



Mi experiencia como referente ambiental

Testimonios 2021

escuelas
VERDES



Índice

Leonardo Ariel Saiz

Escuela N.º 12 D.E. 1 «General Las Heras»

Sebastián Manassero

Instituto Evangélico Americano.

Griselda Re Vergara

Instituto River Plate

Romina Veronica Ruiz De Albornoz

Colegio Santo Tomás de Aquino

María Sara Müller

CENS N.º 26 D.E. 1

Lilian Irala

JIC N.º 7 D.E. 9

Lorena Cáceres Chebuk

JIN B D.E. 9, «Jardin de los puentes»

Miriam Iapichino

Colegio Argentino Árabe Islámico «Omar Bin Aljattab»

Rosalía Cameroni

Escuela Infantil Jardín Modelo

Lorena Posada

CENS N.º 26

Liliana Colosimo

J.I.I N.º 4 D.E. 2





Leonardo Ariel Saiz

Referente ambiental Escuela N.º 12
D.E. 1 «General Las Heras»



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Significa tomar un compromiso con la escuela y con el cuidado del ambiente. Y eso sólo se logra trabajando en equipo, con la comunidad educativa en su conjunto.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

La concreción del Comité Ambiental “Hormigas Verdes”, que se reúne periódicamente para conversar sobre acciones y propuestas.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

No puedo elegir a uno, la decisión de dejar un planeta lo más habitable posible es una tarea de todos; una suma de pequeños y grandes esfuerzos: desde conservar un papel en el bolsillo mientras se encuentra un cesto de reciclables, hasta hacer leyes que detengan la tala indiscriminada.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Que todos cuiden a las plantas, protejan a los pequeños animales, separen sus residuos y racionalicen la energía y el agua.

¿Qué consejo le darías a un nuevo Referente Ambiental?

Que recuerde trabajar siempre en equipo, es cuando se toman las mejores decisiones.



Sebastián Manassero

Referente ambiental Nivel Primario
Instituto Evangélico Americano



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Ser referente ambiental significa ser el nexo entre los estudiantes y una interacción sana y respetuosa con el ambiente. Requiere de mucho compromiso, trabajo a conciencia y convicción en la tarea de educar, estableciendo un espacio en el que se pueda dar el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Transformar la mirada “ingenua” que mis estudiantes tienen sobre el ambiente a principio de año, entendiéndolo sólo como un recurso natural, para transformarla en una mirada globalizante que incluye conceptos como territorio, cultura, derechos y política.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Mi jefa de departamento del Instituto Evangélico Americano de Villa del Parque, la profesora María Luisa Mazzaro, quien me introdujo al mundo de la educación ambiental y de quien sigo aprendiendo mucho.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Participación en campañas y salidas de campo que permitan estudiar (y disfrutar) de distintos ambientes naturales y analizarlos.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Que se anime a llevar a cabo propuestas desafiantes. Los jóvenes son capaces de llevar a cabo proyectos a gran escala siempre y cuando uno como referente genere el “ambiente” adecuado y transmita pasión.

Redes sociales del proyecto escolar

- Instagram
- Youtube
- Twitter
- TikTok
- Facebook





Griselda Re Vergara

Referente ambiental Instituto
River Plate



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Es un estilo de vida, es adoptar una modalidad de vida e ir plasmándola en cada una de las acciones y decisiones diarias, sabiendo que somos parte de un todo, y que cada decisión/acción tomada repercute en el ambiente, en la humanidad, y en mi misma. Es ser coherente entre lo que se dice y se hace.

¿Cuál es tú mayor logro como referente?

Entiendo que el mayor logro es la huella que fue quedando en mis alumnos/as, fruto de estos siete años de trabajo mancomunado y compromiso sincero. Ellos/as son los multiplicadores/as de ideas, siempre perfectibles y superadoras.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Sería mi maestra de sexto y séptimo grado, que era referente ambiental sin saberlo. Liliana Senatore, que irradia armonía, coherencia y equilibrio, y con la que no solo me identifico, sino que además, me es muy grato compartir espacios de todo tipo con ella. Y todos/as aquellos/as que día a día se van sumando.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me gustaría que el trabajo de los últimos años se afiance, se robustezca, y que el ser ambientalista se naturalice. Que Los Guardianes y Las Guardianas de Planeta sean siempre un gran orgullo y una lucecita a seguir, porque ellos/as son lo más valioso que forjamos como Institución. También, ¡qué lindo sería tener en River Plate, un gran jardín de mariposas!

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Que siembre en la infancia, porque son puros/as, nobles, transparentes, es tierra fértil y de la buena, todo lo que allí deposite, se multiplicará con creces, porque son además los/as grandes comunicadores/as y motores de cambio. Y que como todo sembrador, sepa que la paciencia y la constancia son sus herramientas. ¡iiiQue nunca bajen los brazos!!!



Romina Veronica Ruiz De Albornoz



Referente ambiental Colegio
Santo Tomás de Aquino

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Significa poder transmitir a las generaciones futuras el cuidado del ambiente, haciendo consciente a los/as alumnos/as, de que está es su única casa y que si no la respetamos y protegemos, no la tendremos por siempre.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Haber logrado hacer partícipes a todas las familias y muchos docentes de la institución del proyecto huerta, el cual empezó solo armando plantines y ahora nos propusimos realizar un invernadero con árboles nativos.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Mi gran inspiración es mi marido, que también es docente de la institución. Me apoya y ayuda en la elaboración y puesta en marcha de muchas de las actividades que hacemos.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Poder generar el invernadero auto-sostenible, y que podamos reincorporar muchas especies nativas de árboles a plazas o lugares públicos.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Que nunca deje de intentarlo y fomentar el cuidado del ambiente. Hay momentos que son difíciles y que te sentís sin ayuda o apoyo, pero que con perseverancia se logra.



María Sara Müller

Referente ambiental CENS
N.º 26 D.E. 1



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Para mí ser referente ambiental es parte de la responsabilidad de mi gestión como directora del CENS 26. Creo que hay conceptos, ideas, perspectivas que son necesarias visibilizar, en especial en la escuela de adultos, que inviten a la reflexión conjunta y colaborativa, porque para nosotros el compromiso activo eco-social no se refiere solamente a una cuestión ambiental. Pensamos en un lazo manifiesto con el ejercicio de derechos y el hecho de que el cambio climático, la falta de soberanía alimentaria, la contaminación -entre otros- afecta en mayor medida a las personas y a los países más vulnerables. Esto nos involucra a su vez, en la lucha por otras igualdades, la igualdad de género y la equidad económica y social.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Las experiencias son parte del trabajo con las otras referentes de la escuela: Lorena Posada y Marta Barrios, y también del Comité Ambiental. Un logro importante es la huerta que se consiguió en el año 2019, y que durante 2020 y 2021 se trasladó a las casas de docentes y estudiantes. Logramos que la comunidad educativa se involucre y familiarice con las prácticas de huerta y comprenda la importancia de incorporar alimentos libres de agroquímicos. Asimismo, se concientizó sobre la reutilización de botellas plásticas -hicimos una estructura vertical con sistema de riego por goteo- y sobre el uso responsable del agua. Este proyecto está pensado ampliarse con la construcción de un invernadero. Otro logro es la relación con las Jornadas ESI antes de que la Agenda Educativa agregara las Jornadas Ambientales. Aún mantenemos el espacio como transversal para la educación ambiental en lazo con eje de la ESI "Cuidado del cuerpo".

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Greta Thunberg y Bruno Rodríguez. En los discursos de ambos jóvenes la idea de interseccionalidad y solidaridad apunta a que el activismo climático no se refiere solamente a lo ambiental. La interseccionalidad es entendida como la vivencia común de dos o más sistemas de discriminación (patriarcalismo, racismo, clasismo, sexismo, heterosexismo), no excluyentes entre sí, que coexisten y se interrelacionan. Estos jóvenes y los movimientos de los que forman parte contemplan un escenario amplio que refiere a la defensa de los derechos humanos y de nuestra casa común, el planeta.



¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

El CENS 26 se sumó a Escuelas Verdes en 2019 y todas las acciones realizadas desde ese momento forman parte de nuestro Proyecto Escuela. Aún tenemos la necesidad de seguir pensando proyectos y actividades escolares que comprendan que la complejidad de los problemas ambientales tiene distintos niveles de responsabilidad. Por un lado, el rol fundamental que ejercen las políticas públicas para orientar las prácticas y conductas de los diferentes integrantes de la sociedad; y por otro, lo que nosotros podemos aportar promoviendo una ética ambiental que problematice e invite a la reflexión sobre las lógicas y valores dominantes arraigados en el inconsciente colectivo.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Para esta última respuesta voy a tomar los parámetros de Reyes Ruiz (2009) que plantea cuatro funciones que debería contemplar la ética ambiental y que las enmarco en un buen consejo guía. Las ideas fuerza como base de la acción son: a) Ejercer la crítica y la denuncia: Es decir, democratizar el derecho a la palabra, promover el disenso abierto y la crítica. b) Construir teoría: Esto implica un ejercicio sistemático que nos conduzca a la reflexión filosófica y teórica sobre cómo nos vinculamos con la naturaleza y recrear sus sentidos. c) Generar orientaciones prácticas: Revisitar la trama de libertades que nos conducen a nuestros comportamientos. d) Forjar posibilidades futuras: Permitir inventar un mundo habitable y posible.



Lilian Irala

Referente ambiental JIC N.º 7 D.E. 9



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Para mí ser referente ambiental significó hacer algo en el Jardín, porque soy maestra en situación pasiva definitiva, lo que implica que no puedo dar clases. Ser referente me dio una oportunidad de seguir en “actividad” y poder brindar algo de mi experiencia a mis compañeros docentes, brindándoles material para lectura y para que puedan incluir en sus planificaciones, ayudando a planificar proyectos sobre el ambiente.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Empezamos este camino el año pasado en pandemia y al ser de riesgo no tuve oportunidad de acercarme a las familias que trabajaban en la comisión de huerta, pero este año pude conocerlos e ingresar la misma.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

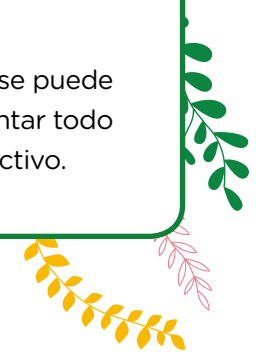
Greta Thunberg. Creo que ella con su juventud está llevando a cabo un movimiento extraordinario porque hace que los/as jóvenes y también los adultos como yo tomemos real conciencia de lo que está sucediendo en el planeta.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Algo que queremos trabajar es el tema de los residuos, ya que los niños en la sala hacen la separación de los mismos en sus correspondientes tachos. Los auxiliares cuando limpian la sala vuelcan todo en la misma bolsa, entonces la tarea que los niños realizan junto con las docentes en vano, es algo que me puse como objetivo a trabajar este año.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Que primero no se abrume, porque es una tarea que parece imposible, pero se puede lograr. La mayoría de los/as docentes trabaja temas del ambiente. Solo es necesario juntar todo ese trabajo y ordenarlo, obviamente con la ayuda de todos/as, docentes y equipo directivo.



Lorena Cáceres Chebuk

Referente ambiental del JIN B D.E. 9,
«Jardin de los puentes»



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Ser referente ambiental es más que un nombre, es un compromiso con el cuidado del ambiente tanto de manera personal como así también el poder transmitirlo.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Mi mayor logro como referente es observar pequeños cambios en mi lugar de trabajo, ver como cada uno de mis compañeros/as y los niños/as pueden reconocer donde tirar los residuos, como también iniciarse en la separación de residuos orgánicos para nuestra compostera. También los cambios en la alimentación que se van observando, eligiendo menos productos manufacturados y más naturales.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Mi primer referente ambiental fue quien me inició en este camino en Escuelas Verdes: Celia Bascoy, mi directora de hace algunos años atrás. Gracias a ella inicie este recorrido que cada día me alienta más a seguir transmitiendo todo lo que aprendo y a seguir aprendiendo mucho más.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me gustaría ver más un compromiso a nivel institucional con respecto al cuidado del ambiente. Al estar dentro de una escuela primaria, aún se observa que no todos tienen hábitos saludables ni tampoco de cuidar el lugar donde estamos tantas horas, más que todo con respecto a la basura. Pero aun así se que, como se está trabajando desde el nivel inicial, se va sumando cada granito de arena.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Le sugeriría que nunca deje de actualizarse, aprender y por sobre todas las cosas, transmitir lo que sabe, ya que de esta manera se pueden lograr grandes y significativos cambios.



Miriam lapichino

Referente ambiental Colegio Argentino
Árabe Islámico «Omar Bin Aljattab»



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Es un compromiso y un desafío permanente de transmitir e incentivar acciones para poder consolidar a la educación ambiental como pilar significativo, que puede trabajarse de manera transversal desde numerosas ventanas de la educación.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Poder hacer efectiva las ideas pensadas. Visibilizar que las acciones propuestas se multiplican en toda la comunidad educativa de la cual formo parte, extendiéndola hasta las familias y hasta mi propia familia, como es aprender a separar residuos y ver que es efectivo, convirtiéndonos en agentes generadores del cambio. En el Nivel Secundario fue lograr la construcción de nuestro jardín vertical con mis alumnos de 1.º año, que hoy 2021 cursan el 5.º año, y que siempre me acompañan en cualquier locura. Con el Nivel Inicial pude vivenciar el crecimiento de las plantas que ellos mismos plantaron desde una semilla y darles los cuidados necesarios para su crecimiento.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Desde el comienzo de las capacitaciones brindadas por el programa Escuelas Verdes cada vez que ella nos recibía, o nos daba una charla, o recorría los grupos escuchando las ideas y nos guiaba y motivaba, nos mostraba su compromiso, sus valores, nos dejaba esa semillita de la idea plantada en la cabeza que iba repitiéndose hasta que se hacía efectiva. Por su acompañamiento, su guía, su afecto y su pasión, elegiría a la Sra. Silvia Liliana Senatore.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Que la comunidad escolar a la cual pertenezco aprenda mediante diversas actividades y cambios de hábitos cómo reflejar la conciencia ambiental en sus hogares, y poder replicarlos más allá, a través de acciones que contribuyan la mitigación de los efectos del cambio climático.

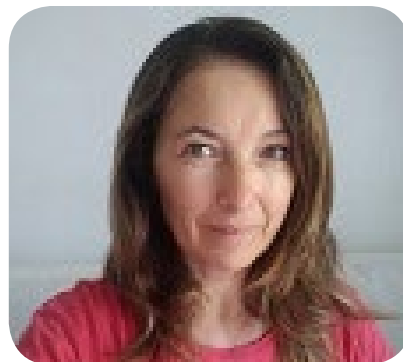
¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Que no es un camino fácil. Al principio se va a sentir desolado y con respuestas que no son visibles ni inmediatas. Se necesita perseverancia, actualización y capacitación permanente. Es un gran desafío que es posible de llevar a cabo a través de acciones sencillas y concretas, que lleguen a toda la comunidad educativa y que la traspasen para ser replicadas, ayudando a las nuevas generaciones a crear conciencia sobre el cuidado del planeta. Es un desafío que vale la pena caminar.



Rosalía Cameroni

Referente ambiental Escuela Infantil
Jardín Modelo



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Es toda una responsabilidad y mucha dedicación, pero afortunadamente me llena de alegría y satisfacción cuando veo que este rol de “agente multiplicador” da sus frutos. El año pasado fue muy especial para todos. Y si bien debido al entorno en el que se desarrollaron las clases, por un lado nos alejó de poder trabajar en el jardín en forma transversal; por el otro nos ayudó a estar más cerca de las familias e ir viendo día a día cómo en casa se iban entusiasmando con distintas actividades y hábitos que tienen que ver con el cuidado de nuestro ambiente.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Creo que el mayor logro es haber llegado al Lazo III, ¡así aún en el contexto de pandemia en el que lo logramos. Cuando llegué al jardín, al principio éramos sólo 2 quienes comenzamos con el tema de la separación de residuos y ésta otra mirada de la basura: dejar de verla como tal para poder verla como un material a reutilizar, fue todo un cambio. Y luego, de a poco y con el correr de los años, que cada vez más docentes se hayan sumado y hayan transformando su mirada sobre esto, llegar a conformar un comité ambiental, con acciones, proyectos, con gran parte de la comunidad educativa comprometida, la participación en las capacitaciones y haber conseguido el Lazo III ¡¡Es gran un logro!!

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Jimena. Porque desde el inicio fue quien estuvo a mi lado. Porque nunca dudó en la importancia de cambiar la mirada sobre los residuos y llevar esta transformación con convicción a todo su accionar cotidiano. Porque fue la primera que se sumó, me acompañó y apoyó desde el principio incondicionalmente. Porque su compromiso para transmitir todo esto en el jardín fue admirable. Y porque en cada cosa que hace, tiene incorporada y naturalizada la importancia de cuidar el ambiente desde el más mínimo detalle.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Que podamos conseguir el Lazo IV. Sé que éste también va a ser un año muy difícil, pero me encantaría que podamos realizar proyectos y acciones que nos lleven a ser una escuela multiplicadora. Sigue siendo también un deseo que realmente la educación ambiental esté presente en cada proyecto de cada sala; que día a día sean más docentes quienes tengan la convicción en la importancia y necesidad de que estos chiquitos, así como incorporan desde ahora hábitos como el lavado de manos, dientes, etc., también incorporen cómo un hábito la separación de residuos en origen, el cuidado del agua, la energía eléctrica, el cuidado y la importancia de las plantas y seres vivos.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Que nunca se rinda, que en la perseverancia está la clave del éxito. Es probable que muchas veces pueda sentir que está sólo, pero que nunca baje los brazos... porque con esfuerzo y constancia, en algún momento, uno comienza a cosechar lo que siembra.



Lorena Posada

Referente ambiental CENS N.º 26



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Es tener la posibilidad de trabajar con los/as estudiantes en las distintas problemáticas ambientales, tanto locales como internacionales; adquirir la responsabilidad de crear conciencia ambiental; generar debate para posibles soluciones en la materia; y realizar trabajos pedagógicos interdisciplinarios a nivel áulico e institucional.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Particularmente creo que cada motivación obtenida a partir de las distintas intervenciones realizadas, ya sea en el aula o como representante institucional, son las que implican los grandes logros en el área. Tanto en el CENS, con jóvenes y adultos, o en la escuela media, con adolescentes, pude experimentar reacciones positivas y enriquecedoras. Pero lo más importante es que todo esto trasciende, en mayor o menor medida, a sus propios hogares. Desde nuestros proyectos «La huerta en la escuela 2019» – CENS 26, CENS 61 y Comercial N° 3 - y «La huerta en casa 2020» – CENS 26 -, asociados a la reutilización de materiales, pudimos lograr que las familias de los/las alumnos/as se involucraran o, por lo menos, que tuvieran un acercamiento, aún desde intervenciones virtuales.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿quién sería? ¿Por qué?

En realidad, mi referente ambiental no es una persona, sino un grupo de personas: los pueblos originarios. Y mis ideas están fundamentadas en el respeto y cuidado de la naturaleza; en el agradecimiento puro y verdadero como solo ellos tienen la capacidad de sentir desde su ser más profundo. Por lo que considero que, si pretendemos adquirir una conciencia ambiental profunda y genuina, debemos mirarlos y aprender.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me gustaría seguir desarrollando y creciendo con los proyectos iniciados oportunamente, desde distintas y nuevas problemáticas que van surgiendo cada año desde nuestros estudiantes.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Desde mi experiencia le transmitiría que este es un compromiso que se va desarrollando de a poco, en principio, desde el trabajo áulico. Que las distintas capacitaciones que ofrece el programa Escuelas Verdes nos ayudan a avanzar en las temáticas y/o problemáticas ambientales con las que deseamos trabajar. Es indispensable escuchar las propuestas de los/as estudiantes para que sea realmente funcional, y que la actividad se torna ideal cuando la Dirección de la institución educativa acompaña y se compromete con todas estas acciones. Al respecto, tengo el agrado de experimentar esta situación en el CENS 26 D.E.1 donde la propia Directora del establecimiento, María Sara Müller, se designa referente ambiental y nos acompaña en todas las acciones realizadas.



Liliana Colosimo

Referente ambiental del J.I.I N.º 4 D.E. 2

Trabajo junto al equipo docente, conformado por: Liliana Martínez, Myryam Zambelli, Gisela Cavalieri, Graciela Zito, Samanta Cañeti.



¿Cómo se está dando el cierre del año en torno a lo trabajado en Educación Ambiental?

El cierre del año 2020 se realizó a través de la confección de la Revista Saludable Digital, donde se vio reflejado lo trabajado a lo largo del año.

¿Qué proyectan seguir trabajando en ésta temática durante el 2021?

Durante el año 2021 se desea continuar con la Revista Digital continuando con la tarea (separación de residuos, reducción, reutilización).

¿Qué nuevos desafíos se proponen?

Nuestro desafío es poder concretar y poner en práctica la confección del Eco Mural en la entrada del Jardín. Además, deseamos continuar la comunicación con el JIC 1 para intercambiar materiales, estrategias, conocimientos y colaborar en las Postulaciones de los Lazos de dicha institución como Padrinos.

¿De qué manera planifican el abordaje transversal de la educación ambiental en la escuela?

Dependiendo de la presencialidad continuaremos trabajando en grupo, concientizando sobre la separación de residuos, reducción de basura, reutilización; continuaremos con la huerta implementando la huerta vertical y confección del compost.

¿Con qué actores de la institución están trabajando en conjunto?

Se trabaja con el grupo de Celadoras de ambos turnos, involucrando a todos los agentes de la institución (conducción, docentes, auxiliares y curriculares).

¿Cómo se imaginan el trabajo con el Comité Ambiental?

Dependiendo de la presencialidad se trabajará con el Comité Ambiental e invitando a las Familias a participar como en años anteriores.

escuelas
VERDES