

fepBA 2021

Cuestionario para docentes

.....
Prácticas del Lenguaje

A large, empty rounded rectangular box with a light orange border, occupying the central portion of the page. It is intended for the main content of the questionnaire.

El presente cuestionario está dirigido a todos/as los/as docentes de Prácticas del Lenguaje que se desempeñan en el último año de los establecimientos educativos de Nivel Primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo, el desarrollo de la continuidad pedagógica durante la pandemia de covid-19 y el uso pedagógico de TIC en la escuela. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la Ley N° 17.622, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, art. 97 y la Resolución Jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

**1. Género**Varón ₁Mujer ₂Otro ₃

1.1. ¿Cuál? _____

2. Edad años**3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?***Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba "00".*1. años en la docencia en general2. años como maestro/a en esta escuela3. años como maestro/a de 7° grado

4. ¿Usted se graduó o está cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o esté cursando en la actualidad.

| | Graduado/a | En curso actualmente |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Profesorado de Educación Primaria en un Instituto de Educación Superior | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2. Profesorado de Educación Primaria en una Universidad o Instituto Universitario | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3. Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 4. Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 5. Otro título docente | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

5. ¿Usted completó o está cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o esté cursando en la actualidad.

| | Graduado/a | En curso actualmente |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Postítulos docentes | | |
| 1. Actualización académica de Nivel Superior (200 horas)..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2. Especialización docente de Nivel Superior (400 horas) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3. Diplomatura de Nivel Superior (600 horas)..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| Posgrados universitarios | | |
| 4. Especialización | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 5. Maestría | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 6. Doctorado | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

6. ¿Usted se graduó o está cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o esté cursando en la actualidad.

| | Graduado/a | En curso actualmente |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Tecnicatura Superior | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2. Carrera de pregrado universitaria (carrera corta, intermedia o técnica) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3. Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalente) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada además de la que desarrolla como maestro/a de 7° grado en esta escuela?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a la pregunta 8.*

7.1. ¿Cuál?

Marque todas las opciones que correspondan.

Tengo otra actividad docente frente a estudiantes en esta u otra institución educativa _a

Tengo otra actividad docente que no es frente a estudiantes en esta u otra institución educativa _b

Tengo otra actividad no docente _c



8. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque **1** opción para cada fila.

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Actualización en conocimientos disciplinares en Prácticas del Lenguaje | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Prácticas del Lenguaje | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de estudiantes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 7. Integración de TIC en la enseñanza de Prácticas del Lenguaje | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 9. Mediación y resolución de conflictos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral (ESI) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 11. Seguimiento y/o continuidad de la enseñanza y los aprendizajes en contextos combinados/. bimodalidad (virtualidad y presencialidad) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 12. Otros temas | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

9. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas.

Marque **1** sola opción para cada fila.

| | Alto nivel de necesidad | Moderado nivel de necesidad | Bajo nivel de necesidad | Por el momento, no necesito |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Actualización en conocimientos disciplinares en Prácticas del Lenguaje | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Prácticas del Lenguaje | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de estudiantes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 7. Integración de TIC en la enseñanza de Prácticas del Lenguaje | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 9. Mediación y resolución de conflictos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral (ESI) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 11. Seguimiento y/o continuidad de la enseñanza y los aprendizajes en contextos combinados/ bimodalidad (virtualidad y presencialidad) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 12. Otros temas | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |



10. Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela durante este año.

Marque **1** sola opción para cada fila.

| | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. La limpieza general del edificio es satisfactoria | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 2. Las aulas de esta escuela están limpias | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 3. Los sanitarios de esta escuela están limpios | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as estudiantes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

11. En esta escuela, ¿tiene acceso a una sala de reuniones/sala de maestros/as?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a la pregunta 13.*

12. La sala de reuniones/sala de maestros/as...

Sí No

12.1. ¿Tiene ventilación al exterior? ₁ ₂

12.2. ¿Tiene ventilación cruzada (ventanas, banderolas o puertas ubicadas en paredes enfrentadas que permitan la circulación del aire)? ₁ ₂

13. La conexión a internet, ¿llega a su aula y a todos los espacios donde le resulta imprescindible para desarrollar actividades de enseñanza?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a la pregunta 14.*

13.1. Califique la conexión a internet de la que dispone en su aula o espacio más utilizado para la enseñanza.

Muy buena ₁

Buena ₂

Mala ₃

Muy mala ₄

IV.**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y TRABAJO COLECTIVO**

14. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces fue convocado/a a Reuniones de Personal en esta escuela (ya sea de modo presencial o virtual)?

Indique "00" si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Personal.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

15. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces fue convocado/a a Reuniones de Ciclo en esta escuela (ya sea de modo presencial o virtual)?

Indique "00" si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Ciclo.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

→ Pase a la pregunta 18 si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Ciclo.

16. Durante este ciclo lectivo, ¿tuvo oportunidad de asistir a la mayor parte de las Reuniones de Ciclo a las que fue convocado/a en esta escuela (ya sea de modo presencial o virtual)?

Sí ₁

No ₂

17. ¿En qué mes fue la última Reunión de Ciclo a la que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela (ya sea de modo presencial o virtual)?

Marque **1** sola opción.

- Febrero ₂
- Marzo ₃
- Abril ₄
- Mayo ₅
- Junio ₆
- Julio ₇
- Agosto ₈
- Septiembre ₉
- Octubre ₁₀

18. Por favor, indique si en las Reuniones de Personal, en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) y/o en las Reuniones de Ciclo realizadas a lo largo del año se trataron algunos de los siguientes temas.

Marque todas las opciones que correspondan para cada fila.

| | En Reuniones de Personal | En EMI | En Reuniones de Ciclo | No se trató |
|--|--|--|--|--|
| 1. Se realizaron capacitaciones respecto de la continuidad de la enseñanza en el contexto de la pandemia | ⋮ <input type="checkbox"/> _a | ⋮ <input type="checkbox"/> _b | ⋮ <input type="checkbox"/> _c | ⋮ <input type="checkbox"/> _d |
| 2. Se trabajó colectivamente para definir y/o producir estrategias, recursos y/o materiales para la continuidad pedagógica con los/as estudiantes | ⋮ <input type="checkbox"/> _a | ⋮ <input type="checkbox"/> _b | ⋮ <input type="checkbox"/> _c | ⋮ <input type="checkbox"/> _d |
| 3. Se contó con la participación de algún/a especialista para tratar temas vinculados con el contexto de la pandemia | ⋮ <input type="checkbox"/> _a | ⋮ <input type="checkbox"/> _b | ⋮ <input type="checkbox"/> _c | ⋮ <input type="checkbox"/> _d |
| 4. Se trataron situaciones particulares de los distintos ciclos, grados o secciones respecto de la continuidad pedagógica | ⋮ <input type="checkbox"/> _a | ⋮ <input type="checkbox"/> _b | ⋮ <input type="checkbox"/> _c | ⋮ <input type="checkbox"/> _d |

19. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno de ellos durante este año en esta escuela, ya sea de modo virtual o presencial?

Marque 1 sola opción para cada fila.

| | Muy frecuente- mente | A menudo | En ocasiones puntuales | Nunca |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Docente paralelo/a (de otra sección del mismo grado) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 2. Otros/as docentes de grado del Segundo ciclo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 3. Docentes de grado del Primer ciclo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 4. Docentes de materias curriculares | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 5. Maestro/a Bibliotecario/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 6. Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) / Profesional especializado/a en TIC | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 7. Maestro/a de Nivelación o Maestro/a de Aceleración | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 8. Personal de apoyo a la enseñanza (maestro/a, psicólogo/a o psicopedagogo/a; miembros del Equipo de Orientación Escolar; miembros del Gabinete Psicopedagógico) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 9. Miembros del equipo de conducción | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 10. Referentes de programas y proyectos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 11. Acompañantes Personales No Docentes (APND) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |



20. Durante la primera mitad del año, ¿qué vías o canales de comunicación utilizó para dar continuidad al trabajo pedagógico con los/as estudiantes?

Marque todos los canales que haya utilizado, tanto para comunicar novedades como para el trabajo pedagógico (envío de tareas, consignas, materiales de trabajo, materiales de estudio, explicaciones, etc.).

| | Para comunicar novedades | Para el trabajo pedagógico |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. WhatsApp | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 2. Correo electrónico | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 3. Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) utilizando una cuenta institucional de la escuela | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 4. Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) utilizando una cuenta particular mía | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 5. Canal de YouTube de la escuela | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 6. Página web institucional de la escuela | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 7. Blog institucional de la escuela | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 8. Plataforma Mi Escuela del Ministerio de Educación del GCABA | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 9. Aulas en plataforma educativa / campus virtual (Moodle, Google Classroom, Edmodo) creadas y gestionadas por la escuela | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 10. Aulas en plataforma educativa / campus virtual (Moodle, Google Classroom, Edmodo) creadas y gestionadas por mí | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 11. Plataforma para reuniones virtuales (Google Meet, Zoom, Jitsi, etc.) | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 12. Padlet | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 13. Otra | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |
| 20.Otra. ¿Cuál? | | |
| 14. No utilicé ninguna herramienta de este tipo para estos fines | <input type="checkbox"/> _a | <input type="checkbox"/> _b |

21. Durante la primera mitad del año, en promedio, ¿con qué frecuencia y carga horaria tuvieron presencialidad las secciones de 7° grado a su cargo?

*Marque **1** opción en cada pregunta en función de lo que considere más representativo para las secciones de 7° grado a su cargo.*

1. Respecto de la frecuencia mensual

- Todas las semanas ₁
- Semana por medio ₂
- 1 semana al mes ₃
- Menos de 1 semana al mes ₄
- Sin presencialidad ₅ → *Pase a la pregunta 22.*

2. Respecto de la frecuencia semanal

- Todos los días ₁
- 3-4 veces por semana ₂
- 1-2 veces por semana ₃

3. Respecto de la carga horaria

- Con la jornada habitual de la escuela ₁
- Con una jornada menor a la duración habitual ₂

22. Durante la primera mitad del año y cuando las burbujas NO estuvieron aisladas por casos sospechosos o confirmados de covid-19, ¿con qué frecuencia se realizó trabajo virtual sincrónico (por Zoom, Google Meet o equivalente) o asincrónico en las secciones de 7° grado a su cargo como complemento de la presencialidad?

Marque **1** opción en cada pregunta en función de lo que considere más representativo para las secciones de 7° grado a su cargo.

1. Respecto de la frecuencia mensual

- Todas las semanas ₁
- Semana por medio ₂
- 1 semana al mes ₃
- Menos de 1 semana al mes ₄
- Sin trabajo virtual ₅ → Pase a la pregunta 23.

2. Respecto de la frecuencia semanal

- Todos los días ₁
- 3-4 veces por semana ₂
- 1-2 veces por semana ₃

3. Respecto de la cantidad de encuentros diarios

- 3-4 encuentros sincrónicos o consignas de trabajo por día o más ... ₁
- 2 encuentros sincrónicos o consignas de trabajo por día ₂
- 1 encuentro sincrónico o consigna de trabajo por día ₃

23. Durante la primera mitad del año y cuando las burbujas SÍ estuvieron aisladas por casos sospechosos o confirmados de covid-19, ¿con qué frecuencia se realizó trabajo virtual sincrónico (por Zoom, Google Meet o equivalente) o asincrónico en las secciones de 7° grado a su cargo?

Marque 1 opción en cada pregunta en función de lo que considere más representativo para las secciones de 7° grado a su cargo.

1. Respetto de la frecuencia semanal

- Todos los días ₁
- 3-4 veces por semana ₂
- 1-2 veces por semana ₃
- Sin trabajo virtual ₄ → *Pase a la pregunta 24.*
- No hubo aislamiento de burbujas ₅ → *Pase a la pregunta 24.*

2. Respetto de la cantidad de encuentros diarios

- 3-4 encuentros sincrónicos o consignas de trabajo por día o más ... ₁
- 2 encuentros sincrónicos o consignas de trabajo por día ₂
- 1 encuentro sincrónico o consigna de trabajo por día ₃

24. Durante la primera mitad del año, ¿qué tipo de dispositivo utilizó principalmente para realizar trabajo virtual con los/as estudiantes?

Marque 1 sola opción.

- Una computadora o *tablet* provista por la escuela/
el Ministerio de Educación del GCABA ₁
- Una computadora o *tablet* propia de uso exclusivo
para mí ₂
- Una computadora o *tablet* propia de uso compartido
con otros miembros del hogar ₃
- Una computadora o *tablet* prestada por algún familiar,
amigo o colega ₄
- Un celular propio o prestado ₅
- Otro ₆

24.1. ¿Cuál? _____

- No propuse trabajo virtual a los/as estudiantes ₇ → *Pase a la pregunta 27.*

25. Durante la primera mitad del año, ¿desde dónde se conectó mayormente para realizar el trabajo virtual con los/as estudiantes?

Marque **1** sola opción.

- Desde mi casa, con una red wifi o de cable propia ₁
- Desde mi casa, utilizando datos del celular ₂
- Desde la escuela ₃
- Desde la casa de algún familiar, amigo o colega ₄
- Desde bares o locutorios, costeados por la escuela ₅
- Desde bares o locutorios, costeados por mí ₆
- Desde lugares públicos con conectividad libre (como p. ej., plazas) ₇
- Otra ₈

25.1. ¿Cuál? _____

26. ¿Cómo le resultó la conectividad utilizada?

- Adecuada (no tuve inconvenientes) ₁
- Poco adecuada (tuve cortes, interrupciones, lentitud en la conexión, etc.) .. ₂

27. Durante la primera mitad del año, cuando no hubo presencialidad en las secciones de 7° grado a su cargo, ¿cuáles fueron los recursos o estrategias que utilizó más frecuentemente para hacer llegar propuestas de trabajo a los/as estudiantes?

Marque las 3 opciones que utilizó con mayor frecuencia.

Materiales impresos para que las familias fotocopien o retiren por la escuela _a

Escaneos o fichas de trabajo enviadas por alguno de los canales utilizados (correo electrónico, WhatsApp, redes sociales, páginas de la escuela, etc.) para que los/as estudiantes descarguen e impriman en sus casas _b

Actividades de trabajo para completar en línea (formularios, documentos de Google, etc.), desarrolladas especialmente por mí u otros/as docentes de la escuela _c

Juegos o actividades interactivas, desarrolladas especialmente por mí u otros/as docentes de la escuela (p. ej., utilizando plataformas como Genially, Padlet, Mentimeter u otras) _d

Otras actividades o propuestas disponibles en internet (no desarrolladas por mí ni desde la escuela) _e

No utilicé ningún recurso o estrategia para este fin _f

28.a. ¿Cuán preparado/a considera que se encontraba al inicio de la pandemia para realizar las siguientes tareas?

Marque **1** opción para cada fila.

| | Totalmente preparado/a | Bastante preparado/a | Poco preparado/a | Nada preparado/a |
|---|--|--|--|--|
| 1. Adaptar el dictado de las clases a formatos audiovisuales (presentaciones de diapositivas, videos, documentos digitales) | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 2. Preparar consignas y tareas en formatos digitales para que los/as estudiantes realicen en línea (como formularios, documentos de Google, etc.) | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 3. Preparar actividades en formatos interactivos (p. ej., utilizando Mentimeter, Genially, Liveworksheets, etc.) | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 4. Publicar las actividades en la plataforma que se utiliza en la escuela..... | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 5. Agendar o abrir salas de videoconferencia para tener encuentros de trabajo virtual sincrónico | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |

28.b. ¿Cuán preparado/a considera que se encuentra actualmente para realizar las siguientes tareas?

Marque **1** opción para cada fila.

| | Totalmente preparado/a | Bastante preparado/a | Poco preparado/a | Nada preparado/a |
|---|--|--|--|--|
| 1. Adaptar el dictado de las clases a formatos audiovisuales (presentaciones de diapositivas, videos, documentos digitales) | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 2. Preparar consignas y tareas en formatos digitales para que los/as estudiantes realicen en línea (como formularios, documentos de Google, etc.) | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 3. Preparar actividades en formatos interactivos (p. ej., utilizando Menti-meter, Genially, Liveworksheets, etc.) | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 4. Publicar las actividades en la plataforma que se utiliza en la escuela..... | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 5. Agendar o abrir salas de videoconferencia para tener encuentros de trabajo virtual sincrónico | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |

29. A partir de su experiencia durante este año, ¿cuán de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?

Marque **1** opción para cada fila.

| | Totalmente de acuerdo | Muy de acuerdo | Poco de acuerdo | Nada de acuerdo |
|--|--|--|--|--|
| 1. Las clases virtuales dificultan un clima distendido entre estudiantes y docentes | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 2. Las clases virtuales me permiten utilizar mayor variedad de recursos didácticos de los que utilizo en la presencialidad | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 3. El contexto de virtualidad fortaleció mi manejo de TIC | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 4. A los/as estudiantes se les dificulta más sostener la atención durante las clases virtuales | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 5. Durante la pandemia, el contexto de virtualidad fortaleció la comunicación entre los/as docentes de la escuela | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |
| 6. Los/as estudiantes aprenden más cuando tienen clases virtuales | ⋮ <input type="checkbox"/> ₁ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₂ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₃ | ⋮ <input type="checkbox"/> ₄ |

30. Durante la primera mitad del año, ¿cuáles fueron las principales dificultades para sostener la continuidad pedagógica en los momentos en que no hubo presencialidad?

Marque las 5 opciones que considere más importantes.

- Dificultades de conectividad por parte de los/as docentes a
- Dificultades de conectividad por parte de los/as estudiantes b
- Falta de equipamiento por parte de los/as docentes c
- Falta de equipamiento por parte de los/as estudiantes d
- Falta de conocimientos o formación por parte de los/as docentes para llevar adelante propuestas pedagógicas en virtualidad e
- Falta de tiempo por parte de los/as docentes para preparar o llevar adelante las propuestas f
- Dificultades desde el equipo de conducción para organizar, dar seguimiento o apoyo para la implementación y/o sostenimiento de las acciones de continuidad pedagógica g
- Dificultades para la articulación con el equipo docente de la escuela para coordinar la realización de las actividades h
- Dificultades por parte de las familias para dar apoyo a los/as estudiantes para realizar las tareas o actividades i
- Dificultades de concentración o comprensión de los temas enseñados por parte de los/as estudiantes j
- Desmotivación o falta de compromiso por parte de los/as estudiantes para sostener o llevar adelante las tareas o actividades k
- Dificultades vinculadas con la falta de seguridad en internet (riesgo de intrusiones, difusión no autorizada de la imagen personal, acceso a contenidos inapropiados, otros) l
- No hubo dificultades m



31. Tomando como referencia una semana típica, en sus clases presenciales de Prácticas del Lenguaje en esta escuela ¿con qué frecuencia se realizan actividades usando computadoras (*netbook*, *notebook*, PC de escritorio, *tablet*)?

Marque **1** sola opción.

En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%).. ₁

En muchas de mis clases (entre un 50% y un 80%) ₂

En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%) ... ₃

En casi ninguna de mis clases (menos del 20%) ₄

En ninguna de mis clases (0%) ₅ → Pase a la pregunta 33.

32. En las clases en las que utilizó computadoras (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*) con sus estudiantes de esta escuela, ¿qué tipo de actividades realizó?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Producir textos (usando un procesador de texto) a
- Crear libros digitales/audiolibros b
- Armar presentaciones multimedia (PowerPoint, Prezi o Powtoon) c
- Crear y/o editar videos, audios, hacer animaciones d
- Leer libros en formato digital e
- Crear un blog o subir información a un blog institucional f
- Realizar trabajo colaborativo entre los/as estudiantes (p. ej., editando juntos un documento en Google Drive, murales colaborativos) g
- Utilizar videojuegos educativos h
- Buscar información i
- Realizar actividades grupales con reuniones virtuales (p. ej., Zoom, Google Meet) j
- Realizar actividades de programación (con Scratch u otro) k
- Realizar actividades de robótica l
- Trabajar con mapas interactivos (Google Maps, Mapa Interactivo de Buenos Aires) m
- Otra n

32.1. ¿Cuál? _____

33. ¿Utilizó durante este año alguno de los siguientes programas en actividades con sus estudiantes (hayan sido presenciales o virtuales)?

Marque **1** opción para cada fila.

| | Sí | No |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Scratch | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2. Code.org | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3. Hora de Código | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 4. Arduino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 5. Lightbot | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 6. Lego | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 7. Pilas Bloques | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 8. Otro | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

33.Otro. ¿Cuál? _____

34. Pensando en los desafíos u obstáculos que se presentan en las clases presenciales donde se incluye el uso de computadoras, ¿cuán de acuerdo se encuentra usted con las siguientes afirmaciones?

Marque **1** sola opción para cada fila.

| | Totalmente de acuerdo | Muy de acuerdo | Poco de acuerdo | Nada de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. La conectividad en la escuela es lenta, inestable o tiene baja señal | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 2. La disponibilidad de equipamiento en el aula es insuficiente para la cantidad de estudiantes..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 3. El equipamiento en TIC disponible en la escuela presenta limitaciones en su funcionamiento (poca memoria, equipos bloqueados, mal estado, otros) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| 4. Los/as estudiantes tienen poco manejo de la computadora para las tareas escolares | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

35. Durante este año, para sus clases presenciales, ¿con qué frecuencia consulta con el/la Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) (escuelas estatales) o profesional especializado/a en TIC (escuelas privadas) para cada una de las siguientes instancias?

Marque **1** sola opción para cada fila.

| | Siempre | Algunas veces | Muy pocas veces | Nunca | No hay FPD/ especialista TIC |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Para planificar clases | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 2. Para solicitar información/enlaces para desarrollar contenidos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 3. Para solucionar problemas técnicos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 4. Para dar clases como pareja pedagógica utilizando TIC | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 5. Para consultar sobre <i>software</i> educativo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

36. Y para sus clases virtuales, ¿con qué frecuencia consulta con el/la Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) (escuelas estatales) o profesional especializado/a en TIC (escuelas privadas) para cada una de las siguientes instancias?

Marque **1** sola opción para cada fila.

| | Siempre | Algunas veces | Muy pocas veces | Nunca | No hay FPD/ especialista TIC |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Para planificar clases | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 2. Para solicitar información/enlaces para desarrollar contenidos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 3. Para solucionar problemas técnicos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 4. Para dar clases como pareja pedagógica utilizando TIC | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 5. Para consultar sobre <i>software</i> educativo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

37. ¿Cuál de las siguientes temáticas le parecen prioritarias para capacitarse en el manejo de TIC, en el corto plazo?

Marque las 5 opciones que considere prioritarias.

- Realización y actualización de blogs/sitios web a
- Uso de herramientas para el trabajo colaborativo b
- Uso de plataformas virtuales c
- Armado de canales de YouTube d
- Enseñar y aprender en entornos virtuales e
- Armado de planillas de evaluación f
- Uso de herramientas para la continuidad de las trayectorias de los/as estudiantes g
- Trabajo con la pizarra digital interactiva h
- Internet segura y responsable i
- Otras j
- 37.1.** Especificar: _____
- Ninguna, no necesito capacitaciones en TIC k

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIDAD DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA



Vamos Buenos Aires