

Orientaciones para la implementación del Régimen Académico

Herramientas para
la elaboración de
una planificación ciclada



Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Manuel Vidal

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Carrera Docente

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad
y Equidad Educativa**

Carolina Ruggero

Directora General de Educación de Gestión Privada

María Constanza Ortiz

Director General de Educación de Gestión Estatal

Fabián Capponi

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Gerente Operativo de Currículum

Eugenio Visiconde

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Eugenio Visiconde

Asistente técnico pedagógica: Marcela Marchesano.

Equipo de especialistas en didáctica del Nivel Secundario: Bettina Bregman (coordinación), Adriana Vanin, Cecilia Bernardi, Daniel Gentile, Graciela López López, Mariana Gild, Marta Libedinsky.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo.

Coordinación editorial: Marcos Alfonzo.

Asistencia editorial: Leticia Lobato.

Edición: Victoria Giménez.

Diseño gráfico y diagramación: Marcela Jiménez.

Corrección de estilo: Sebastián Vargas.

Imágenes: Freepik.

ISBN: en trámite.

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Fecha de consulta de textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 15 de mayo de 2023.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo, 2023. Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2023 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Índice

Presentación	5
Programación institucional de la enseñanza	5
Una propuesta para planificar el Ciclo Básico	6
Componentes de la planificación ciclada	7
Capacidades	7
Objetivos de logro del Ciclo Básico	8
Contenidos	9
Selección	9
Organización	10
Secuenciación	10
Las estrategias de enseñanza	12
La evaluación	12
Recapitulación de componentes para tener en cuenta al desarrollar una planificación ciclada	13
Bibliografía	13

Presentación

El nuevo Régimen Académico (Res. N.º 970/MEDGC/22, Anexo I) establece que el Ciclo Básico de la escuela secundaria se considera como una unidad pedagógica. En este sentido, se prioriza una mirada integral del ciclo, a través de una planificación que permita reorganizar las propuestas de enseñanza en línea con esta conformación.

La planificación ciclada implica pensar en una progresión, integración, secuenciación y profundización de los saberes que organice las propuestas educativas durante los dos primeros años de la escuela secundaria, asumiendo que la finalización de un año escolar no puede forzar la conclusión de un proceso de aprendizaje que es continuo, espiralado y de complejidad creciente. A través de la planificación ciclada se propone tender un puente entre primer y segundo año.

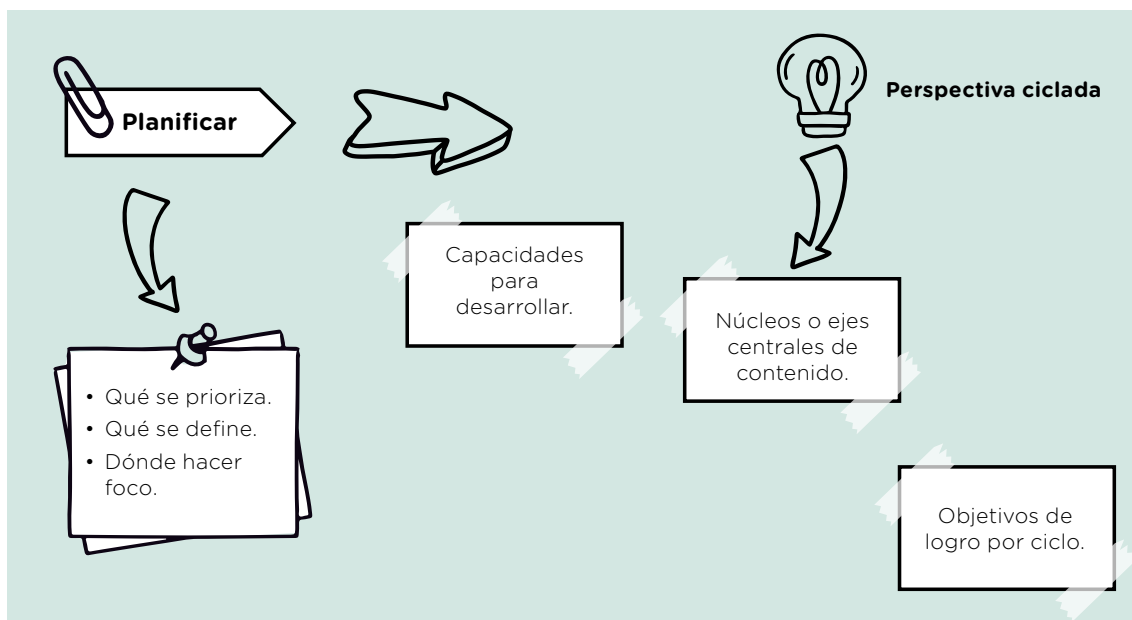


En este marco, el presente documento pretende profundizar la puesta en práctica de la planificación ciclada, continuando lo trabajado en el documento [*Orientaciones para la implementación del Régimen Académico. Planificación ciclada: consideraciones iniciales*](#), a fin de ahondar en herramientas prácticas para su implementación.

Con este propósito se desarrollan una serie de orientaciones y reflexiones didácticas que concluyen en una sugerencia de plantilla que permite organizar la planificación de la enseñanza desde una perspectiva ciclada.

Programación institucional de la enseñanza

En primer lugar, es importante remarcar que toda programación de la enseñanza implica una hipótesis de trabajo que prevé, anticipa y regula la acción del/de la docente. Así, al planificar quedan en evidencia distintos aspectos: qué priorizar, qué definir y dónde hacer foco respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al planificar desde una perspectiva ciclada es necesario considerar las capacidades para desarrollar, los núcleos o ejes centrales de contenido, así como los objetivos de logro por ciclo que se espera alcanzar.



De este modo, la elaboración de planificaciones cicladas requiere articular los conocimientos y las habilidades que se enseñan, teniendo en cuenta que el avance de los contenidos se realice de manera espiralada y con una complejidad creciente.

Asimismo, la planificación asume una función comunicativa, en tanto expresa y da a conocer de manera pública (a equipos directivos y de supervisión, colegas, estudiantes y familias) las intenciones que asume la enseñanza y las decisiones pedagógicas. Esta manera de planificar ofrece una oportunidad de crear experiencias de formación integradas, profundas y continuas, a la vez que permite acompañar, de forma permanente, las trayectorias educativas de los/as estudiantes de la escuela secundaria.

Una propuesta para planificar el Ciclo Básico



Para comenzar a pensar en la planificación ciclada desde una clave institucional, a continuación se incluyen algunas preguntas que procuran orientar un intercambio al interior de los equipos de gestión y docentes.

- ¿Qué variables tienen en cuenta cuando planifican?
- ¿Qué componentes incluyen?
- ¿De qué modo comunican las planificaciones que realizan?
- ¿Cómo evalúan el proceso de implementación de la planificación? ¿Realizan ajustes?

Si bien estas preguntas recuperan cuestiones básicas de cualquier proceso de planificación, resultan centrales a la hora de pensar la complejidad que implica la definición de propuestas de enseñanza para más de un año lectivo.

En este sentido, es importante que la planificación concuerde con los siguientes aspectos¹:

- Esté acorde al Diseño Curricular jurisdiccional, al Proyecto Curricular Institucional (PCI) y al Proyecto Escuela (PE), es decir, que se indiquen bloques, ejes, temáticas y contenidos troncales según la organización del diseño.
- Incluya de qué modo, a través de qué enfoques didácticos (establecidos en los documentos curriculares vigentes) y mediante cuáles medios se alcanzarán las metas definidas; es decir, qué estrategias de enseñanza, tareas, actividades y recursos se pondrán en juego.
- Demuestre conocimiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes.
- Defina la modalidad de evaluación: momentos, instrumentos, evidencias, retroalimentación, criterios para tener en cuenta, instancias de autoevaluación y coevaluación. Esto es importante para dar cuenta del modo en que se sabrá si las metas fueron alcanzadas y si los aprendizajes se fueron logrando.

¹ **Fuente:** GCABA, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa (2018). [Criterios a la hora de asesorar en la planificación: documento N° 3](#). CABA: Ministerio de Educación.

- Presente una organización de los contenidos tanto horizontal como vertical que tenga en cuenta su continuidad y progresión, así como la profundización o ampliación. Es importante la vinculación con el contexto, es decir, considerar y recuperar los aprendizajes previos y generar actividades y proyectos vinculados al mundo contemporáneo.
- Prevea la realización de ajustes, teniendo en cuenta que la planificación funciona como una anticipación de carácter abierto y flexible, que pone en diálogo y se adecúa a partir de los contextos, los tiempos, las trayectorias reales —continuas y discontinuas— de los/as estudiantes y los emergentes de la clase.
- Contemple la integración (pero no superposición) con los proyectos institucionales de la escuela.
- Estipule una buena organización y manejo de los tiempos y la comunicación en el aula.
- Prevea la formulación interdisciplinaria de proyectos y/o propuestas de trabajo, de forma bimestral, cuatrimestral o durante otro lapso a lo largo del ciclo escolar y de la unidad pedagógica.

Componentes de la planificación ciclada

A continuación, se ofrece un listado posible de componentes para el desarrollo de planificaciones cicladas, de modo de poder organizar las propuestas de forma coherente y consistente.

Capacidades

A la hora de elaborar una planificación ciclada se deben considerar las capacidades generales que contempla el Diseño Curricular. Este lugar central otorgado a las capacidades se vincula con la idea de que la escuela debe ofrecer múltiples y variadas oportunidades para que los/as estudiantes las adquieran, consoliden y se vinculen con los saberes aprendidos. Es así que, en el Diseño Curricular, las capacidades se identifican como un tipo de contenido que debe ser objeto de enseñanza sistemática, con el fin de contribuir a su desarrollo durante todo el nivel secundario.

En esta oportunidad, es relevante retomar las ocho capacidades que la Nueva Escuela Secundaria (NES) define en el perfil del/de la egresado/a.

Capacidades	
Comunicación	Habilidad para leer, escribir, hablar y escuchar de manera adecuada en cualquier situación de la vida.
Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad	Habilidad para adoptar una postura personal y original respecto de una problemática determinada, analizando rigurosamente la información sobre la base de los conocimientos y saberes disponibles.

Análisis y comprensión de la información	Habilidad para seleccionar y trabajar profundamente sobre la información, que puede ser obtenida de distintas fuentes, con posibilidad de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos.
Resolución de problemas y conflictos	Habilidad para enfrentarse a las situaciones problemáticas de cualquier índole, desde una perspectiva positiva, logrando resolver y superar los conflictos mediante el trabajo participativo y el diálogo.
Interacción social, trabajo colaborativo	Habilidad de encontrarse e interactuar de manera adecuada a la circunstancia con las personas que nos rodean y trabajar en equipo respetando la diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.
Ciudadanía responsable	Habilidad para ejercer la ciudadanía global como una práctica social fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y obligaciones y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
Valoración del arte	Habilidad para situarse frente a una producción artística de una manera particular y producir distintas formas personales de expresión.
Cuidado de sí mismo/a, aprendizaje autónomo y desarrollo	Habilidad de forjar caminos propios de aprendizaje, desafiándose permanentemente para resolver conflictos y proponer nuevas soluciones. Habilidad para cuidar su salud, tanto física como psíquica y emocional.

Vale destacar que el desarrollo de las capacidades supone la apropiación de modos de actuar, pensar y relacionarse que resultan relevantes para aprender y seguir aprendiendo. La formación en capacidades atraviesa toda la trayectoria y, a la vez, supone entramar los contenidos y saberes propios de las disciplinas con el propósito de encauzarlos hacia aprendizajes integrados y transversales. Para lograr el avance en estas capacidades, es fundamental que los/as estudiantes tengan la oportunidad de ponerlas en juego en distintos contextos y situaciones.

Objetivos de logro del Ciclo Básico

Dado que las ocho capacidades funcionan como eje estructurador de toda la propuesta curricular para la escuela secundaria, resulta importante identificar los niveles de avance y objetivos de logro que cada una de ellas ofrece durante el Ciclo Básico, así como también prever de qué forma se profundizarán y articularán en el Ciclo Superior. Asimismo, desde cada asignatura se debe analizar cuáles son las expectativas de alcance por cada año del ciclo, de modo de contribuir a una mejor secuenciación de la propuesta.



Para contribuir a la concreción de esta tarea, se ofrecen algunos interrogantes que pueden servir de marco para organizar la propuesta. Sería interesante que estas preguntas fueran abordadas por área, de modo tal que se pueda analizar con mayor precisión la articulación entre contenidos y asignaturas.

- ¿Qué nivel de profundidad se espera abordar para cada capacidad en formación durante el Ciclo Básico? ¿Cuáles serían los objetivos de logro vinculados con cada una de las capacidades?
- ¿Qué contenidos de las asignaturas o áreas disciplinares están involucrados? ¿De qué forma se pueden articular para alcanzar el desarrollo de cada capacidad?



Para mayor ejemplificación de los objetivos de logro por ciclo, se sugiere visitar el documento [Orientaciones para la implementación del Régimen Académico. Planificación ciclada: consideraciones iniciales](#). En dicho material se incluyen algunos ejemplos que pueden funcionar como base para ello.

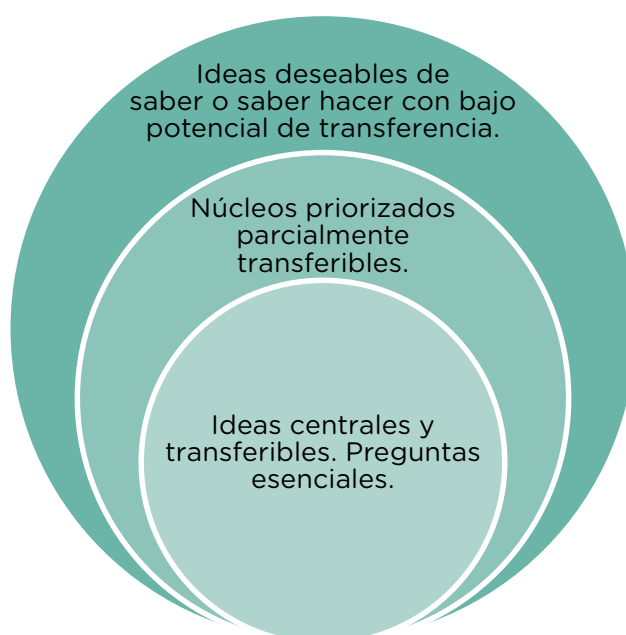
Contenidos

Como en toda planificación, el tratamiento de los contenidos requiere procesos de selección, organización y secuenciación, tanto al interior de cada asignatura en el trayecto del Ciclo Básico, como entre las asignaturas y áreas en relación con las capacidades antes mencionadas.

A continuación, se presenta una descripción de los principales aspectos para tener en cuenta en cada una de las siguientes operaciones.

Selección

Para llevar adelante la selección de contenidos en la planificación ciclada, es necesario identificar aquellos ejes, temas y/o problemas que trasciendan su abordaje en el primer año y que, necesariamente, se articulen con el segundo. Los contenidos —en sentido amplio— deben incluir información, conceptos, teorías, principios, destrezas, técnicas, procedimientos, metodologías; también deben estar alineados con el desarrollo de las capacidades transversales de la escuela secundaria. Teniendo en cuenta los diseños curriculares vigentes, la selección podría pensarse de acuerdo con el siguiente esquema:



En el primer círculo (el más pequeño) se busca identificar las ideas centrales, núcleos temáticos o preguntas esenciales que tienen el potencial de ser transferibles al segundo año (o desde el segundo año, en tanto pueden traccionar saberes del año anterior), así como también entre asignaturas del mismo año.

En el segundo círculo (el intermedio) se incluyen aquellos núcleos prioritarios que también tienen un poder conectivo, pero solo en alguno de los dos sentidos (entre asignaturas del mismo año o entre años).

Por último, en el tercer círculo (el de mayor tamaño) se encuentran los aspectos del Diseño Curricular que son importantes, pero que solamente se circunscriben al nivel de formación en el que se encuentran y son ideas o prácticas deseables de conocer o saber hacer.

Organización

Los contenidos siempre se definen con base en una forma de orden y de agrupamiento. Si bien la forma más usual —y propuesta originalmente por el Diseño Curricular— es la de **asignaturas o áreas**, no es la única posible.

En este punto, la planificación ciclada puede ser una buena oportunidad para profundizar y extender la programación hacia otras formas de organización que ya se utilizan en las escuelas secundarias y que proponen modos de integrar y relacionar los saberes.

Por ejemplo, pueden identificarse la agrupación **por grandes temas**, donde varias áreas aportan a un tema común; o bien **por proyectos**, donde varios conocimientos y habilidades convergen para diseñar alternativas, proponer soluciones posibles y cooperar e intercambiar modos de pensamiento; en esta organización por proyectos se utilizan los distintos saberes disciplinares con el fin de aportar a la resolución de los mismos, generándose así un proceso dinámico.

Secuenciación²

La secuenciación de contenidos implica un ordenamiento de las decisiones didácticas con el propósito de facilitar el aprendizaje y la adaptación a las capacidades que se espera que los/as estudiantes desarrollen. De este modo, secuenciar los contenidos implica ordenarlos para saber qué y cuándo se enseña, siempre a partir de algún criterio.

Secuenciación lineal

La secuencia más clásica es la lineal, donde un contenido se continúa con el siguiente de forma concatenada. Puede ser que todas las unidades tengan el mismo valor y se trabajen con el mismo nivel de complejidad o bien, como señala Zabalza (1996), que se destine una cantidad de tiempo distinta al abordaje de cada tema.

² Se podrían tomar las [Progresiones de los aprendizajes](#) como base para la secuenciación de Lengua y Literatura y de Matemática.

Ejemplo: en Educación Física (de la Formación General del Ciclo Básico) la enseñanza de deportes abiertos puede organizarse comenzando con distintos deportes, donde no hay un orden preestablecido, ni mayor complejidad entre uno y otro. En todos los casos, pueden enseñarse habilidades técnicas básicas, ofensivas y defensivas, la utilización del espacio y principios tácticos.

Secuenciación concéntrica

Avanzando en una posible integración de la secuenciación se halla la estructuración en forma concéntrica: se encuentra un aumento progresivo de información sobre un tema; sobre este mismo, se vuelve permanentemente y se retoma con mayor nivel de profundidad.

Ejemplo: en Formación Ética y Ciudadana (de la Formación General del Ciclo Básico) se abordan los derechos y las normas, y los procesos que les dan origen. Se presentan distintos tipos de derechos: civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. Para organizar la enseñanza, pueden distribuirse considerando un marco general que refiera a los derechos, sus mecanismos de protección y alcance, y analizar distintos tipos en particular. Conocer un determinado tipo de derecho enriquece la comprensión de los aspectos comunes y generales del tema y también permite una aproximación con mayor profundidad hacia la comprensión de otros derechos.

Secuenciación espiralada

Por último, se encuentra la forma de mayor integración en el tiempo a través de secuencias espiraladas. Este tipo de secuencias presentan una continua recursividad, dado que el mismo contenido es retomado con mayor profundidad teórica o en nuevas estructuras conceptuales. Toma la idea de la secuencia concéntrica, pero no solo aumenta la información sobre el tema, sino que se presentan de diferente manera.

Ejemplo: en Prácticas del Lenguaje, los criterios de secuenciación de las prácticas de escritura en los diversos años son la frecuentación, la especialización y la complejidad de los tipos de textos por escribir. En primer año, se parte del trabajo con cuentos (género que los/as estudiantes han abordado muchas veces a lo largo de la escolaridad primaria) para finalizar, en quinto año, con la escritura de obras literarias de no ficción. Dada la especialización de los textos académicos, se los incorpora en los últimos años, momento en que los/as estudiantes pueden desarrollar más eficazmente comunicaciones propias del ámbito institucional³.

Para el caso de la planificación ciclada, es pertinente identificar la oportunidad que tiene el segundo año para “darle la vuelta al espiral” a partir de la profundización de los

³ **Fuente:** GCABA, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, Gerencia Operativa de Currículum (2015). [Diseño Curricular Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, Formación General, Ciclo Básico del Bachillerato](#), p. 432. CABA: Ministerio de Educación.

conocimientos y de las capacidades desde nuevas perspectivas y enfoques. Si bien es posible establecer diferentes duraciones para “darle la vuelta al espiral”, puede ser de año a año o de un cuatrimestre a otro y, de esta forma, establecerse diversas secuenciaciones.



A continuación, se muestran algunas de las preguntas que podrían guiar el tratamiento del contenido en la planificación ciclada.

- ¿Cuáles son aquellos contenidos/ejes/temas/ideas centrales que atraviesan el Ciclo Básico? Puede tomarse como referencia el esquema presentado [anteriormente](#), en el que se identifican ideas centrales, núcleos priorizados e ideas deseables de saber.
- ¿Cómo se podrían organizar de modo de lograr propuestas cada vez más integradas y significativas? ¿Cómo considerar los intereses de los/as estudiantes, así como temáticas de actualidad y emergentes?
- ¿De qué manera secuenciar la propuesta de enseñanza teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje?

Las estrategias de enseñanza

Al momento de planificar de forma ciclada es interesante contar con un repertorio de variadas estrategias y actividades para el abordaje de los distintos contenidos, de modo de poder expandir las posibilidades de desarrollo de las ocho capacidades (se puede consultar el documento N.º 4 de [Repertorios de estrategias de enseñanza](#)).

Sería deseable identificar algunas formas de enseñanza a lo largo de los dos años del ciclo que resulten desafiantes y progresivamente más complejas para contribuir a la profundización de contenidos, a la vez que se incorporan nuevas ideas y temas a modo de “vuelta de espiral”. Estas estrategias funcionarán como base de otras que se abordarán posteriormente y, a su vez, podrán complejizarse en el Ciclo Superior.

La evaluación

Tal como se mencionó al comienzo de este documento, toda planificación de la enseñanza requiere mostrar una coherencia y consistencia entre sus componentes. En el caso de la evaluación, es fundamental que tanto los instrumentos seleccionados como las formas de retroalimentación estén en consonancia con la selección de contenidos, objetivos y actividades que se proponen.

La evaluación no se piensa solo al final de una secuencia de enseñanza, sino que forma parte del propósito y objetivo inicial de la misma. A lo largo del Ciclo Básico es posible ofrecer diversas formas de evaluación que busquen registrar el nivel de avance de las capacidades en desarrollo.

Es importante señalar que, al tratarse de una unidad pedagógica, el registro de los avances y dificultades de los/as estudiantes resulta primordial para lograr una mejor comunicación

entre docentes y con los grupos de estudiantes. Cuanta más y mejor información sistematizada se registre, más posibilidades de acompañar a las trayectorias escolares habrá.

En este sentido, el *Plan personalizado para el fortalecimiento y la acreditación de los aprendizajes* es una herramienta que permite registrar, ordenar y comunicar esta información a los/as propios/as estudiantes y a las familias. También funciona como documento para la toma de decisiones del equipo docente en las instancias de evaluación colegiada.



Para profundizar en el tema de la evaluación, se sugiere retomar los documentos [Orientaciones para la implementación del Régimen Académico. Evaluación colegiada](#) y [Orientaciones para la implementación del Régimen Académico. Evaluación integral: Hacer foco en las capacidades](#).

Recapitulación de componentes para tener en cuenta al desarrollar una planificación ciclada

Para la implementación de la planificación ciclada se ofrece un [modelo de plantilla](#) con los componentes abordados a lo largo de este documento. A través de este ejercicio es posible identificar el trayecto completo de planificación del Ciclo Básico por asignatura, así como también la verificación de su coherencia interna, progresión en el avance y posible concreción de los objetivos propuestos. Asimismo, al estar organizado en torno a las capacidades generales, tiene como propósito dejar planteados los niveles de desarrollo en cada una de ellas para poder ser profundizadas luego en el Ciclo Superior.

Bibliografía

- Camilloni, A. R. W. et al. (1999). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.
- McTighe, J. y Wiggins, G. (2005). *Enseñar a través de la comprensión. Modelo por diseño*. Barcelona: Trillas.
- Zabalza, M. A. (1996). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

BA Buenos
Aires
Ciudad