

# Instructivo

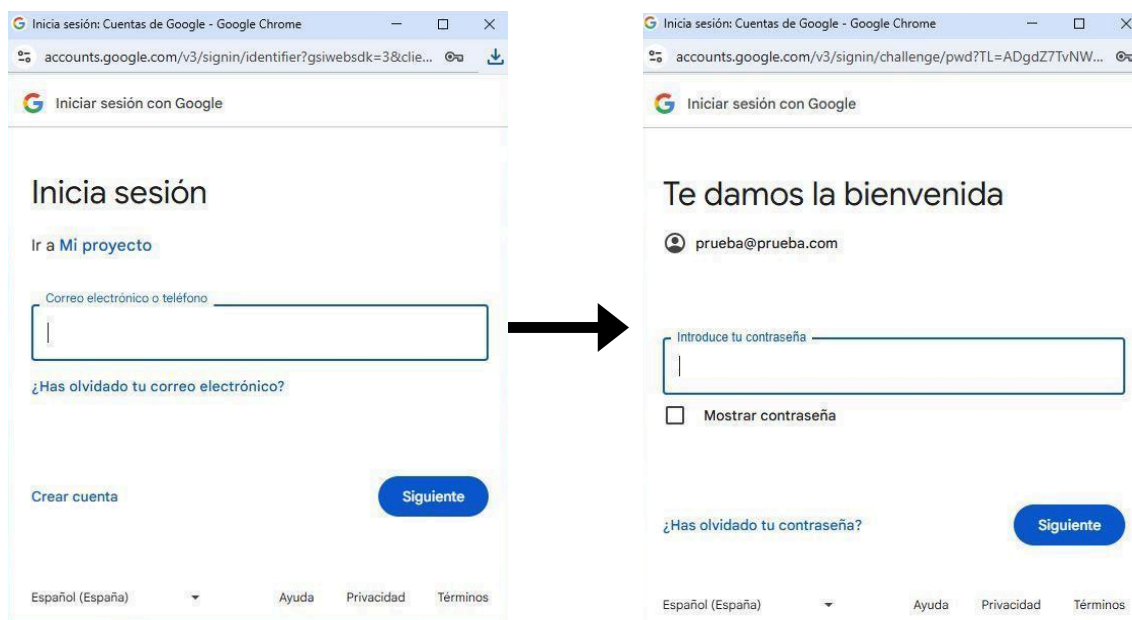
## ¿Cómo cargar el Puente Inicial Primaria (PIP)?



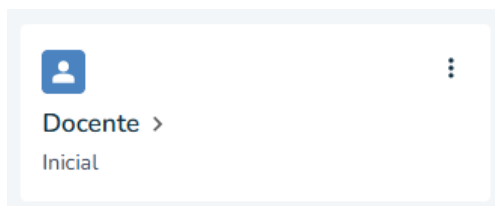
1. Ingresá a [AprendeBA](#) y hacé clic en el botón «Iniciá sesión».



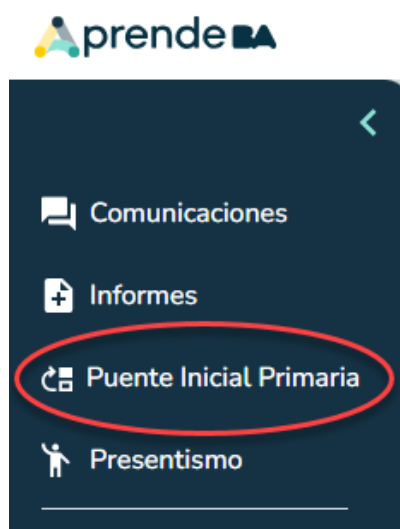
2. Completá con tu **cuenta @bue personal y tu contraseña** para ingresar a la plataforma.



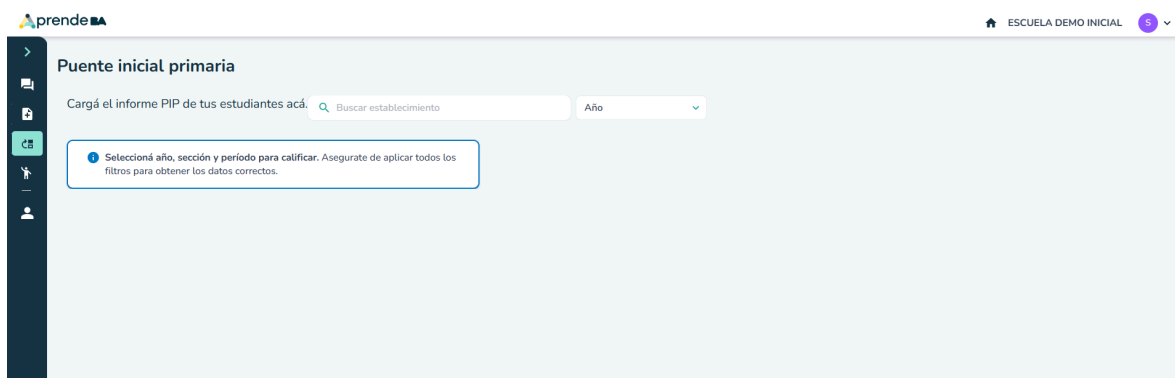
- Dentro del sistema, hacé clic en la tarjeta que simboliza el rol «**Docente**».



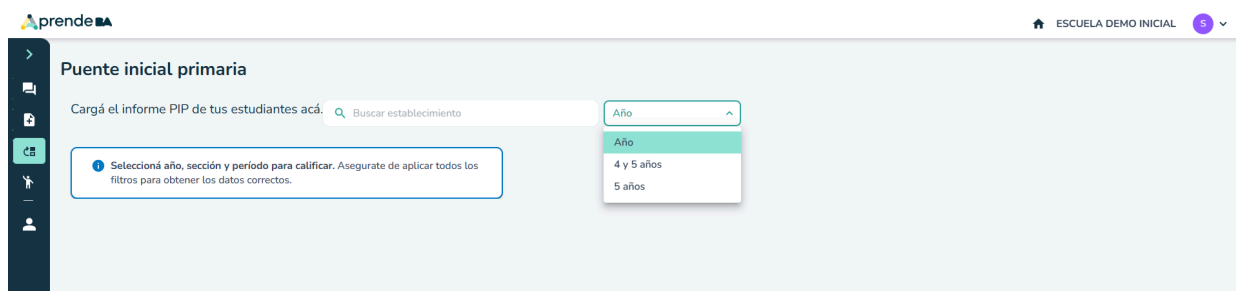
- Dirigite al **menú desplegable** que se encuentra a la izquierda de la pantalla y seleccioná el módulo «**Puente Inicial Primaria**».



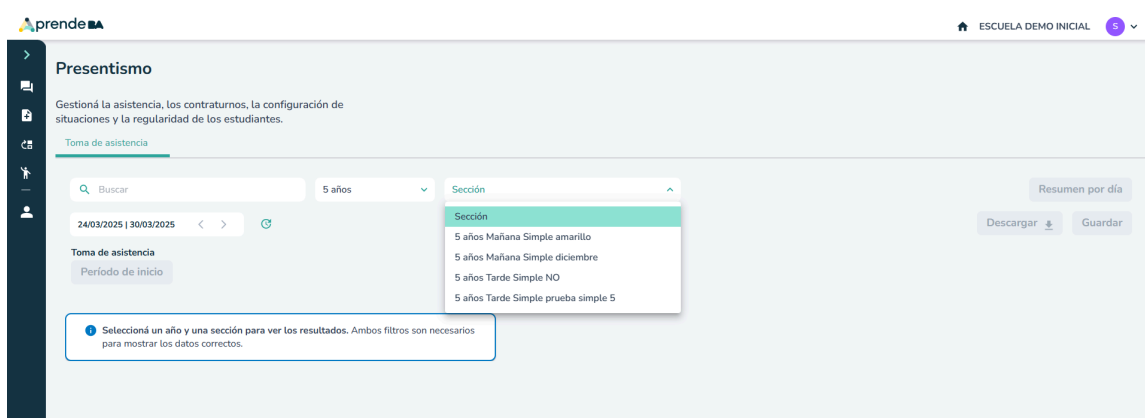
- A continuación, vas a visualizar la siguiente pantalla:



## 6. Elegí el año.

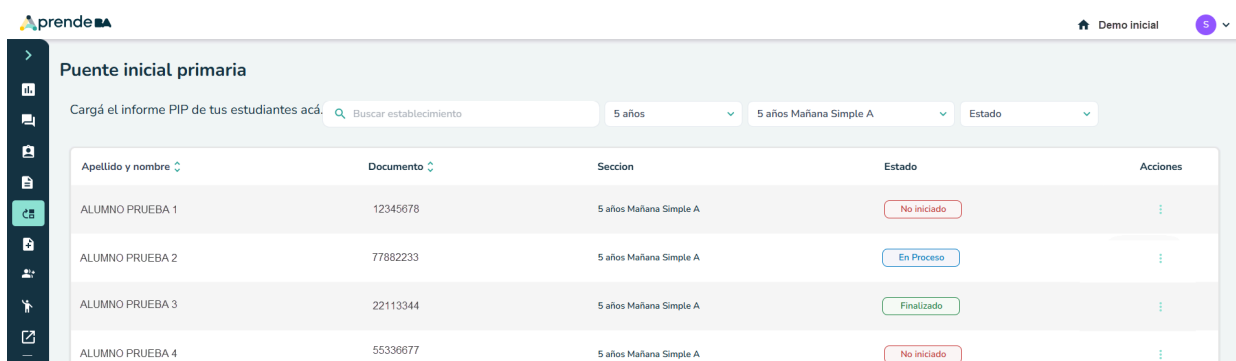


## 7. Seleccioná la sección.




## 8. A continuación, vas a visualizar la pantalla principal de puente inicial primaria (PIP) con la grilla de estudiantes y la columna de estado, donde:

- A. **No iniciado:** indica que aún no se comenzó a cargar el informe.
- B. **En proceso:** indica que se inició la carga del informe, se guardó la información pero no se completó el proceso.
- C. **Finalizado:** indica que el informe está cargado, guardado y cerrado. (Al final de este instructivo te indicamos cómo reabrirlo)



Apellido y nombre	Documento	Sección	Estado	Acciones
ALUMNO PRUEBA 1	12345678	5 años Mañana Simple A	No iniciado	
ALUMNO PRUEBA 2	77882233	5 años Mañana Simple A	En Proceso	
ALUMNO PRUEBA 3	22113344	5 años Mañana Simple A	Finalizado	
ALUMNO PRUEBA 4	55338877	5 años Mañana Simple A	No iniciado	

9. En la columna «**Acciones**», hacé clic en los tres puntos  para visualizar las siguientes opciones:

- **Cargar:** se inicia la carga del informe PIP. Únicamente los estudiantes que posean el estado «**No iniciado**» tienen habilitada esta opción.
- **Editar:** cuando el PIP tiene datos cargados pero no en su totalidad. Únicamente los estudiantes que posean el estado «**En proceso**» tienen habilitada esta opción.

Una vez que el PIP esté «**Finalizado**», se van a habilitar las siguientes acciones:

- **Visualizar.**
- **Abrir informes** (solo lo puede realizar el rol directivo o el de equipo de conducción)

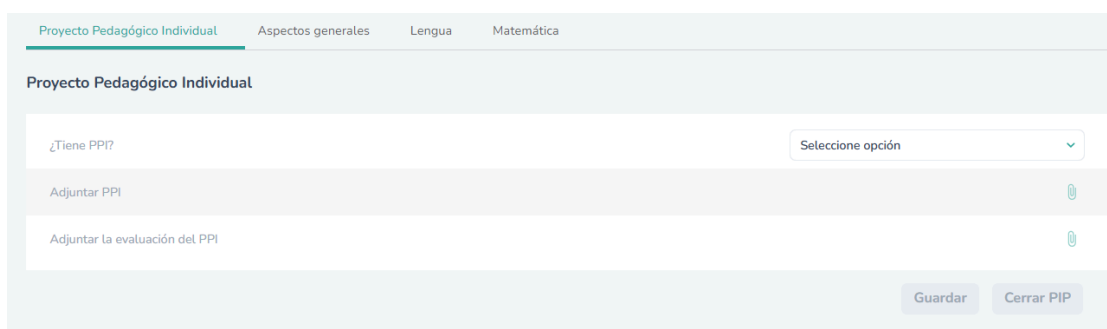
10. Para iniciar la carga del informe, hacé clic en el botón «**Cargar**».

Cargar

11. El sistema te redireccionará a la primera solapa: «**Proyecto Pedagógico Individual**» y completá:

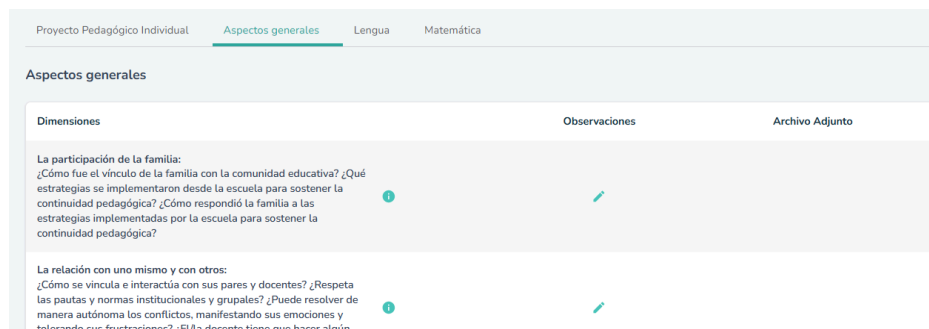
#### A. PROYECTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL





- **¿Tiene PPI?** (Proyecto Pedagógico Individual): en el desplegable figuran dos opciones por «Si» o «No». Si el alumno tiene PPI, se habilitarán las otras columnas.
- **Adjuntar PPI:** carga el archivo del PPI.
- **Adjuntar la evaluación del PPI:** carga la evaluación del PPI.





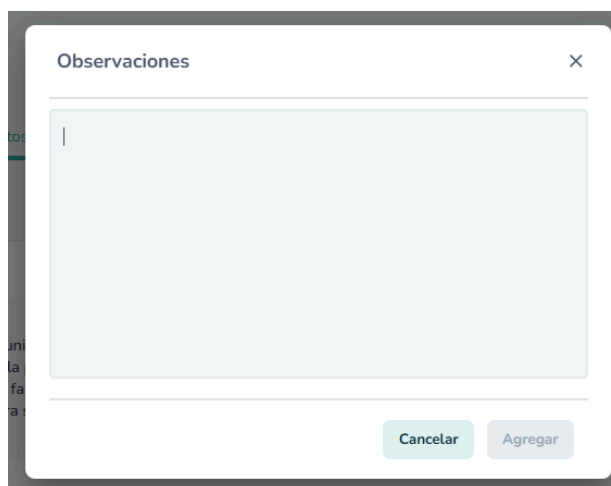
12. El botón «**Guardar**» se habilita con **todos los campos completos**.

## B. ASPECTOS GENERALES



Dimensiones	Observaciones	Archivo Adjunto
<b>La participación de la familia:</b> ¿Cómo fue el vínculo de la familia con la comunidad educativa? ¿Qué estrategias se implementaron desde la escuela para sostener la continuidad pedagógica? ¿Cómo respondió la familia a las estrategias implementadas por la escuela para sostener la continuidad pedagógica?		
<b>La relación con uno mismo y con otros:</b> ¿Cómo se vincula e interactúa con sus pares y docentes? ¿Respetar las pautas y normas institucionales y grupales? ¿Puede resolver de manera autónoma los conflictos, manifestando sus emociones y tolerando sus frustraciones? ¿El/la docente tiene que hacer algún		

-  Al posicionar el puntero del mouse sobre este ícono, se va a visualizar la descripción y referencia del descriptor.
-  Al hacer clic en el icono del lápiz, se va a abrir un módulo para escribir las observaciones.



Observaciones
 ✕

|

Cancelar Agregar

**NOTA:** aquí también se pueden adjuntar, en el caso que se requiera, si el estudiante tuvo intervenciones por parte del Equipo de Orientación Escolar o de equipos interdisciplinarios, y qué tipo de apoyo recibió.

Seleccione opciones de Apoyo

☐ EOE (Equipo de Orientación Escolar)
 ☐ APND (Acompañante Personal No Docente)
 ☐ ACDM (Asistentes celadores para alumnos con discapacidad motora)
 ☐ MAP (Maestro/a de Apoyo Psicológico)
 ☐ MAI (Maestro/a de Apoyo a la Inclusión)
 ☐ MPO (Maestro/a Psicólogo Orientador)
 ☐ OTROS (Otros)

Cancelar

Guardar

## C. LENGUA

**C.1** En este módulo visualizá de forma completa y detallada las rúbricas a completar.

Proyecto Pedagógico Individual	Aspectos generales	Lengua	Matemática
Lengua			Ver rúbrica
Meta	Nivel	Obs. del nivel	Observaciones
Reconocer el uso y las características de la escritura	Seleccionar		
Reconocer que en las palabras se combinan unidades sonoras menores.	Seleccionar		
Establecer relaciones entre los sonidos de una palabra y las letras que los representan en la escritura.	Seleccionar		
Reconocer palabras de uso frecuente y estructura fonológica simple.	Seleccionar		

**C.2** Al hacer clic en «**Ver rúbrica**» **Ver rúbrica** se abre una ventana emergente.

Para visualizar la información de los indicadores, puedes descargar la siguiente [rúbrica](#).

Salir

**C.3** Luego, hacé clic en el link «**rúbrica**» para visualizar de forma detallada cada nivel a evaluar. También podés descargar el detalle de la rúbrica.

**Orientación:**

A continuación se incluye una rúbrica vinculada al eje de Alfabetización inicial: Lengua y de Matemática, cada uno contiene sus metas de aprendizaje.

Cada meta contempla cuatro niveles de logro que reflejan la progresión de aprendizaje (Nivel previo, N1, N2, N3 y N4).

De acuerdo a la trayectoria y desempeño del/ de la estudiante en las diferentes actividades, seleccione la categoría que mejor describa lo logrado al momento, en cada indicador. En el caso en que el/la niño/a aún no evidencie los aprendizajes correspondientes al primer nivel descripto (N1), seleccione la opción "etapa previa" y se habilitará un espacio para registrar las características de desempeño vinculadas a dicho indicador. A su vez, al final de la rúbrica se contempla un espacio para comentarios adicionales.

**3. Lengua**

Meta	Nivel previo	N1	N2	N3	N4
<b>Reconocer el uso y las características de la escritura.</b>	Aún no evidencia los logros descriptos en el Nivel 1.	Distingue letras de dibujos.	Reconoce que, donde hay escritura, "dice algo" que se puede leer - propósito comunicativo. Por ej. hace que lee o solicita al/a la docente que lea.	Reconoce la orientación de la escritura de la lengua materna: izquierda a derecha y de arriba hacia abajo - renglón por renglón- y cuando manipula un libro da vuelta a las páginas de manera consecutiva.	Comprende que la palabra impresa se organiza de forma diferente según los propósitos, por ejemplo en una lista o en un libro de cuentos. Identifica partes y características del libro, como la portada y el título.
<b>Reconocer que en las palabras se combinan unidades sonoras menores.</b>	Aún no evidencia los logros descriptos en el Nivel 1.	En los juegos con canciones y versos, memoriza y reproduce rimas pero, al relacionar palabras, se concentra en el significado y no reconoce las palabras que riman.	Con orientación del/de la docente, reconoce palabras que riman en el discurso oral.	Reconoce palabras que riman en el discurso oral. Con orientación del/de la docente, reconoce y cuenta las sílabas de una palabra. Con ayuda del/de la docente, reconoce los sonidos de las vocales en posición inicial y/o final cuando se presentan dos palabras que terminan o inician con el mismo sonido.	Con orientación del/de la docente, identifica los sonidos en posición inicial y final, y comienza a distinguir esos sonidos en la posición intermedia en una palabra familiar. Con ayuda del/de la docente, puede identificar y contar cada uno de los sonidos en palabras familiares cortas (como "sac").
<b>Establecer relaciones entre los sonidos de una palabra y las letras que los representan en la escritura.</b>	Aún no evidencia los logros descriptos en el Nivel 1.	Reconoce algunas letras como las de su nombre pero aún no establece relación con el sonido que representan.	Con orientación del/de la docente, reconoce los sonidos que se corresponden con algunas letras de uso frecuente, por ejemplo las vocales.	Reconoce los sonidos que representan las vocales y algunas consonantes frecuentes como M, S, L. Con orientación del/de la docente, avanza en el trazado de algunas letras.	Distingue y recupera de manera consistente los sonidos de las letras que fueron trabajadas con el/de la docente. Con orientación del/de la docente, puede identificar los sonidos que componen una palabra frecuente de una o dos sílabas, y establecer la correspondencia con las letras móviles que lo representan. Reconoce los sonidos de palabras simples (sol, sal) y les asigna las

**C.4** Redirigite a la pantalla principal de «Lengua» y hacé clic sobre el botón «Seleccionar».

Seleccionar

**C.5** A continuación se visualizará el siguiente cuadro:

Ver UI v1

X

**Seleccioná el nivel y su/s desempeño/s asociado/s según corresponda:**

**Reconocer el uso y las características de la escritura:**

☐ Nivel previo
   
☐ Aún no evidencia los logros descriptos en el Nivel 1.

☐ Nivel 1
   
☐ Distingue letras de dibujos.

☐ Nivel 2
   
☐ Reconoce que, donde hay escritura, "dice algo" que se puede leer - propósito comunicativo. Por ej. hace que lee o solicita al/a la docente que lea.

☐ Nivel 3
   
☐ Reconoce la orientación de la escritura de la lengua materna: izquierda a derecha y de arriba hacia abajo - renglón por renglón- y cuando manipula un libro da vuelta a las páginas de manera consecutiva.

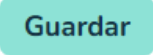
☐ Nivel 4
   
☐ Comprende que la palabra impresa se organiza de forma diferente según los propósitos, por ejemplo en una lista o en un libro de cuentos.
   
☐ Identifica partes y características del libro, como la portada y el título.











Seleccionar



### **Consideraciones importantes:**

- Al seleccionar un nivel se tildan automáticamente todas las opciones, en caso de no corresponder destildará la opción que no corresponda.
- Al seleccionar un nivel/opción, los niveles restantes y sus opciones correspondientes se inhabilitarán y se verán en color gris.
- Al quitar la selección se habilitan las opciones de los otros niveles.
- El botón «Guardar» se habilitará al hacer clic en al menos una opción dentro de un nivel.

**C.6** Luego hacé clic en «**Guardar**»  , que se encuentra en la parte inferior, para guardar los cambios que hiciste.


Lengua				<a href="#">Ver rúbrica</a>
Meta	Nivel	Obs. del nivel	Observaciones	
Reconocer el uso y las características de la escritura	Nivel previo 			
Reconocer que en las palabras se combinan unidades sonoras menores.	Nivel 1 			
Establecer relaciones entre los sonidos de una palabra y las letras que los representan en la escritura.	Seleccionar			
Reconocer palabras de uso frecuente y estructura fonológica simple.	Seleccionar			

### **Importante:**

Cuando selecciones una opción, en la pantalla de *Lengua* se verá el nivel con una equis «X» al lado. Al presionarla se eliminará la selección y se dispondrá nuevamente el botón «Seleccionar».

### **Columnas a completar**

- **Observaciones del Nivel:**

Debés tener seccionado «**Nivel Previo**» (que se carga en la columna anterior). Se habilita un lápiz  que permite cargar los logros alcanzados por el estudiante vinculados al indicador. Recordá que esta carga es obligatoria para guardar.

Identificá y describí los logros alcanzados.





×

Cancelar

Agregar

Cuando hayas completado y guardado las «**Observaciones del nivel previo**», va a aparecer el ícono . Desde acá también podés editar.

### 3) MATEMÁTICA

Proyecto Pedagógico Individual	Aspectos generales	Lengua	Matemática
Matemática			Ver rúbrica
Meta	Nivel	Obs. del nivel	Observaciones
Utilizar la serie numérica oral en situaciones de conteo para resolver problemas cotidianos e identificar la función del número como memoria de la posición.	Seleccionar		
Armar una colección de la misma cantidad que otra, compara colecciones, anticipa el resultado de una transformación y determina el cardinal de la colección de objetos.	Seleccionar		
Leer y escribir números en situaciones			

- Este módulo se comporta de igual manera que el módulo de Lengua.
- Hacé clic en el botón «**Seleccionar**» para desplegar un pop up con las opciones disponibles.

×

Seleccioná el nivel y su/s desempeño/s asociado/s según corresponda:

Reconocer el uso y las características de la escritura:

☐ Nivel previo

☐ Aún no evidencia los logros descriptos en el Nivel 1.

☐ Nivel 1

☐ Recita la serie oral y puede contar oralmente hasta 6 con apoyo visual o de la docente.

☐ Nivel 2

☐ Cuenta oralmente hasta 6 y comienza a reconocer el sucesor de un número hasta 6.

☐ Nivel 3

☐ Cuenta oralmente hasta 10 con fluidez y puede reconocer el sucesor de un número hasta 10.

☐ Nivel 4

☐ Cuenta oralmente hasta el 19 con fluidez y puede reconocer el sucesor de un número hasta el 19.

Cancelar

Guardar

Cuando todos los campos estén completos se podrá hacer clic en «**Cerrar PIP**».

### ¡Importante!

- Por cualquier duda o consulta sobre la plataforma en general, podés ingresar al sitio de ayuda de [AprendeBA](#).
- También podés llamar al 147, opción 3, si estás en la Ciudad. Si estás en cualquier otra parte del país, llamá al 0800 999 2727, opción 3.