

Contenidos priorizados

en base a los Diseños Curriculares vigentes

Ciclo orientado del Bachillerato

Orientación en Ciencias Sociales

y Humanidades

Secundaria
— *aprende*

Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirregomezorta

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

Subsecretario de Gestión Administrativa

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad
y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada

Nora Ruth Lima

Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje (SSGDA)

Directora de Coordinación del Nivel Secundario

Carla Cecchi

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPIE)

Directora General de Escuela de Maestros

Viviana Edith Dalla Zorza

Gerente Operativo de Innovación y Contenidos Educativos

Javier Simón

Equipo de especialistas en didáctica de Nivel Secundario: Hugo Labate (coordinación), Cecilia Bernardi, Silvia Blaustein, Adriana Vanin.

Especialistas: Cristina Gómez Giusto, Sergio Fernández, Carolina Rodríguez Alba.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales

Coordinación general: Silvia Saucedo.

Coordinación de diseño: Alejandra Mosconi.

Asistencia editorial: Leticia Lobato.

Edición y corrección: Sebastián Vargas.

Diseño de tapa: Equipo de diseño.

Diseño gráfico y diagramación: María Laura Raptis, Silvina Roveda.

ISBN: en trámite.

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa, 2025.
Carlos H. Perette 750 - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2025 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Introducción

El presente documento propone favorecer la organización, jerarquización y priorización de los contenidos previstos por el diseño curricular de nivel secundario para los espacios curriculares de la formación orientada de bachilleratos o, en el caso de Técnica, de especialidad.

En este marco, se ha seleccionado una serie de contenidos priorizados, es decir aquellos contenidos indispensables en cada área o campo de conocimiento para la continuidad de los estudios y que resultan estructurantes de la experiencia formativa de los estudiantes. Asimismo, estos contenidos aportan al desarrollo de las capacidades transversales.

Además, cada escuela puede definir contenidos de profundización seleccionando aquellas temáticas en las que consideren pertinente una ampliación, en función de su Proyecto Escuela, de la trayectoria educativa de sus estudiantes y de los tiempos institucionales.

El documento presenta también metas de aprendizaje, que expresan logros esperados al finalizar la trayectoria escolar, e indicadores de logros de los aprendizajes, que plantean aquellas manifestaciones de aprendizaje que un estudiante debiera lograr en cada año.

Esta priorización de contenidos promueve un fuerte compromiso institucional en ofrecer situaciones de enseñanza potentes y lograr aprendizajes significativos.

Índice

Ciclo orientado del Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	6
Metas de la Orientación.....	6
Bloque: Temas, problemáticas y dinámicas de las sociedades y los Estados	7
Bloque: Identidades y culturas	9
Bloque: Configuraciones territoriales y temáticas ambientales	12
Bloque: La producción del conocimiento en las ciencias sociales y las humanidades	14
Historia orientada	15
Tecnologías de la Información orientada	16

Ciclo orientado del Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades

Metas de la Orientación

- Promover el estudio de las problemáticas sociales a través de diferentes enfoques y teorías pertenecientes a las disciplinas del campo.
- Favorecer el análisis de diversas temáticas sociales en diferentes escalas: internacionales, nacionales, regionales y locales.
- Propiciar la reflexión sobre las vinculaciones existentes entre los procesos culturales, económicos, sociales, ambientales, y las instituciones políticas.
- Favorecer la contextualización temporal y espacial de los problemas y conflictos políticos, ambientales, económicos, sociales y culturales.
- Promover la aplicación de los marcos teóricos y herramientas metodología de investigación y producción de conocimiento en las ciencias sociales y las humanidades.
- Promover el uso de herramientas metodológicas de investigación utilizando variedad de fuentes, datos cuantitativos y cualitativos y herramientas digitales para su procesamiento y análisis.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

Bloque: Temas, problemáticas y dinámicas de las sociedades y los Estados**> Eje: Procesos históricos en la configuración de los diferentes Estados actuales**

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza y contextualiza la historia de la república como forma de gobierno. Define características y compara los sistemas parlamentario y presidencialista. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación y desarrollo de la forma de gobierno republicana en Europa y América. El estudio de los sistemas presidencialistas y parlamentaristas en el mundo occidental.

> Eje: Los Estados nacionales frente a los desafíos de la sociedad contemporánea

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas que enfrenta el Estado nacional en un mundo en interacción constante y propone posibles soluciones. Conoce los aspectos centrales de la legislación internacional sobre Derechos Humanos y la especificidad de la jurisdicción internacional y de los crímenes de lesa humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La soberanía del Estado frente al poder económico global y en relación con los procesos de integración. La persecución internacional de los crímenes de lesa humanidad y de los autores de violaciones a los Derechos Humanos.

> Eje: El orden y el conflicto social

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la concepción y función de las instituciones sociales desde diferentes teorías. Resuelve preguntas o casos que requieran relación con conceptos como Estado, derechos, instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Instituciones sociales: concepto, diferentes tipos y diversas aproximaciones teóricas. La construcción de la vida social. Normas sociales formales e informales. El conflicto y su regulación en las sociedades modernas. El derecho como herramienta del orden social. Crisis de la representación política y de las instituciones del Estado.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

> Eje: La estructura de clases y la movilidad social en la Argentina

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Analiza y relaciona los modelos económicos y su impacto en la calidad de la vida de las personas. Explica y utiliza diferentes indicadores de población para caracterizar la organización social de la Argentina durante el siglo XX y en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Movilidad social en la Argentina: procesos y canales de movilidad social ascendente y descendente. El cambio social y económico desde el siglo XX. El cambio de la composición de las familias, los roles de las mujeres, la situación de los jóvenes y de los adultos mayores. Indicadores socioeconómicos: distribución del ingreso, nivel de ingreso de los hogares, las condiciones de la vivienda, nivel educativo, condición ocupacional.

> Eje: Enfoques y alcances de las políticas públicas

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la relación entre la vigencia de los derechos, el rol del Estado y las políticas públicas. Resuelve situaciones que requieren el análisis de diferentes concepciones teóricas acerca del Estado y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de políticas públicas. Enfoques y alcances de las políticas públicas. Su relación con la vigencia de los derechos. El principio de progresividad. La discusión sobre el rol del Estado y su relación con el sector privado. Formas de implementación y fines del uso de los recursos públicos

> Eje: El vínculo con los otros. Sujetos y contextos

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades sociales para la convivencia escolar. Reconoce al diálogo como forma de resolución de conflictos. Identifica diversas formas de violencia social y las diferencia de los delitos. 	<ul style="list-style-type: none"> La conducta social. Conducta y conflicto. Resolución de conflictos. Mediación. Negociación. Convivencia social y escolar: habilidades sociales, la conducta grupal, roles dentro de los grupos. Formas de liderazgo. Violencia en los vínculos en diferentes ámbitos y contextos. Distintos tipos de acoso: escolar, laboral. Trata de personas, abuso sexual, violencia de género.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

Bloque: Identidades y culturas

➤ Eje: La conformación histórica de las culturas y sus rasgos específicos en la actualidad argentina y latinoamericana

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y caracteriza culturas indígenas de América para comprender la diversidad cultural del continente y valorar el legado de los pueblos originarios. Muestra respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural. Explica y ejemplifica cómo abordan el estudio de la cultura diferentes disciplinas. Reconoce formas de convivencia en ámbitos cercanos y cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura y naturaleza en las sociedades antiguas y en la sociedad actual. La acción y producción humana como eje de conformación cultural. Culturas originarias de América y de la Argentina: cosmovisión. Identidad y diversidad. Las diferentes dimensiones de la cultura y los posibles modos de abordaje desde diferentes disciplinas. La endoculturación y la difusión de rasgos culturales: el proceso de transmisión entre generaciones. Modos de transmisión: el problema de la construcción de los patrones culturales en determinadas culturas actuales. Los cambios culturales en la Argentina a partir del retorno de la democracia. La convivencia cultural en los barrios de Buenos Aires.

➤ Eje: Símbolos y representaciones culturales e identitarias

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce a los mitos como formas de explicación y organización de la cultura. Diferencia un mito de una explicación conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> El mito como forma de explicación no conceptual. El mito como modelo integral de formación. El mito como modelo de organización, estratificación y configuración social. El mito en las diferentes culturas. Creencia: lo natural y lo sobrenatural. La magia. El culto y la religión: el rito.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

> Eje: El lenguaje, las formas de comunicación y la diversidad cultural

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre lenguaje y cultura. • Desarrolla habilidades comunicacionales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y cultura. • Los orígenes y la evolución del lenguaje. Lenguaje y hominización. • La comunicación en la era digital.

> Eje: Los vínculos sociales de cuidado y parentesco

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a la familia como una construcción social. • Identifica diversos procesos en torno a las configuraciones familiares y su relación con la organización social. • Diferencia roles de género en relación con la organización familiar y la división social de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de socialización primaria y secundaria (familias y escuela). El proceso de subjetivación. Los grupos sociales, primarios y secundarios. Los comportamientos colectivos. Los roles y los estatus. • Tipos de familias. Los mecanismos de control social en las familias, en la escuela, en la sociedad. • Vínculos de cuidado y protección. • Diferentes tipos de uniones. El matrimonio. Tabúes. Roles de género. • La división del trabajo a lo largo de la historia.

> Eje: La influencia de la cultura en la personalidad

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el impacto de la tecnología en la construcción de la subjetividad. • Identifica la relevancia de la valoración y percepción del cuerpo en las diferentes etapas de la vida. • Reconoce representaciones culturales que intervienen en la configuración de una cultura de la imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • La influencia de la cultura en la personalidad: las representaciones sociales y culturales que condicionan la conducta. Cultura de la imagen. • Las características de la sociedad actual: su impacto y condicionamiento sobre el comportamiento individual. Mediatización e inmediatez. • La tecnología y su impacto en la personalidad. Relaciones sociales que se establecen a partir de las tecnologías. • Valoración y percepción del cuerpo: cambios en la pubertad y adolescencia. Sexualidad. Consumos problemáticos.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

<div>  Eje: Historia de los movimientos culturales latinoamericanos contemporáneos </div>	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza y contextualiza algunos movimientos culturales latinoamericanos del siglo XX utilizando fuentes primarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Las producciones intelectuales y la acción política: arielismo, indigenismo, nacionalismo e hispanismo. Formas de sociabilidad y de circulación de la producción cultural: editoriales, revistas, suplementos culturales, bienales, museos, galerías de arte, etcétera.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

Bloque: Configuraciones territoriales y temáticas ambientales

Eje: El ambiente y la geopolítica de los recursos	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales recursos ambientales, su importancia y las disputas actuales en torno a ellos, especialmente en el territorio argentino. Desarrolla explicaciones multicausales en relación con problemáticas ambientales y territoriales. Utiliza en el análisis de problemáticas ambientales opiniones fundadas, considerando aspectos sociales y categorías ambientales, como bienes ambientales. Sostiene posiciones éticas con relación al cuidado de los recursos naturales y las consecuencias futuras de no hacerlo para las sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> La ambientalización de la política a escala global: tensiones y conflictos bélicos de las últimas décadas por el control de los recursos estratégicos (petróleo, agua, coltán, litio). Los recursos naturales y las nuevas conceptualizaciones: los bienes comunes. El desigual acceso a los recursos naturales. Las diversas lógicas y racionalidades en la explotación de los recursos naturales. El cambio climático y las nuevas relaciones entre el norte y el sur. Las políticas del Estado argentino en relación con el control de sus recursos estratégicos. El caso de las Islas Malvinas, la Antártida y el Mar Argentino: implicancias geopolíticas y económicas.

Eje: Manifestaciones territoriales del capitalismo global en la Argentina	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e historiza el rol del Estado en aspectos económicos. Identifica la incidencia de sectores de la sociedad en la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en el papel del Estado: desregulaciones, privatizaciones, estatizaciones. Los sectores dinámicos de la economía mundial y la inserción de la Argentina: redes y flujos de inversión.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

> Eje: Historia de la Ciudad de Buenos Aires: transformaciones en el espacio urbano

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a través del análisis de fuentes históricas y actuales los cambios urbanos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. • Analiza diferentes modelos de transporte y las transformaciones de la infraestructura urbana y suburbana, teniendo en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías y su sostenibilidad. • Identifica los cambios culturales de algunos barrios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y sus principales características. 	<ul style="list-style-type: none"> • La interpretación de la arquitectura europea en el territorio americano (el puerto, el trazado urbano, las construcciones públicas y privadas, los modelos urbanísticos, el diseño de parques y jardines urbanos, las estatuas y monumentos como lugares de memoria). • La modernización tecnológica en la energía y en las comunicaciones urbanas y suburbanas (ferrocarriles, electrificación, tranvías, subtes, automóviles, colectivos). Consecuencias territoriales. • Efectos de las transformaciones sociales y económicas en las viviendas: conventillos, villas de emergencia, asentamientos, planes de vivienda social (por ejemplo: Comisión Nacional de Casas Baratas, cooperativas de vivienda, etc.), surgimiento de diferentes barrios, la edificación en altura. • Los cambios en la vida social y cultural de los barrios (cafés, clubes, sociedades de fomento, asociaciones de inmigrantes y gremiales, teatros, cines).

CONTENIDOS PRIORIZADOS

Bloque: La producción del conocimiento en las ciencias sociales y las humanidades

Eje: Las ciencias sociales y las humanidades como disciplinas científicas	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce elementos centrales de la metodología de la investigación social. Define el campo de lo social y el carácter de disciplinas científicas. Define y ejemplifica los paradigmas y modelos en las ciencias sociales. Realiza producciones que ejemplifican el carácter situado del conocimiento en las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> La metodología general de la ciencia: el concepto y el signo, la definición, la clasificación, la enunciación, las inferencias inmediatas, la argumentación y la demostración. Las falacias. La conformación del campo de lo social: las disciplinas que lo componen, similitudes y diferencias. Campos temáticos relevantes. Las ciencias sociales como disciplinas científicas. Paradigmas y modelos en ciencias sociales: positivismo, interpretativo-hermenéutico, sociocrítico. Metodologías cuantitativas y cualitativas. El carácter situado de la producción del conocimiento. La investigación en ciencias sociales y su relación con los problemas de la época y del lugar.
> Eje: Trabajos de campo y proyectos de investigación escolar	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> Define un tema de investigación y formula preguntas e hipótesis sobre el mismo. Selecciona y analiza fuentes primarias y secundarias adecuadas a su investigación. Utiliza fuentes de información y datos mediante un relevamiento adecuado a un tema de investigación. Redacta informes y comunica lo investigado utilizando tecnologías de información adecuadas a su investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición del tema, recorte del problema (formulación de la pregunta o hipótesis de trabajo). Diseño del trabajo de campo y/o de la investigación escolar. Fuentes de información y relevamiento de datos: entrevista, encuestas, observaciones, etcétera. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales. Sistematización, análisis e integración de datos. Redacción de informes y comunicaciones.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

Historia orientada*	
Unidad I: Ilustración y revolución (1776-1826)	La difusión de las ideas ilustradas en el Río de la Plata. Los primeros periódicos. El pensamiento de Manuel Belgrano y de Mariano Moreno. Laicismo-clericalismo, centralismo-federalismo. Las ideas de Bernardino Rivadavia. La fundación de la Universidad de Buenos Aires.
Unidad II: Romanticismo y liberalismo en la Generación del 37	La mediación de Echeverría en la introducción del romanticismo en el Plata. La cultura bajo el régimen rosista. Los programas de construcción política y nacional de Sarmiento y de Alberdi.
Unidad III: De la Generación del 80 al Centenario de la Revolución de Mayo	El positivismo. Debates entre católicos y liberales ante la modernización del Estado. Inmigración y cuestión social. Difusión del socialismo y del anarquismo. Los liberales reformistas: reforma moral, política y social. El modernismo.
Unidad IV: La crisis de ideas en la Argentina entre las guerras mundiales (1914-1945)	Los desafíos a un liberalismo en crisis: comunismo, corporativismo, nacionalismo y tradicionalismo. La Reforma Universitaria. Las vanguardias literarias y estéticas.
Unidad V: El peronismo; efervescencia cultural, violencia revolucionaria y dictaduras (1945-1983)	La universidad post-peronista. El debate universidad pública-universidad privada. Las ciencias sociales y una nueva elite científica. El Conicet. Las revistas. Proyectos editoriales: Eudeba. Los gobiernos militares y la cultura: censura, represión y fuga de cerebros. La resistencia a la dictadura: teatro abierto, revistas y música.
Unidad VI: El retorno de la democracia (1983-2000)	El Estado de Derecho. Los derechos humanos. La democratización de la vida pública. La participación ciudadana y la ética de la solidaridad. Hacia el pluralismo de ideas. Los diarios y las revistas. El posmodernismo. El neoliberalismo y la globalización.

CONTENIDOS PRIORIZADOS

Tecnologías de la Información orientada*	
Organización, procesamiento y gestión de datos	<p>Análisis y diseño de planillas de cálculo.</p> <p>Selección y aplicación de gráficos para organizar y representar datos e información.</p> <p>Uso de planillas como bases de datos para sistematizar, almacenar y recuperar datos de manera eficiente.</p>
Análisis, desarrollo y uso de aplicaciones informáticas	<p>Aplicación de estrategias y herramientas de programación.</p> <p>Análisis, comprensión y utilización de aplicaciones informáticas.</p> <p>Aplicación de estrategias y herramientas de edición audiovisual y de diseño de páginas web.</p>
El rol de la informática y de las TIC en la Orientación	<p>Usos y aplicaciones de la informática y de las TIC en la construcción y difusión del conocimiento.</p> <p>Impactos y efectos de la informática y de las TIC en el mundo del trabajo.</p>

* Estos contenidos serán abordados de manera integrada con los bloques y ejes en las propuestas de laboratorios y talleres de la Orientación.



