

tesBA 2021

Cuestionario para docentes

.....
Matemática

A large, empty rounded rectangular box with a light orange border, occupying the central portion of the page. It is intended for the main content of the questionnaire.

Buenos
Aires
Ciudad



El presente cuestionario está dirigido a todos/as los/as docentes de Matemática que se desempeñan en el 3º año de los establecimientos educativos de Nivel Secundario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo y el desarrollo de la continuidad pedagógica durante la pandemia de covid-19. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la Ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la Resolución Jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

Unidad de Evaluación Integral para la Calidad y Equidad Educativa

I.

INFORMACIÓN DEL/DE LA DOCENTE



1. Género

Varón ₁

Mujer ₂

Otro ₃

1.1. ¿Cuál? _____

2. Edad

años

3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?

Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba "00".

1. años en la docencia en general

2. años como docente en esta escuela

3. años como docente de 3º año en esta u otra escuela

4. ¿Usted se graduó o está cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o esté cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1. Profesorado de Matemática en un Instituto de Educación Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Profesorado de Matemática en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4. Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o está cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o esté cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1. Actualización académica de Nivel Superior (200 horas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Especialización docente de Nivel Superior (400 horas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Diplomatura de Nivel Superior (600 horas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4. Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6. Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o está cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o esté cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1. Tecnicatura Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Carrera de pregrado universitaria (carrera corta, intermedia o técnica).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalente)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

Sí ₁ No ₂

→ Pase a la pregunta 9.

7.1. ¿Cuál?

Marque todas las opciones que correspondan.

Tengo otra actividad docente frente a estudiantes en esta u otra institución educativa _a

Tengo otra actividad docente que no es frente a estudiantes en esta u otra institución educativa _b

Tengo otra actividad no docente ... _c

8. Por favor, indique en cuántos establecimientos educativos se desempeña incluyendo este.

Si solo trabaja en esta escuela, escriba "01".

establecimientos



9. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque **1** sola opción para cada fila.

	Sí	No
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7. Integración de TIC en la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
8. Introducción en el uso general de herramientas TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral (ESI)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
11. Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
12. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

10. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas.

Marque **1** sola opción para cada fila.

	Alto nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Bajo nivel de necesidad	Por el momento, no necesito
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de estudiantes.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Integración de TIC en la enseñanza de Matemática.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Mediación y resolución de conflictos.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral (ESI).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Otros temas.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



11. Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela durante este año.

Marque **1** sola opción para cada fila.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La limpieza general del edificio es satisfactoria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Las aulas de esta escuela están limpias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Los sanitarios de esta escuela están limpios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

12. En esta escuela, ¿tiene acceso a una sala de reuniones/sala de profesores?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a la pregunta 14.*

13. La sala de reuniones/sala de profesores...

Sí No

13.1. ¿Tiene ventilación al exterior? ₁ ₂

13.2. ¿Tiene ventilación cruzada (ventanas, banderolas o puertas ubicadas en paredes enfrentadas que permitan la circulación del aire)? ₁ ₂

14. La conexión a internet, ¿llega a su aula y a todos los espacios donde resulta imprescindible para desarrollar actividades de enseñanza?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a la pregunta 15.*

14.1. Califique la conexión a internet de la que dispone en su aula o espacio más utilizado para la enseñanza.

Muy buena ₁

Buena ₂

Mala ₃

Muy mala ₄



Si esta escuela es de gestión **privada**, pase a la **pregunta 20**.

Si esta escuela es de gestión **estatal**,
responda **todas las preguntas** de este bloque.

15. En esta escuela, ¿qué tipo de designación tiene?

Profesor/a por cargo (TC o TP) ... ₁

Horas cátedra ₂

16. Durante este ciclo lectivo, ¿asistió a un Taller de Educadores, ya sea de modo presencial o virtual?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a la pregunta 20.*

17. ¿En qué mes fue el último Taller de Educadores al que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela, ya sea de modo presencial o virtual?

Marque 1 sola opción.

- Febrero ₂
- Marzo ₃
- Abril ₄
- Mayo ₅
- Junio ₆
- Julio ₇
- Agosto ₈
- Septiembre ₉
- Octubre ₁₀
- Noviembre ₁₁

18. ¿Quién coordinó la mayor parte de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año?

Marque 1 sola opción.

- Miembro del equipo de conducción ₁
- Asesor/a Pedagógico/a ₂
- Miembro del Departamento de Orientación Escolar ₃
- Coordinadores/as de Área ₄
- Otros ₅

19. En alguno de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año, ¿se convocó a especialistas o referentes externos/as al establecimiento?

Sí ₁

No ₂

20. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno de ellos durante este año en esta escuela, ya sea de modo virtual o presencial?

Marque 1 sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
1. Otros/as docentes del mismo año de estudio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Otros/as docentes del Ciclo Orientado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Docentes del Ciclo Básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Docentes de su misma área de conocimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Docentes de otras áreas de conocimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Coordinador/a de Área	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Bibliotecario/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Asesor/a Pedagógico/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Tutores/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Miembros del equipo de conducción	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Miembros del Departamento de Orientación Escolar/Gabinete Psicopedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Referentes de programas y proyectos.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Acompañantes Personales No Docentes (APND).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

21. Considerando las instancias en que colabora habitualmente con sus colegas de esta escuela, ¿se trataron los siguientes temas?

Marque **1** sola opción para cada fila.

	Sí	No
1. Se realizaron capacitaciones respecto de la continuidad de la enseñanza en el contexto de la pandemia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Se trabajó colectivamente para definir y/o producir estrategias, recursos y/o materiales para la continuidad pedagógica con los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Se contó con la participación de algún/a especialista para tratar temas vinculados con el contexto de la pandemia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4. Se trataron situaciones particulares de los distintos ciclos, años de estudio o secciones respecto de la continuidad pedagógica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂



22. Durante la primera mitad del año, ¿qué vías o canales de comunicación utilizó para dar continuidad al trabajo pedagógico con los/as estudiantes?

Marque todos los canales que haya utilizado, tanto para comunicar novedades como para el trabajo pedagógico (envío de tareas, consignas, materiales de trabajo, materiales de estudio, explicaciones, etc.).

	Para comunicar novedades	Para el trabajo pedagógico
1. WhatsApp	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
2. Correo electrónico	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
3. Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) utilizando una cuenta institucional de la escuela	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
4. Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) utilizando una cuenta particular mía	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
5. Canal de YouTube de la escuela	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
6. Página web institucional de la escuela	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
7. Blog institucional de la escuela	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
8. Plataforma Mi Escuela del Ministerio de Educación del GCABA	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
9. Aulas en plataforma educativa / campus virtual (Moodle, Google Classroom, Edmodo) creadas y gestionadas por la escuela	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
10. Aulas en plataforma educativa / campus virtual (Moodle, Google Classroom, Edmodo) creadas y gestionadas por mí	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
11. Plataforma para reuniones virtuales (Google Meet, Zoom, Jitsi, etc.)	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
12. Padlet	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
13. Otra.	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b
22. Otra. ¿Cuál? _____		
14. No utilicé ninguna herramienta de este tipo para estos fines	<input type="checkbox"/> _a	<input type="checkbox"/> _b

23. Durante la primera mitad del año, en promedio, ¿con qué frecuencia y carga horaria tuvieron presencialidad en su asignatura las secciones de 3º año a su cargo?

Marque **1** opción en cada pregunta en función de lo que considere más representativo para las secciones de 3º año a su cargo.

1. Respetto de la frecuencia mensual

- Todas las semanas ₁
- Semana por medio ₂
- 1 semana al mes ₃
- Menos de 1 semana al mes ₄
- Sin presencialidad ₅ → Pase a la pregunta 24.

2. Respetto de la carga horaria semanal de la asignatura

- 100%-76% de la carga horaria ₁
- 75%-51% de la carga horaria ₂
- 50%-26% de la carga horaria ₃
- 25% o menos de la carga horaria ₄

24. Durante la primera mitad del año y cuando las burbujas NO estuvieron aisladas por casos sospechosos o confirmados de covid-19, ¿con qué frecuencia realizó trabajo virtual sincrónico (por Zoom, Google Meet o equivalente) o asincrónico en las secciones de 3º año a su cargo como complemento de la presencialidad?

Marque **1** sola opción.

- Todas las semanas ₁
- Semana por medio ₂
- 1 semana al mes ₃
- Menos de 1 semana al mes ₄
- Sin trabajo virtual ₅ → Pase a la pregunta 25.

25. Durante la primera mitad del año y cuando las burbujas SÍ estuvieron aisladas por casos sospechosos o confirmados de covid-19, ¿qué proporción de la carga horaria de la asignatura se cubrió mediante trabajo virtual sincrónico (por Zoom, Google Meet o equivalente) o asincrónico en las secciones de 3º año a su cargo?

Marque **1** sola opción.

- 100%-76% de la carga horaria ₁
- 75%-51% de la carga horaria ₂
- 50%-26% de la carga horaria ₃
- 25% o menos de la carga horaria ₄
- Sin trabajo virtual ₅
- No hubo aislamiento de burbujas ₆

26. Durante la primera mitad del año, ¿qué tipo de dispositivo utilizó principalmente para realizar trabajo virtual con los/as estudiantes?

Marque **1** sola opción.

- Una computadora o *tablet* provista por la escuela/
el Ministerio de Educación del GCABA ₁
- Una computadora o *tablet* propia de uso exclusivo para mí ... ₂
- Una computadora o *tablet* propia de uso compartido
con otros miembros del hogar ₃
- Una computadora o *tablet* prestada por algún familiar,
amigo o colega ₄
- Un celular propio o prestado ₅
- Otro ₆

26.1. ¿Cuál? _____

No propuse trabajo virtual a los/as estudiantes. ₇ → Pase a la pregunta 29.

27. Durante la primera mitad del año, ¿desde dónde se conectó mayormente para realizar el trabajo virtual con los/as estudiantes?

Marque **1** sola opción.

- Desde mi casa, con una red wifi o de cable propia ₁
- Desde mi casa, utilizando datos del celular ₂
- Desde la escuela ₃
- Desde la casa de algún familiar, amigo/a o colega ₄
- Desde bares o locutorios, costeados por la escuela ₅
- Desde bares o locutorios, costeados por mí ₆
- Desde lugares públicos con conectividad libre (como p. ej., plazas) ₇
- Otra ₈

27.1. ¿Cuál? _____

28. ¿Cómo le resultó la conectividad utilizada?

- Adecuada (no tuve inconvenientes) ₁
- Poco adecuada (tuve cortes, interrupciones, lentitud en la conexión, etc.) .. ₂

29. Durante la primera mitad del año, cuando no hubo presencialidad en las secciones de 3º año a su cargo, ¿cuáles fueron los recursos o estrategias que utilizó más frecuentemente para hacer llegar propuestas de trabajo a los/as estudiantes?

Marque las 3 opciones que utilizó con mayor frecuencia.

Materiales impresos para que las familias fotocopien o retiren por la escuela _a

Escaneos o fichas de trabajo enviadas por alguno de los canales utilizados (correo electrónico, WhatsApp, redes sociales, páginas de la escuela, etc.) para que los/as estudiantes descarguen e impriman en sus casas _b

Actividades de trabajo para completar en línea (formularios, documentos de Google, etc.), desarrolladas especialmente por mí u otros/as docentes de la escuela _c

Juegos o actividades interactivas, desarrolladas especialmente por mí u otros/as docentes de la escuela (p. ej., utilizando plataformas como Genially, Padlet, Mentimeter u otras) _d

Otras actividades o propuestas disponibles en internet (no desarrolladas por mí ni desde la escuela) _e

No utilicé ningún recurso o estrategia para este fin _f

30.a. ¿Cuán preparado/a considera que se encontraba al inicio de la pandemia para realizar las siguientes tareas?

Marque **1** opción para cada fila.

	Totalmente preparado/a	Bastante preparado/a	Poco preparado/a	Nada preparado/a
1. Adaptar el dictado de las clases a formatos audiovisuales (presentaciones de diapositivas, videos, documentos digitales)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
2. Preparar consignas y tareas en formatos digitales para que los/as estudiantes realicen en línea (como formularios, documentos de Google, etc.)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
3. Preparar actividades en formatos interactivos (p. ej., utilizando Menti-meter, Genially, Liveworksheets, etc.)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
4. Publicar las actividades en la plataforma que se utiliza en la escuela	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
5. Agendar o abrir salas de videoconferencia para tener encuentros de trabajo virtual sincrónico	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄

30.b. ¿Cuán preparado/a considera que se encuentra actualmente para realizar las siguientes tareas?

Marque **1** opción para cada fila.

	Totalmente preparado/a	Bastante preparado/a	Poco preparado/a	Nada preparado/a
1. Adaptar el dictado de las clases a formatos audiovisuales (presentaciones de diapositivas, videos, documentos digitales)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
2. Preparar consignas y tareas en formatos digitales para que los/as estudiantes realicen en línea (como formularios, documentos de Google, etc.)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
3. Preparar actividades en formatos interactivos (p. ej., utilizando Menti-meter, Genially, Liveworksheets, etc.)	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
4. Publicar las actividades en la plataforma que se utiliza en la escuela	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
5. Agendar o abrir salas de videoconferencia para tener encuentros de trabajo virtual sincrónico	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄

31. A partir de su experiencia durante este año, ¿cuán de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?

Marque **1** opción para cada fila.

	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
1. Las clases virtuales dificultan generar un clima distendido entre estudiantes y docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Las clases virtuales me permiten utilizar mayor variedad de recursos didácticos de los que utilizo en la presencialidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. El contexto de virtualidad fortaleció mi manejo de TIC	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. A los/as estudiantes se les dificulta más sostener la atención durante las clases virtuales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Durante la pandemia, el contexto de virtualidad fortaleció la comunicación entre los/as docentes de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Los/as estudiantes aprenden más cuando tienen clases virtuales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

32. Durante la primera mitad del año, ¿cuáles fueron las principales dificultades para sostener la continuidad pedagógica en los momentos en los que no hubo presencialidad?

Marque las 5 opciones que considere más importantes.

- Dificultades de conectividad por parte de los/as docentes a
- Dificultades de conectividad por parte de los/as estudiantes b
- Falta de equipamiento por parte de los/as docentes c
- Falta de equipamiento por parte de los/as estudiantes d
- Falta de conocimientos o formación por parte de los/as docentes para llevar adelante propuestas pedagógicas en virtualidad e
- Falta de tiempo por parte de los/as docentes para preparar o llevar adelante las propuestas f
- Dificultades desde el equipo de conducción para organizar, dar seguimiento o apoyo para la implementación y/o sostenimiento de las acciones de continuidad pedagógica g
- Dificultades para la articulación con el equipo docente de la escuela para coordinar la realización de las actividades h
- Dificultades por parte de las familias para dar apoyo a los/as estudiantes para realizar las tareas o actividades i
- Dificultades de concentración o comprensión de los temas enseñados por parte de los/as estudiantes j
- Desmotivación o falta de compromiso por parte de los/as estudiantes para sostener o llevar adelante las tareas o actividades k
- Dificultades vinculadas con la falta de seguridad en internet (riesgo de intrusiones, difusión no autorizada de la imagen personal, acceso a contenidos inapropiados, otros) l
- No hubo dificultades m

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIDAD DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA



Vamos Buenos Aires