

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

PANORAMA EDUCATIVO



Panorama Educativo es una publicación mensual que pone a disposición información oportuna y sistemática producida y analizada por la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires con el objetivo de aportar al uso de evidencia para la toma de decisiones y contribuir al debate educativo.

En cada edición, se ponen de relieve distintas temáticas que atraviesan, desde una perspectiva integral, el sistema educativo de la Ciudad. Estas se abordan desde las distintas áreas que componen la Unidad a los fines de potenciar la información recibida, agregar valor y generar aportes genuinos en la construcción de conocimiento estratégico sobre nuestro sistema educativo.

Esperamos que esta publicación sea el puntapié inicial para potenciar procesos de reflexión que contribuyan a mejorar las políticas educativas y los aprendizajes de los/as estudiantes de la Ciudad.

Samanta Bonelli
Directora Ejecutiva
UEICEE

Más información

¿Cómo logran las escuelas mejorar sus desempeños en Lengua y Matemática?

¿Por qué hablamos de las escuelas que mejoran?

¿Qué hacen las escuelas para mejorar aprendizajes? ¿Cómo logran los sistemas educativos mejorar los desempeños de sus estudiantes? ¿Qué estrategias implementan? ¿Se pueden revertir los factores que afectan en mayor medida los aprendizajes de quienes pertenecen a sectores más vulnerables?

La búsqueda para promover mejores aprendizajes, relevantes y pertinentes para los/as estudiantes es un horizonte compartido por todos los sistemas educativos y ocupa un lugar prioritario en la agenda de muchos países. **¿Cómo lo logran?**

En el marco de esta entrega, ponemos a disposición evidencia sobre el modo en que las escuelas y sistemas educativos logran mejorar los desempeños de sus estudiantes.

Mejora escolar: enfoques, evidencias y experiencias

A partir de los resultados de la evaluación FEPBA 2016 se realizó un estudio de carácter exploratorio en escuelas de nivel primario que incrementaron sus puntuaciones desde 2014 con el objetivo de indagar en torno a las percepciones de supervisores/as, directivos/as y docentes sobre los factores que explican la mejora.

Se destacan las siguientes conclusiones: a) la mejora es un proceso paulatino, con altibajos, que requiere de intencionalidad, dirección y voluntad; b) se evidencia un "orden" en la organización institucional, impulsado desde los equipos directivos; c) el fomento del diálogo y la escucha de los equipos directivos son aspectos relevantes; d) las figuras intermedias (como los/as supervisores/as) resultan sustanciales para el acompañamiento y el asesoramiento de la institución; y, e) las acciones ministeriales (programas, capacitaciones) son herramientas que contribuyen en la práctica (capítulo 5).

Informe completo

Escuelas eficaces: ¿Cómo logran las escuelas mejorar los desempeños de sus estudiantes más allá de lo esperado?

Las escuelas eficaces son aquellas cuyos/as estudiantes, pertenecientes a sectores desaventajados, obtienen desempeños educativos altos, por fuera de lo esperado para su nivel socioeconómico. Este fenómeno guía a los/as investigadores/as a preguntarse **¿cómo** hacen estas escuelas para mejorar en contextos desfavorables?

Este informe recorre diferentes estudios que exploran esta pregunta y presenta casos emblemáticos a nivel internacional. Se identifican, como hallazgo, las siguientes características distintivas de las escuelas: a) el sentido de comunidad; b) clima escolar y de aula ordenado y positivo; c) una fuerte dirección escolar; d) pre-ocupación por la calidad docente y oportunidades para el desarrollo profesional; e) buena gestión del tiempo; f) altas expectativas de la comunidad educativa sobre los/as estudiantes; y, g) disponibilidad de instalaciones y recursos didácticos.

Informe completo

Repensando la enseñanza de la Matemática: evidencia y estudios internacionales

El declive en los resultados obtenidos a nivel internacional en los aprendizajes de Matemática (PISA 2022) demanda revisar las estrategias de enseñanza e identificar aquellas más efectivas.

Para ello, se avanzó en el análisis de las experiencias implementadas por los sistemas educativos que mantuvieron o alcanzaron mejoras en los aprendizajes en dicha área. Se identificaron una serie de propuestas comunes, las cuales se focalizan en: a) abordar la alfabetización matemática en los primeros años de la escuela obligatoria; b) garantizar la comprensión y ejecución fluida de aprendizajes básicos; c) dedicar tiempo específico a la práctica de los procedimientos y resolución de problemas; d) evaluar de forma constante; y, e) incorporar espacios de tutorías.

Informe completo



Inscríbete a Panorama Educativo

Tu opinión nos importa

