

Educadores/as

Nivel Inicial

Los árboles nativos de la Argentina

ITINERARIOS EDUCATIVOS

Orientaciones para los/as educadores/as

Objetivo

Durante un recorrido por el **Parque Centenario**, se propone una variedad de situaciones y de oportunidades para experimentar el ambiente como un complejo de relaciones, observando los rasgos característicos de cada uno de los árboles nativos, sus similitudes y sus diferencias.

Contenidos curriculares y capacidades

Indagación y conocimiento del Ambiente Natural - Lenguajes Expresivos:

Artes Visuales y Educación Digital

- Exploración visual y táctil de las formas, el color, el espacio y la textura en la naturaleza.
- Uso de diferentes formatos de representación y herramientas para la indagación y el registro: ilustraciones, esquemas, símbolos, cámara de fotos, tablets, grabadores, etcétera.
- Los árboles y sus características.
- Comunicación de los resultados de las exploraciones a través de diferentes herramientas (entre ellas, las tecnológicas y digitales) e instrumentos (uso de enfocadores y binoculares, entre otros).
- Reconocimiento de la bidimensión y de la tridimensión desde la observación.
- Apreciación de la propia producción y de aquellas producidas por compañeros/as.
- Comunicación, expresión y apreciación:
 - » Describir a partir de lo observado.
 - » Comunicar resultados de las observaciones.
 - » Apreciar el mundo natural que los/las rodea.
- Curiosidad por aprender:
 - » Indagar activamente el ambiente poniendo en juego la curiosidad y avanzando progresivamente en su alfabetización científica.
 - » Realizar observaciones cada vez más detalladas y ajustadas a lo que se desea indagar.
 - » Experimentar el lenguaje visual como puente a narrativas, historias, juegos.
- Trabajo colaborativo:
 - » Construir conclusiones colaborativamente.

Antes: Es fundamental que haya un relato introductorio previo a la caminata, expresando la importancia de la percepción del ambiente invitando a poner en juego los sentidos. *Pregunta disparadora:* ¿Qué voy a buscar? ¿Qué voy a necesitar llevar para el recorrido?

Después: Llegando a la sala.

SABER MÁS

Se sugiere investigar historias relacionadas con la palmera, el higuerón, el palo borracho blanco y la tipa blanca para acompañar y nutrir el intercambio conjunto.



Es importante ofrecer estrategias que permitan poner en juego la observación, la descripción y el registro, así como favorecer el intercambio grupal con el objetivo de visibilizar las hipótesis de cada uno/a. También es fundamental motivar a los/as niños/as a través de preguntas inspiradoras. Los siguientes son algunos ejemplos de preguntas posibles: ¿Cómo se puede saber? ¿Qué hicieron para encontrarlo? ¿Cómo se hace? ¿Qué pasaría si...?

Inicio del recorrido

Se sugiere imprimir las imágenes del anexo 1, “[Tarjetas para imprimir](#)”, y compartirlas con los/as niños/as en forma previa al recorrido. A continuación, encontrarán breves descripciones de las características más visibles de cada árbol.

1. Palmera (*Peltophorum dubium* sp.)

Características distintivas: tronco liso con anillos visibles, no ramificado, y agrupación de hojas plumosas de hasta 5 m de largo en extremo superior. Florece todo el año y presenta frutos amarillos y naranjas. Altura promedio: 25 m.



2. Higuerón (*Syagrus romanzoffiana* sp.)

Características distintivas: es un árbol epífito —crece sobre otros árboles y/o palmeras, grietas o en forma solitaria—. Con flores muy pequeñas visibles a partir de lupa. Contiene sustancia de protección (látex). Altura promedio: 15 m.



3. Palo borracho blanco (*Ceiba chodatii* sp.)

Características distintivas: presenta tronco engrosado en su parte media con líneas verticales bien perceptibles al tacto y a la vista. Sus hojas son de aspecto palmar. Florecen de marzo a abril con ejemplares blancos y algodónos a simple vista. Altura promedio 15 m.



4. Tipa blanca (*Tipuana tipu* sp.)

Características distintivas: tronco recto. Florece de octubre a diciembre con flores amarillas. Posee fruto alado que favorece la dispersión. La habitan insectos -pequeñas chicharras- que se alimentan de la glucosa producida liberando pequeñas microgotas perceptibles a poca distancia. Altura promedio: 35 a 40 m.



Acciones durante el recorrido

Para la acción "OBSERVEN"

Se sugiere, previamente a la acción de observación, construir un *enfocador* con las tarjetas recortables unidas por un ganchito mariposa desde un extremo (ver anexo 2, "[Instructivo para armar el enfocador](#)"). La primera tarjeta constituye el marco enfocador, que podrá apoyarse o acercarse a las estructuras a observar para comparar con las tarjetas (que estarán unidas, para una comparación más sencilla).

Para la acción "TOQUEN"

En esta acción es importante la guía para abrir los sentidos, en especial el del tacto, para registrar los relieves, las temperaturas, la rugosidad, la suavidad, las líneas, la fragilidad, entre otras características, dejando que los dedos acompañen la trama de la corteza. Se sugiere grabar un audio con el fin de registrar la experiencia para luego poder recuperarla.

Para la acción "MIDAN"

En esta acción, se sugiere tomar como punto de partida el abrazo para medir los diámetros de los troncos. Por otro lado, esta acción se pondrá en diálogo con la siguiente, ya que facilitará el contacto con el espacio tridimensional.

Para la acción "DIBUJEN"

Es fundamental guiarlos/as hacia la mirada de asombro con preguntas; por ejemplo: ¿Cuántas líneas encontré en los árboles? ¿Son iguales en las raíces y en la corteza? Y las formas de las hojas de los árboles, ¿cómo son?



Escaneá el código QR para acceder al itinerario.

Miscelánea

- "[Árboles nativos](#)".

CABA: Desarrollo urbano.

- Aplicación [Pl@ntNet](#).

Es una herramienta para ayudar a identificar plantas a través de fotografías. Funciona como una enciclopedia de plantas. Se puede tomar foto de toda la planta o hacer foco en distintos órganos como las hojas, la flor o el tallo. De esta forma, mediante descarte, la aplicación lleva hasta la especie identificada. Muestra otras fotos tomadas por otros/as usuarios/as y ofrece una descripción de la especie. Además, existe una biblioteca de la aplicación y se pueden buscar especies en ella. Está organizada en diferentes temáticas y floras geográficas. Sin embargo, no existe una propia de la Argentina. En ese caso, hay que elegir "Flora Mundial", que tiene la cobertura más amplia aunque resultados menos precisos que una flora con mayor enfoque.

- Se sugiere acompañar las misiones con el material [Aprender en el jardín y en casa. Seamos puentes. Niños y niñas de 2 y 3 años. Nivel Inicial. Tomo 2](#) (pp. 15 a 17).

Anexo 1. Tarjetas para imprimir

Misión 1 Palmera



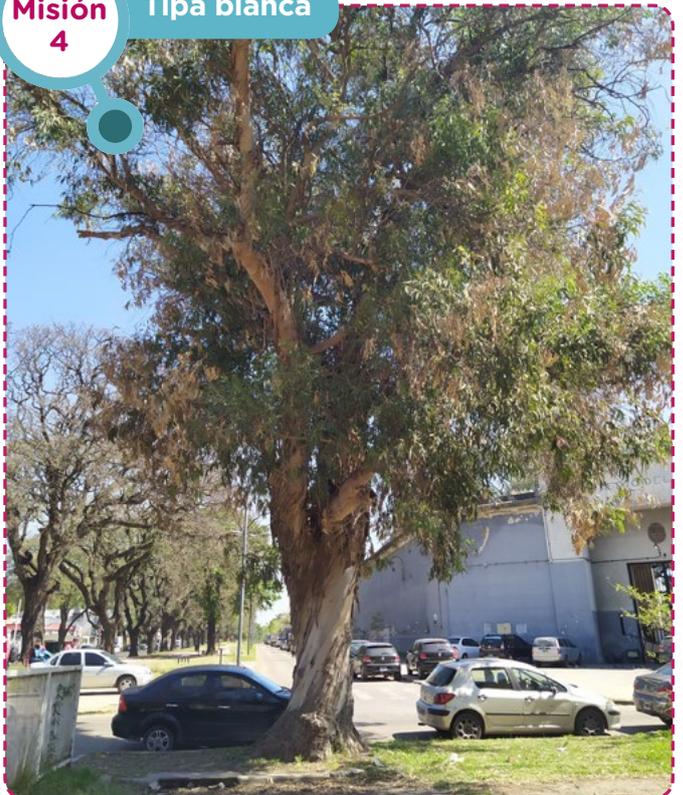
Misión 2 Higuerón



Misión 3 Palo borracho blanco



Misión 4 Tipa blanca



Anexo 2. Instructivo para armar el *enfocador*

¿De qué se trata?

Es un dispositivo sencillo y fácilmente manipulable que permitirá a los/as niños/as encontrar texturas, formas y colores mediante su comparación con los árboles y los arbustos.



¿Qué se necesita?



- Cartulina/cartón.



- Tijera.



- Plasticola.



- Ganchitos mariposa.

Instrucciones

1. Recortar la *imagen 1* (marco) y pegarla sobre un soporte de cartulina o de cartón con la misma forma, de modo tal que quede confeccionado un marco para las imágenes que siguen.
2. Recortar las *imágenes 2, 3, 4 y 5* y pegar cada una sobre un soporte de cartulina o de cartón de igual tamaño. Tener en cuenta que el tamaño de estas tarjetas debe coincidir con el tamaño del marco, de modo tal que las imágenes se adecuen a él.
3. Colocar las tarjetas obtenidas en el paso 2 una sobre otra y, arriba de todas, colocar el marco.
4. Unir el marco y las tarjetas con un ganchito mariposa en el ángulo superior izquierdo.

Armado del marco para el enfocador

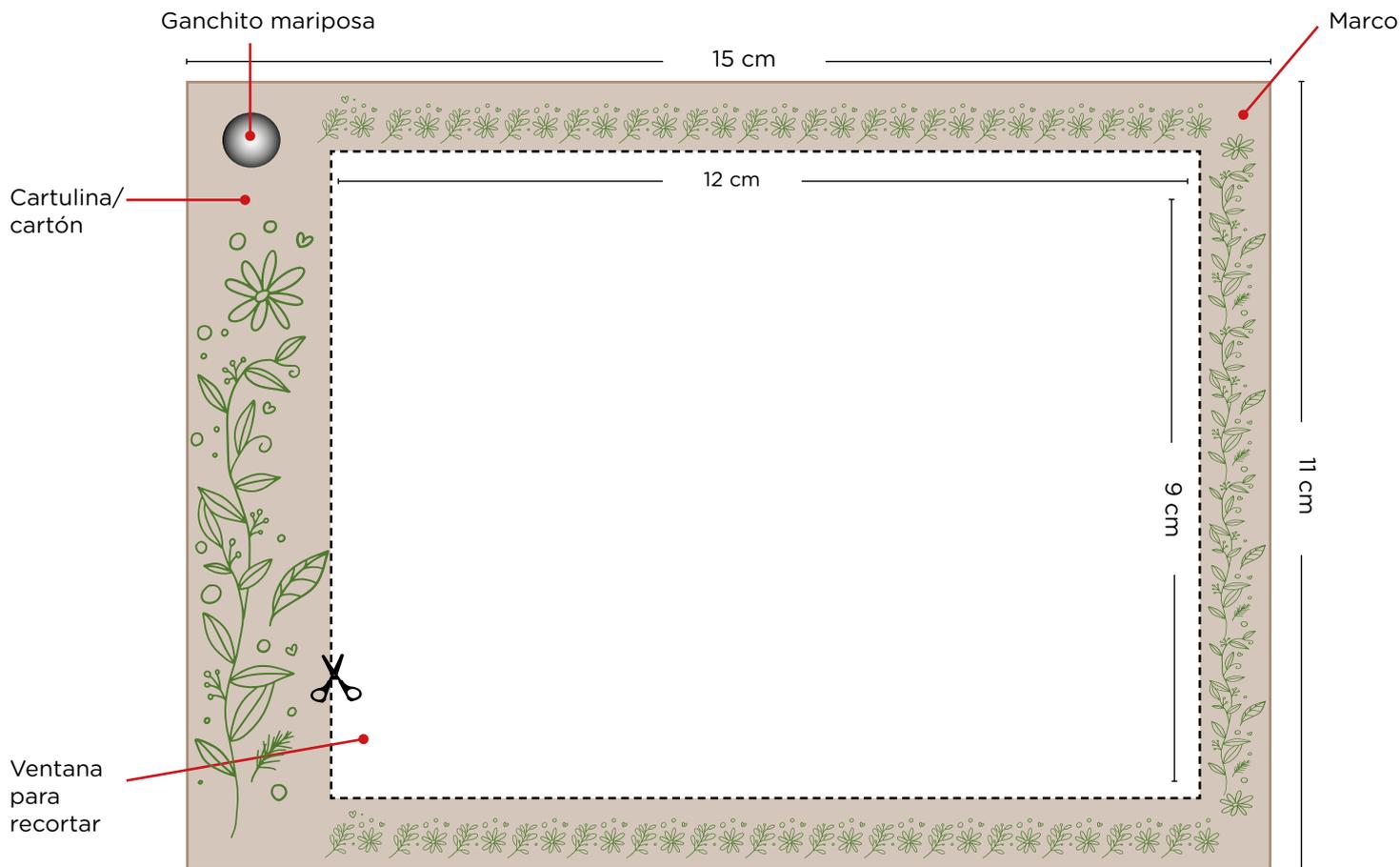
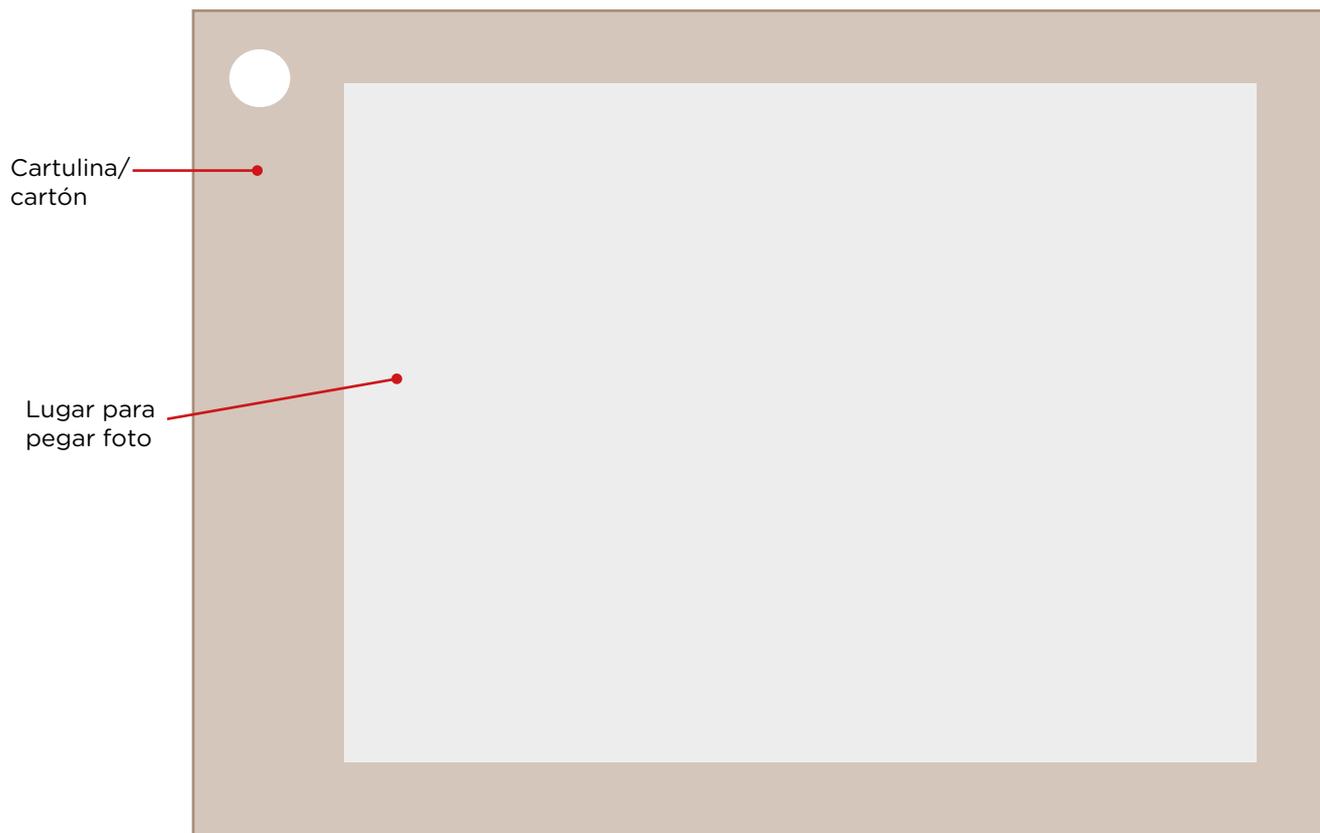


Imagen 1 (marco)



Soporte de cartulina o cartón.

imágenes para recortar y pegar

Palmera
pindó



Imagen 2



Higuerón



Imagen 3



Palo
borracho
blanco

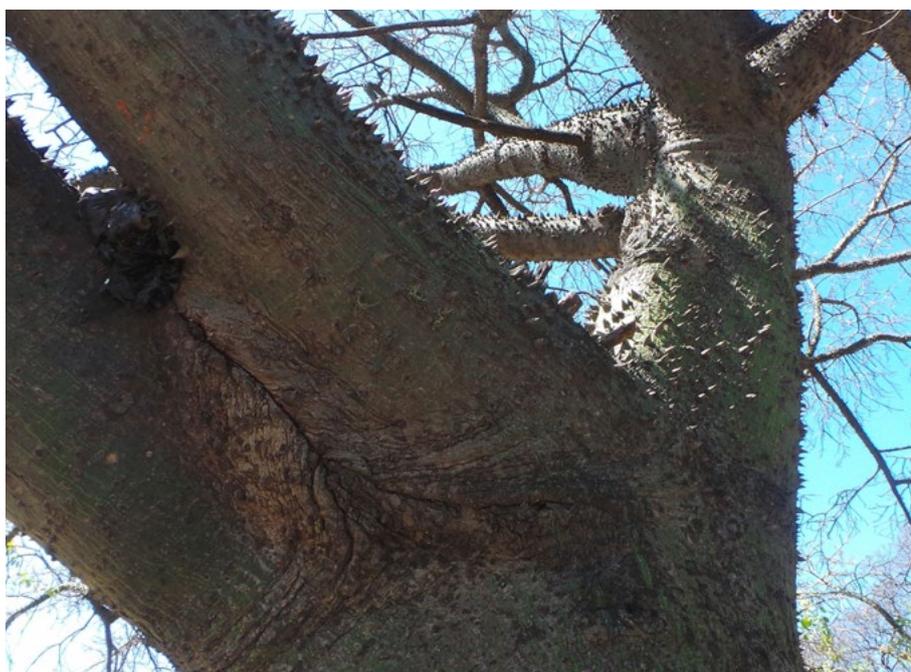


Imagen 4



Tipa
blanca

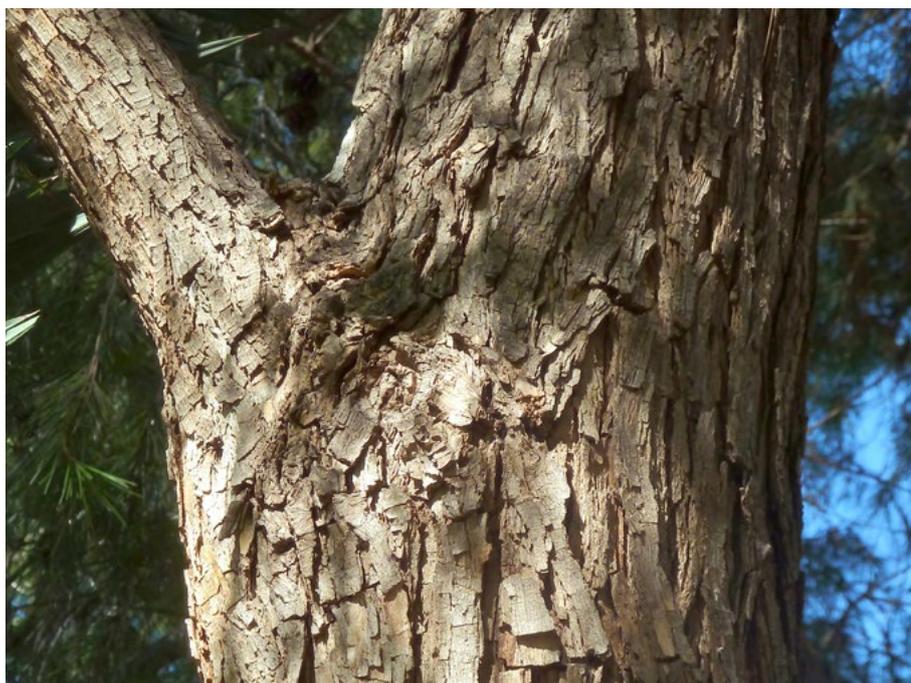


Imagen 5

