

Eje: La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados.

Capacidades: • Comunicación. • Análisis y comprensión de la información.

Objetivo: Reconocer que la configuración del territorio es consecuencia de un proceso histórico.

Contenido curricular: Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de territorios y recursos.

¿Por qué Bolivia es un Estado plurinacional?

Antes de empezar

Para pensar:

¿Cómo se organiza un Estado? ¿A qué se denomina *nación*? ¿Qué es un Estado plurinacional? ¿Desde cuándo y por qué Bolivia es un Estado plurinacional?



1. Reunidos/as en pequeños grupos, lean el texto “Los Estados nacionales”, incluido en las páginas 23 y 24 de *Transformaciones territoriales recientes en el espacio mundial* y respondan por escrito.
 - a. ¿En qué se diferencian un Estado y una nación?
 - b. ¿Puede existir una nación sin Estado? ¿Y un Estado sin nación?

Transformaciones territoriales recientes en el espacio mundial
Serie Profundización NES
Ministerio de Educación GCABA

<https://bit.ly/44ir1DH>

Escaneá este código para acceder al contenido.



2. Lean el texto “Las naciones de Bolivia”, incluido en la página 25 de *Transformaciones territoriales recientes en el espacio mundial*, y respondan.

- a. ¿Cuál es la importancia de la población indígena en Bolivia?
- b. ¿A qué se denominó *refundación de Bolivia*?
- c. ¿Qué significó la nueva Constitución para las comunidades indígenas bolivianas?

3. Observen el mapa “Estado Plurinacional de Bolivia” en la página 26 de *Transformaciones territoriales recientes en el espacio mundial* y lean el epígrafe que lo acompaña.
 - a. ¿Cuántas son las naciones reconocidas por la Constitución de Bolivia?
 - b. ¿Cuáles ocupan territorios más extensos?
 - c. ¿Cuántos son los idiomas oficiales de Bolivia?



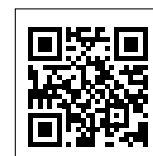
Pista: Presten atención a las naciones con territorios superpuestos.

4. Lean el artículo periodístico “En Bolivia arranca la educación trilingüe”.
 - a. ¿Qué proceso fue necesario para implementar este tipo de enseñanza?
 - b. ¿En qué niveles educativos se aplica?
 - c. ¿Qué implica el sistema educativo trilingüe?

“En Bolivia arranca la educación trilingüe”
BBC News Mundo
1 de febrero 2013

<https://bit.ly/3pKpqHU>

Escaneá este código para acceder al contenido.



Antes de terminar

¿Qué dice la Constitución de la Nación Argentina sobre los pueblos originarios? Pueden buscar información en “La Constitución Nacional incorpora el Artículo 75 Inc. 17”.



“La Constitución Nacional incorpora el Artículo 75 Inc. 17”
Argentina.gob.ar
11 de agosto de 2018



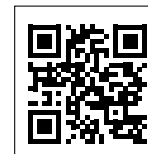
<https://bit.ly/3D6NOq2>

Escaneá este código para acceder al contenido.

Para profundizar

Otro país que en los últimos tiempos ha discutido una reforma constitucional con la propuesta de convertirse en un Estado plurinacional es Chile. Para conocer más sobre este caso, les recomendamos este artículo periodístico.

“Qué dice la nueva Constitución de Chile sobre el «Estado plurinacional», el tema más resistido por el «rechazo»”
La Nación
31 de agosto de 2022



<https://bit.ly/3PUOG8W>

Escaneá este código para acceder al contenido.