

Colección
Escuelas que se narran

GESTIÓN

Transversalidad
para la mejora
de los aprendizajes

6.º y 7.º del NIVEL PRIMARIO
1.º y 2.º del NIVEL SECUNDARIO

20
25

Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirregomezcorta

**Subsecretario de Planeamiento
e Innovación Educativa**

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

**Directora General de Educación
de Gestión Estatal**

Nancy Sorfo

**Directora General de Educación
de Gestión Privada**

Nora Ruth Lima

**Responsable de Programa *Escuelas en Foco***

Marcelo Cugliandolo

Coordinación general

Verónica Valdez

Gestión: Transversalidad para la mejora de los aprendizajes**Coordinadora de especialistas**

Romina Campopiano

Especialistas

Romina Campopiano, Claudia Fernandez Tobal y Olga Lucía Tamayo Mejía

Edición

Marina D'Eramo

Diseño

Ricardo Penney / Santiago Buscaglia

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Gestión : transversalidad para la mejora de los aprendizajes. - 1a edición para el profesor -
Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad
Autónoma de Buenos Aires, 2025.

32 p. ; 30 x 21 cm. - (Escuelas que se narran)

ISBN 978-987-818-136-3

1. Educación Primaria. 2. Educación Secundaria. I. Título
CDD 371.1

El presente texto será de uso exclusivo con fines educativos, quedando prohibida su comercialización.

En la elaboración de este documento se ha intentado que el lenguaje no refuerce sesgos sexo-genéricos o que promueva discriminación, desigualdad o invisibilización de personas o grupos. No obstante, se procuraron estrategias gramaticales alternativas al uso de /o, /a, /los, /las, para facilitar la lectura. Todas las menciones en el género masculino representan a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario. Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en internet: 10 de enero de 2024.

Publicación de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Presentación

En 2024 pusimos en marcha el plan Buenos Aires Aprende, un proyecto de mejora y transformación de la educación. En ese contexto, diseñamos nuevas políticas públicas y actualizamos los diseños curriculares de la Ciudad para que resultaran acordes a la necesidad de las instituciones.

Escuelas en Foco es una de las políticas prioritarias más importantes de Buenos Aires Aprende. Cuando creamos el programa, lo hicimos con un propósito claro: fortalecer los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico de la escuela secundaria y el segundo ciclo de la educación primaria en más de 500 instituciones de gestión estatal y privada de la Ciudad de Buenos Aires. A través de un acompañamiento formativo, el programa potencia tanto la tarea de los docentes de Lengua y Matemática como la de los equipos de gestión escolar, porque tenemos la convicción de que para repensar la forma de aprender es clave fortalecer la tarea docente.

El material que hoy tienen a su alcance es parte de la colección Escuelas que se narran, una serie de módulos creados especialmente para acompañar la tarea de quienes participan de Escuelas en foco. Esta colección está compuesta por tres módulos de Gestión, tres de Matemática y tres de Lengua. Cada uno aborda los mismos ejes: la transversalidad de la enseñanza, el seguimiento de los aprendizajes y la evaluación basada en la evidencia. El material fue creado desde un enfoque integral y ofrece estrategias prácticas y reflexivas orientadas a una implementación contextualizada que busca potenciar los aprendizajes, promover la mejora continua y fomentar el crecimiento constante en las comunidades escolares.

Confío en que estos materiales los y las acompañen a lo largo del nuevo año que comienza y constituya el punto de partida hacia la mejora que soñamos.

Mercedes Miguel

Ministra de Educación de
la Ciudad de Buenos Aires

Presentación de los cuadernillos de Gestión. Escuelas en Foco

Estimados equipos directivos, es un gusto poder compartirles una serie de cuadernillos diseñados especialmente para apoyar el trabajo diario en las escuelas. Este material se basa en la experiencia acumulada en más de 500 escuelas primarias y secundarias en la Ciudad de Buenos Aires, de gestión estatal y privada, en el marco del programa Escuelas en Foco.

¿Qué es Escuelas en Foco?

Escuelas en Foco¹ es un programa creado para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante el acompañamiento a docentes de Lengua y Matemática, así como el apoyo a los equipos de gestión escolar. Nuestro principal objetivo es mejorar los aprendizajes en estos espacios, enfocándonos en el desarrollo de los estudiantes del segundo ciclo de primaria y del ciclo básico de secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Además, buscamos ser un apoyo para la gestión institucional en su valiosa tarea de promover el crecimiento de las comunidades educativas.

¿Cuál es nuestra perspectiva?

Valoramos profundamente el compromiso y el esfuerzo que los docentes y directivos dedican a transformar la educación y a crear entornos de aprendizaje enriquecedores. Por eso, hemos diseñado estos cuadernillos con el objetivo de compartir las experiencias y aprendizajes del programa, para ampliar así su impacto y posibilitar que más escuelas se beneficien. No se trata de un enfoque rígido, sino de una metodología de trabajo flexible que busca la mejora continua desde las particularidades de cada institución. Creemos que, al colaborar y compartir nuestras experiencias, podemos enriquecer el proceso educativo y fortalecer nuestras comunidades escolares.

La mejora surge en el trabajo conjunto de las propias escuelas, enfocándose en la gestión curricular e institucional. Por eso el programa se centra en implementar prácticas que mejoren los aprendizajes, siempre considerando el contexto específico de cada institución. A través de una mirada basada en evidencias, fomentamos un espacio de discusión con toda la comunidad educativa para identificar los puntos de mejora. Aunque somos conscientes de los diversos desafíos que enfrentamos, centramos nuestra atención en aquellos aprendizajes irrenunciables que garantizan que nuestros estudiantes aprendan y que impulsan a la escuela hacia su mejora continua.

Este proceso se apoya en un trabajo institucional que acompaña el desarrollo de cada escuela, en colaboración con especialistas en Lengua y Matemática y un especialista de Gestión que trabajan en conjunto. Juntos, implementamos esta metodología centrada en los aprendizajes, siempre con el foco puesto en nuestros estudiantes, y analizamos las oportunidades para mejorar la enseñanza.

¹ Esta política se inspira en una iniciativa implementada por el Ministerio de Educación de la Nación entre 2017 y 2020, conocida como Escuelas Faro. Esta experiencia sirvió de modelo para el diseño y la puesta en marcha de la presente estrategia, que busca continuar y adaptar los aprendizajes obtenidos en ese período para promover una educación más integrada, inclusiva y de calidad.

¿Qué nos proponemos?

Nuestra propuesta se basa en compartir estrategias que reflejen la mejora de los aprendizajes desde una perspectiva integral. No buscamos, por el contrario, imponer un único método que desoiga las particularidades de cada institución, de cada nivel ni, tampoco, de cada aula; aspiramos a establecer una metodología de trabajo que se institucionalice y permita que cada escuela crezca según su propio diagnóstico y acciones de mejora. Estamos convencidos de que el aprendizaje se potencia cuando se trabaja de manera conjunta y contextualizada. Considerar a la escuela en su totalidad y en todas sus dimensiones es clave para consolidar una planificación situada que facilite el logro de aprendizajes significativos.

Por eso, los invitamos a explorar estos recursos que recogen aprendizajes y experiencias de otros equipos que, al igual que ustedes, buscan alcanzar los mejores resultados para sus estudiantes.

¿Qué encontrarán en estos cuadernillos?

En esta colección, el área de Gestión abarca tres cuadernillos que aspiran a ser un material de apoyo y orientación para los equipos directivos que deseen implementar estrategias para mejorar aprendizajes:

- Transversalidad para la mejora de los aprendizajes.
- Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes escolares.
- Evaluación del proceso y registro de mejora con el del Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP).

En *Transversalidad para la mejora de los aprendizajes*, se ofrecen reflexiones y prácticas para avanzar hacia un enfoque situado en la gestión escolar. También se aborda la construcción del PEAP, junto con herramientas para transversalizar los contenidos de Lengua y Matemática, y propuestas concretas para su implementación.

Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes escolares se centra en las rúbricas de progresión de los aprendizajes, analizadas desde una perspectiva institucional. Aquí se presentan orientaciones y estrategias para reflexionar sobre la práctica docente, ofreciendo un marco que acompaña el desarrollo profesional y asegura una mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, *Evaluación del proceso y registro de mejora con el del Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP)* está dedicado al seguimiento, monitoreo y evaluación como punto de llegada en el proceso educativo. Consideramos a la evaluación como una herramienta clave para generar nuevas evidencias y analizar el desarrollo del PEAP. En este cuadernillo, el PEAP es entendido como un registro fundamental de las acciones implementadas para la mejora continua que facilita la reflexión sobre los avances y la planificación de futuros pasos basados en la evidencia recolectada.

Los invitamos a recorrer los cuadernillos y a unirse a este camino de transformación educativa.

Equipo Escuelas en Foco

Índice

1. Introducción	8
2. Propuesta y alcances del cuadernillo	8
3. La dimensión institucional de la enseñanza en Escuelas en Foco	11
● ¿A qué nos referimos cuando hablamos de esta dimensión?	11
● Implicancias para la práctica educativa	12
4. Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP)	13
● ¿Por dónde empezar? ¿Qué camino tomar?	14
● El punto de partida en la construcción del PEAP	15
● ¿Por qué y para qué el uso de evidencia e indicadores en el PEAP?	15
● ¿Qué entendemos por un problema?	16
● ¿Qué debemos tener en cuenta para la construcción de nuestro problema?	20
● El uso de evidencia para fundamentar nuestros problemas en el PEAP	20
5. ¿Cómo transversalizar la metodología de trabajo de Escuelas en Foco?	22
● ¿Qué entendemos por transversalidad?	23
● Formas de promover la transversalidad	23
● Transversalización de los ejes de Lengua y Matemática	26
● Condiciones institucionales para el logro de la transversalización	27
6. Reflexiones finales para un nuevo inicio	29
7. Bibliografía consultada	30
Anexo 1. Grilla para la elaboración del PEAP	31
Anexo 2. Recursos adicionales	33

1. Introducción

Les damos la bienvenida a este cuadernillo de Gestión *Transversalidad para la mejora de los aprendizajes*, en el marco del programa Escuelas en Foco. Aquí compartiremos orientaciones prácticas que facilitarán la comprensión y aplicación de esta propuesta metodológica en sus instituciones, adaptando estas estrategias a cada contexto escolar. La colaboración es fundamental para alcanzar nuestros objetivos. Esperamos que este cuadernillo no solo enriquezca sus prácticas pedagógicas, sino que también promueva el trabajo conjunto entre docentes y demás actores institucionales. Al compartir experiencias y recursos, fortaleceremos nuestras estrategias y generamos un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico, situado a las características y necesidades de cada escuela.

En cada institución diariamente surgen desafíos que van más allá de lo estrictamente disciplinar y que están profundamente ligados al marco institucional que cada escuela ofrece para el aprendizaje. Allí el trabajo sostiene y aporta vitalidad a la escuela, a la vez que genera oportunidades para construir un compromiso colectivo como comunidad educativa enfocada en el aprendizaje.

Desde el programa, promovemos la **transversalidad** desde la perspectiva institucional. Esta se entiende como una estrategia clave para expandir y enriquecer las propuestas pedagógicas, especialmente en las áreas con las que trabaja el programa de Matemática y Prácticas del Lenguaje/Lengua y Literatura. Esta estrategia busca ir más allá de las fronteras tradicionales de las aulas y los grupos de una misma asignatura al extender las propuestas de trabajo entre diferentes asignaturas y niveles educativos.

En este proceso, el equipo de gestión tiene un rol fundamental, ya que su trabajo consiste en acompañar y facilitar la implementación de la transversalidad de manera coherente y efectiva. El objetivo es asegurar que los aprendizajes y los enfoques establecidos en el programa, no se limiten a un solo espacio, sino que *irradien* al resto de la escuela. De esta forma, los contenidos y objetivos de estas áreas permiten permeabilizar otras asignaturas y contextos educativos, y contribuyen a una educación más integrada y significativa.

Este enfoque fortalece el aprendizaje de los estudiantes y favorece una visión más amplia y coordinada del proceso educativo.

2. Propuesta y alcance del cuadernillo

¿Qué nos proponemos en este cuadernillo?

Escuelas en Foco es una política de mejora de los aprendizajes mediante un enfoque situado. Esto supone que los protagonistas de cada escuela analizan su situación, elaboran un punto de partida, recortan un problema y diseñan, en el marco de un Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP), las acciones que llevarán a cabo para alcanzar los objetivos que se proponen.

Nuestra propuesta es establecer prácticas construidas en colaboración con los equipos directivos, fortaleciendo enfoques que favorezcan la **institucionalización** de estas metodologías. Al considerar a la escuela en su totalidad y en todas sus dimensiones, facilitamos una planificación que propicie aprendizajes significativos.

Cada institución es única, incluso si comparte características con otras por modalidad, región o distrito. Por eso, las orientaciones en este documento son sugerencias en base a la experiencia que cada escuela puede situar y ajustar a su propia realidad, contexto y situación actual.

En este sentido contamos con dos documentos de apoyo:

- [Resolución del Programa](#)
- [Escuelas en Foco - Buenos Aires Aprende](#)

Los invitamos a profundizar estas iniciativas con un enfoque centrado en los aprendizajes y a desarrollar estrategias de enseñanza que acompañen y fortalezcan las trayectorias de los estudiantes en nuestras escuelas.

Este cuadernillo se centra en la mirada institucional de los aprendizajes, especialmente en Lengua y Matemática. En este sentido, **priorizamos aquellos aprendizajes que consideramos irrenunciables y fundamentales** para el desarrollo educativo de nuestros estudiantes. Aspiramos a **transversalizar** estas estrategias de mejora en toda la escuela, ampliando su impacto hacia todos los niveles y actores de la comunidad educativa.

¿Cómo empezamos?



El **PEAP** es el corazón del programa, diseñado para impulsar mejoras significativas y situadas en las necesidades de cada escuela. **Esta herramienta de gestión se centra en identificar y priorizar aquellos aprendizajes fundamentales que requieren nuestra mayor atención, permitiendo una mirada más profunda sobre los ejes críticos del trabajo curricular.** El PEAP se presenta como una parte integral del Proyecto Escuela, y ofrece una mirada detallada desde la gestión escolar sobre los aprendizajes en las áreas de Lengua y Matemática. Pone

el acento en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de los últimos años de la primaria y los primeros de la secundaria.

Esta herramienta no propone una nueva tarea, sino que prioriza aquello que en las escuelas ya se realiza y planifica año tras año en sus proyectos institucionales, tanto en primaria como en secundaria. Promueve la institucionalización de la planificación y el seguimiento de los aprendizajes a través de un trabajo integral de toda la comunidad educativa. La intención es que las experiencias compartidas en este marco sirvan como orientaciones para dinamizar estas acciones, explorando nuevas formas de abordar los aprendizajes en nuestras escuelas.

El valor del PEAP reside en su flexibilidad y su adaptación a la realidad de cada escuela, lo que lo convierte en una herramienta eficaz para acompañar cada etapa del proceso de mejora. Al estar fundamentado en evidencias, el PEAP busca facilitar la coordinación de acciones entre los equipos docentes y directivos al alinear esfuerzos para mejorar los aprendizajes en cada escuela, especialmente en Lengua y Matemática. Esta herramienta guía la planificación e impulsa un compromiso colectivo hacia el desarrollo integral de nuestros estudiantes, asegurando que los aprendizajes priorizados se conviertan en una realidad palpable en el aula.

¿Para qué sirve el PEAP?

Más que un simple documento, el PEAP refleja las aspiraciones y metas que la comunidad escolar desea alcanzar a lo largo del año. Es un recorte del Proyecto Escuela que busca centrarse en la mejora de los aprendizajes, basado en un diagnóstico compartido a partir del cual se definen acciones concretas y se traza así un rumbo común y colectivo.

A continuación, se presentan de manera sintética los principales hitos para la construcción del PEAP —es decir, una planificación situada— que se abordarán en detalle en este cuadernillo y en el resto de la colección. A lo largo de los mismos exploraremos el camino recorrido junto a las escuelas, promoviendo la colaboración y el aprendizaje compartido.

1. **Punto de partida.** El proceso comienza con la identificación de aquellas situaciones que requieren atención prioritaria dentro de la escuela. Un diagnóstico basado en evidencias, utilizando indicadores cualitativos y cuantitativos, ayuda a orientar las acciones que se desarrollarán para responder a estas necesidades.
2. **Identificar problemas o situaciones a mejorar.** Con el análisis en mano, se procede a definir los problemas clave y a trazar líneas de acción concretas. Las intervenciones deben estar centradas en resolver los desafíos identificados y asegurar que las actividades pedagógicas estén alineadas con las necesidades detectadas.
3. **Diseño e implementación de acciones.** En esta etapa, se diseñan acciones pedagógicas específicas que no solo aborden los problemas, sino que también fomenten una mejora continua. Las actividades deben ser realistas, alcanzables y siempre orientadas a generar un impacto positivo sostenido en el tiempo.
4. **Seguimiento y monitoreo de aprendizajes.** El éxito del PEAP se basa en un seguimiento constante. Un monitoreo riguroso permite ajustar las acciones según los resultados obtenidos, garantizando que el proceso de mejora se mantenga dinámico y adaptado a las necesidades reales de cada escuela.²

² Para una mayor profundización de este punto, se recomienda consultar *Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes escolares* de esta colección sobre el seguimiento de los aprendizajes a nivel institucional.

5. **Evaluación final como insumo para un nuevo comienzo.** Sobre aquellos aspectos que pudimos mejorar y avanzar en nuestro plan de mejora.³

Si bien el PEAP se centra en los aprendizajes, es fundamental que tenga un **anclaje institucional**. Esto permite **transversalizar** las propuestas y, sobre todo, contribuye a crear una comunidad de práctica en la cual cada escuela pueda aprender, registrar y compartir las experiencias que construye. Este conocimiento compartido se convierte en una herramienta valiosa para abordar las problemáticas cotidianas y fortalecer el trabajo colectivo.

3. La dimensión institucional de la enseñanza en el marco de Escuelas en Foco

¿A qué nos referimos cuando hablamos de esta dimensión?

Como mencionamos, muchos de los desafíos que enfrentamos a diario en las escuelas no se limitan exclusivamente a lo disciplinar, sino que están profundamente ligados al marco institucional que la escuela proporciona para el aprendizaje. Proponemos que la planificación curricular se convierta en la **hoja de ruta** de nuestra tarea educativa. Sugerimos una planificación colaborativa, dinámica y flexible, diseñada a partir de la realidad de cada escuela, para fomentar una mejora continua en nuestra práctica.

Para eso es fundamental abordar estos problemas desde una perspectiva institucional, donde todos los actores que participamos en las escuelas más allá de nuestro rol, aportemos y estemos abocados a la mejora de los aprendizajes. A partir de esta base, podemos construir una comunidad comprometida con los aprendizajes de manera integral. Por eso, la planificación curricular nos ayuda como un mapa que orienta nuestra tarea cotidiana, permitiéndonos adaptar estrategias a las necesidades de los estudiantes y alinearlas con los objetivos institucionales para impulsar una mejora continua.

En este contexto, el equipo de gestión desempeña un papel crucial, ya que es quien genera las condiciones para optimizar el desempeño del colectivo institucional, en palabras de Blejmar, y para desarrollar prácticas efectivas dentro de las escuelas. El trabajo institucional y el curricular o pedagógico no pueden estar por dos sendas separadas, sino que deben trabajarse de forma integrada.

Así, Escuelas en Foco propone una gestión que acompaña las iniciativas de mejora en las áreas de Lengua y Matemática, integrando la gestión curricular y pedagógica con la gestión institucional en el logro de los aprendizajes.

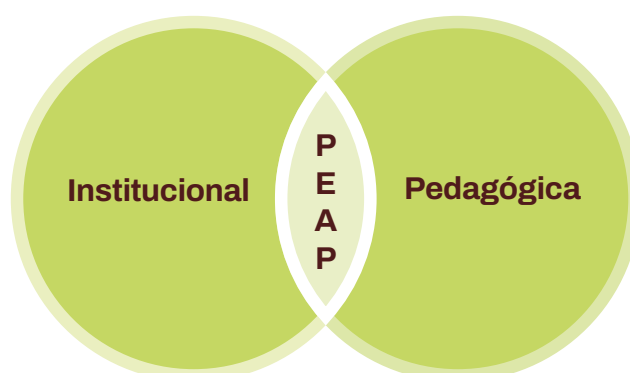
Para reflexionar: cuando la escuela centra su atención en la planificación de la enseñanza, se organizan contenidos que aseguran aprendizajes a lo largo del ciclo lectivo y en todos los niveles educativos. Esta tarea debe hacerse en colaboración, ya que solo así se pueden transformar las perspectivas sobre el aprendizaje y fomentar una reflexión constante sobre las prácticas educativas.

³ Para una mayor profundización de este punto, se recomienda consultar *Evaluación del proceso y registro de mejora con el del Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP)*, acerca de la evaluación por parte de los equipos de gestión sobre la implementación del PEAP.

Al abordar la definición institucional de la enseñanza, podemos apoyarnos en el análisis de Feldman, quien identifica dos enfoques: la enseñanza como un proceso interactivo y cara a cara, y como un sistema institucional. Desde esta perspectiva, la enseñanza se concibe como un fenómeno que forma parte de un amplio sistema, donde el trabajo del docente trasciende el esfuerzo individual. Esta visión nos invita a repensar el papel de todos los actores de la escuela y reconocer que cada acción se sitúa dentro de un marco institucional más amplio.

Implicancias para la práctica educativa

Esperamos que los equipos directivos promuevan un diálogo constante entre la dimensión pedagógica y la dimensión institucional de la enseñanza en la escuela para lograr los mejores aprendizajes. Esta articulación permite alinear las acciones con las prácticas educativas y crear un entorno cohesionado y fructífero para el aprendizaje. En el marco del programa, esta articulación se convierte en una oportunidad invaluable para implementar estrategias pedagógicas coherentes que mejoren las áreas de Lengua y Matemática, fortaleciendo las trayectorias educativas de los estudiantes del segundo ciclo de primaria y del primer ciclo de secundaria.



Consideramos importante que la planificación curricular refleje esta sinergia y asegure que la misión y la visión de la escuela se traduzcan en prácticas pedagógicas cotidianas. Establecer espacios de diálogo entre docentes y directivos facilitará la identificación de necesidades comunes y la generación de proyectos inclusivos que beneficien a toda la comunidad educativa.

En este sentido, el PEAP se presenta como una herramienta clave en este proceso. Al permitir que equipos directivos y docentes analicen colaborativamente sus estrategias de enseñanza, se podrán detectar áreas de mejora y fomentar acciones conjuntas. Articular la dimensión pedagógica con la institucional busca potenciar las prácticas educativas, promover una experiencia de aprendizaje coherente, enriquecedora y adaptada a las realidades de todos los estudiantes.

Les proponemos avanzar para conocer un poco más sobre la experiencia de Escuelas en Foco.

4. El Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP)

Como adelantamos, el PEAP es, dentro del Proyecto Escuela, una herramienta de gestión que nos permitirá elaborar acciones de mejora focalizadas en Lengua y Matemática al delimitar aprendizajes prioritarios o fundamentales que requieren de nuestra atención. Para profundizar sobre esta herramienta podemos preguntarnos: ¿qué es el PEAP?, ¿en qué se diferencia de otros proyectos o planes?, ¿cómo se articula con los procesos ya existentes en las escuelas?, ¿qué nos permite observar e identificar en cada institución?, ¿por qué es importante su elaboración colectiva? Estas son algunas de las preguntas que guiarán nuestro recorrido sobre esta herramienta y su potencial para mejorar los aprendizajes.

Es decir, se trata de una herramienta de gestión institucional y curricular que permite a cada escuela enfocar sus esfuerzos en las prioridades que identifique para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Lengua y Matemática. Constituye una tarea fundamental para las instituciones que participan en el programa al ofrecer una oportunidad para reflexionar y orientar acciones hacia los aspectos centrales del aprendizaje de sus estudiantes. En este sentido, el PEAP se puede considerar una estrategia institucional diseñada para acompañar las trayectorias escolares, teniendo en cuenta la singularidad de cada contexto.

Para el año 2024, las áreas definieron algunos ejes prioritarios para orientar el trabajo, los cuales se detallan a continuación para Lengua, Matemática y Gestión. Es importante destacar que estos ejes son ejemplos de los temas seleccionados para este período, y pueden ser modificados o mantenidos en años posteriores, según lo determine el programa en cada ciclo anual. El programa selecciona los ejes de trabajo correspondientes cada año, adaptándose a las necesidades y prioridades del proceso.

A modo de ejemplo los ejes planteados para el 2023 fueron:

Gestión

- Condiciones institucionales.
- Planificación estratégica y líneas de acción: implementación para la mejora.
- Evaluación, monitoreo y seguimiento.

Lengua

- Leer y escribir para estudiar. Trabajo con textos expositivos.
- Leer y escribir para opinar. Trabajo con textos argumentativos.
- ¿A Leer y escuchar se aprende? La enseñanza para la oralidad.



Escuela: transversalización de las propuestas

Matemática

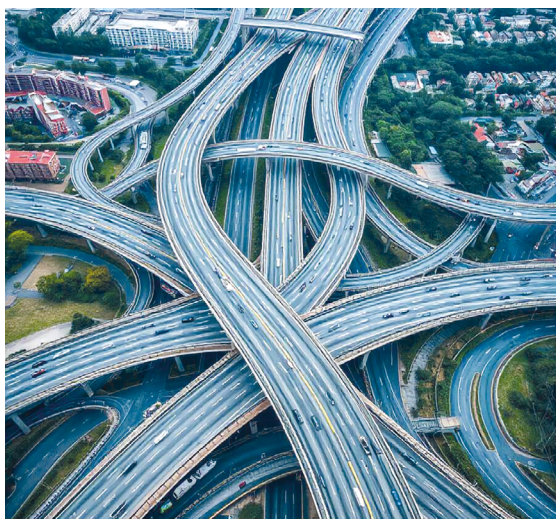
- Múltiplos y divisores.
- Proporcionalidad. Medidas.
- Geometría: propiedades y relaciones.
- Racionales.
- Fórmulas de conteo.
- Función lineal.

El PEAP promueve la articulación de los contenidos de Matemática y Lengua a lo largo de dos años escolares consecutivos, buscando la continuidad de los aprendizajes y profundizando en los contenidos prioritarios de cada disciplina. Fomentamos la colaboración entre docentes de distintas asignaturas para establecer objetivos de aprendizaje y enfoques centrados en los núcleos problemáticos que definimos en conjunto. Este trabajo colaborativo será imprescindible para consolidar aprendizajes fundamentales a través de diversas propuestas de enseñanza.

Desde esta perspectiva, el PEAP se configura como una herramienta de gran importancia, ya que permite enfocar la atención en los aprendizajes y analizar las estrategias de enseñanza de manera colaborativa. Además, brinda a los equipos docentes la oportunidad de identificar áreas de mejora y desarrollar acciones conjuntas para optimizar sus prácticas. Al hacerlo, se promueve el fortalecimiento de la creación de una verdadera comunidad educativa comprometida con la mejora continua de los aprendizajes.

A continuación recorreremos en detalle cómo comenzar este camino con el PEAP.

¿Por dónde empezar? ¿Qué camino tomar?



En muchas ocasiones, sentimos que los caminos de nuestra realidad institucional están predefinidos. O, por el contrario, nos enfrentamos a tantas formas de abordar un problema que no sabemos por dónde empezar o qué camino tomar. Por eso, consideramos clave trazar un camino propio en cada escuela, fundamentado en la evidencia y el análisis de datos, que nos permita definir y construir un problema de manera clara.

Para lograrlo, nos apoyaremos en evidencias recopiladas a partir de datos y evaluaciones, así como en insumos específicos de cada institución que nos ayudarán a comprender la situación actual de los aprendizajes.

Como señalamos, el (PEAP) se presenta como una herramienta valiosa en este camino. Nos ayuda a identificar aquellos aprendizajes que requieren mayor atención, sin descuidar las otras situaciones y aprendizajes que se desarrollan en la escuela. Analizamos las cuestiones prioritarias que no podemos pasar por alto, al tiempo que revisamos nuestras prácticas de enseñanza. Así, todos los miembros de la comunidad educativa, desde directores hasta docentes, asistentes pedagógicos, coordinadores de ciclo, entre

tantos otros, pueden colaborar en la búsqueda de formatos más efectivos. Juntos, exploramos las mejores estrategias, siempre considerando la realidad y las necesidades específicas de cada escuela, respaldados por evidencia que guíe nuestras acciones. La definición y concreción de cada PEAP busca construir **acuerdos entre docentes** sobre lo que los estudiantes deben aprender, cómo pueden hacerlo y cómo se evaluarán los avances alcanzados.

Por eso, se propone un enfoque centrado en el análisis de las **condiciones institucionales** y en la revisión de las estrategias en Lengua y Matemática, con el fin de sostener las **trayectorias escolares**. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de los estudiantes ocupa un lugar central. A su vez, el PEAP no se limita a ser un documento estático; es un marco flexible que recoge el punto de partida y la identificación de situaciones problemáticas, a partir de lo cual se establecen objetivos, se definen líneas de acción y se diseñan actividades pedagógicas necesarias. Posteriormente, se realiza el seguimiento y monitoreo de los avances.

El punto de partida en la construcción del PEAP

El proceso de elaboración del PEAP comienza con una construcción colectiva que establece un **punto de partida común**. Este enfoque se centra en identificar las situaciones problemáticas de la escuela mediante la recopilación de información relevante. Utilizar evidencia para abordar estos problemas brinda a toda la comunidad escolar la oportunidad de unirse en torno a un objetivo compartido.

Al identificar y compartir los desafíos de aprendizaje, se fomenta un diálogo constructivo entre docentes y equipos de gestión. La valoración de diversas perspectivas y los acuerdos sobre los sentidos fortalece el trabajo en equipo y alinea nuestros esfuerzos hacia una comprensión común de los problemas. Esto nos permite crear, explorar e identificar acciones de mejora para nuestras escuelas.

¿Por qué y para qué el uso de evidencia e indicadores en el PEAP?

En el contexto escolar, **“evidencia” se refiere a datos o información** relevante que nos ayuda a entender mejor nuestra situación. Esto incluye resultados de evaluaciones, encuestas de satisfacción, observaciones en el aula y análisis de proyectos y actividades. La recopilación de estos datos nos proporciona una visión más clara de lo que ocurre en nuestras aulas y en la escuela en general.

Esta información será fundamental para delinear nuestro PEAP. Un análisis del escenario escolar nos permitirá reconocer las problemáticas centrales de la escuela y avanzar en un proyecto que aborde estas situaciones para su mejora.

Existe una conexión entre los indicadores y la evidencia en la evaluación del rendimiento o progreso en un área específica. Los **indicadores** son medidas o criterios concretos, tanto cuantitativos como cualitativos, que sirven de referencia para evaluar si se están cumpliendo los objetivos establecidos. Por su parte, la **evidencia** se refiere a los datos y resultados que sustentan el desempeño medido por estos indicadores. En conjunto, los indicadores y la evidencia conforman un marco integral que permite medir el éxito y fundamentar las decisiones educativas.

Los indicadores son herramientas clave en la construcción del punto de partida del PEAP, ya que nos ofrecen una “foto” de la situación actual. Sin embargo, esta información debe ser contextualizada y complementada con indagaciones colaborativas con los docentes sobre las estrategias empleadas. Realizar una lectura crítica de los indicadores y **hacerle preguntas** es esencial para comprender el contexto y las prácticas que se llevaron adelante en la escuela.

Para promover propuestas de mejora en la escuela necesitamos alcanzar un consenso sobre qué consideramos un problema y cómo podemos abordarlo. En este sentido, los indicadores se convierten en nuestros aliados. Estas medidas, basadas en observaciones concretas, nos permiten identificar aspectos clave de nuestras escuelas.

Los equipos de gestión pueden utilizar los indicadores como insumo para la toma de decisiones. Al analizar información de diversas fuentes —como resultados de evaluaciones, indicadores de trayectoria escolar y producciones de los alumnos— podemos reflexionar sobre las estrategias en uso en nuestras escuelas, ajustándolas a las realidades de las trayectorias escolares de nuestros estudiantes.

Estos pueden ser cualitativos o cuantitativos, su interpretación es fundamental para comprender nuestra práctica. Esto nos permite **analizar** procesos y resultados, lo que nos ayuda a reconocer los caminos de enseñanza y aprendizaje que queremos fomentar a diseñar planes de mejora y proyectos institucionales que sean flexibles y ajustados a las realidades de nuestras escuelas, centrados en **mejorar los aprendizajes** de nuestros estudiantes.

En *Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes escolares*, exploraremos cómo las rúbricas pueden ser herramientas para analizar el “piso en común” de nuestros estudiantes y cómo desarrollar acciones pedagógicas más ajustadas a su realidad.

En resumen, los indicadores nos ayudan a:

- **Desnaturalizar** procesos, resultados o situaciones que pueden parecer constantes y uniformes en las escuelas.
- **Reconocer** los procesos de enseñanza y aprendizaje que necesitan nuestra atención.
- **Diseñar** planes de mejora y proyectos institucionales flexibles, adaptados al contexto de cada escuela.
- **Visibilizar** las trayectorias escolares que a menudo permanecen invisibilizadas, permitiéndonos así promover la justicia educativa.

¿Qué entendemos por un problema?

Para iniciar la construcción del PEAP y diseñar acciones que potencien los aprendizajes fundamentales, hemos recorrido junto a las escuelas un proceso de diagnóstico y definición de problemas. En esta etapa, las instituciones han tenido la oportunidad de identificar sus situaciones actuales y los desafíos específicos que enfrentan en el camino hacia la mejora. Para ello se utilizaron como insumo los resultados de las evaluaciones de **Finalización de Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires (FEPBA)** y de **Tercer año de Estudios Secundarios en la Ciudad de Buenos Aires (TESBA)**⁴ que brindaron un marco de referencia

⁴ Las evaluaciones de FEPBA y TESBA tienen como finalidad aportar información diagnóstica que contribuya al proceso de definición de políticas y programas orientados a mejorar la calidad y la equidad del sistema

sólido para comprender mejor los logros y las áreas que requieren intervención. A partir de estos insumos, cada escuela puede avanzar en la definición de objetivos claros y en la planificación de acciones concretas orientadas a fortalecer los aprendizajes prioritarios.

Si bien hay otros indicadores disponibles en las escuelas, estos datos específicos permitieron elaborar un diagnóstico y establecer un punto de partida común. El análisis en conjunto sobre estos indicadores con las escuelas, nos permitió establecer algunas bases para desarrollar estrategias junto a los especialistas en Gestión, Lengua y Matemática, que colaboren para cumplir con las necesidades de aprendizaje de cada escuela.

Para dar comienzo a este proceso, arrancamos haciéndonos las siguientes preguntas junto a las escuelas para considerar un diagnóstico:

¿Cuál es nuestra situación actual? ¿Con qué tipo de evidencia contamos para comprenderla? ¿Qué información tenemos para evidenciar la existencia del problema? ¿Qué acciones hemos llevado a cabo hasta ahora para abordarlo? ¿Cuál ha sido su resultado? ¿Qué experiencias hemos obtenido hasta este punto? ¿Qué pasos podemos dar a partir de ahora?

El uso de indicadores es fundamental para iniciar este proceso. Es una foto de nuestra realidad institucional en un momento dado. Como todo indicador, nos da la pauta de una situación puntual que nos invita a pensar.

Una vez identificados los problemas, y luego de la relectura de los datos y la recontextualización de los mismos, las escuelas avanzaron con la elaboración del PEAP. Definieron los objetivos y la fundamentación para darle sustento a aquello que se proponen abordar o resolver.

Los equipos de especialistas en la gestión institucional trabajaron codo a codo con los equipos de las escuelas acompañando situadamente ese proceso de trabajo.

Un alto en el camino...

Desde nuestra experiencia con equipos directivos hemos aprendido que definir un problema en el contexto escolar puede ser un desafío significativo. A menudo, nos encontramos ante la dificultad de identificar síntomas en lugar de problemas subyacentes. Esta confusión puede llevarnos a implementar soluciones que, aunque bien intencionadas, no abordan las verdaderas raíces de las dificultades que enfrentan nuestros estudiantes, docentes y escuelas.

Es común que, ante la multiplicidad de situaciones que pueden confluir en un problema, se recurra a elaborar listas de dificultades, en palabras de Nicastro. Sin embargo, en lugar de centrarnos en aspectos negativos o recomendaciones aisladas, preferimos situar estas cuestiones dentro de un marco microsocioal que reconozca la organización escolar como un

educativo en su conjunto. Las pruebas evalúan aprendizajes en las áreas de Prácticas del Lenguaje/Lengua y Literatura y Matemática que forman parte de algunas de las definiciones de logros esperables al terminar la escuela primaria y al promediar la escuela secundaria, en función de lo establecido por los marcos curriculares vigentes. Las evaluaciones, aplicadas en todos los establecimientos de educación común de gestión estatal y privada, son realizadas por todos los estudiantes de séptimo grado de primaria y de tercer año de secundaria y son de resolución escrita e individual, y consideran preguntas de opción múltiple y de desarrollo.

espacio y un tiempo específicos para la acción. Desde esta perspectiva, se promueve una interrogación que no solo se enfoque en la identificación de problemas, sino que también explore su significado, cómo se conceptualizan y su posición en el entorno educativo.

El objetivo de esta problematización es cultivar una nueva mirada, formular preguntas diferentes y establecer conexiones que nos permitan indagar en nuestras prácticas, discursos y relaciones, más allá de los formatos escolares tradicionales. Por su parte, Cantarelli subraya que la construcción de un problema no se basa únicamente en “hechos” o datos subjetivos, sino que es un proceso complejo de invención. Este enfoque posibilita una (re) lectura de los hechos, incluyendo las impugnaciones, resistencias y dificultades que surgen en el camino. Pensar en un problema requiere una reflexión profunda que integre diversas dimensiones y perspectivas.

Duschatzky añade que un problema se identifica cuando presenta inconsistencias que desafían las representaciones convencionales. Un problema solo se considera como tal si genera un modo de intervención y reconoce un proceso de invención. Esto implica que debemos ser capaces de pensar más allá de las representaciones que dan origen al problema, explorando “los bordes de lo pensado”.

¿Qué debemos tener en cuenta para la construcción de nuestro problema?

Una de las principales cuestiones a tener en cuenta es que, por lo general, se identifica un síntoma o una consecuencia como el problema a trabajar. Por eso es importante siempre considerar la evidencia que se utiliza para establecerlo, es decir, con qué indicador cuenta la escuela para poder definir ese problema a mejorar.

Veamos un ejemplo: “El problema de esta escuela es que a los estudiantes les cuesta Matemática”. Podemos hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa que les cueste? ¿Dónde está puesta la mirada sobre el problema?
- ¿Nos da posibilidad este enunciado de intervenir en esta situación?
- ¿Cuál es la evidencia que tomamos? ¿Qué indicador me permite dar cuenta de esa situación? ¿Qué relación tiene con la enseñanza?
- ¿Se identifica en toda la escuela esta situación o es solo en algunos años y secciones?

Podríamos pensarlo de esta forma: “Los alumnos de sexto grado A son los que presentan mayores dificultades en el área de Matemática, según los indicadores de rendimiento de la escuela”. Para avanzar, el equipo directivo tomó los resultados de las pruebas para poder analizar qué pasaba con esos aprendizajes, dónde estaban en relación a ese indicador y, luego, al interior de la escuela lo desagregaron por secciones.

Por último, recomendamos evitar la formulación del problema como una negación de algo o utilizando adjetivos como “faltas” o “fallas”. También es importante evitar enunciados que se limiten a mencionar únicamente condiciones subjetivas o de vida de los estudiantes.

Si bien estos datos nos proporcionan información de contexto, no son problemas sobre los cuales podamos intervenir directamente, y a menudo desvían nuestra atención de las cuestiones que sí podemos abordar desde la escuela.

El problema debe contemplar todos los componentes de la situación en su totalidad, incluyendo tanto sus posibilidades como sus límites, ya que esto es lo que dará origen a las acciones que podamos definir. Por ejemplo, podemos enfocarnos en:

- Problemas que aborden situaciones de enseñanza y que analicen los enfoques y estrategias utilizadas.
- Problemas que revisen las formas de evaluación y el seguimiento de los aprendizajes.
- Problemas que permitan abordar la articulación entre la educación primaria y secundaria, o entre diferentes niveles educativos.

Una vez que se ha identificado el problema, es fundamental definir el **objetivo general**: aquello que nos proponemos alcanzar al finalizar el proyecto. Esta formulación debe ser clara y simple para que permita comprender la situación que se quiere abordar.

Escuelas en Foco

Objetivo General (ejemplos)

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las disciplinas de Lengua y Matemática en la unidad pedagógica (primero y segundo año) utilizando las TIC.
- Realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación del PEAP, buscando mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje mediante una retroalimentación continua.
- Mejorar los indicadores de progresión de los aprendizajes en Lengua y Matemática.

Proyecto escolar de aprendizajes prioritarios

Objetivo General

Promover, a través de una gestión pedagógica colaborativa, el desarrollo integral de los contenidos curriculares y de las habilidades tanto matemáticas como lingüísticas, que consideramos prioritarias, mediante la resolución de problemas contextualizados y significativos que permitan la apropiación profunda de los contenidos curriculares priorizados (Matemática: usar los números racionales para resolver problemas de medida y de proporcionalidad identificando las diferencias entre el funcionamiento de los números racionales y los enteros, recurrir a relaciones entre escritura decimal y fraccionaria para resolver problemas que involucren la densidad en el campo de los números racionales; Lengua y Literatura: identificación de ideas, planteos, definiciones y caracterizaciones, análisis de las fuentes en las búsquedas, toma de apuntes, producciones escritas y gráficas, aplicación de reglas ortográficas en los textos producidos) para que los estudiantes de primero y segundo año fortalezcan sus trayectorias escolares, favoreciendo la comprensión de las relaciones entre los diferentes saberes y fomentando actitudes positivas hacia el aprendizaje, ya que reconocemos que varios de estos saberes son retomados en otros espacios curriculares. Desde el equipo de gestión escolar entendemos que a través de prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas se propician aprendizajes activos, significativos y colaborativos, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Para definir estos problemas, es fundamental utilizar evidencias para identificar focos de mejora.

El uso de evidencia para fundamentar nuestros problemas en el PEAP

Es común observar que, a pesar de los esfuerzos individuales por parte de los docentes, estas acciones a menudo no están alineadas con un objetivo común. Este enfoque disperso puede generar frustración y limitar el impacto de las intervenciones. Por eso, promover un trabajo colectivo es fundamental. Al unir esfuerzos y análisis, todas las acciones estarán orientadas hacia un mismo objetivo, lo que potenciará su efectividad y creará un sentido de propósito compartido.

En definitiva, el PEAP se fortalece al integrar las voces y experiencias de toda la comunidad escolar, garantizando que nuestras acciones estén alineadas con las verdaderas necesidades de nuestros estudiantes. En este sentido, la recopilación y el análisis de información no deben ser tareas aisladas: promover el trabajo conjunto entre docentes y directivos para analizar estos datos es esencial. Juntos podemos interpretar la información y generar una comprensión más profunda de los problemas que enfrentamos.

Hemos implementado reuniones regulares con el equipo docente y directivo donde revisan y discuten la información recopilada. Estas sesiones de análisis colaborativo enriquecen nuestra visión sobre los desafíos y fomentan un sentido de comunidad y responsabilidad compartida. Al escuchar las diferentes perspectivas, podemos identificar problemas más claramente y diseñar soluciones más efectivas.

El uso de la evidencia nos ayuda a generar una mirada en común y acordar sobre los aspectos a mejorar. Además:

- Proporciona una base sólida que reduce la incertidumbre; esto permite a los equipos directivos identificar áreas de mejora.
- Al centrarse en datos concretos, los equipos pueden establecer objetivos claros y mensurables, facilitando el seguimiento del progreso y alineando esfuerzos hacia objetivos compartidos, lo que fomenta un sentido de logro colectivo y de mayor compromiso.
- Fundamentar decisiones en evidencias genera confianza y responsabilidad; implementar espacios regulares de rendición de cuentas ayuda a comunicar acciones y resultados, promoviendo la participación y colaboración de toda la comunidad educativa.
- El uso de la evidencia permite a los equipos realizar análisis constantes, identificando qué estrategias funcionan y cuáles necesitan ajustes.

También promueve un diálogo constructivo y el aprendizaje colaborativo. Crear espacios para el intercambio de ideas y buenas prácticas enriquece el desarrollo profesional y fortalece la comunidad educativa.

Respecto a la fundamentación del PEAP, los especialistas orientaron a las escuelas en esa elaboración: hicieron hincapié en que las ideas y argumentaciones debían expresar claramente la perspectiva de análisis y de trabajo. De ese modo se podía capturar el sentido de lo que se quería hacer, es decir, el porqué y el para qué de nuestra iniciativa.

Para guiar esta reflexión, consideremos las siguientes preguntas: ¿cómo podemos explicar la situación actual en nuestra escuela respecto a los aprendizajes en Lengua y Matemática?, ¿qué áreas son adecuadas para la intervención y cuáles no?, ¿qué datos cuantitativos podemos incorporar y qué fuentes de información utilizaremos para fundamentar el problema?

Por ejemplo, analicemos juntos un fragmento de la siguiente fundamentación:

“En nuestra escuela los resultados de las evaluaciones TESBA arrojaron para el área de Matemática que 36,9% no logró resolver correctamente las consignas que involucran las tareas más sencillas, 33% nivel bajo, 20% nivel medio y solo el 2,8% llegó al nivel alto. Por este motivo, nos interesa trabajar con situaciones problemáticas que promuevan en los estudiantes la apropiación de contenidos de la disciplina, ya que consideramos que vienen de la escuela primaria sin esos saberes alcanzados, lo que hace que no puedan avanzar en la escuela secundaria. Por otro lado, la falta de motivación y responsabilidad de los jóvenes de hoy obstaculiza el proceso de enseñanza...”

Si bien el ejemplo presentado incluye algunos datos cuantitativos extraídos de las evaluaciones TESBA, es importante reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cómo están utilizando la evidencia? ¿Están utilizando esa información para elaborar el problema de intervención? ¿Qué tipo de problema están construyendo? ¿Cómo definen al sujeto del aprendizaje? ¿Cuál es el lugar de la propuesta de enseñanza en esta fundamentación?

Por otro lado, es un recorte que se construye colectivamente, un recorte sobre el cual intervenir. Para eso es necesario escuchar diferentes voces y posiciones institucionales. Con el fin de orientar esa construcción nos podemos preguntar: ¿cómo se leen los datos en nuestra escuela?, ¿usamos los datos para pensar en los problemas?, ¿con quienes los leemos?, ¿qué queremos resolver, modificar, transformar?

Es importante, además, tener en cuenta y preguntarse si los problemas identificados son problemas recurrentes, circunstanciales u ocasionales y no asociarlos a conflictos o situaciones conflictivas.

Para construir un problema es fundamental analizar los datos. Estos datos, por sí solos, no se configuran como problemas; es necesario contextualizarlos, problematizarlos e inscribirlos en un marco que nos permita comprender sus posibles causas.

Muchas veces se percibe como un problema aquello que, en realidad, es un síntoma. Por eso, es importante hacerles preguntas a esos datos e indicadores, e incluso ponerlos en juego o relacionarlos. Esto implica situarlos dentro del contexto escolar y de las relaciones pedagógicas, evitando así una visión reduccionista.

En resumen, adoptar un enfoque basado en evidencias fortalece la gestión educativa, promoviendo la colaboración y el foco en los resultados. Integrar evidencias en nuestra rutina permite a los equipos directivos tomar decisiones informadas, fundamentadas en una clara comprensión de la realidad escolar, lo que favorece un aprendizaje significativo y duradero para todos los estudiantes.

Sin embargo, enfrentamos dos grandes desafíos. Primero, debemos diseñar estrategias adecuadas, planteándose preguntas clave como: ¿qué acciones plantear?, ¿con quién co-

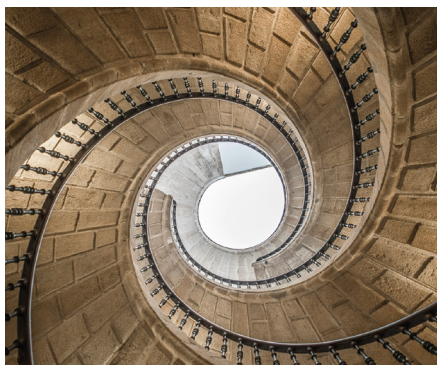
laborar?, ¿qué tiempos y espacios tenemos? Segundo, es esencial crear herramientas de seguimiento que nos permitan monitorear acciones y evaluar avances, ajustando las estrategias según las necesidades emergentes. Al definir aquello que desean y es posible lograr, las escuelas pueden revisar y adaptar sus acciones en el marco del PEAP. Por ejemplo, establecer grupos de trabajo interdisciplinarios para abordar problemas específicos puede enriquecer la experiencia educativa.

El PEAP se presenta como una herramienta clave que permite a cada escuela enfocar sus esfuerzos en las prioridades definidas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Lengua y Matemática. Para construir un PEAP sólido, consideremos los siguientes aspectos:

- **Acompañamiento y análisis de aprendizajes.** Facilitemos la identificación de problemas específicos en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Con un diagnóstico claro, podremos definir y aplicar acciones correctivas efectivas.
- **Planificación y seguimiento.** Aseguremos que todas las acciones educativas estén alineadas con los objetivos del Proyecto Escuela (PE). Un seguimiento constante garantizará que nuestras estrategias pedagógicas se evalúan y ajustan continuamente.
- **Monitoreo y evaluación.** Implementemos un seguimiento sistemático del progreso académico y evaluemos constantemente la efectividad de las estrategias. Este monitoreo es vital para identificar áreas de mejora y ajustar nuestras prácticas en tiempo real.
- **Alineación de acciones institucionales.** Facilitemos la coherencia entre los diversos proyectos y acciones educativas, promoviendo una cultura de trabajo colaborativo y de metas compartidas.

El PEAP, desarrollado por equipos directivos y docentes, se convierte así en una herramienta continua para la mejora que facilita el análisis de los aprendizajes y la selección de problemas y objetivos. Ahora que hemos construido el PEAP, es fundamental pensar cómo transversalizar estas propuestas y asegurar que se apliquen de manera integral en toda la comunidad educativa.

5. ¿Cómo transversalizar la metodología de trabajo de Escuelas en Foco?



Durante nuestro trabajo en diversas escuelas y en los encuentros sincrónicos con equipos directivos, hemos tenido la oportunidad de observar y reflexionar sobre la implementación de la metodología del programa Escuelas en Foco. Este enfoque se centra en fortalecer la comunicación en Lengua y la resolución de problemas en Matemática, pero su verdadero potencial radica en la transversalidad: la capacidad de extender e **irradiar** estos principios y prácticas a toda la institución.

¿Qué entendemos por transversalidad?

La transversalidad se refiere a la integración coherente de metodologías a lo largo de todas las áreas y niveles de la escuela. No se limita a la aplicación de técnicas específicas en Lengua y Matemática, sino que busca establecer una cultura educativa que analice y reflexione sobre los resultados y aprendizajes en todos los aspectos del proceso educativo. Al promover un enfoque holístico, la transversalidad permite que las metodologías de trabajo se **irradien** desde las asignaturas hacia toda la institución.

La transversalidad se entiende como una estrategia que extiende las propuestas de trabajo más allá de las fronteras de las aulas y áreas específicas. Implica hacer permeables los límites entre diferentes años de estudio, disciplinas y niveles educativos, asegurando que los objetivos del PEAP se integren en el contexto escolar en su totalidad. En este sentido, la transversalidad permite que ejes, temas o dinámicas institucionales considerados prioritarios se integren en toda la escuela al abarcar un área específica o facilitar la articulación con otros niveles educativos.

Es, además, una valiosa oportunidad para transformar nuestras prácticas y generar hábitos que trasciendan las aulas. Al conectar los aprendizajes de Lengua y Matemática con otros docentes de otras áreas, o de otros años de estudio, fortalecemos una comunidad educativa más unida e integrada. Poner el foco en aquellos aprendizajes que requieren más atención nos permite identificar con mayor precisión las áreas a mejorar. Este enfoque fomenta una colaboración efectiva entre los docentes y permite que las trayectorias escolares se comprendan como un todo, enriqueciendo la experiencia educativa de cada estudiante.

Formas de promover la transversalidad

Para transversalizar la metodología del programa Escuelas en Foco, se ha observado, en el trabajo con diversas escuelas, que es clave partir de objetivos comunes que unan las áreas de enseñanza. En una de las instituciones, se identificaron metas compartidas como mejora de los ejes propuestos por las áreas. De esta manera, se propuso que los estudiantes resolvieran problemas matemáticos utilizando la lectura crítica de enunciados, integrando así ambas áreas.

La planificación conjunta también ha demostrado ser una herramienta fundamental en este proceso. En una escuela, los docentes de Lengua y Matemática se unieron para organizar un proyecto sobre el medio ambiente. Los estudiantes investigaron sobre un ecosistema local y redactaron un informe que incluía datos representados en gráficos. Esto no solo favoreció la conexión entre disciplinas, sino que también estableció metas claras y alcanzables para orientar el trabajo en equipo.

La evaluación compartida es otro aspecto fundamental. En una clase, se establecieron criterios de evaluación que consideraron tanto el contenido escrito como la correcta representación de los datos en gráficos. Por ejemplo, al evaluar un proyecto de investigación, se tomó en cuenta la calidad del informe y la precisión de los gráficos.

En este camino, el equipo de gestión institucional tiene la responsabilidad de poner en marcha el programa. Es fundamental coordinar y planificar actividades relacionadas con el PEAP, generando las condiciones necesarias para el desarrollo del proyecto. Para eso, se llevan a cabo acciones de seguimiento continuo y se evalúan los resultados obtenidos, ajustando las estrategias según sea necesario.⁵

⁵ Se sugiere consultar *Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes escolares*, donde van a encontrar pistas sobre cómo acompañar los aprendizajes.

La práctica reflexiva permite generar propuestas concretas de acciones transformadoras. Organizar encuentros periódicos se vuelve esencial para fomentar el diálogo y la construcción conjunta de conocimientos. Algunas formas de llevar a cabo estas reuniones incluyen:

- **Espacios de análisis y colaboración.** En uno de los encuentros sincrónicos, se propuso crear espacios donde los docentes pudieran compartir sus prácticas y ajustar estrategias. En una escuela, se estableció un “Café pedagógico” mensual, donde los docentes se reúnen para discutir casos de estudio. Esta práctica fortalece las áreas de Lengua y Matemática y permite pensar en cómo estas experiencias pueden ser adaptadas y aplicadas en otras materias.
- **Equipos de trabajo multidisciplinarios.** Otra estrategia que surge es la formación de equipos que incluyan a todos los actores de la comunidad educativa. En una visita, se conformaron grupos con docentes, estudiantes y padres para planificar una feria de ciencias. Cada grupo desarrolló un proyecto que integraba Lengua y Matemática, considerando también el contexto de las Ciencias Sociales y las Artes. Esto demuestra cómo un enfoque transversal enriquece la educación en todas las áreas.
- **Comunicación constante.** Una comunicación clara y constante es esencial para mantener el trabajo colegiado. En una de las escuelas se implementó un boletín informativo semanal que permitió a todos los miembros de la comunidad educativa mantenerse actualizados sobre los proyectos en curso. Este flujo de información alinea a los docentes en sus esfuerzos en Lengua y Matemática, a la vez que inspira a considerar cómo estas prácticas pueden ser replicadas en otras áreas.

Propuestas para su implementación:

- **Compartir experiencias.** Una escuela ofreció encuentros a todos los docentes sobre estrategias de enseñanza. Por ejemplo, se llevó a cabo un taller sobre cómo utilizar la narrativa en la resolución de problemas matemáticos, donde los docentes aprendieron a integrar cuentos en sus lecciones.
- **Espacios de reflexión.** En primaria, por ejemplo, se utilizaron las reuniones de ciclo; en secundaria, a través de los encuentros de consejo consultivo con coordinador de tutor y de área, y también a través de los talleres de educadores, donde compartían las experiencias en la implementación de proyectos transversales y reflexionaban sobre lo aprendido, creando un ambiente de apoyo mutuo.
- **Proyectos comunes.** Se estableció un proyecto anual en una escuela donde los estudiantes crearon una obra de teatro que incluía diálogos con conceptos matemáticos, integrando así Arte con Lengua y Matemática y fomentando la creatividad.
- **Conformación equipos de trabajo.** Es fundamental asegurar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y otros actores relevantes. Para generar un compromiso compartido, se debe identificar a los perfiles para esa tarea. Por ejemplo, ¿quiénes participarán? ¿Docentes de Matemática o de Lengua? ¿Qué rol jugará cada uno de los actores?

Este enfoque colaborativo y propositivo enriquece la experiencia educativa y potencia el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes. Para lograr una implementación efectiva, se deben generar ciertas condiciones institucionales.

A continuación, compartimos algunas formas de promover la transversalidad en el aprendizaje, basadas en nuestra experiencia de trabajo con las escuelas:

Dentro del mismo espacio curricular	
Desde el programa, hemos visto cómo centrar la atención en una materia específica puede ser un enfoque efectivo. Al conservar su programa, secuencia y metodología, esta materia permite establecer vínculos con contenidos de otras asignaturas, fomentando un aprendizaje integral de conceptos fundamentales de Matemática y Lengua. Cada escuela ha recibido el acompañamiento de especialistas en estas disciplinas, quienes han colaborado en diversas instancias de trabajo para revisar y enriquecer las prácticas de enseñanza.	Un ejemplo que destacamos es el de una escuela primaria donde los docentes de Matemática implementaron un proyecto en el que los estudiantes crearon un mercado escolar. A medida que aplicaban operaciones matemáticas, también aprendían sobre economía y comercio, estableciendo conexiones directas entre la matemática y las situaciones de la vida real en diferentes niveles de profundidad.
En toda la escuela	
También hemos observado cómo seleccionar contenidos de Lengua y Matemática para desarrollar proyectos puede enriquecer el aprendizaje en diversas áreas curriculares. Al integrar estos contenidos, las escuelas pueden profundizar y fortalecer los aprendizajes. Con la utilización de herramientas de mediación y análisis curricular, hemos acompañado a las instituciones en identificar contenidos prioritarios que son esenciales para avanzar en las asignaturas y cómo estos pueden aportar a otros espacios curriculares.	Las escuelas con las que trabajamos han aprovechado su vasta experiencia en el diseño de proyectos institucionales, interdisciplinarios y transversales, enfocándose en lo que propone el programa. Por ejemplo, en un proyecto sobre “El agua”, los estudiantes integraron Lengua y Ciencias Naturales al investigar la importancia del recurso, redactar informes y realizar experimentos sobre su conservación. Este enfoque interdisciplinario permitió profundizar el aprendizaje en ambas áreas.
Entre niveles educativos	
La articulación entre niveles, como primaria y secundaria, ha sido otro aspecto clave en nuestro trabajo. Hemos observado y acompañado el desarrollo de proyectos y propuestas que sirvan de guía en la transición de un nivel a otro. Para eso, hemos generado espacios de intercambio entre docentes de la escuela primaria y profesores de la secundaria. Estos encuentros han permitido discutir los enfoques presentes en los diseños curriculares de ambos niveles e identificar puntos comunes para avanzar en la articulación.	Un ejemplo destacado de esta colaboración se dio en una institución que abarca desde primaria hasta secundaria. Los docentes organizaron talleres conjuntos donde los alumnos de sexto grado presentaron sus proyectos sobre el medioambiente a los de primer año. Esta actividad facilitó la transición de los estudiantes, promovió el intercambio de ideas y fortaleció el sentido de comunidad entre los diferentes niveles.

A través de estas experiencias, hemos aprendido que la transversalidad enriquece el aprendizaje y crea un entorno más colaborativo y conectado dentro de las escuelas.

Transversalización de los ejes de Lengua y Matemática⁶

Para avanzar en esta línea y aplicar la metodología del programa Escuelas en Foco, una escuela podría centrarse en la lectura crítica como tema prioritario. Podrían plantearse preguntas como:

- **¿Quién debe ser responsable de la enseñanza de la lectura?** Los docentes de Lengua y Matemática podrían colaborar en un taller donde se discutan estrategias para enseñar la lectura de gráficos y tablas en problemas matemáticos, integrando así sus contenidos.
- **¿Qué situaciones de escritura se pueden incorporar?** Una escuela decidió que los estudiantes redactarán cuentos que incluyen conceptos matemáticos, lo que les permitió practicar la escritura creativa mientras aplicaban conocimientos de matemática.
- **¿Cómo incluir contenidos de lengua en otras áreas?** En una clase de Ciencias Naturales, los estudiantes realizaron una investigación sobre los ecosistemas locales y redactaron informes. Este ejercicio refuerza sus habilidades de escritura y mejora su comprensión científica a la vez.

Para fomentar la transversalidad en la escuela, hemos observado diversas estrategias implementadas en distintas escuelas que nos ayudan a inspirarnos:

Proyectos interdisciplinarios

Leer y escribir para opinar. En una escuela, los estudiantes realizaron un proyecto sobre un tema de actualidad, como el reciclaje. Investigaron diferentes perspectivas, leyeron artículos de opinión y redactaron sus propios textos, expresando su punto de vista.

Utilizaron estadísticas y datos para respaldar sus argumentos, integrando así Lengua y Matemática en la formación de opiniones fundamentadas.

Lectura de gráficos. En otra institución, los alumnos estudiaron gráficos de diferentes fuentes sobre el uso del agua en su comunidad. Después de leer y analizar los datos, redactaron un informe donde compararon los resultados y expresaron sus conclusiones. Este enfoque les permitió practicar la lectura crítica y el análisis de información numérica.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Geometría y el entorno. En este proyecto, los estudiantes trabajaron en grupos para diseñar un espacio público, como un parque o una plaza, utilizando conceptos geométricos. Comenzaron con la investigación de diferentes elementos que podrían incluir en su diseño, como caminos, áreas de juego y zonas verdes. Luego, salieron al patio escolar y midieron el espacio disponible, identificando figuras geométricas en su entorno, como cuadrados, rectángulos y círculos.

⁶ Para profundizar estos ejemplos se sugiere consultar el primer cuadernillo de Lengua y Matemática, donde las áreas plantean diferentes formas y ejemplos para una transversalidad de las propuestas llevadas adelante por los especialistas de las áreas del programa Escuelas en Foco.

Cada grupo redactó un informe en el que presentaron su diseño, describiendo las formas encontradas, sus características, y calcularon el área y el perímetro de cada sección del espacio diseñado. Además, incluyeron un presupuesto estimado para la implementación de su proyecto. Esta actividad les permitió aplicar conceptos matemáticos a un problema real, fomentando la colaboración, la creatividad y fundamentando a la vez que trabajaban en la escritura, redacción y elaboración de presentaciones.

Cuando los alumnos ven cómo se entrelazan los conceptos de diferentes disciplinas, comienzan a tener una visión más completa del conocimiento. Esto les ayuda a conectar ideas, plantear preguntas más profundas y aplicar lo que han aprendido en diferentes situaciones.

Articulación entre niveles educativos

En el último grado de primaria, los estudiantes pueden realizar un proyecto titulado “Nuestro barrio en números”, en el cual recogen datos sobre su entorno cercano, como la altura de los árboles en el patio escolar, la cantidad de alumnos por aula o el tiempo que tardan en llegar a la escuela. A partir de estos datos, los estudiantes organizan la información en tablas sencillas, realizan gráficos básicos (como barras o pictogramas) y sacan conclusiones simples, explorando conceptos de promedio y variación. Al llegar al primer año de secundaria, este proyecto puede evolucionar hacia una actividad más compleja de análisis de datos. Los alumnos amplían su investigación a datos de su comunidad, como la cantidad de habitantes por barrio, niveles de contaminación o frecuencia del transporte público. Utilizan conceptos más avanzados de estadística, como la media, la mediana y la moda, e interpretan gráficas y diagramas circulares y de dispersión. Además, aprenden a identificar patrones y tendencias en los datos, profundizando en su capacidad de análisis y en la interpretación de información para extraer conclusiones sobre su entorno.

Condiciones institucionales para el logro de la transversalización

Para facilitar la transversalidad, los equipos de gestión abordaron ciertas líneas dentro de las condiciones institucionales⁷ que se trabajaron desde el equipo de gestión, para el desarrollo e implementación del PEAP en las escuelas.

1. **Organizar espacios de planificación.** En varias de las escuelas utilizaron los espacios institucionales que ya tienen. Se establecieron reuniones mensuales donde los docentes de diferentes áreas podían compartir sus avances y planificar proyectos conjuntos. Esta práctica promovió un ambiente de colaboración y enriqueció las experiencias educativas.

⁷ En *Evaluación del proceso y registro de mejora con el del Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP)* se abordan las condiciones institucionales y el PEAP desde la perspectiva de la evaluación.

2. **Fomentar la colaboración continua.** En otra institución, los docentes llevaron a cabo “jornadas de intercambio” por ejemplo en una EMI (Espacios de Mejora Institucional), donde presentaron sus mejores prácticas y discutieron cómo integrar los contenidos. Esto ayudó a construir una cultura de apoyo y aprendizaje compartido.
3. **Generación de acuerdos.** Los acuerdos son fundamentales para alinear al equipo en torno a objetivos comunes. Por ejemplo, una escuela implementó un documento de acuerdos que establecía las metodologías y prácticas a seguir en Lengua y Matemática. Este documento fue revisado periódicamente, asegurando que todos los docentes se sintieran parte del proceso y que sus contribuciones fueran valoradas.



La construcción de acuerdos claros que definan roles y responsabilidades fue clave. En una escuela se acordó que cada docente tendría un rol específico en proyectos transversales, permitiendo así que el aprendizaje se conectara entre diferentes áreas.

La implementación de estrategias que fomentan la **transversalidad** ha sido fundamental para crear una comunidad educativa más reflexiva y dinámica. La práctica reflexiva se convierte en una herramienta poderosa que permite generar propuestas concretas y acciones transformadoras. Al trabajar y **registrar** estas propuestas, los docentes pueden identificar qué estrategias funcionan, cuáles necesitan ajustes y cómo pueden mejorar sus enfoques pedagógicos. Estos espacios de diálogo facilitan que los docentes compartan sus experiencias, discutan desafíos y colaboren en la construcción conjunta de conocimientos. En estos encuentros no solo se presentan buenas prácticas, sino que también se ofrece y recibe retroalimentación, enriqueciendo así la labor educativa.

La creación de grupos de trabajo multidisciplinarios también puede ofrecer un enfoque interesante para el intercambio y dinamizar propuestas. Estos equipos pueden reunirse para explorar nuevas metodologías, revisar el currículo y desarrollar proyectos integradores que beneficien a todos los estudiantes.

Algunas formas de llevar a cabo estos espacios son:

Tipo de propuesta	Propósito	Metodología	Ejemplo
Mesa de diálogo.	Compartir experiencias y propuestas de mejora.	Espacio de conversación entre colegas docentes.	Mesa centrada en “Prácticas exitosas en la enseñanza de Matemática”.
Talleres colaborativos.	Planificar colaborativamente.	Espacio de taller enfocado en el uso de las tecnologías y recursos digitales para el aprendizaje.	Elaboración de materiales didácticos para utilizar en otros espacios curriculares con contenidos transversales de Matemática y Lengua.
Foros de reflexión.	Intercambiar colectivamente ideas alrededor de tópicos relevantes para esa comunidad educativa.	Espacios virtuales colaborativos.	Sistematización de los saberes construidos a partir de la lectura y discusión de los tópicos. Por ejemplo, el foro del campus virtual.
Ciclo de observaciones.	Retroalimentar la práctica docente.	Espacios de observaciones y retroalimentación entre colegas.	Elaboración de guías de observación; observaciones en el aula.

6. Reflexiones finales para un nuevo inicio

A lo largo de este recorrido, hemos avanzado significativamente en la gestión para la construcción del PEAP. En cada paso, nos enfocamos en identificar problemas u objetivos generales en las áreas de Lengua y Matemática, evaluando su viabilidad y basándonos en evidencia sólida para fundamentar nuestras decisiones. También trabajamos juntos en la creación de acuerdos y en el establecimiento de las condiciones institucionales necesarias para avanzar hacia estos objetivos.

Al abrir espacios de intercambio y colaboración, hemos visto cómo los docentes se sienten inspirados a reflexionar y ajustar sus prácticas. Este proceso de reflexión compartida enriquece la enseñanza a la vez que fortalece los vínculos entre todos los actores de la comunidad escolar: docentes, estudiantes y familias. El equipo de conducción, como motor de la institución, es quien puede coordinar, planificar, monitorear, comunicar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera articulada. Este esfuerzo colectivo está afianzando un entorno educativo más sólido y comprometido, donde cada uno de nosotros juega un papel clave en el desarrollo integral de nuestros alumnos. El equipo directivo junto con el resto del equipo institucional son los motores para poner en marcha el programa en su escuela. Es decir, para generar las condiciones institucionales necesarias para el desarrollo del proyecto diseñado en su escuela, llevar adelante acciones de seguimiento continuo, de

monitoreo de la implementación del mismo y de la evaluación de los resultados obtenidos, ajustando las estrategias según sea necesario.

Al concluir este cuadernillo, es fundamental reafirmar la importancia de implementar una estrategia transversal en el marco del programa Escuelas en Foco. Este enfoque busca involucrar a toda la comunidad escolar en una metodología colaborativa y coherente para alcanzar nuestros objetivos. Los invitamos a seguir explorando la transversalidad como una herramienta clave para enriquecer nuestro enfoque educativo, conectando áreas y niveles en beneficio de nuestros estudiantes.

Esperamos que este cuadernillo les haya sido útil y enriquecedor, y los invitamos a continuar este recorrido en los siguientes cuadernillos de esta colección.

7. Bibliografía consultada

- Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Novedades Educativas.
- Duschatzky, S., Farrán, G. y Aguirre, E. (2010). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Paidós.
- Gvirtz, S. (2014). *Construir una buena escuela. Herramientas para el Director*. Aique.
- Heagreaves, A. (2018). *Profesorado, cultura y posmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Waldhuter.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Homo Sapiens.
- República Argentina. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Guía del Formador en gestión educativa. Acompañamiento del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación*. 2. Instituto Nacional de Formación Docente.
- Terigi, F. (2013). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Santillana.
- Tiana Ferrer, A. (2021). *Los sistemas de indicadores: una radiografía de la educación*.
- Insumos de contenidos trabajados en los sincrónicos elaborados por especialista de Gestión. Área Gestión Educativa. *Escuelas en Foco*.

Sitios web consultados

- [Proyecto Escuela](#)
- [Escuelas en Foco](#)
- [Programa Anual para Coordinadores en Problemáticas Educativas Contemporáneas \(PEC\) y Lectura y Escritura](#)

Anexo 1. Grilla para la elaboración del PEAP

Grilla para elaboración del proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios

Escuela (indicar nombre y CUE)	
---------------------------------------	--

Equipo de coordinación institucional (indicar apellido nombre y cargo de quien conforma el equipo)	Equipo de coordinación institucional Conformado por siete (7) perfiles seleccionados por la institución. > 3 (tres) directivos/equipo de gestión/docentes para Gestión. > 2 (dos) docentes de Lengua. ² > 2 (dos) docentes de Matemática.
---	---

Proyecto escolar de aprendizajes prioritarios

Objetivo general El PEAP representa al conjunto de acuerdos institucionales que resultan de identificar desafíos, oportunidades y fortalezas sosteniendo propuestas sostenidas de mejora. (Documento marco) ¿Cuál es el objetivo general que se proponen relacionados con la promoción de la mejora de las áreas según los ejes establecidos? ¿Cómo se piensa el trabajo colaborativo para momentos de reflexión y mejora de las condiciones institucionales.	¿Se ha definido con claridad el objetivo general del PEAP siguiendo los lineamientos previstos en el documento <i>Punto de partida</i> ?
--	--

Justificación Se brinda la oportunidad de trabajar con los datos aportados por las evaluaciones FEPBA/TESBA, por otros datos de UEICEE como insumo para elaborar el diagnóstico. A su vez, se sugiere el uso de Boletín Tu Escuela y los registros propios de cada escuela.	¿Da cuenta con precisión de los datos estadísticos que se toman en cuenta para la definición del PEAP? ¿Argumenta con claridad las hipótesis de trabajo basadas en los datos estadísticos que se toman en cuenta para la definición del PEAP?
---	---

El Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP) implica la elaboración de dos objetivos, uno en Lengua y otro en Matemática, con el foco puesto en un aspecto en particular en cada caso, pensados para la mejora de los aprendizajes. Ver pp. 6 a 9 del Documento *Punto de partida*.

¿Se define con claridad el problema pedagógico a abordar en el desarrollo del PEAP para la mejora de los aprendizajes?

¿Justifica y argumenta con mayor especificidad que en el objetivo general el problema pedagógico identificado para su abordaje desde el PEAP?

¿Enuncia con claridad el o los objetivos que se plantean para el área de Lengua/Matemática durante el desarrollo del PEAP?

¿Enuncia con claridad las metas anuales previstas para el desarrollo del PEAP?

ÁREAS	Problema	Fundamentación	Objetivo	Metas anuales	Destinatarios
Lengua					
Matemática					

Cronograma

Acciones y actividades	Área	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Responsables	Indicador por seguimiento
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Observaciones											

Grilla para elaboración del proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios

Escuela (indicar nombre y CUE)	
---------------------------------------	--

Equipo de coordinación institucional (indicar apellido nombre y cargo de quien conforma el equipo)	
---	--

Proyecto escolar de aprendizajes prioritarios

Objetivo general

Justificación

ÁREAS	Problema	Fundamentación	Objetivo	Metas anuales	Destinatarios
Lengua					
Matemática					

Anexo 2. Recursos Adicionales

Para profundizar en la implementación del PEAP y acceder a otros recursos educativos, se recomienda consultar los siguientes enlaces.

Estos documentos presentan los lineamientos y ejes del programa Escuelas en Foco. Todas las escuelas que participan en el programa los recibieron y han estado trabajando con ellos a lo largo del año, por lo que los dejamos aquí para que puedan consultarlos de manera accesible:

- [PEAP - Documento Oficial](#)
- [Escuelas en Foco](#)
- [Punto de Partida](#)

A continuación, se presenta una selección de materiales de consulta disponibles en el repositorio digital que consideramos de gran utilidad para la implementación de la metodología propuesta por el programa. Son herramientas que se utilizaron como insumos para el desarrollo del programa Escuelas en Foco.

- Diseño Curricular Jurisdiccional de cada nivel educativo y las metas de aprendizaje:
 - [Nivel Primario](#)
 - [Nivel Secundario](#)
- Líneas de acción priorizadas establecidas por el Ministerio de Educación:
 - [Buenos Aires Aprende](#)
- El Boletín Tu Escuela:
 - [Boletín Tu Escuela](#)
- Proyecto Curricular Institucional elaborado por cada escuela:
 - [Proyecto Curricular Institucional](#)
- Progresiones de los aprendizajes:
 - [Progresiones de los Aprendizajes](#)
- Biblioteca Digital:
 - [Biblioteca Digital](#)

