

fepBA 2021

Questionario para directivos/as



Buenos
Aires
Ciudad



El presente cuestionario deberá ser respondido por un/a integrante del equipo directivo de las instituciones educativas de Nivel Primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre aspectos del desarrollo profesional docente, la gestión institucional y características del trabajo colectivo, los recursos de apoyo a la enseñanza y algunas características del edificio escolar, la continuidad pedagógica durante la pandemia de covid-19 y aspectos relacionados con la ESI. La información obtenida es de suma importancia para contextualizar los resultados de las evaluaciones y contribuir al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la Ley N° 17.622, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, art. 97 y la Resolución Jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

I. INFORMACIÓN DEL/DE LA DIRECTIVO/A



1. Género

Varón ₁

Mujer ₂

Otro ₃

1.1. ¿Cuál? _____

2. Edad

años

3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?

Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba "00".

1. años en la docencia en general

2. años en cargos directivos

3. años como directivo/a en esta escuela

4. ¿Usted se graduó o está cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o esté cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1. Profesorado de Educación Primaria en un Instituto de Educación Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Profesorado de Educación Primaria en una Universidad o Instituto Universitario.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4. Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Otro título docente.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o está cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o esté cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1. Actualización académica de Nivel Superior (200 horas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Especialización docente de Nivel Superior (400 horas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Diplomatura de Nivel Superior (600 horas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4. Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6. Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o está cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o esté cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1. Tecnicatura Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Carrera de pregrado universitaria (carrera corta, intermedia o técnica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalente)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

Sí ₁ No ₂

→ Pase a la pregunta 8.

7.1. ¿Cuál?

Marque todas las opciones que correspondan.

Tengo otra actividad docente _a

Tengo otra actividad no docente _b



8. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque todas las opciones que correspondan.

Estrategias de gestión pedagógica _a

Gestión administrativo-legal _b

Integración de TIC en la gestión escolar _c

Introducción en el uso general de herramientas
y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica) _d

Mediación y resolución de conflictos _e

No realicé ninguna capacitación en estos temas
en los últimos dos años _f

9. En lo que va del año ¿la escuela promovió y/o desarrolló alguna iniciativa de capacitación institucional para los/as docentes?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a la pregunta 11.*

10. ¿En qué tema/s se centró/aron la/s capacitación/es este año?

Marque todas las opciones que correspondan.

- Estrategias de enseñanza en general _a
- Estrategias de evaluación _b
- Integración de TIC en las prácticas de enseñanza _c
- Gestión de la convivencia y manejo de conflictos _d
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Matemática _e
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Prácticas del Lenguaje _f
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Ciencias Naturales _g
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Ciencias Sociales _h
- Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral (ESI) _i
- Seguimiento y/o continuidad de la enseñanza y los aprendizajes en contextos combinados/bimodalidad (virtualidad y presencialidad)..... _j
- Otro/s _k



11. ¿Las aulas que utilizaba antes de la pandemia para distribuir las secciones tienen ventilación al exterior y permiten la ventilación cruzada?

Marque **1** sola opción para cada fila.

	Sí, todas	Sí, la mayoría	Sí, aunque pocas	No, ninguna
1. Tienen ventilación al exterior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Tienen ventilación cruzada (ventanas, banderolas o puertas ubicadas en paredes enfrentadas que permiten la circulación del aire)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

12. Durante este ciclo lectivo, ¿pudo disponer de otros espacios cubiertos en el edificio con ventilación al exterior y ventilación cruzada para redistribuir las secciones?

Sí, en cantidad suficiente ₁

Sí, pero no fueron suficientes para la cantidad de secciones ₂

No dispuse de otros espacios, aunque lo hubiera necesitado ₃

No fue necesario ₄

13. ¿El establecimiento tiene acceso a espacios descubiertos en el edificio?

Sí ₁

No ₂ → Pase a la pregunta 15.

14. En el presente ciclo lectivo, estos espacios descubiertos ¿pudieron ser adaptados para realizar actividades pedagógicas?

Sí ₁

No ₂

15. En el presente ciclo lectivo, ¿hubo en este edificio interrupciones en los suministros de los servicios de energía eléctrica, gas, agua corriente o desagües cloacales?

Sí ₁

No ₂ →Pase a la pregunta 17.

15.1. Problemas de:

Marque todas las opciones que correspondan.

Electricidad _a

Gas _b

Agua _c

Desagües cloacales _d

16. A causa de estos desperfectos, ¿se perdieron días de clases en el presente ciclo lectivo?

Responda por la totalidad de días de clase perdidos sin distinguir la causa.

No se perdieron días de clase ₁

Solo un día de clase perdido ₂

Más de un día y hasta cinco días ₃

Seis días o más ₄

17. ¿El servicio de conexión a internet del que dispone para las tareas de gestión escolar, registra intermitencia o suspensiones frecuentes?

Sí ₁

No ₂

18. Califique la velocidad de la conexión a internet de la que dispone para las tareas de gestión escolar.

Muy buena ₁

Buena ₂

Mala ₃

Muy mala ₄



Si esta escuela es de gestión **estatal** continúe respondiendo las preguntas.

Si esta escuela es de gestión **privada**, pase a la **pregunta 24**.

Solo para gestión estatal

19. En esta escuela, durante el presente ciclo lectivo ¿contaron con los/as siguientes maestros/as?

Marque 1 sola opción para cada fila.

	Como POF de la escuela	Fuera de la POF de la escuela	No tiene
1. Maestro/a de Apoyo Pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2. Maestro/a MATE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3. Maestro/a de Nivelación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4. Maestro/a de Aceleración	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

20. En esta escuela, durante la semana pasada, ¿cuántas horas reloj semanales contaron con los/as siguientes maestros/as ya sea dentro o fuera de la POF?

Si contó con más de un/a maestro/a para cada categoría, sume las horas totales e indíquelas. Si no contó con el recurso coloque "00".

1. Maestro/a de Apoyo Pedagógico ...	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Maestro/a MATE	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Maestro/a de Nivelación	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Maestro/a de Aceleración	<input type="text"/>	<input type="text"/>

21. En esta escuela, durante el presente ciclo lectivo ¿tuvieron estos otros recursos de apoyo?

1. Maestro/a de Programa Maestro + Maestro

Sí ₁ No ₂

21.1.1. ¿Cuántos?

--	--

2. Maestro/a de Apoyo a la Integración

Sí ₁ No ₂

21.2.1. ¿Cuántos?

--	--

21.2.2. ¿Para cuántos estudiantes?

--	--

3. Maestro/a Celador/a (dependientes de la POF de la DGEE)

Sí ₁ No ₂

21.3.1. ¿Cuántos?

--	--

21.3.2. ¿Para cuántos estudiantes?

--	--

Sí

No

4. Maestro/a de Apoyo Psicológico ₁ ₂

5. Maestro/a Psicólogo/a Orientador/a ₁ ₂

6. Equipo de Orientación Escolar (EOE) ₁ ₂

22. Si contestó que no tuvieron acceso a algunos de los recursos de la pregunta anterior, ¿habrían requerido el recurso?

- | | Sí | No |
|--|---|---------------------------------------|
| 1. Maestro/a de Programa Maestro + Maestro | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2. Maestro/a de Apoyo Psicológico | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3. Maestro/a de Apoyo a la Integración | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 4. Maestro/a Celador/a (dependientes de la POF de la DGEE) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 5. Maestro/a Psicólogo/a Orientador/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 6. Equipo de Orientación Escolar (EOE) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

23. Durante el presente ciclo lectivo, en esta escuela, ¿hubo presencia de Acompañantes Personales No Docentes (APND) en las aulas?

Sí ₁ No ₂

23.1. Indique el total de niños/as con APND durante el ciclo lectivo.

--	--



Si esta escuela es de gestión **estatal**, pase a la **pregunta 26**.

Solo para gestión privada

24. Durante el presente ciclo lectivo, en esta escuela, ¿contaron con los siguientes recursos de apoyo?

- | | Sí | No |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. Psicólogo/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2. Psicopedagogo/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3. Maestro/a integrador/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 4. Otros recursos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

25. Durante el presente ciclo lectivo, en esta escuela, ¿hubo presencia de Acompañantes Personales No Docentes (APND) en las aulas?

Sí ₁ No ₂

25.1. Indique el total de niños/as con APND durante el ciclo lectivo.

--	--

Ambos sectores de gestión (estatal y privada)

26. Del siguiente listado de roles, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno de ellos durante este año en esta escuela?

Marque **1** sola opción para cada fila.

	Muy fre- cuentemente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) / Profesional especializado/a en TIC	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
2. Referentes de programas y proyectos del Ministerio de Educación del GCABA	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄

27. A partir de su experiencia en esta escuela durante el presente ciclo lectivo, indique en qué medida el contexto de pandemia dificultó la interacción con estos roles.

Marque **1** sola opción para cada fila.

	Mucho	Bastante	Un poco	Nada
1. Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) / Profesional especializado/a en TIC	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
2. Referentes de programas y proyectos del Ministerio de Educación del GCABA	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄



28. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces convocó a Reuniones de Personal en esta escuela (sea en modalidad virtual o presencial)?

Si no convocó a ninguna Reunión de Personal coloque "00".

--	--

29. Indique si en las Reuniones de Personal o en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) realizadas a lo largo del año se trató alguno de los siguientes temas.

Marque todas las opciones que correspondan en cada fila.

	En Reuniones de Personal	En EMI	No se trataron
1. Se realizaron capacitaciones al equipo docente con respecto a la continuidad de la enseñanza en el contexto de la pandemia	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
2. Se definieron estrategias, recursos y/o materiales para la continuidad pedagógica con los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
3. Se contó con la participación de algún/a especialista para tratar temas vinculados con el contexto de la pandemia	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
4. Se trataron situaciones particulares de los distintos ciclos, grados o secciones respecto de la continuidad pedagógica	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c

VI.

CONTINUIDAD PEDAGÓGICA DURANTE LA PANDEMIA

30. En la primera mitad del año, ¿dispuso de algún dispositivo para trabajar desde su casa?

Marque la opción que haya utilizado más frecuentemente.

- Una computadora o *tablet* provista por la escuela/el Ministerio de Educación del GCABA 1
- Una computadora o *tablet* propia de uso exclusivo para mí 2
- Una computadora o *tablet* propia de uso compartido con otros miembros del hogar 3
- Una computadora o *tablet* prestada por algún familiar, amigo o colega 4
- Un celular propio o prestado 5
- Otro 6
- 30.1.** ¿Cuál? _____
- No dispuse de ningún dispositivo para trabajar desde mi casa 7

31. En la primera mitad del año, ¿desde dónde se conectó más frecuentemente para trabajar a distancia los días que no estuvo en la escuela?

Marque 1 sola opción.

- Desde mi casa, con una red wifi o de cable propia 1
- Desde mi casa, utilizando datos del celular 2
- Desde la casa de algún familiar, amigo o colega 3
- Desde bares o locutorios, costeados por la escuela 4
- Desde bares o locutorios, costeados por mí 5
- Desde lugares públicos con conectividad libre (como p. ej., plazas) 6
- Otra 7
- 31.1.** Especifique: _____
- No me conecté 8 → Pase a la pregunta 33.

32. ¿Cómo le resultó la conectividad utilizada?

Marque 1 sola opción.

Adecuada (no tuve inconvenientes) ₁

Poco adecuada (tuve cortes, interrupciones,
lentitud en la conexión, etc.) ₂

33. Durante la primera mitad del año, ¿qué herramientas digitales se utilizaron para comunicarse y compartir información con los/as docentes de esta escuela?

Marque todas las opciones que correspondan.

Correo electrónico _a

Repositorio de archivos (p. ej., Dropbox, Google Drive,
plataforma de la escuela) _b

Plataforma virtual Mi Escuela del Ministerio
de Educación del GCABA _c

Otras plataformas virtuales (p. ej., Moodle, Edmodo,
Google Classroom, etc.) _d

Plataforma de trabajo colaborativo (p. ej., Google Drive) _e

WhatsApp _f

No se usó ninguna herramienta digital con estos fines _g

34. Durante la primera mitad del año, ¿qué vías o canales de comunicación se utilizaron para dar continuidad al trabajo pedagógico con los/as estudiantes?

Marque todas las opciones que correspondan para cada columna.

	Para comunicar novedades	Para el trabajo pedagógico
1. WhatsApp	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
2. Correo electrónico	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
3. Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) .	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
4. Canal de YouTube	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
5. Página web institucional de la escuela	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
6. Blog institucional de la escuela	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
7. Plataforma Mi Escuela del Ministerio de Educación del GCABA	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
8. Plataforma educativa / campus virtual (Moodle, Google Classroom, Edmodo) de la escuela	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
9. Plataforma para reuniones virtuales (Google Meet, Zoom, Jitsi, etc.)	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
10. Padlet	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
11. Otra	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
34.Otra. ¿Cuál? _____		
12. No se utilizó ninguna herramienta de este tipo para estos fines	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b

35. Durante la primera mitad del año, ¿cuál fue la propuesta de frecuencia y carga horaria presencial para los/as estudiantes de Segundo ciclo?

Marque 1 opción en cada pregunta en función de lo que considere más representativo para la totalidad del ciclo.

1. Respecto de la frecuencia mensual

- Todas las semanas ₁
- Semana por medio ₂
- 1 semana al mes ₃
- Menos de 1 semana al mes ₄
- Sin presencialidad ₅ → *Pase a la pregunta 36.*

2. Respecto de la frecuencia semanal

- Todos los días ₁
- 3-4 veces por semana ₂
- 1-2 veces por semana ₃

3. Respecto de la carga horaria

- Con la jornada habitual de la escuela ₁
- Con una jornada menor a la duración habitual ₂

36. Durante la primera mitad del año y cuando las burbujas del Segundo ciclo NO estuvieron aisladas por casos sospechosos o confirmados de covid-19, ¿cuál fue la propuesta de frecuencia de trabajo virtual sincrónico (por Zoom, Google Meet o equivalente) o asincrónico para los/as estudiantes como complemento de la presencialidad?

Marque 1 opción en cada pregunta en función de lo que considere más representativo para la totalidad del ciclo.

1. Respecto de la frecuencia mensual

- Todas las semanas ₁
- Semana por medio ₂
- 1 semana al mes ₃
- Menos de 1 semana al mes ₄
- Sin trabajo virtual ₅ → *Pase a la pregunta 37.*

2. Respecto de la frecuencia semanal

- Todos los días ₁
- 3-4 veces por semana ₂
- 1-2 veces por semana ₃

3. Respecto de la cantidad de encuentros diarios

- 3-4 encuentros sincrónicos o consignas de trabajo por día o más ... ₁
- 2 encuentros sincrónicos o consignas de trabajo por día ₂
- 1 encuentro sincrónico o consigna de trabajo por día ₃

37. Durante la primera mitad del año y cuando las burbujas Sí estuvieron aisladas por casos sospechosos o confirmados de covid-19, ¿cuál fue la propuesta de frecuencia de trabajo virtual sincrónico (por Zoom, Google Meet o equivalente) o asincrónico para los/as estudiantes del Segundo ciclo?

Marque **1** opción en cada pregunta en función de lo que considere más representativo para el Segundo ciclo.

1. Respetto de la frecuencia semanal

- Todos los días ₁
- 3-4 veces por semana ₂
- 1-2 veces por semana ₃
- Sin trabajo virtual ₄ → Pase a la pregunta 38.
- No hubo aislamiento de burbujas ₅ → Pase a la pregunta 38.

2. Respetto de la cantidad de encuentros diarios

- 3-4 encuentros sincrónicos o consignas de trabajo por día o más ... ₁
- 2 encuentros sincrónicos o consignas de trabajo por día ₂
- 1 encuentro sincrónico o consigna de trabajo por día ₃

38. Durante la primera mitad del año, ¿cuántos/as docentes utilizaron los siguientes recursos o estrategias para hacer llegar propuestas de trabajo a los/as estudiantes del Segundo ciclo?

Marque **1** opción para cada fila.

	Todos los docentes	La mayoría de los docentes	Algunos docentes	Ningún docente
1. Materiales impresos para que las familias fotocopien o retiren por la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Escaneos o fichas de trabajo enviadas por alguno de los canales utilizados (correo electrónico, WhatsApp, redes sociales, páginas de la escuela, etc.) para que los/as estudiantes descarguen e imprimen en sus casas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Actividades de trabajo para completar en línea (formularios, documentos de Google, etc.), desarrolladas especialmente por los/as docentes de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Juegos o actividades interactivas, desarrolladas especialmente por los/as docentes de la escuela (p. ej., utilizando plataformas como Genially, Padlet, Mentimeter u otras)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Otras actividades o propuestas disponibles en internet (no desarrolladas desde la escuela)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

39.a. En su opinión, ¿cuántos/as docentes de la escuela se encontraban suficientemente preparados/as para realizar las siguientes tareas al inicio de la pandemia?

Marque **1** opción para cada fila.

	Todos/as los/as docentes	La mayoría de los/as docentes	Algunos/as docentes	Ningún/a docente
1. Adaptar el dictado de las clases a formatos audiovisuales (presentaciones de diapositivas, videos, documentos digitales)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
2. Preparar consignas y tareas en formatos digitales para que los/as estudiantes realicen en línea (como formularios, documentos de Google, etc.)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
3. Preparar actividades en formatos interactivos (p. ej., utilizando Menti-meter, Genially, Liveworksheets, etc.)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
4. Publicar las actividades en la plataforma que se utiliza en la escuela.....	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
5. Agendar o abrir salas de videoconferencia para tener encuentros de trabajo virtual sincrónico	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄

39.b. En su opinión, ¿cuántos/as docentes de la escuela se encuentran suficientemente preparados/as para realizar las siguientes tareas actualmente?

Marque **1** opción para cada fila.

	Todos/as los/as docentes	La mayoría de los/as docentes	Algunos/as docentes	Ningún/a docente
1. Adaptar el dictado de las clases a formatos audiovisuales (presentaciones de diapositivas, videos, documentos digitales)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
2. Preparar consignas y tareas en formatos digitales para que los/as estudiantes realicen en línea (como formularios, documentos de Google, etc.)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
3. Preparar actividades en formatos interactivos (p. ej., utilizando Menti-meter, Genially, Liveworksheets, etc.)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
4. Publicar las actividades en la plataforma que se utiliza en la escuela.....	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
5. Agendar o abrir salas de videoconferencia para tener encuentros de trabajo virtual sincrónico	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄

40. A partir de su experiencia durante este año, ¿cuán de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?

Marque **1** opción para cada fila.

	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
1. La mayoría de los/as docentes están suficientemente preparados/as para desarrollar autónomamente sus clases en entornos virtuales	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
2. La mayoría de los/as docentes necesitan formación en el uso de herramientas didácticas digitales	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
3. La mayoría de los/as docentes requieren de un facilitador/a o asesor/a en TIC para desarrollar sus clases en entornos virtuales	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
4. Durante la pandemia, el contexto de virtualidad fortaleció la comunicación con todos/as los/as docentes de la escuela	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
5. El contexto de virtualidad durante la pandemia permitió que muchos de los/as docentes de la escuela se apropiaran de herramientas digitales que seguirán utilizando en contextos de presencialidad	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄

41. Durante la primera mitad del año, ¿cuáles fueron las principales dificultades para sostener la continuidad pedagógica cuando no hubo presencialidad?

Marque las **5** opciones que considere más importantes.

- Dificultades de conectividad por parte de los/as docentes _a
- Dificultades de conectividad por parte de los/as estudiantes _b
- Falta de equipamiento por parte de los/as docentes _c
- Falta de equipamiento por parte de los/as estudiantes _d
- Falta de conocimientos o formación por parte de los/as docentes para llevar adelante propuestas pedagógicas en virtualidad _e
- Falta de tiempo por parte de los/as docentes para preparar o llevar adelante las propuestas _f
- Dificultades desde el equipo de conducción para organizar, dar seguimiento o apoyo para la implementación y/o sostenimiento de las acciones de continuidad pedagógica _g
- Dificultades para la articulación con el equipo docente de la escuela para coordinar la realización de las actividades _h
- Dificultades por parte de las familias para dar apoyo a los/as estudiantes para realizar las tareas o actividades _i
- Dificultades de concentración o comprensión de los temas enseñados por parte de los/as estudiantes _j
- Desmotivación o falta de compromiso por parte de los/as estudiantes para sostener o llevar adelante las tareas o actividades _k
- Dificultades vinculadas con la falta de seguridad en internet (riesgo de intrusiones, difusión no autorizada de la imagen personal, acceso a contenidos inapropiados, otros) _l
- No hubo dificultades _m



42. La ESI, ¿está incluida en el Proyecto Escuela?

Sí ₁

No ₂

43. ¿Cómo se trabaja la ESI en las aulas de su escuela?

Marque todas las opciones que correspondan.

Como los otros contenidos curriculares _a

En clases especiales _b

A través de especialistas invitados _c

Junto a otros miembros del personal docente (orientadores/as,
bibliotecarios/as, etc.) _d

Otros _e

Este tema no se trabaja en esta escuela _f

44. ¿Cuáles de estos materiales o recursos elaborados por el Gobierno de la Ciudad y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (PNESI) se conocen y/o se utilizan dentro de esta escuela?

Marque **1** sola opción para cada fila.

	Lo conozco y sé que al menos un/a docente lo utilizó	Lo conozco y sé que ningún/a docente de esta escuela lo utilizó	No lo conozco
1. <i>Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Primario</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2. <i>Educación sexual y literatura. Propuestas de trabajo</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3. <i>ESI EN FAMILIA: Actividades para jugar y divertirse. Educación Sexual Integral para Nivel Primario</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4. <i>Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Contenidos y propuestas para el aula</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5. <i>Mujeres y derechos: la lucha por la igualdad en los siglos XX y XXI</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6. <i>Lámina: Educación Sexual Integral</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
7. <i>La publicidad: del derecho y del revés. Actividades para los alumnos</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
8. <i>Lámina: Un día en la escuela</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
9. <i>Lámina: Cambios que se ven y se SIENTEN</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
10. <i>Lámina: Cambios que se SIENTEN y se VEN</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
11. <i>Recreaciones auditivas de láminas ESI</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
12. <i>Cartilla: Jornada Nacional "Educar en igualdad. Prevención y erradicación de violencia de género"</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
13. <i>Guía de trabajo: Grooming: Cuidar nuestra integridad</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
14. <i>Cada vez más grandes: Aprendemos a cuidarnos</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

45. En el último año, ¿la escuela tuvo que intervenir en algunas de estas situaciones?

Marque **1** opción para cada fila.

	Sí	No
1. Discriminación por orientación sexual	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Discriminación por identidad de género	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. <i>Bullying</i> basado en estereotipos de género o sexistas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4. Violencia hacia las mujeres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Abuso sexual	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6. Violencia intrafamiliar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7. <i>Grooming</i> /acoso virtual	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
8. Circulación de material con contenido sexual a través de las redes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

46. Durante este año, ¿articularon o coordinaron actividades o consultas con otras instituciones por temas relacionados con ESI?

Marque todas las opciones que correspondan.

- Equipo de Orientación Escolar (EOE) del distrito _a
- Escuela de Maestros _b
- Hospitales o centros de salud (CESAC) _c
- Defensorías zonales del Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes _d
- Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva _e
- Dirección de Respuesta al VIH, ITS, Hepatitis y Tuberculosis _f
- Centros Integrales de la Mujer (CIM) _g
- Dirección General de la Mujer _h
- Centros de Primera Infancia _i
- Centros de Acceso a la Justicia _j
- Organizaciones barriales _k
- Otras escuelas del distrito _l
- ONG _m
- Otros _n

46.1. Especifique _____

47. Desde la dirección de la escuela, ¿se generan espacios para que las familias reflexionen sobre la ESI?

Sí ₁

No ₂

48. ¿Sobre cuáles de estos temas considera que su plantel docente necesita más capacitación?

Marque los **3** temas que considera prioritarios.

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración a
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración b
- Las nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género c
- La escuela y la promoción de la igualdad de oportunidades para mujeres y varones en todas las actividades d
- La diversidad de configuraciones familiares e
- La diversidad humana: apariencia física, orientación sexual e identidad de género f
- El análisis crítico y desde la perspectiva de género de los patrones de belleza hegemónicos g
- La reflexión sobre los prejuicios y las actitudes discriminatorias h
- Los vínculos socioafectivos con los pares, los/as compañeros/as, las familias y las relaciones de pareja i
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos j
- Los métodos anticonceptivos k
- La prevención de enfermedades de transmisión sexual l
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los/as otros/as m
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas n
- La prevención del *grooming* (acoso virtual a un menor de edad) o
- La construcción de la noción de consentimiento y la capacidad de decir “no” frente a prácticas o interacciones que incomodan p
- Otros q

49. Desde la dirección de la escuela, ¿ha propiciado capacitaciones para el equipo docente sobre estos temas?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a la pregunta 51.*

50. ¿Cuáles de estos temas fueron tratados en esas capacitaciones?

Marque todas las opciones que correspondan.

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración a
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración b
- Las nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género c
- La escuela y la promoción de la igualdad de oportunidades para mujeres y varones en todas las actividades d
- La diversidad de configuraciones familiares e
- La diversidad humana: apariencia física, orientación sexual e identidad de género f
- El análisis crítico y desde la perspectiva de género de los patrones de belleza hegemónicos g
- La reflexión sobre los prejuicios y las actitudes discriminatorias h
- Los vínculos socioafectivos con los pares, los/as compañeros/as, las familias y las relaciones de pareja i
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos j
- Los métodos anticonceptivos k
- La prevención de enfermedades de transmisión sexual l
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los/as otros/as m
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas n
- La prevención del *grooming* (acoso virtual a un menor de edad) o
- La construcción de la noción de consentimiento y la capacidad de decir “no” frente a prácticas o interacciones que incomodan p
- Otros q

51. Según su percepción, ¿cuál es el grado de implementación de la Ley de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (N° 2110/06) en esta escuela?

Alto grado de implementación ₁

Moderado grado de implementación ₂

Bajo grado de implementación ₃

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIDAD DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA



Vamos Buenos Aires