

Para acompañar el trabajo de las escuelas en el marco de la V Jornada de Educación Ambiental se proponen los siguientes ejes para cada nivel educativo:

NIVEL INICIAL

Eje de trabajo: La valoración, el respeto y el cuidado por la diversidad de seres vivos y entornos naturales

Creemos que es necesario construir desde el Nivel Inicial, **nuevas formas de habitar nuestra casa común y de vincularnos entre las personas, los seres vivos en todas sus formas y los entornos naturales.**

La **Jornada de Educación Ambiental**, es una oportunidad para diseñar propuestas de enseñanza que promuevan una relación más saludable y respetuosa entre todos los que formamos parte de nuestra tierra, en este caso desde prácticas en la escuela que ensayan situaciones de la vida cotidiana y de la realidad cercana a los más pequeños.

En un mundo que se encuentra en crisis, se evidencia que hemos construido históricamente relaciones poco respetuosas entre los seres vivos que habitamos el planeta. Hemos, como seres humanos, construido relaciones e interrelaciones que han transformado los entornos y han generado numerosos impactos ambientales. La propuesta invita a repensar esas relaciones, para vincularnos con lo maravilloso de la vida.

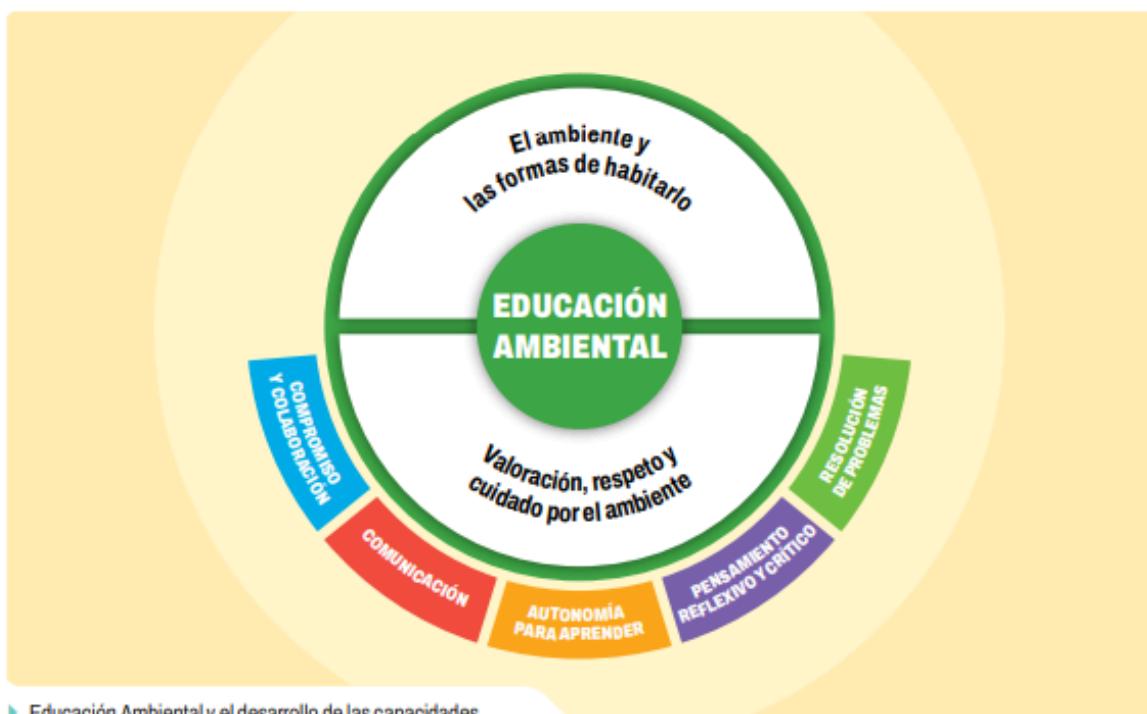
Tal como cita la Carta de la Tierra (2000): “*La capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad dependen de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado*”.

Enfoque pedagógico de Educación Ambiental y articulación entre ejes.

El nuevo diseño curricular desde su Marco General y específicamente en salas de 4 y 5 años, propone pensar en un abordaje integral de los contenidos. Por primera vez aparece la Educación Ambiental como eje transversal y tiene como objetivo complementar y enriquecer las propuestas de enseñanza, con la finalidad de construir progresivamente en los niños

miradas sensibles, conscientes, reflexivas y transformadoras en relación con las situaciones que observan en su entorno. Asimismo, promueve el desarrollo de valores y actitudes orientadas al cuidado y respeto de todas las formas de vida.

En tanto eje transversal, la Educación Ambiental busca que sus contenidos se articulen con el resto de los ejes de experiencias. Existen diversas maneras de articular de acuerdo a los contenidos que se estén abordando y cómo se relacionan y complementan entre sí. Se espera que estas formas sean propuestas por los docentes mediante distintas estructuras didácticas. Los contenidos del eje de Educación Ambiental se encuentran organizados en dos bloques. El trabajo sobre estos no implica un abordaje estanco de cada uno, sino una relación dinámica y articulada.



► Educación Ambiental y el desarrollo de las capacidades.

Presentamos resaltados los contenidos que se trabajarán a partir de este eje de trabajo (salas de 4 y 5 años):

Bloque: El ambiente y la formas de habitarlo - Ver Diseño Curricular.



➤ Bloque: El ambiente y las formas de habitarlo

- Modos en que las personas se relacionan con los entornos y los modifican e impactan al realizar diversas actividades: cultivo de alimentos, uso cotidiano del agua y la energía, alimentación y consumo de productos, uso de transporte, formas de recreación, cambios en los entornos que amenazan la vida de algunos animales u otras.
- Relaciones que se establecen entre algunas plantas y animales en los entornos y su preservación: plantas que dan refugio y alimento a insectos (mariposas u otros) y/o aves.
- Conocimiento de las reservas, los parques, las plazas, los establecimientos educativos y corredores de la Ciudad, reconociendo su importancia como espacios verdes de recreación, descanso y contacto con la naturaleza entre sus beneficios ambientales.
- La riqueza cultural de los pueblos que habitan distintos entornos, sus modos y calidad de vida, costumbres y sus posibilidades de acceso al agua, alimentos sanos y otros servicios básicos.
- Tenencia responsable de animales de cuidado y la práctica de mascotismo de animales silvestres como amenaza a algunas especies.
- Problemáticas ambientales que afectan la vida en el jardín o el barrio y, en consecuencia, a la salud humana, como el exceso de ruido, la contaminación y el derroche de agua, la contaminación del aire en entornos urbanos y la disposición inadecuada de residuos.
- Gestión integral de residuos en el jardín y en la Ciudad: separación y clasificación de residuos en reciclables y no reciclables, los circuitos de recolección diferenciada, los puntos verdes, el rol de los recuperadores urbanos y otros actores sociales interviniéntes.
- Emociones, sentimientos e ideas que emergen a partir de la indagación de algunas situaciones o problemáticas ambientales del entorno y sus múltiples modos de expresarlos.
- Prácticas responsables con el ambiente y con las personas en relación con la movilidad en la Ciudad a partir del respeto de normas de tránsito, pautas de organización urbanas y el reconocimiento de un acceso inclusivo.
- Energía necesaria para las actividades habituales como cocinar, viajar, encender aparatos eléctricos, etc., y su uso racional en los hogares y en los establecimientos educativos: acciones cotidianas para contribuir en la reducción del consumo energético.

Bloque: Valoración, respeto y cuidado por el ambiente



➤ Bloque: Valoración, respeto y cuidado por el ambiente

- Respeto, valoración y cuidado por la diversidad de seres vivos y de culturas presentes en distintos entornos.
- Prácticas cotidianas que promueven el cuidado de la salud de las personas y del ambiente: acuerdos de convivencia en el jardín y acciones de concientización hacia la comunidad.
- Consumo respetuoso con el ambiente y la regla de las “3 R” (reducir, reutilizar y reciclar).
- Valor y beneficios de las huertas y espacios verdes en entornos urbanos: el trabajo colaborativo y comunitario, el cuidado del ambiente y las contribuciones en la formación de hábitos saludables.
- Los ciclos de la naturaleza, siembras y cosechas según la estación del año, cuidado de los seres vivos y de elementos no vivos en una huerta urbana escolar o comunitaria.
- Prácticas alimentarias saludables y respetuosas con el ambiente: consumo de hortalizas de estación, disminuir el desperdicio de alimentos, reducir el empaquetamiento innecesario, entre otras prácticas.
- Técnica de compostaje a partir de residuos orgánicos.
- El agua apta para consumo como un bien esencial para la vida de las personas y de todos los seres vivos, la importancia de su cuidado y alternativas de acción para su uso medido.

¿Cómo lo hacemos?

Para poder **proteger la diversidad de seres vivos y de los entornos**, primero tenemos que conocerla, maravillarnos y comprender sus relaciones. **Los invitamos a conocerla.** Les acercamos algunas ideas para desarrollar en la escuela y celebrar la jornada institucional de una manera especial.

Para eso resulta necesario brindar variedad de situaciones y oportunidades para que los niños se inicien en el aprendizaje de saberes que les permitan comprender las dimensiones del ambiente, así como los efectos que las acciones humanas muchas veces ocasionan sobre los espacios y las poblaciones que los habitan. A su vez supone e implica una ética del cuidado y una educación en valores, es decir, involucrarse afectivamente y preocuparse por el **bienestar de esos seres**. La ética orienta los comportamientos sociales hacia un presente y un futuro más justo y sustentable.

Les proponemos crear experiencias que permitan **disfrutar, explorar y conocer** a través de los sentidos, los aromas, los sabores, los sonidos, las tonalidades y las texturas que invitan a percibir, sentir e interpretar el mundo con empatía.

Los valores y actitudes se construyen desde las prácticas cotidianas que atienden al **bienestar socioemocional de los niños**, promueven su desarrollo emocional, social y cognitivo, a través de un clima ameno, de compañerismo, que facilite el desarrollo de habilidades como la empatía, el respeto por la diversidad biológica, el trabajo colaborativo y la participación activa, entre otras.

Se considera relevante generar propuestas que den lugar a resolver situaciones grupales a través de preguntas que guíen las acciones.

- Por ejemplo: si aún la escuela no cuenta con **espacios verdes en la escuela**, se puede crear un espacio en el patio escolar y abrir el diálogo a través de preguntas tales como: ¿qué ideas surgen del grupo para desarrollar esta propuesta? ¿cómo podemos construirlo? ¿cómo se lo imaginan? ¿qué les parece la opinión del compañero? ¿qué más podemos realizar? ¿qué materiales necesitamos? Se pueden registrar las distintas ideas que surgen y a partir de allí, generar instancias de trabajo colaborativo para consolidar una propuesta para tal fin.

- También se pueden iniciar dispositivos de observación de la vida de los insectos como **lombricarios, terrarios y hotel de insectos**, ¿qué sabemos sobre los insectos? ¿en la escuela nos visita alguno? ¿cómo son? ¿cómo viven? ¿qué comen? ¿cómo se trasladan? ¿sabemos por qué los insectos son tan importantes para nuestro planeta?

Es necesario que el docente escuche, observe y tenga en cuenta las situaciones y los emergentes del grupo, a fin de analizar y reflexionar para poder realizar intervenciones en los momentos que se requieran. A partir de allí se incentiva a identificar, elegir y relacionar la información disponible, hacerse preguntas y ofrecer oportunidades de intercambios grupales sobre el cuidado del ambiente, y pensar tanto individual como colectivamente en alternativas de mejora.

Por ejemplo: en la institución surge la pregunta acerca de ¿por qué no nos visitan mariposas?, y las respuestas posiblemente tengan que ver con la ausencia de espacios verdes o plantas autóctonas que las atraigan para poner sus huevos y/o las alimenten. Este ejemplo da luz al entramado de relaciones que se pueden visualizar en nuestros entornos y se convierten en puntos de partida para interesantes proyectos ambientales que motorizan la curiosidad por aprender y el interés por llevar adelante acciones que transformen la situación en cuestión.

Tal como señala el nuevo Diseño Curricular de 4 y 5 años de la Ciudad de Buenos Aires, la valoración y el cuidado del ambiente ponen énfasis en la relevancia de **conocer el mundo natural a partir de la sensibilización y valoración de todos sus componentes y crear un vínculo con aquello que se protege**. Se promueve progresivamente la construcción de miradas reflexivas y transformadoras desde una ética del cuidado y la sustentabilidad.

¡Manos a la obra! A observar, explorar y crear...

Propuestas pedagógicas sugeridas

Salas de jardín maternal

- Armar **escenarios lúdicos temáticos** con **elementos naturales** para explorar y jugar. Se pueden incorporar materiales naturales como hojas secas, ramitas, cortezas, piñas, semillas, piedras lisas, tierra, arena y flores secas, para crear escenarios lúdicos que inviten a explorar, jugar y conectar con la naturaleza.

- Elaborar un taller de **sonidos de la naturaleza** identificando aves, sonidos del agua, sonidos del viento, hojas de los árboles u otros.
- Hacer un recorrido por los **espacios al aire libre** de la escuela. Aprovechamos a conocer nuestra escuela, conociendo sus rincones, su acceso a la luz del sol, a los sonidos de la naturaleza.
- Narrar **cuentos** sobre la temática de los insectos (abejas, mariposas, entre otros).
- Para salas deambuladores y 2 años: proponer un recorrido por los espacios al aire libre de la escuela para recolectar hojas del otoño y realizar un juego de exploración en la sala.

Salas de jardín de infantes

- Elaborar un **hotel de insectos** como propuesta para comprender las relaciones entre distintos elementos de la naturaleza y los seres vivos.
- Realizar un **lumbricario** y/ o un **terrario**.
- Organizar una salida a algún espacio al **aire libre** cercano a la escuela para realizar un registro de distintos elementos naturales de nuestro entorno: árboles u otro tipo de plantas, insectos, aves, frutos, semillas, piedras, ramas. Reconocer los **sonidos de la naturaleza**: ¿Se escucha el ruido de las ramas con el viento? ¿las aves?
- Organizar una jornada de **juegos** construidos en relación con la temática de animales e insectos: juego de la memoria, juegos de recorridos matemáticos. Por ejemplo: la abeja recorre el camino hacia las flores, la mariposa y su ciclo de vida, sopas de letras, juegos con adivinanzas, entre otros.
- Investigar sobre el **ciclo de vida de las mariposas**. Armar nuestro jardín de plantas nativas para ver su ciclo de vida. Armar la historia del ciclo de vida de la mariposa a partir del orden secuencial de imágenes. Observar distintas especies de mariposas y sus nombres. Armar una historia.
- **Recorrer la escuela con binoculares** artesanales en búsqueda de insectos.
- Armar **escenarios lúdicos** temáticos con elementos naturales.
- Organizar talleres de **escritura y/o narración de cuentos** sobre la temática.
- Organizar talleres de **construcción de títeres** que representen distintos insectos y presentación de pequeños diálogos.
- Realizar el **cultivo de especies nativas y plantas aromáticas** para embellecer, promover la biodiversidad y atraer polinizadores a la huerta.
- Confeccionar **folletos, afiches, audios, videos u otro material** que sirva para socializar lo abordado con las familias y/o el barrio.
- Realizar **secuencias didácticas**: por ejemplo observamos los bichos de la huerta.

Recursos disponibles:

- [¿Qué es un hotel de insectos? ¿Sabías que... los insectos cumplen un rol muy importante en la naturaleza?](#) Material de lectura docente.
 - [¿Cómo hacer un hotel de insectos?](#)
 - [Aprendiendo a conocer insectos.](#) Material de lectura docente.
 - [Fichas de Plantas nativas](#)
 - [Manual de huertas escolares agroecológicas - Nivel Inicial](#)
 - [Paso a paso de cómo hacer un lumbricario](#)
 - [¿Cómo hacer un lumbricario?](#)
 - [Secuencia didáctica: los bichos de la huerta](#)
 - [Abecedario de animales y plantas](#)
 - [Aves nativas de la Ciudad](#)
 - [Cómo hacer un jardín de mariposas](#)
 - [Cubo de Realidad Aumentada de la Abeja. Melífera.](#)
 - [Biodiversidad con Realidad Aumentada.](#)
-

NIVEL PRIMARIA

Eje de trabajo: El agua, un valioso bien natural común

Durante la jornada ambiental, proponemos abrir un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la temática agua, reconociendo este elemento como un bien natural esencial para la vida de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Para las sociedades, además de ser fundamental por su necesidad diaria de consumo, el agua es requerida en gran cantidad de actividades.

Hablemos sobre el agua...

En la vida cotidiana todas las personas necesitamos agua para preparar nuestros alimentos y para la higiene personal, de la ropa y del hogar. Al mismo tiempo, es utilizada como insumo y vehículo en los procesos productivos de industrias como la alimentaria, textil, energética, minería y metalúrgica, papelera y maderera, química y farmacéutica, construcción y fabricación de productos electrónicos, entre otras.

Como sabemos, el agua dulce que se encuentra disponible para consumo humano es aproximadamente un 0.8% del agua total del planeta y se encuentra en los ríos y acuíferos. La necesidad de agua crece en las sociedades a causa del gran crecimiento demográfico, el desarrollo de los centros urbanos y los requerimientos de uso de agua con fines industriales y

domésticos. En este sentido, “Se prevé que el uso de agua siga aumentando a nivel mundial en función del aumento de población, el desarrollo económico y los patrones de consumo

cambiantes, entre otros factores. Se calcula que la población mundial aumente de los 7.700 millones registrados en el 2017 a entre 9.400 y 10.200 millones para el año 2050, con dos tercios de la población viviendo en ciudades.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018, p. 11).

Las problemáticas centrales que se suman a la escasez y el aumento en la demanda de agua, son la contaminación de origen natural o antrópico y su uso desmedido o derroche. La contaminación de las fuentes de agua ocasionada por actividades humanas impide, en muchas ocasiones, su disponibilidad para reutilización. Por su parte, el derroche conlleva mayor demanda de insumos y energía para abastecer el servicio de potabilización y saneamiento. La escasez de agua, su contaminación y el acceso universal y equitativo para todas las personas constituyen una preocupación actual a nivel internacional por su impacto social, económico y político, y resulta imprescindible su planificación ambiental para lograr un uso racional y eficiente de los recursos hídricos.

Enfoque pedagógico de Educación Ambiental y trabajo interareal

Se invita a despertar interrogantes sobre distintas cuestiones involucradas en esta temática. Por ejemplo: ¿sabemos cuánto agua consumimos de manera directa e indirecta? ¿Reconocemos el valor de este bien y la importancia de preservarlo? ¿Conocemos cuáles son las principales problemáticas que impactan sobre este bien natural y pueden afectar la vida de las personas y de todos los seres vivos?

Asimismo, resulta fundamental propiciar en la escuela desde edades tempranas, las reflexiones sobre este y otro tipo de problemas ambientales, con la intención de contribuir progresivamente en la construcción de una ciudadanía que se sienta involucrada e interpelada frente a los desafíos actuales. También cobran relevancia las propuestas de llamado a la acción, ya sean de concientización o gestión ambiental, para motivar a los/as niños/as a ser partícipes de manera activa.

Para el Primer y Segundo Ciclo de Nivel Primario se propone seleccionar un recorte temático que ponga en diálogo los contenidos propuestos desde el área transversal de Educación Ambiental y la/s área/s curriculares.

A continuación, se presentan a modo de ejemplo algunos contenidos de áreas curriculares que articulan con la temática:

- ❖ **Primer Ciclo:** Desde el área de Conocimiento del Mundo se propone como contenido para 2° grado el “Uso de distintas tecnologías a lo largo del tiempo en relación con (...) el modo de aprovisionamiento de agua”, lo que posibilita indagar y comparar los modos de obtención de agua de la sociedad que habitaron nuestra ciudad en distintos momentos históricos (por ejemplo, el período de los pueblos indígenas, la época colonial y la actualidad). En 3° grado se presentan las “Condiciones de vida que influyen sobre el crecimiento y el cuidado integral de las personas: acceso al agua potable,...”, que invita a reflexionar sobre la importancia del agua para la vida de las personas y el acceso a los servicios básicos de agua y saneamiento de la población.
- ❖ **Segundo Ciclo:** El área Ciencias Naturales introduce en 5° grado las “Alteraciones provocadas por acciones humanas sobre ambientes acuáticos y de transición. <Importancia de la planificación y administración de los usos del agua, en relación con la contaminación, accesibilidad, saneamiento y calidad para el consumo, por ejemplo a través de la IA.>”. En este ciclo, también se abre la posibilidad de trabajar sobre estudio de caso en torno a un conflicto ambiental que ponga de manifiesto las tensiones que emergen entre distintos actores sociales por el manejo y la preservación de este bien. Para el desarrollo de estudios de caso, en 6° grado en Ciencias Sociales se introduce: “La contaminación de la cuenca Matanza-Riachuelo como problema local y regional. Población y actividades que se desarrollan en la cuenca superior, sus efectos y obras de saneamiento”, y en 7° grado el área Tecnologías, Diseño y Programación, propone el contenido “Efectos de la sobreexplotación energética y requerimientos de explotación, por ejemplo, cantidad de agua para la explotación del litio.”

Compartimos los cuadros de contenido del **eje Bienes Naturales Comunes del área transversal de Educación Ambiental**. En resultado podrán encontrar los contenidos vinculados a la temática agua. Estos ofrecen diversas articulaciones posibles con otras áreas como: Conocimiento del Mundo, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnologías, Diseño y Programación, Educación Física. También es posible crear propuestas que dialoguen con otras áreas como Lengua, Educación Artística, Educación Alimentaria, Matemática, Lenguas adicionales, Educación Digital y Formación Ética y Ciudadana, etc.

Área transversal Educación Ambiental - Primer Ciclo (1º, 2º y 3º grado)

Eje: Bienes naturales comunes	Contenidos nodales y de ampliación/profundización
<ul style="list-style-type: none"> ■ Beneficios que brinda la naturaleza para la vida de las personas y de todos los seres vivos como provisión de agua, alimentos y aire, refugio para animales y materiales para la construcción de viviendas y bienes naturales requeridos para diversas actividades humanas. ■ Bienes naturales requeridos como materia prima en los circuitos productivos, la generación de residuos y la contaminación del aire, agua y suelo que ocasionan dichos procesos. Elementos de la naturaleza que son requeridos como materias primas para la producción de objetos y alimentos. ■ El agua como un bien natural esencial para la vida de las personas y de todos los seres vivos. Las actividades humanas que contaminan los cursos de agua, sus causas y efectos en la salud ambiental y humana. El acceso al agua segura para consumo en la Ciudad y en el territorio argentino. ■ <Los ríos y arroyos subterráneos en la Ciudad de Buenos Aires. Los procesos de potabilización y saneamiento.> ■ El consumo directo e indirecto de agua. Identificación del agua que usamos en actividades cotidianas como cocinar, lavar ropa y utensilios, entre otras, y el agua requerida en los procesos productivos de diversos productos que consumimos diariamente, por ejemplo, el agua requerida para producir un kilo de carne o un jean. ■ La contaminación del aire ocasionada por la emisión de gases y partículas a la atmósfera, sus principales causas y los efectos en la salud ambiental y humana. ■ Hábitos en la escuela y en el hogar para contribuir al cuidado del agua y del aire desde las acciones cotidianas. ■ Los espacios verdes y la movilidad sustentable como alternativas de prácticas ciudadana que contribuyen a mitigar esta problemática en las grandes ciudades. ■ <Otros tipos de contaminación propios de grandes centros urbanos como la contaminación sonora y visual.> 	

Área transversal Educación Ambiental - Primer Ciclo (4º y 5º grado)

Eje: Bienes comunes naturales

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Los bienes comunes: prácticas sociales que defienden y preservan los recursos naturales bajo tipos de gestión democrática y cooperativa.
- Los tipos de contaminación de los cursos de agua, sus causas y los efectos en la salud humana y ambiental. El derecho humano al agua y la situación actual en torno al acceso a servicios de agua potable y saneamiento en el país y en la Ciudad de Buenos Aires.
- El problema de la contaminación atmosférica en entornos urbanos, sus causas y efectos en la salud humana y ambiental.
- La contaminación acústica y su impacto en la salud ambiental y humana. La movilidad sustentable y segura como estrategia de mitigación frente a la problemática.
- <La contaminación lumínica ocasionada por fuentes artificiales de alumbrado público y sus efectos en la población.>
- El suelo como un recurso valioso no renovable. La importancia de contar con suelos sanos para el mantenimiento de los servicios ecosistémicos, la preservación de su capacidad productiva y de la seguridad alimentaria. Actividades productivas que originan cambios en su uso (la degradación ocasionada por la erosión, la pérdida de carbono, la salinización, la compactación, la acidificación y la contaminación química).
- Modos de apropiación y explotación de bienes naturales requeridos para las actividades humanas y sus efectos en el ambiente. Por ejemplo: árboles maderables, litio y petróleo. Actores sociales involucrados en problemas ambientales y los conflictos que emergen por tensiones entre sus diferentes puntos de vista e intereses. Reclamos sociales en relación al cuidado de las poblaciones y los territorios.
- <Beneficios ambientales de la presencia de bosques nativos, como la regulación del clima y de las cuencas hídricas, la recarga de los acuíferos subterráneos, la preservación de la biodiversidad, la reducción de la erosión del suelo y la sedimentación de los canales.>

Área transversal Educación Ambiental - Primer Ciclo (6º y 7º grado)

Eje: Bienes comunes naturales

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Los bienes comunes: prácticas sociales que defienden y preservan los recursos naturales bajo tipos de gestión democrática y cooperativa.
- Las contribuciones de la naturaleza para la vida de las personas y actividades humanas, por ejemplo: provisión de agua y alimentos, sombra y refugio, purificación del aire, regulación de las inundaciones, materias primas requeridas para las actividades productivas.
- Las consecuencias sobre el ambiente de diversos circuitos productivos desde la extracción de un bien, su producción, distribución y consumo hasta su disposición final. El impacto del modelo de globalización actual en relación a la industria local y a la huella de carbono.
- <Las huellas de carbono e hídrica en los procesos productivos.>
- El derecho humano al agua, la disponibilidad de agua dulce a nivel global y las desigualdades en relación a su acceso en distintas regiones del mundo y en el país.
- <Los tipos de contaminación de los cursos de agua, sus principales causas y los efectos en la salud humana y ambiental.>
- Las cuencas y arroyos entubados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Procesos sociohistóricos, contaminación y poblaciones afectadas. Por ejemplo: el caso de la cuenca Matanza Riachuelo y la causa Mendoza. Medidas para la gestión del riesgo hídrico en la Ciudad: obras, educación y comunicación para la prevención de inundaciones.
- Modos de apropiación y explotación de bienes naturales requeridos para las actividades humanas y sus efectos en el ambiente. Por ejemplo: petróleo, árboles maderables y litio.
- Actores sociales involucrados en problemas ambientales y los conflictos que emergen por tensiones entre sus diferentes puntos de vista e intereses.
- <Formas de participación ciudadana en relación al cuidado de las poblaciones y los territorios.>

Recortes temáticos y propuestas sugeridas:

Primer Ciclo:

- Identificar la **presencia de agua** en distintos estados y la disponibilidad de agua apta para consumo humano. Reflexionar sobre la importancia de cuidarla en las acciones cotidianas. Elaborar un folleto para concientizar a la comunidad educativa.
- Investigar los **modos de abastecimiento de agua** en distintas regiones del país, reconocer su acceso desigual. Indagar sobre el proceso de potabilización del agua en la Ciudad, identificando el requerimiento de infraestructura, insumos y energía y reflexionando sobre la importancia de cuidar el agua. Recrear en maquetas este proceso reutilizando material de descarte.
- Identificar el **consumo directo e indirecto de agua** que realizamos a través de las distintas tareas domésticas y de la producción de alimentos y objetos de uso cotidiano. Elaborar una lluvia de ideas sobre las acciones vinculadas al consumo

responsable que se pueden realizar en nuestras prácticas cotidianas para reducir el uso de agua de ambos orígenes.

Segundo Ciclo:

- Reconocer los **ríos y arroyos de la Ciudad**, sus ubicaciones y procesos sociohistóricos en relación al abastecimiento de agua dulce, las problemáticas de contaminación que los han afectado y su situación actual. Elaborar una línea de tiempo con los hitos importantes que afectaron a estos cursos de agua (creación del puerto y otros espacios costeros, rectificación, entubamiento, actividades que ocasionaron su contaminación, creación de sistema de potabilización y saneamiento, etc.)
- Investigar sobre el **derecho humano al agua y el ODS 6** de la Agenda Global, reflexionar sobre las desigualdades en el acceso al agua segura en distintas regiones del país o del mundo y sectores sociales. Seleccionar imágenes que reflejen los temas abordados, construir reflexiones colectivas y elaborar una cartelera para compartir lo trabajado con los/as demás estudiantes.
- Reconocer el consumo directo e indirecto de agua de personas e industrias. **Calcular la huella hídrica** propia y de ciertos productos. Elaborar gráficos comparativos sobre los requerimientos de agua en distintos procesos productivos. Crear una campaña

para socializar las conclusiones con otros grados con la intención de concientizar sobre el consumo responsable.

- Realizar un trabajo grupal de **investigación sobre los humedales**. Reflexionar sobre la importancia de preservar los humedales, los servicios ecosistémicos que brindan y los efectos del proceso de urbanización en la Ciudad sobre las zonas de cuenca. Crear un juego para compartir con otros grados para concientizar sobre los humedales.

Recursos disponibles:

- [Sección Agua y Cuenca Matanza Riachuelo del Programa Escuelas Verdes](#)
- [Biblioteca del agua de Programa Ciudadanía Global](#)
- [Afiches de potabilización AySA](#)
- [Actividad: ¿De dónde viene el agua que tomamos?](#)
- [Folleto Mi querido Riachuelo](#)
- [Cuadernillo docente Agua y Riachuelo: una nueva mirada en torno al río](#)
- [Calendario ambiental](#)
- [Calculadora de Huella Hídrica de Fundación Aquae](#)
- [ODS 6: Agua limpia y saneamiento](#)
- [El Derecho humano al agua y al saneamiento frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio](#)

NIVEL SECUNDARIO

Eje de trabajo: Naturaleza, salud y bienestar socioemocional

En el marco del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende, se propone profundizar la transformación de la escuela secundaria, con el objetivo de garantizar una educación con sentido y propósito, que motive a los estudiantes a formarse como ciudadanos y ciudadanas conscientes y autónomos en sus decisiones y responsabilidades frente a la realidad socioambiental en los diversos territorios que conforman nuestra Ciudad.

En el contexto actual de crisis planetaria, emergen sentimientos cotidianos de estrés, preocupación y temor vinculados a las problemáticas ambientales, que impactan de manera creciente en la salud mental de la población. Los jóvenes son particularmente afectados por la llamada «**ansiedad climática**» o «**ecoansiedad**», ya que son quienes más se preocupan por las condiciones del mundo que habitan y habitarán a lo largo de sus vidas. Se ha observado que el estado emocional de los estudiantes también incide en sus aprendizajes escolares. Por ello, el Plan Estratégico Buenos Aires Aprende ha decidido priorizar el bienestar socioemocional como condición fundamental y necesaria para el aprendizaje en entornos seguros y de confianza. En este sentido, resulta cada vez más relevante analizar la

relación entre naturaleza y salud, especialmente en contextos urbanos donde los espacios verdes pueden ser limitados.

Todos los seres humanos mantenemos una conexión neurobiológica con la naturaleza. El contacto con ella favorece nuestro bienestar físico, mental y espiritual. Por ello, es esencial que nuestra relación con el ambiente sea respetuosa y contribuya a mantener las funciones vitales que sustentan la vida en el planeta.

Reconectar a los jóvenes con el compromiso ambiental —a través del reconocimiento, cuidado, protección y defensa de espacios naturales verdes (jardines, huertas, plazas, parques o incluso macetas con plantas) y azules (lagos, lagunas, arroyos y ríos)—, de forma participativa y colectiva, generará beneficios para su cuerpo y mente. Esta conexión favorecerá el desarrollo de su creatividad, autonomía, autoestima y capacidad de colaboración, al tiempo que contribuirá a regular su estado de ánimo y regenerar su bienestar social y emocional. Además, fortalecerá el sentimiento de pertenencia a una comunidad saludable y respetuosa con el ambiente, ayudando a mitigar el llamado «**síndrome de déficit de naturaleza**» (Richard Louv, 2005), especialmente en áreas urbanas.

En este marco, la propuesta para el nivel secundario se centra en revincularnos con el ambiente desde una perspectiva interpretativa, contemplativa, emocional, relacional y comunitaria, basada en el cuidado y la defensa de la naturaleza. Se propone comprender que los seres humanos no estamos separados de la naturaleza, sino que coexistimos y formamos parte de ella. Este enfoque reconoce la vida como un todo interconectado, donde los ecosistemas son sistemas vivos que deben ser protegidos de forma integral y sustentable, y no meros recursos para explotar. Esta perspectiva desafía la visión moderna que coloca al ser humano como algo ajeno o superior a la naturaleza.

Esta reconexión vivencial y afectiva permitirá que los jóvenes estudiantes, en el ámbito escolar, adquieran conocimientos y desarrollos actitudes y habilidades necesarias para reconocer y gestionar sus emociones, mostrar empatía, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y enfrentar desafíos de manera constructiva. Se busca cultivar valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad y la conciencia ambiental, pilares fundamentales para una ciudadanía comprometida y consciente.

Desde esta mirada, la educación ambiental nos invita a reencontrarnos con una naturaleza dinámica y cambiante, en coexistencia con la madre tierra. Implica reconocer que el conocimiento no solo se genera en la mente humana, sino también en la propia naturaleza —concebida como un ser vivo— y en las relaciones que construimos con ella. Este enfoque promueve prácticas escolares que valoren la vida en toda su diversidad y complejidad, en diálogo con saberes populares, locales y ancestrales que emergen del

territorio cuando aprendemos a leer, interpretar y comprender los mensajes de una tierra que nos habla.

Estos saberes están tejidos en los sentidos, las percepciones y los afectos, y siguen el principio de que lo adecuado para un lugar y para el cuerpo puede conocerse a través de la intensidad de las percepciones: el tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato. Desde esta perspectiva, que privilegia lo emocional y afectivo, proponemos una forma diferente de conectarnos con la naturaleza: enraizar en nuestros cuerpos, el descubrimiento de sensaciones, emociones y sentidos de nuestros y nuestras estudiantes, promoviendo aprendizajes colectivos y colaborativos que contribuyan a su desarrollo socioemocional y al estado de bienestar integral.

Propuestas pedagógicas sugeridas:

- **Organizar salidas educativas**, a través del armado de un dispositivo de caminatas al aire libre donde los estudiantes y docentes puedan observar, interpelar y reconectar con la naturaleza en el entorno urbano. Pueden ser picnics, campamentos o retiros, instancias de encuentro con el otro y con la naturaleza.
- Realizar **recorridos de nuestro barrio** donde se puedan identificar los **espacios verdes y azules** más cercanos a través de la realización de un mapeo colectivo y colaborativo, incorporando las emociones, sensaciones, olores, colores, y sonoridades. Pueden adaptarse a espacios verdes interiores del edificio educativo, como patios o terrazas.
- **Desarrollar proyectos educativos ambientales** anclados en los sentir-pensar de la vida articulando los saberes ambientales, con las necesidades de la comunidad local en clave de bienestar socioambiental.
- Organizar **diálogos intergeneracionales**, entre jóvenes y adultos, con la participación de familias, docentes, científicos, activistas, entre otros, para conocer experiencias e historias de vida vinculadas a las emociones en torno a la emergencia climática. A través de dinámicas participativas (como la escritura reflexiva, las dramatizaciones, u otras), se pone en valor el testimonio de cada participante y se afianza el compromiso intergeneracional.
- Realizar **encuestas en torno a prácticas y emociones** vinculadas a las problemáticas ambientales, con el propósito de reconocerse parte de una comunidad o grupo.
- Crear **laboratorios de futuros**, a través de metodologías como el diseño de futuros deseables, se puede invitar a los estudiantes a imaginar escenarios alternativos

futuros. Utilizando la creatividad y la innovación, se construye sentido frente a la crisis ambiental. Pueden ser construidos a través de la escritura de cartas al futuro o mediante la creación de diagramas visuales.

- Realizar **talleres de concientización y sensibilización** en relación a tener un vínculo amoroso, sensorial, auditivo y sonoro con la naturaleza centrada en el compromiso ambiental ciudadano. Se pueden convocar especialistas o utilizar recursos audiovisuales disparadores de la actividad.
- Crear **murales de emociones** con los que puedan crear expresar sentimientos y emociones en torno a las problemáticas ambientales. Asimismo se trabajan competencias vinculadas al trabajo colaborativo y la expresión artística. Puede acompañarse con la creación de *playlists* o listas de reproducción de música vinculada a las emociones, para la creación de ambientes contenedores y empáticos.
- Organizar **cine debates** en torno a recursos audiovisuales o documentales referidos a temáticas en relación al lugar que ocupa la naturaleza en nuestros cuerpos y mentes.

Recursos disponibles:

- Como pensar un mapeo <https://iconoclastas.net/cuadernillo-escolar/>
- [¿Por qué la naturaleza nos hace bien a la salud? La ciencia tiene la respuesta. 2023\)](#)
- [Espacios verdes y salud en Barcelona: revisión de la evidencia más reciente.](#) Margarita Triguero-Mas y otros. ISG. Instituto de Salud Global de Barcelona.
- [Entrevista a especialista: Margarita Triguero-Mas: “Hay que empezar a hablar de ‘ciudades saludables, sostenibles y justas’ para frenar el impacto desestabilizador de la crisis ambiental planetaria \(2024\)](#)
- [Espacios verdes y Salud física/mental.](#) Fabricio Ballarini.
- [Beneficios de la naturaleza.](#) Fabricio Ballarini.
- [Los espacios verdes para mejorar el aprendizaje.](#) Fabricio Ballarini.
- Entrevista a Heike Freire: [Aprender en contacto con la naturaleza. \(2019\)](#)