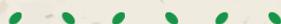


CINE AMBIENTAL



THE CLEAN BIN PROJECT



Nivel Secundario

Historia - Formación Ética y Ciudadana

Biología - Matemáticas.

escuelas
VERDES

Ministerio de Educación



En el marco de la Ley N° 4.200 que establece la «**Semana del Reciclado**», la cual se lleva a cabo desde el día del recuperador urbano, el 10 de Mayo, y finaliza con el día internacional del reciclaje, el 17 de mayo, ¡**los y las invitamos a realizar la actividad de Cine Debate Ambiental en el aula!**

El objetivo de esta semana, es divulgar los beneficios y la necesidad de la separación en origen y el reciclado de los residuos. Buscamos fomentar en los y las estudiantes la reflexión y el aprendizaje sobre los residuos y su gestión en CABA. Creemos que la película «**The Clean Bin Project**» es una gran herramienta para trabajar la temática de los residuos en el aula, fomentando el cambio de hábitos, el debate y el aprendizaje, implementando la generación, presentación y comparación de datos.



Quienes estén interesados en trabajar esta película, envíen un correo electrónico a escuelasverdes@buenosaires.gob.ar con el asunto «CINE DEBATE THE CLEAN BIN PROJECT», para que se les envíe el material.



SINOPSIS

Jen y Grant se proponen una competencia para ver quién de los dos genera **menor cantidad de residuos** durante un año, y a lo largo del documental se aprecian los conflictos y las dificultades que se les presentan para alcanzar su objetivo.



ACTIVIDAD 1

Les proponemos **reflexionar** y **debatir** en el aula sobre la creciente generación de residuos, los impactos que esto produce y la realidad social en torno a dicha problemática.

Algunas preguntas sugeridas son:

¿Qué opinan sobre llevar a cabo algo similar en nuestro país, ciudad, hogar? A su parecer, ¿podrían no generar ningún residuo durante un año?

¿A dónde van los residuos generados en el aula?

¿Cómo explicarían el circuito de la economía lineal? ¿Cuáles son sus etapas? ¿Podrían reconocerlo en la película?

¿Cómo definirían al circuito de la economía circular? ¿Cuáles son sus etapas? ¿Podrían reconocerlo en la película?



ACTIVIDAD 2

Diagnóstico ambiental de la situación de generación y separación de residuos en la escuela. Les proponemos aplicar el conocimiento adquirido mediante el ejercicio de separar y cuantificar los residuos generados en el aula y en el hogar.

Invitar a los estudiantes a identificar cuáles es la percepción general con respecto a la separación de residuos en el aula. ¿Creen que se separa el 100% de los residuos generados? ¿Cuáles son los más «invisible» en la escuela?

Cantidad de residuos generados en un día. Plantear una investigación para conocer la cantidad de residuos generados. Por ejemplo, cada estudiante podría introducir sus residuos en bolsas de uso personal: una bolsa para orgánicos, otra para reciclables y otra para basura, y al final del día pesar cada una de esas bolsas. A partir de esos datos, completar la siguiente tabla:

	Cantidad total de residuos (kg)	Porcentaje de residuos del cesto negro (%)	Porcentaje de residuos del cesto verde (%)	Porcentaje de residuos orgánicos (%)
Por estudiante por día				





Calcular la media, la moda y la mediana de la cantidad de residuos generados por persona, y luego representar en gráficos la composición de los residuos. «Se espera que, producto del trabajo desarrollado, los estudiantes puedan disponer de recursos que les permitan calcular promedios, modas y medianas, reconociendo las características que adquiere cada una de estas medidas de tendencia central, en función del problema que se trate» (Diseño Curricular, Nueva Escuela Secundaria, 2015, p. 535).



Por día	Cantidad total de residuos (kg)	Porcentaje de residuos del cesto negro (%)	Porcentaje de residuos del cesto verde (%)	Porcentaje de residuos orgánicos (%)
Media				
Moda				
Mediana				

Los estudiantes podrán comparar sus valores individuales en relación al resto del curso.

A partir de estos resultados, estimar la cantidad de residuos totales en una semana, en un mes y en un año escolar y volcar los resultados en la siguiente tabla:

	Cantidad total de residuos en una semana (kg)	Cantidad total de residuos en un mes (kg)	Cantidad total de residuos en un año (kg)
Por estudiante			
En todo el curso			



Los invitamos a realizar comparaciones para dimensionar los residuos generados en los distintos períodos de tiempo. Por ejemplo: en una semana, el curso ha generado una cantidad de residuos equivalente a un perro mediano (20 kg). En un mes, se ha generado la cantidad equivalente a un elefante (5 toneladas), en un año se ha generado la cantidad equivalente a una ballena franca austral (40 toneladas).

Cierre de la actividad: ¿Cómo se organizaron para separar los residuos? ¿Se produjeron conflictos o tuvieron dudas al respecto? ¿cuáles? ¿Qué resultado les llamó la atención?





Los invitamos a elaborar un breve informe con los resultados obtenidos (pueden incluir tablas y gráficos) y una reflexión sobre la actividad. Luego pueden enviarlo a través del correo electrónico **escuelasverdes@buenosaires.gob.ar**. ¡El material recibido será seleccionado para ser publicado en la página web de Escuelas Verdes!

MATERIAL ÚTIL PARA CONSULTAR

- Ministerio de Desarrollo Social Argentina (2023). *Aprender de los residuos. La gestión integral inclusiva de los residuos y su impacto socioambiental*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_pedagogia_mds_2_1.pdf

- Lab Ciudadano. Una guía que les servirá para la medición de los residuos. Lab Ciudadano – Desde la Facultad de Agronomía de la UBA impulsamos proyectos de Ciencia Ciudadana que involucran a los ciudadanos en la creación de conocimiento para resolver problemas ambientales urbanos.



Teléfono de contacto de Escuelas Verdes:

6076-6000 (Int. 3086)

