

Asistente celador para alumnos/as con discapacidad motora (ACDM)

Requisitos específicos:

- Poseer título docente habilitante (según juntas de clasificación docente). Se podrán postular todos/as los/as profesionales que posean títulos habilitantes docentes: docentes de profesorado de enseñanza Inicial, Primaria, Media, Especial, Educación Física, Educación Plástica, Educación Musical, etc.
- Poseer conocimiento y experiencia en acompañamiento de niños/as y jóvenes con discapacidad motora (Requisito excluyente).
- Contar con disponibilidad para concurrir a las reuniones informativas, como así también a los espacios de formación pedagógicos - administrativos obligatorios y/o sugeridas por el Responsable de sede.
- Contar con disponibilidad para colaborar, si el programa lo requiere, en la validación e inscripción de niños, niñas y jóvenes como así también en reuniones de familias.
- Tener conocimiento sobre el diseño de propuestas pedagógicas recreativas con el fin de acompañar al niño/a o joven, teniendo presente las etapas evolutivas de niños/as y jóvenes como marco de referencia y la puesta en práctica de estrategias de enseñanza innovadoras y aprendizajes significativos que garanticen el desarrollo de capacidades, habilidades y procesos de creatividad.

Rol y función:

- Realizar el coloquio correspondiente para el cargo al que aspira.
- Participar de las reuniones obligatorias citadas por el programa.
- Participar de las reuniones de equipo y espacios de formación.
- Diseñar y garantizar estrategias de enseñanza inclusivas y aprendizajes lúdicas, recreativas, deportivas y artísticas
- Conocer los lineamientos pedagógicos y normativos del programa como encuadre de las prácticas docentes.
- Asumir con compromiso y responsabilidad el rol asignado durante el desarrollo de la edición (etapas previas, durante y posteriores).

Desde el programa Vacaciones en la Escuela esperamos que el ACDM cuente con las siguientes características profesionales:

- Actitud de generar buen vínculo con el niño/a o joven que acompañe.
- Capacidad para desarrollar habilidades de flexibilidad frente a los cambios inmediatos que puedan surgir en las propuestas y/o planificación de trabajo cotidiano.
- Reconocer el sentido de pertenencia hacia el programa Vacaciones en la Escuela.
- Tener una mirada atenta al niño/a o joven que acompaña para generar un vínculo de confianza, de aprendizaje creativo y bienestar durante el periodo en que se desarrolla el programa.

- Asistir en todas las demandas que el niño/a o joven requiera para generar una verdadera inclusión.
- Debido a las características propias del espacio de trabajo se requiere una mirada atenta y focalizada que fomente las prácticas de cuidado hacia niños/as y jóvenes.
- Desplegar compromiso, responsabilidad y trabajo colaborativo con el equipo cercano y con el resto de los integrantes del programa (Responsables de nivel, Coordinadores de sede, entre otros).
- Desarrollar prácticas de enseñanza que alienten en los/as niños/as y jóvenes el deseo de saber, la curiosidad, el desarrollo de destrezas motrices, la convivencia entre pares, la autonomía y el disfrute del tiempo libre en el medio acuático.