidad educativa adecuada a sus necesidades.
 - c) Que logre homogeneizar la currícula a desarrollar en todos los distritos de la Ciudad para generar equidad entre todos los chicos.
 - * d) Que en la medida en que la escuela se diversifique habilite a todos a aprender.
-
- 17) Según el Diseño Curricular para la Escuela Primaria del GCBA, ¿Cuál es el enfoque de Prácticas del Lenguaje que allí se propone?
- a) Que los alumnos se alfabeticen para poder ingresar al mundo de la cultura paulatinamente.
 - * b) Crear las condiciones para que los alumnos puedan actuar como lectores y escritores desde que ingresan a la institución escolar.
 - c) Crear las situaciones didácticas que permitan el aprendizaje de la escritura y la lectura como herramientas.
 - d) Que los alumnos aprendan a convivir y tomar la palabra para lograr luego pasar de la oralidad a la escritura.
-
- 18) Según el Ateneo sobre Repitencias Escolares, del Equipo de Psicopedagogía del Hospital Penna, ¿Cuándo se aplica el término inmigración?
- a) Cuando se busca significar la salida de personas o grupos de un país o una región.
 - * b) Cuando un país recibe población proveniente de un país extranjero o región.
 - c) Cuando un país recibe población de países limítrofes.
 - d) Cuando las personas deciden dejar su país o región de origen por razones socio-económicas.

- 19) En el Ateneo del Hospital Penna sobre Repitencias Escolares, se cita la Ley de Migraciones 25.871 del 2004. ¿Qué plantea dicha Ley respecto del acceso a la salud?
- a) Que sólo podrán tener acceso a la salud y asistencia social quienes tengan residencia tramitada.
 - b) Que no podrá negársele al acceso al derecho a la salud y asistencia social a ningún niño extranjero, cualquiera sea su situación migratoria, por tratarse de un menor.
 - * c) Que no podrá negársele en ningún caso el acceso al derecho a la salud y asistencia social a los extranjeros que lo requieran.
 - d) Que no podrá negársele el acceso al derecho a la salud y asistencia social a ningún extranjero nacido en el MERCOSUR.
-
- 20) Según el Ateneo sobre Repitencias Escolares del Hospital Penna, en el Área de Educación Especial, ¿Cómo se denomina la institución educativa dirigida a niños entre 6 y 14 años que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje y requieren de una flexibilidad en la enseñanza?
- * a) Escuela de Recuperación.
 - b) Escuela de Educación Especial.
 - c) CENTES.
 - d) CERI.
-
- 21) Camilo, de nivel inicial, es atendido en Psicopedagogía. En la reunión de seguimiento con la docente, ella le pregunta a usted entre quiénes debieran decidir la permanencia del niño para el próximo año. De acuerdo a la resolución N° 32/39 - DGEGE - 09, en su artículo 9, citada en el Ateneo del Hospital Penna sobre Repitencias Escolares, ¿Qué le contestaría?
- a) Entre los distintos docentes del niño, las autoridades educativas y la supervisión.
 - b) Entre el EOE, el efector de Salud y la Dirección de la escuela.
 - * c) Entre los padres, el EOE y autoridades del Sistema Educativo.
 - d) Entre los padres, el EOE y el efector de Salud.
-
- 22) Según Freud en el texto "El sepultamiento del complejo de Edipo", ¿Qué elemento resulta decisivo para la caída a pique del Complejo de Edipo en el niño?
- a) La decepción dolorosa sufrida por el sujeto.
 - * b) La represión.
 - c) La aparición del período de latencia.
 - d) La formación del superyó.
-
- 23) Según señala Freud en el texto "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica", ¿Cuáles son las consecuencias psíquicas de la envidia fálica en la niña?
- a) Horror frente a saberse mutilada, rechazo del sexo opuesto, intensificación de los celos por el padre frente a la madre, represión de la actividad masturbatoria.
 - b) Celos con el propio sexo, rebelión contra el objeto paterno, formación reactiva del complejo de masculinidad y denegación de la castración.
 - c) Denegación de la castración, intensificación de la actividad masturbatoria, celos en relación al propio sexo, intensificación de los lazos cariñosos con el objeto materno.
 - * d) Sentimiento de inferioridad y desprecio por el propio sexo, la persistencia de la envidia en el sentimiento de los celos, relajamiento de los lazos cariñosos con el objeto materno, rebelión contra la masturbación.
-
- 24) Según se plantea en el texto de J. Kremenchuzky, ¿A partir de cuándo considera Bowlby que la conducta de apego se manifiesta de modo muy claro?
- * a) Después del 6to. Mes.
 - b) Durante el 4to. Mes.
 - c) Durante el 5to. Mes.
 - d) Recién después del 8vo. Mes.

- 25) Según el texto de J. Kremenchuzky, ¿Qué sucede habitualmente con el desarrollo del "niño narcisístico" en la relación con sus padres?
- a) Está condenado a decepcionar al otro con su crecimiento.
 - * b) No puede ser impulsado a crecer.
 - c) Desarrolla una elevada autoestima en cada etapa del crecimiento y disfruta de la satisfacción escópica del otro.
 - d) Corre el riesgo de decepcionarse a sí mismo.
-
- 26) Según refiere N. Filidoro, en el texto de J. Kremenchuzky, ¿Cómo piensa la Psicopedagogía Psicoanalítica al contexto áulico, en relación al problema de aprendizaje?
- a) Como determinante.
 - * b) Como contingente.
 - c) Como constitutivo.
 - d) Como inherente.
-
- 27) Según considera N. Filidoro, en el texto de J. Kremenchuzky, ¿Hacia dónde debiera dirigirse esencialmente la intervención psicopedagógica ante la consulta para definir la escolaridad de un niño con problemas en el desarrollo?
- a) A ofrecer información sobre los requerimientos del niño al respecto.
 - b) A describir las condiciones áulicas favorecedoras del aprendizaje.
 - c) A orientar a los padres en relación a la oferta educativa más pertinente.
 - * d) A crear condiciones de posibilidad al proyecto.
-
- 28) ¿Cómo define a la adolescencia el Equipo de Psicopedagogía de Hospital R. Gutiérrez en su Ateneo?
- a) Como un momento de cambios psico biológicos.
 - * b) Como una construcción histórica.
 - c) Como un universal.
 - d) Como un momento de atravesamiento de duelos.
-
- 29) En el capítulo "Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate", la Dra. S. Bleichmar propone una recuperación, como enseñanza concreta para tener en cuenta frente a los planteos de los niños ante los cuales los adultos no tienen respuestas. ¿A cuál se refiere?
- a) A la de la práctica, brindando herramientas concretas para potenciar la inclusión social.
 - * b) A la del pensamiento, brindando el mensaje de que las cosas requieren pensamiento y no sólo acción.
 - c) A la del pasado, escuchando las enseñanzas de nuestros antecesores.
 - d) A la del sentido de la vida, recobrando el valor de lo inmediato y cotidiano.
-
- 30) En el texto "Violencia social-Violencia escolar", la Dra. S. Bleichmar redefine el concepto de Familia tomando en cuenta la complejidad de la sociedad actual. ¿Cuándo considera la autora que es pertinente hablar de Familia?
- a) Cuando conviven un padre y un niño, con vínculo biológico entre ellos y una relación de responsabilidad con respecto al hijo.
 - b) Cuando convive uno de los padres biológicos con uno o más hijos y existe asimetría expresada mediante la puesta de límites.
 - c) Cuando convive un adulto y un niño existiendo entre ellos una relación de asimetría y vínculo biológico.
 - * d) Cuando entre un adulto y un niño existe una relación de asimetría y responsabilidad del adulto con respecto al niño.

-
- 31) En el artículo "La inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología", Augsburguer señala que una de las limitaciones de la epidemiología psiquiátrica es poseer una "perspectiva generalizante" que se expresa en el modo de tomar a la población en estudio como un denominador epidemiológico homogéneo. ¿Cuáles son las categorías o conceptos que permiten vehicular una crítica a esta perspectiva?
- * a) Historicidad, heterogeneidad y contradicción.
 - b) Subjetividad, singularidad y diferenciación.
 - c) Historicidad, singularidad y contradicción.
 - d) Heterogeneidad, contradicción y alienación.
-
- 32) Según Alicia Stolkiner en la ponencia sobre "Interdisciplina y Salud Mental", existe un desafío que se presenta en las prácticas comunitarias en Salud Mental respecto a la integración de saberes. ¿A qué tipo de saberes alude?
- a) Disciplinarios y estructurados como conocimiento de sistemas complejos.
 - * b) No disciplinarios y sin estructurar como conocimiento científico.
 - c) Interdisciplinarios y estructurados como conocimiento científico.
 - d) Multidisciplinarios y sin estructurar como conocimiento de sistemas complejos.
-
- 33) En "La teoría de la relación entre progenitores-infantes", Winnicott despliega la importancia de la función del cuidado materno. ¿Qué aspecto del desarrollo se ve obstaculizado si este cuidado no es lo suficientemente bueno?
- * a) La existencia, puesto que no hay continuidad del ser.
 - b) La etapa del juego simbólico, puesto que no se instaura el objeto transicional.
 - c) La función de ego auxiliar de la madre, puesto que no se produce una identificación.
 - d) La existencia, puesto que no se instala el objeto transicional.
-
- 34) De acuerdo a Rose en "Individuos Enfermos- Poblaciones Enfermas" ¿Cuándo se utiliza el concepto de riesgo relativo?
- * a) Cuando se aplica a la etiología el enfoque centrado en el individuo.
 - b) Cuando se mide la importancia para la Salud Pública.
 - c) Cuando se aplica a la etiología el enfoque centrado en la población.
 - d) Cuando se mide el resultado etiológico.
-
- 35) De acuerdo a Rose, ¿Las características de quiénes deberían ser consideradas a fin de estudiar los factores determinantes de las tasas de prevalencia e incidencia?
- * a) De las poblaciones.
 - b) De los individuos.
 - c) De los grupos vulnerables.
 - d) De los grupos sanos.
-
- 36) Según el artículo 40 de la Ley 448/00, ¿Cómo debe ser considerada el alta de una persona con padecimiento mental?
- * a) Como parte del tratamiento.
 - b) Como la desaparición del padecimiento psíquico.
 - c) Como la recuperación de la capacidad de circular socialmente.
 - d) Como la última instancia de atención.

37) Según desarrolla M. C. Rojas en "Patologías actuales en la infancia", ¿Cuáles son las dos operaciones que se ponen en juego de manera privilegiada en una familia en relación a la constitución del psiquismo en el niño?

- * a) Contención e interdicción.
- b) Anclaje y permanencia.
- c) Construcción y deconstrucción.
- d) Estabilidad y apego.

38) Según lo que plantea G. Untoiglich, siguiendo la perspectiva de Berges, J., en el texto "Patologías actuales en la infancia", ¿Cuál es la temática más relevante que habría que indagar en los niños hiperactivos?

- a) La de la violencia.
- b) La de la sexualidad.
- * c) La de la muerte.
- d) La del cuerpo.

39) Según señala la Lic. G. Untoiglich en "Patologías actuales en la infancia", ¿Por qué es frecuente que las dificultades en la atención estén vinculadas a fallas en la estructuración del yo?

- a) Porque es el encargado de inhibir los procesos secundarios.
- b) Porque es el encargado de organizar las representaciones pulsionales.
- c) Porque es el encargado de inhibir los impulsos biológicos.
- * d) Porque es el encargado de inhibir los procesos primarios.

40) Según la Lic. G. Untoiglich en "Patologías actuales en la infancia", ¿Cuáles son las características presentes en la hiperactividad, en tanto trastorno psicossomático, de acuerdo a una de las líneas teóricas enunciadas por Berges en su clasificación?

- a) Predominio de pensamiento pre-operatorio, escasa manifestación de estados afectivos y gran nivel de irrupción.
- b) Predominio de pensamiento operatorio, gran labilidad y gran nivel de irrupción.
- * c) Predominio de pensamiento operatorio, escasa manifestación de estados afectivos y limitada posibilidad de fantasear.
- d) Predominio de pensamiento pre-operatorio, limitada posibilidad de fantasear y gran nivel de irrupción.

41) En una sesión de tratamiento, la psicopedagoga y Matías están jugando a elaborar adivinanzas para que el otro adivine. Se produce el siguiente diálogo:

Psp: Es un animal.

Matías: Ya sé, es un gato.

Psp: No... esperá que sigue. Es un animal que vuela y le gusta salir de noche.

Matías: Ah, ya sé, ¿el topo?. Ah no... porque sale de noche pero no vuela, pero es un animal... ¿el topo?. No sé.

A partir del desarrollo realizado en el Ateneo del Hospital Durand "¿Qué se pone en juego cuando jugamos?", ¿Qué aspecto de la clasificación estaría Matías poniendo en juego?

- a) La intersección de clases.
- * b) La cuantificación en la inclusión de clases.
- c) Las relaciones de semejanza y diferencia.
- d) La construcción de la clase complementaria.

- 42) En el texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", G. Prol propone pensar al problema de aprendizaje en el ámbito clínico como una paradoja. ¿Por qué?
- a) Porque a la vez que implica la inscripción de una marca también implica un lugar de tachadura.
 - * b) Porque en el mismo lugar donde no se aprende se encuentra la marca de su aprendizaje singular.
 - c) Porque involucra al mismo tiempo procesos de integración y de desintegración.
 - d) Porque involucra al mismo tiempo un aspecto público y un aspecto privado.
-
- 43) ¿Qué tipo de intervención propone Teresita Bo en el texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", frente a un niño que presenta dificultades para utilizar la palabra como vía de relato de su propia historia?
- a) La construcción de resignificaciones en su discurso.
 - b) Propiciar la subjetivación como forma de complejización psíquica.
 - c) La ligazón de ese determinado acontecimiento con la historia.
 - * d) El otorgamiento de articuladores para que logre enunciarse.
-
- 44) En una sesión de diagnóstico psicopedagógico con Joaquín, de 13 años, usted está evaluando la comprensión lectora. Al momento de reconstruir el texto, Joaquín prácticamente repite textualmente lo leído. Si tuviera que vincular la conducta observada con el tipo de pensamiento, ¿Cuál sería su hipótesis siguiendo los planteos de A. Gatti?
- a) Que es una manifestación del pensamiento sincrético propio de la edad.
 - b) Que evidencia el despegue de las operaciones independientes.
 - * c) Que responde acorde al pensamiento concreto.
 - d) Que es una manifestación acorde a la homogeneización final.
-
- 45) Según las investigaciones de J. Piaget sobre la génesis de las clasificaciones, citadas por A. Gatti en su texto, ¿Cuándo se adquieren la inclusión jerárquica y la cuantificación de la inclusión?
- a) A comienzos del estadio de las operaciones concretas.
 - b) Avanzado el estadio de las operaciones formales.
 - c) En la segunda mitad del estadio preoperatorio.
 - * d) Sólo durante la segunda mitad del estadio de las operaciones concretas.
-
- 46) En el marco de un diagnóstico psicopedagógico con un adolescente, usted tiene como objetivo indagar los esquemas combinatorios. Para ello y siguiendo las conceptualizaciones de A. Gatti, utiliza el juego "Mental Top", ¿Qué mecanismo evaluaría usted a través de dicho material?
- * a) Disociación de factores.
 - b) Ley de dualidad de las redes.
 - c) Generalización de la inclusión.
 - d) Cambio de criterio en la inclusión.
-
- 47) Según se menciona en el texto "Leer y escribir en contextos sociales complejos", Cap. 1, de S. Schlemenson, al interpretar disciplinariamente el fenómeno del Fracaso Escolar, ¿Desde dónde lo hace el equipo de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la UBA?
- a) Desde un marco contextual-constructivista con aportes psicoanalíticos.
 - b) A través de la mirada estructural-constructivista.
 - * c) A través del recorte exclusivo de los factores psíquicos.
 - d) Desde un marco antropológico-constructivista que abarca los factores psíquicos.

48) En un diagnóstico psicopedagógico usted desea indagar el grado de manipulación de símbolos inconexos que desarrolla una niña. Si implementa el test de WISC, ¿Con cuál de los siguientes subtests podría lograr dicho objetivo?

- a) Vocabulario.
- * b) Retención de dígitos.
- c) Información.
- d) Laberintos.

49) Según N. Filidoro en el texto "Psicopedagogía: Conceptos y problemas", ¿Qué es lo que posibilita que las conductas de un niño, en un diagnóstico, devengan en "observables"?

- * a) Que el psicopedagogo construya el observable al intervenir.
- b) Que los observables estén contemplados previamente en los instrumentos de evaluación que se utilicen.
- c) Que el psicopedagogo al intervenir tenga claridad acerca de los observables esperables en niños de esa edad.
- d) Que el psicopedagogo construya "El Observable" al intervenir.

50) Según N. Filidoro en el texto "Psicopedagogía: Conceptos y problemas", ¿Cuál es el modo de operar inherente al tratamiento psicopedagógico con un niño?

- a) Se remite al saber inconciente.
- b) Opera con intervenciones psicoanalíticas.
- * c) Responde en acto.
- d) Opera con interpretaciones.

51) Según el Ateneo del Equipo de Psicopedagogía del Cesac 13 "Todos para uno y uno para todos", una particular intervención utilizada en el grupo de tratamiento psicopedagógico es el señalamiento. ¿Cómo define Sara Paín al señalamiento en dicho ateneo?

- a) Como la deducción del sentido latente de las manifestaciones verbales y de comportamiento de un sujeto.
- b) Como la decodificación del discurso del otro y su reestructuración.
- c) Como la reconstrucción de lo dicho para otorgarle un nuevo sentido.
- * d) Como la explicación de mensajes que no aparecen verbalizados en el discurso.

52) Según el Ateneo del Equipo de Psicopedagogía del Cesac 13 "Todos para uno y uno para todos", ¿Cuál es el motor que puede generar cambios en el grupo de tratamiento psicopedagógico?

- * a) El placer de aprender.
- b) La adquisición de nuevos conocimientos.
- c) La incorporación de nuevos esquemas y recursos cognitivos.
- d) La obtención de mejores resultados y calificaciones en las evaluaciones escolares.

53) De acuerdo al Ateneo sobre Diagnóstico Psicopedagógico del Hospital Penna, ¿A qué se denomina "Diagnóstico Diferencial" según el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Salud?

- a) A la determinación de la naturaleza de una enfermedad, trastorno o problema.
- * b) A la determinación de cuál enfermedad, entre varias, es la causa de los síntomas.
- c) Al resultado de la información recogida por distintas fuentes y estudios pertinentes.
- d) A la descripción, a través de diferentes técnicas, de la causa de un trastorno o problema.

- 54) Según S. Schlemenson, citada en el Ateneo del Hospital Penna sobre Diagnóstico Psicopedagógico, el diagnóstico psicopedagógico es un proceso de investigación. ¿Cómo lo describe dicha autora en este texto?
- * a) Como el momento de descubrir la identidad y autoría del niño.
 - b) Como el proceso de identificación de los determinantes de la problemática en el aprendizaje del niño.
 - c) Como el acto de conocimiento objetivo de las causas del trastorno en el niño.
 - d) Como el proceso de aplicación de las técnicas de abordaje de las problemáticas en el aprendizaje de un niño y su síntesis.
-
- 55) Según las autoras de "Chicos en Banda", Duschatzky y Corea; citadas en el Ateneo del Hospital Penna sobre Diagnóstico Psicopedagógico; en tiempos donde el mercado opera como productor de subjetividad, ¿Qué relación se instituye entre el sujeto y los otros?
- a) El otro sujeto es imprescindible para su práctica de consumo, debe coexistir con uno.
 - * b) El otro no ocupa el lugar de límite o diferenciación.
 - c) La relación con el otro se sostiene en un soporte sólido de existencia social.
 - d) Los otros tienen eficacia simbólica y operan como referentes sociales ordenando y normatizando.
-
- 56) Según el Ateneo del Hospital Penna sobre Diagnóstico Psicopedagógico, ¿A qué se refiere Sara Paín cuando considera al problema en el aprendizaje en sentido amplio?
- a) A su consideración desde el punto de vista de la vinculación con el campo de la patología.
 - b) A su calidad de síntoma cuyo signo es la descompensación.
 - * c) Al problema clínico entendido como desviación del cuadro normal.
 - d) A su calidad de síntoma como signifiante de un significado único.
-
- 57) En un diagnóstico psicopedagógico usted desea aproximarse a indagar las características de la actividad representativa del niño, pero deteniéndose más específicamente en su posicionamiento edípico. En ese caso, y de acuerdo al Ateneo del Hospital Penna sobre Diagnóstico Psicopedagógico, ¿Qué recurso utilizaría prioritariamente?
- * a) Familia Kinética.
 - b) Dibujo de la Figura Humana.
 - c) H.T.P.
 - d) Dibujo Libre.
-
- 58) Las autoras del Ateneo del Hospital Penna sobre Diagnóstico Psicopedagógico, citan a I. Lewkowicz quien introduce la "metáfora del galpón". ¿A qué se refiere el autor con esta metáfora?
- a) Al lugar donde se agrupan diversas patologías del aprendizaje.
 - b) Al estado actual de las aulas en las escuelas argentinas.
 - * c) Al lugar donde reside una aglomeración de subjetividades desencontradas.
 - d) Al criterio de agrupabilidad escolar para niños y jóvenes con dificultades sociales.
-
- 59) De acuerdo al Ateneo del Hospital V. Sársfield sobre Adultos Mayores, diversas son las operatorias que se producen para considerar a un ser humano como "Viejo". ¿Qué tendría que efectuar un sujeto para reconocerse a sí mismo como tal?
- a) Identificarse con dicho grupo etario por los emblemas propios del mismo, según la cultura de la que forme parte.
 - * b) Realizar un trabajo propio, a nivel psíquico, de registro de las marcas de la vejez.
 - c) Asumir el paulatino deterioro que va sufriendo el ser humano como cualquier organismo viviente.
 - d) Reconocer la connotación negativa que acarrea el término, para luego modificarlo hacia sus aspectos potenciales.

60) En el Ateneo sobre Adultos Mayores del Hospital V. Sársfield, se mencionan diferentes indicadores de riesgo psíquico del envejecer cuya detección temprana sería oportuna. ¿Con qué fin sería valiosa dicha detección?

- a) Para poder capitalizar los aprendizajes adquiridos como experiencia de vida y disponer de ellos en forma creativa.
- b) Para asumir con autonomía las vicisitudes de esta etapa del ciclo vital de forma activa y responsable.
- * c) Para prevenir el colapso del narcisismo al envejecer a partir de un trabajo de anticipación.
- d) Para instrumentar los recursos necesarios para ser asistido en forma integral.

61) En Orientación Vocacional, ¿En qué consiste la "Intervención Pedagógica" descrita por S. Rascovan?

- a) Es aquella en la que se pone el foco en el sujeto aprendiente que elige, a modo de un acompañamiento clínico que se centra en la particular escucha al joven.
- b) Es aquella de orden sociológico que apunta a la inclusión del joven en su contexto y que se realiza dentro de la escuela por ser ésta una de las instituciones privilegiadas que representan a la sociedad.
- * c) Es aquella que se centra fundamentalmente en el conocimiento crítico y valorativo de los objetos y en la problematización sobre el contexto, a través de procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la comprensión de la nueva realidad social.
- d) Es aquella que se enfoca hacia la enseñanza de contenidos vinculados a lo vocacional, así como a la provisión de recursos informativos tal, que sitúen al joven en el campo económico, social, cultural y laboral al que pertenece.

62) ¿Cómo define S. Rascovan a la Vocación?

- a) Como un hallazgo.
- b) Como un proceso de construcción a lo largo de la vida.
- c) Como un descubrimiento.
- * d) Como una búsqueda.

63) Usted es convocado a integrar un Equipo Interdisciplinario de Educación para la Salud para llevar a cabo una serie de talleres sobre Salud Sexual y Reproductiva en una escuela media. Los padres de algunas alumnas de segundo año solicitan que sus hijas no participen de los encuentros aludiendo que no tienen la suficiente madurez para recibir esta información, mientras que las adolescentes manifiestan que desean participar del taller. Teniendo como marco la Ley 114 de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires, ¿Cómo deberían intervenir los profesionales?

- a) No realizar el taller, respetando la negativa de los padres que son quienes ejercen la patria potestad.
- * b) Realizar el taller, respetando el deseo de las adolescentes y su derecho a recibir información.
- c) No realizar el taller, informando a la Defensoría Zonal la vulneración de los derechos.
- d) Organizar una actividad para los padres, de modo de que éstos puedan transmitir a sus hijas la información que consideren pertinente.

64) Según la Ley N° 153, el subsector estatal está organizado en tres niveles. ¿Cuál de estos criterios de organización corresponde al segundo nivel de atención?

- a) Asegurar la atención a través de equipos interdisciplinarios e intersectoriales.
- * b) Garantizar la atención a través de equipos multidisciplinarios.
- c) Promover la óptima capacidad de resolución de las necesidades de alta complejidad.
- d) Realizar acciones de promoción de la participación comunitaria.

65) Según Pineda, Alvarado y Canales, en la hipótesis "Cuanto mayor es el grado de rechazo emocional de los niños por parte del grupo familiar, tanto mayor será, años más tarde, el índice de delincuencia juvenil en aquéllos", ¿Cómo se denomina la variable "rechazo emocional"?

- * a) Independiente.
- b) Dependiente.
- c) Interviniente.
- d) Relacional.

66) Según Pineda, Alvarado y Canales, en la hipótesis "El acompañamiento familiar a niños entre 6 y 12 años que concurren a escuelas públicas aumenta el rendimiento escolar", ¿Qué variable es "el rendimiento escolar"?

- a) Conceptual.
- * b) Dependiente.
- c) Independiente.
- d) Ponderada.

67) Fátima, 11 años, ingresa a la guardia pediátrica de un Hospital General de Agudos trasladada por el SAME y acompañada por su maestra de grado, quien manifiesta que la niña da muestras claras de haber sufrido abuso sexual. Luego de la revisión médica el profesional de la salud constata la presencia de signos y síntomas de abuso. Según la Ley 24.417, ¿Qué procedimiento deberán efectuar tanto los profesionales de la Salud como los representantes de la institución educativa ante esta situación?

- * a) Efectuar la denuncia pública correspondiente.
- b) Contactarse con algún familiar o referente adulto de la niña.
- c) Elevar una nota al Distrito Escolar correspondiente explicando la situación.
- d) Solicitar la intervención de la seccional policial correspondiente a la jurisdicción del Hospital.

68) El Documento de la OPS/ OMS "Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas" plantea valores, principios y elementos esenciales de un sistema de salud basado en la APS. ¿Cuál de las siguientes opciones es uno de los valores que menciona?

- a) Justicia.
- * b) Equidad.
- c) Responsabilidad.
- d) Calidad.

69) El Documento de la OPS/ OMS "Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas" menciona a la atención apropiada como uno de los elementos esenciales de un sistema de salud basado en la APS. ¿A qué se refiere?

- a) A la atención especializada de la enfermedad.
- b) A la atención en un sistema de salud que funciona articulado en red.
- c) A la correcta derivación según los distintos niveles de complejidad.
- * d) A la atención de la persona como un todo en sus necesidades sociales y de salud.

70) Consulta al Centro de Salud una niña de 12 años, argentina, que no tiene D.N.I. y se encuentra finalizando la escolaridad primaria. Menciona que está preocupada porque en su escuela le han informado que le entregarán el diploma en tanto ella regularice su documentación. Teniendo en cuenta la Ley 114 de Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires, ¿Cómo se debe orientar a la niña?

- * a) Asesorarla en relación al trámite del D.N.I. e informarle que la escuela no puede retener su diploma por esta razón.
- b) Ayudarla a agilizar su trámite del D.N.I. en el Centro de Gestión y Participación Comunal y así obtener su diploma.
- c) Derivarla al Asesor de Menores para que solicite el diploma.
- d) Derivarla al Registro Nacional de las Personas para agilizar el trámite y así obtener su diploma.

71) Según el Dr. J. Lemus, en su libro Áreas Programáticas, de acuerdo a la conferencia de Alma Ata, ¿De qué orden es el objetivo de lograr "el grado más alto posible de salud"?

- a) Ético.
- b) Educativo.
- * c) Social.
- d) Médico.

72) Según menciona R. Baquero en el texto "Vigotsky y el aprendizaje escolar", ¿Qué rol tiene la educación escolar para Vigotsky en relación al desarrollo?

- * a) De inherencia.
- b) De contingencia.
- c) De coadyuvancia.
- d) De influencia.

73) Según plantea Rovere en el texto "Redes en salud: los grupos, las instituciones, la comunidad", ¿Qué característica es fundamental de la organización en redes?

- a) Que permite homogeneizar servicios diferentes entre sí.
- b) Que resuelve las dificultades en la referencia / contrarreferencia.
- * c) Que permite construir heterogeneidades organizadas.
- d) Que crea un sistema organizado jerárquicamente a partir de la fragmentación.

74) Según Rovere en el texto "Redes en salud: los grupos, las instituciones, la comunidad", ¿Para qué es imprescindible el enfoque intersectorial en APS?

- * a) Para explicar el origen y encarar las soluciones de gran parte de los problemas de salud.
- b) Para lograr la ayuda de otros sectores (Educación, Promoción Social) en la prevención de los problemas de salud.
- c) Para prevenir con mayor eficacia y eficiencia las distintas enfermedades.
- d) Para poder atender a las demandas de la población, logrando cobertura total en el primer nivel de atención.

75) ¿A qué se refiere el concepto de Clínica Ampliada desarrollado por G. De Sousa Campos?

- * a) A la inclusión de los aspectos subjetivos y sociales de los pacientes.
- b) A la inclusión de la racionalidad instrumental y estratégica en la atención individual.
- c) A la incorporación de criterios de la epidemiología clínica en la atención de los pacientes.
- d) A la realización de interconsultas frecuentes entre los diversos miembros del equipo de salud.

76) Según G. De Sousa Campos, ¿En qué debe basarse una reforma de la Clínica Moderna?

- a) En la inclusión de una perspectiva comunitaria para la explicación y el abordaje de los problemas individuales de salud.
- * b) En un pasaje del énfasis en la enfermedad al énfasis en el sujeto concreto.
- c) En la actualización de los protocolos de intervención de acuerdo a criterios internacionales.
- d) En la inclusión de pautas de calidad total que permitan una atención centrada en las demandas del usuario.

77) Según Dina Czeresnia, la revalorización de la Promoción de la Salud recupera, con un nuevo discurso, el pensamiento médico social del siglo XIX, fortaleciendo las relaciones entre Salud y Condiciones de Vida. ¿Cuál fue una de las motivaciones centrales de esta recuperación?

- a) La comprobación de que las metas impuestas en Alma Ata no habían sido alcanzadas.
- * b) La necesidad de controlar los costes desmedidamente crecientes de la asistencia médica, que no se corresponden a resultados igualmente significativos.
- c) La desigual distribución de las riquezas en países neoliberales y el crecimiento de enfermedades infecciosas ya erradicadas en el pasado.
- d) El auge del discurso del fortalecimiento de la autonomía de los grupos sociales y el corrimiento de las responsabilidades del Estado.

78) En la carta de Ottawa, citada en el texto de Czeresnia y Machado, la Promoción de la Salud es definida como un proceso. ¿A cuál se refiere?

- a) Al mejoramiento de las condiciones de vida de los individuos como medio para llevar adelante una vida sana y fortalecer el acceso a los servicios de salud.
- * b) Al de capacitación de la colectividad para actuar en la mejora de su calidad de vida y salud, incluyendo una mayor participación en el control de este proceso.
- c) Al de educación permanente de la comunidad a fin de que sea capaz de detectar los factores de riesgo a los que está expuesta y así cambiar hábitos de vida.
- d) Al de evaluación continua de las principales enfermedades prevalentes en cada comunidad para disminuir su prevalencia y mejorar la calidad de vida de la población.

79) En el texto de Maceira, siguiendo los planteos de la OPS-OMS 2005, Stolkiner y Solitario consideran que la APS reformulada define valores, principios y elementos esenciales a todo Sistema de Salud basado en ella. ¿Cuál de las siguientes opciones es considerada como un "elemento" de la APS reformulada?

- a) La Sustentabilidad.
- * b) La atención integral e integrada.
- c) La Equidad.
- d) La Orientación hacia la calidad.

80) De acuerdo a lo señalado en el texto de Maceira por Stolkiner y Solitario, la articulación entre ciertos componentes relacionados con la APS deriva en políticas de desinstitucionalización, dirigidas a recuperar la capacidad de ejercicio de ciudadanía por parte de los pacientes. ¿A qué articulación se refieren?

- a) A la articulación entre APS integral y la incorporación de Salud Mental en APS.
- b) A la articulación entre APS selectiva y la aplicación de sus componentes a la atención en Salud Mental con eje en la desinstitucionalización.
- * c) A la articulación entre APS integral y la aplicación de los componentes de la APS a la atención en Salud Mental con eje en la desinstitucionalización.
- d) A la articulación entre la incorporación de Salud Mental en APS y la aplicación de los componentes de la APS a la atención en Salud Mental con eje en la desinstitucionalización.

-
- 81) Según plantea E. Tenti Fanfani en su Texto "La escuela y la cuestión social", ¿Qué responsabilidad tendieron a asumir la mayoría de los Ministerios de Educación de América Latina, durante la década del 90?
- a) Extender la obligatoriedad de la enseñanza al nivel inicial.
 - b) Extender la obligatoriedad de la enseñanza a la educación secundaria.
 - c) La retención y permanencia de los niños dentro del sistema educativo.
 - * d) Proveer a la satisfacción de necesidades básicas de la infancia a través de programas compensatorios.
-
- 82) Según el texto "La escuela y la cuestión social" de E. Tenti Fanfani, ¿A qué tiende el sistema escolar ante la sociedad que en muchos planos de su vida es cada vez más desigual?
- a) A acercarse a las necesidades pedagógicas de cada niño.
 - b) A considerar la diversidad sociocultural como enriquecedora de la situación de enseñanza-aprendizaje.
 - * c) A diferenciarse reproduciendo las desigualdades.
 - d) A responder a las necesidades sociales de las familias.
-
- 83) En una sesión de tratamiento, Facundo, de 2º grado, está escribiendo una carta a su hermano. De pronto, preocupado, le pregunta a usted por una duda ortográfica que se le plantea. Siguiendo las conceptualizaciones de Lerner de Zunino con respecto a la transmisión de información del docente al alumno, ¿Cómo intervendría?
- a) No le daría la respuesta, seleccionando el momento y modo de trabajarla.
 - b) Le daría la respuesta, reflexionando sobre ella a partir de diversas fuentes.
 - c) No le daría la respuesta, desmereciendo su importancia en este contexto.
 - * d) Le daría la respuesta, considerando que no brindarla interrumpiría el trabajo.
-
- 84) Usted se encuentra capacitando a los docentes de una escuela para que en una clase numerosa puedan desarrollar propuestas que contribuyan a la organización de la actividad grupal. Siguiendo a Lerner de Zunino, ¿Qué es lo que más contribuye a dicho objetivo?
- * a) La planificación y realización de proyectos permanentes.
 - b) La construcción de un código de convivencia y la identificación de intereses comunes.
 - c) El diagnóstico inicial y los objetivos finales.
 - d) La evaluación de procesos individuales y la determinación de observables grupales.
-
- 85) Según Castorina, en el texto "Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", capítulo 1, ¿De qué derivan las formas superiores del pensamiento para J. Piaget?
- * a) De las abstracciones reflexionantes sobre los aspectos más formales de los esquemas de acción.
 - b) De los sistemas simbólicos de representación.
 - c) De las constricciones de la actividad del sujeto.
 - d) De la discontinuidad entre los conceptos espontáneos y los científicos.
-
- 86) Según refiere Delia Lerner en el capítulo 3 del texto "Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", ¿Cuándo trata el niño de evitar la contradicción en primer lugar?
- a) Cuando se trata de un conflicto intraindividual.
 - * b) Cuando el conflicto se da entre el sujeto y los demás.
 - c) Cuando se establece específicamente con un punto de vista superior.
 - d) Cuando se establece prioritariamente con un punto de vista menos avanzado que el propio.

- 87) Según Delia Lerner, en el capítulo 3 del texto "Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", ¿Qué supone "enseñar lo que se ha de construir"?
- a) Proceder reconociendo la sumatoria de elementos que constituyen el aprendizaje.
 - b) Intervenir desmenuzando la secuencia del proceso cognoscitivo.
 - c) Ejercer ciertas funciones, tales como la corrección, que le son privativas al docente.
 - * d) Hacerse cargo del proceso de asimilación de los alumnos.
-
- 88) En la clase de Matemática, una docente plantea como eje de su enseñanza la resolución de problemas. Según el Ateneo del CESAC 13 "2 y 2 son 4; 4 y 2 ¿Son 6?. Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática: Un problema para resolver", ¿A qué perspectiva corresponde este posicionamiento?
- a) Sintáctica.
 - * b) Semántica.
 - c) Normativa.
 - d) Activa.
-
- 89) Según las investigaciones recopiladas por el Equipo de Psicopedagogía del Cesac 13 en su Ateneo "2 y 2 son 4; 4 y 2 ¿Son 6?. Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática: Un problema para resolver", ¿Cuál es la relación entre recitar la serie numérica y contar?
- a) Recitar es indispensable para poder contar.
 - b) Recitar y contar son conocimientos que se construyen simultáneamente.
 - * c) Recitar es condición necesaria pero no suficiente para contar.
 - d) Contar es el requisito que fundamenta el recitado.
-
- 90) A Milton, de 5 años, se le propone que cuente una colección de 12 elementos. Se observa que al hacerlo, saltea algunos y otros los cuenta más de una vez. Según lo desarrollado por el Equipo de Psicopedagogía del Cesac 13, en su Ateneo "2 y 2 son 4; 4 y 2 ¿Son 6?. Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática: Un problema para resolver", ¿Qué principio es el que aún no ha construido este niño?
- a) El cardinal.
 - b) El ordinal.
 - c) El de indiferenciación de orden.
 - * d) El de adecuación única.
-
- 91) Teniendo en cuenta lo expresado por el Equipo de Psicopedagogía del Cesac 13 en su Ateneo "2 y 2 son 4; 4 y 2 ¿Son 6?. Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática: Un problema para resolver", ¿Cuál de las siguientes modalidades de representación numérica escrita corresponde a un período de transición hacia la operatividad?
- a) Simbólica.
 - * b) Icónica.
 - c) Idiosincrática.
 - d) Pictográfica.
-
- 92) Un docente de nivel inicial le pide asesoramiento sobre cómo abordar las nociones "más" y "menos" en relación al número. Siguiendo lo propuesto por Bartolomé y Fregona, en el texto de Panizza, ¿Qué le sugeriría?
- a) Que lo relacione con la noción de "espacio ocupado".
 - * b) Que lo cuantifique y posibilite la reflexión de "cuánto más" y "cuánto menos".
 - c) Que lo vincule con los cuantificadores mucho - poco.
 - d) Que lo presente en propuestas que se resuelvan sin recurrir a los números.

93) Según M. I. Bringiotti, citada en Ateneo del Cesac 15 del Hospital Argerich, ¿A qué se deben los bajos puntajes obtenidos en los tests de inteligencia por los niños maltratados ?

- * a) A problemas de motivación.
- b) Al deterioro intelectual.
- c) Al retraso en el lenguaje.
- d) A déficits específicos en la metacognición.

94) Victor es un niño maltratado por sus padres que llega a la consulta psicopedagógica. Luego de un proceso diagnóstico, se evidencia que la situación familiar mencionada constituye uno de los ejes fundamentales para entender las dificultades de aprendizaje del niño. Si la profesional interviniente tiene en cuenta lo desarrollado en el Ateneo "Heridas que dejan marcas" del Cesac 15, Hospital Argerich, ¿Qué podría proponerse como uno de los objetivos principales del tratamiento psicopedagógico?

- a) Posibilitar la identificación de lo atemorizante externo para preservar su identidad en constitución.
- b) Desarrollar oportunidades de movimiento, dominio del mundo y del propio cuerpo, para restaurar objetos internos dañados.
- c) Ofertar proyectos que viabilicen la sublimación creativa.
- * d) Construir con él una red de representaciones que lo sostengan y desde la cual ampliar los conocimientos.

95) El Equipo de Psicopedagogía del Cesac 15, Hospital Argerich, plantea en su Ateneo que en los niños maltratados "el objeto de conocimiento es el que se daña". ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones lo explica?

- a) La experiencia física queda limitada por el cuerpo dañado.
- * b) El objeto a conocer comienza a ser significado como peligroso.
- c) La pulsión de investigación queda condicionada y así invierte parcialmente a los objetos.
- d) El objeto se construye maníacamente a partir de una modalidad de aprendizaje caracterizada por mecanismos de defensa rígidos.

96) S. Freud plantea en "El esclarecimiento sexual del niño" que los adultos usan determinadas reservas o "tapujos" en lo concerniente a asuntos sexuales frente a los niños. ¿Cuál es la creencia que sostiene esta actitud y que representa un grosero error de serias consecuencias?

- * a) La pulsión sexual falta en los niños y sólo se instala en ellos en la pubertad.
- b) El niño es incapaz de la mayoría de las operaciones psíquicas de la vida amorosa.
- c) Es sano mantener limpia la fantasía de los niños y atemperar el ansia de saber más.
- d) Hay que esperar hasta que el niño tenga 10 años y hayan madurado los órganos genésicos.

97) Según desarrolla Freud en el texto "El sepultamiento del complejo de Edipo", a raíz de la caída a pique del complejo de Edipo las investiduras de objeto son resignadas y sustituidas. ¿Cuál es el efecto de este proceso sobre la organización fálica?

- a) Aleja el peligro de pérdida y lo eleva a zona privilegiada
- b) Anula la satisfacción fálica mientras subsiste en el inconciente.
- * c) Salva a los genitales y cancela su función.
- d) Consuma la castración mientras conserva su interés libidinal.

98) Según el texto "Se acabó la infancia" de Corea y Lewkowicz, las instituciones de la infancia se enfrentan a dos obstáculos. ¿A cuáles se refieren los autores?

- a) A que favorecen la exclusión del sistema educativo y no se reconocen como organizaciones implicadas en la producción del conflicto.
- b) A que dejan por fuera los problemas de la infancia que no se "regularizan" en el contexto institucional y sucumben a la lógica del mercado.
- * c) A que no pueden pensarse por fuera del dispositivo estatal y se les dificulta poder percibir su naturaleza instituyente.
- d) A la dificultad para sostenerse como dispositivos de asistencia y protección a la vez que para resguardar los derechos de niños y niñas.

99) Según Czeresnia, ¿A qué se debe principalmente la confusión entre los conceptos de Promoción y Prevención?

- a) Al uso de conceptos epidemiológicos en los que se basa el discurso sanitario preventivista.
- b) Al reduccionismo de las teorías preventivistas que no logran contener en su totalidad los fenómenos de salud / enfermedad.
- c) A que ambas se basan en concepciones científicas similares de los procesos de salud / enfermedad / atención.
- * d) Al énfasis en el comportamiento individual y en los factores de riesgo dominante en algunos programas denominados de promoción.

100) Conforme al texto de M. Rovere "Redes en salud: los grupos, las instituciones, la comunidad", ¿En qué nivel de profundidad de la construcción de redes se pone en juego el valor de la "solidaridad"?

- * a) Cooperación.
- b) Colaboración.
- c) Asociación.
- d) Fusión.