


# Contenidos priorizados

en base a los Diseños Curriculares vigentes



**Ciclo orientado del Bachillerato**  
**Orientación en Educación Física**

**Secundaria**  
— *aprende*

**Jefe de Gobierno**

Jorge Macri

**Ministra de Educación**

Mercedes Miguel

**Jefa de Gabinete**

Lorena Aguirregomezorta

**Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa**

Oscar Mauricio Ghillione

**Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje**

Inés Cruzalegui

**Subsecretario de Gestión Administrativa**

Ignacio José Curti

**Subsecretario de Tecnología Educativa**

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad  
y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

**Directora General de Educación de Gestión Estatal**

Nancy Sorfo

**Directora General de Educación de Gestión Privada**

Nora Ruth Lima

**Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje (SSGDA)**

**Directora de Coordinación del Nivel Secundario**

Carla Cecchi

**Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPIE)**

**Directora General de Escuela de Maestros**

Viviana Edith Dalla Zorza

**Gerente Operativo de Innovación y Contenidos Educativos**

Javier Simón

**Equipo de especialistas en didáctica de Nivel Secundario:** Hugo Labate (coordinación), Cecilia Bernardi, Silvia Blaustein, Adriana Vanin.

**Especialistas:** Alejandro Añasco, Diego Cavalli, Walter Kraft, Norma Rodríguez.

---

**Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales**

**Coordinación general:** Silvia Saucedo.

**Coordinación de diseño:** Alejandra Mosconi.

**Asistencia editorial:** Leticia Lobato.

**Edición y corrección:** Sebastián Vargas.

**Diseño de tapa:** Equipo de diseño.

**Diseño gráfico y diagramación:** María Laura Raptis, Silvina Roveda.

---

ISBN: en trámite.

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa, 2025.  
Carlos H. Perette 750 - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2025 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.

## Introducción

El presente documento propone favorecer la organización, jerarquización y priorización de los contenidos previstos por el diseño curricular de nivel secundario para los espacios curriculares de la formación orientada de bachilleratos o, en el caso de Técnica, de especialidad.

En este marco, se ha seleccionado una serie de contenidos priorizados, es decir aquellos contenidos indispensables en cada área o campo de conocimiento para la continuidad de los estudios y que resultan estructurantes de la experiencia formativa de los estudiantes. Asimismo, estos contenidos aportan al desarrollo de las capacidades transversales.

Además, cada escuela puede definir contenidos de profundización seleccionando aquellas temáticas en las que consideren pertinente una ampliación, en función de su Proyecto Escuela, de la trayectoria educativa de sus estudiantes y de los tiempos institucionales.

El documento presenta también metas de aprendizaje, que expresan logros esperados al finalizar la trayectoria escolar, e indicadores de logros de los aprendizajes, que plantean aquellas manifestaciones de aprendizaje que un estudiante debiera lograr en cada año.

Esta priorización de contenidos promueve un fuerte compromiso institucional en ofrecer situaciones de enseñanza potentes y lograr aprendizajes significativos.

## Índice

<b>Ciclo orientado del Bachillerato en Educación Física .....</b>	<b>6</b>
Metas de la Orientación.....	6
Bloque: Recreación y prácticas ludomotrices .....	7
Bloque: Deportes.....	8
Bloque: Gimnasia y movimiento expresivo .....	10
Bloque: Proyecto .....	12
Historia orientada .....	13
Tecnologías de la Información orientada .....	14

## Ciclo orientado del Bachillerato en Educación Física

### Metas de la Orientación

- Favorecer la profundización del aprendizaje de prácticas corporales ludomotrices, deportivas, gimnásticas, expresivas y de vinculación con el medio natural, la apropiación de nuevas prácticas del campo disciplinar no abordadas en la formación general y el reconocimiento del aporte de las mismas al desarrollo humano.
- Promover en los estudiantes un conocimiento más profundo de sí mismos en relación con el propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones, las relaciones con los otros y con el medio.
- Propiciar la identificación de valores, intereses y estereotipos subyacentes a los modelos corporales del entorno sociocultural, así como también el análisis de los discursos mediáticos sobre problemáticas vinculadas con ellos.
- Favorecer la integración de todos los estudiantes a las actividades físicas, gimnásticas y deportivas, a partir de la aceptación de las diferencias de género, nacionalidad, capacidad, participación y rendimiento, entre otras.
- Promover la participación de los estudiantes en el diseño e implementación de proyectos referidos a las prácticas corporales, atendiendo al desarrollo humano y a la intervención sociocomunitaria.
- Promover la participación en instancias de autoevaluación y coevaluación en las que los estudiantes reconozcan y participen en la construcción de criterios e indicadores para las diferentes prácticas corporales, ludomotrices, deportivas, expresivas y de vinculación con el medio natural.
- Promover la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, solidarios, autónomos, creativos y responsables del bien común, que valoren y construyan estilos de vida saludable.

## CONTENIDOS PRIORIZADOS

## Bloque: Recreación y prácticas ludomotrices

Juegos y prácticas ludomotrices	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recrea e inventa juegos de diferentes tipos, estructuras y lógica interna, respetando las reglas explicadas y acordadas entre el docente y el grupo.</li> <li>Participa, propone y organiza encuentros grupales de diversos tipos de juegos dentro de la institución y con otras instituciones.</li> <li>Valora la competencia y reconoce la importancia de compartir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos tradicionales propios de cada edad, originarios de las diversas comunidades de origen que coexisten en la escuela.</li> <li>Las prácticas ludomotrices: su estructura y lógica interna.</li> <li>La invención de juegos.</li> <li>Organización táctica del grupo para un juego, a partir de la propuesta del docente o sin su intervención.</li> <li>Respeto por las reglas explicadas y/o acordadas entre el docente y el grupo para jugar los juegos.</li> <li>Valoración de la competencia, reconociendo la importancia de compartir, los desafíos a superar y lo circunstancial del enfrentamiento.</li> <li>Noción de justicia en la aplicación de reglas y normas.</li> <li>Resolución de conflictos en los juegos.</li> </ul>

Eje: La recreación y sus enfoques	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone y recrea experiencias recreativas, valorando y reconociendo los espacios de tiempo libre.</li> <li>Diseña e implementa propuestas recreativas, utilizando técnicas grupales de animación y coordinación de grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los enfoques en la recreación: recreacionismo, animación sociocultural y recreación educativa.</li> <li>Los conceptos de trabajo, tiempo libre y tiempo liberado.</li> <li>Técnicas grupales de animación y coordinación de grupos.</li> <li>Criterios, estrategias y herramientas para el diseño de propuestas recreativas.</li> </ul>

## CONTENIDOS PRIORIZADOS

## Bloque: Deportes


Eje: Deportes abiertos	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone en juego habilidades motoras específicas de los deportes abiertos con sentido táctico.</li> <li>• Participa en torneos y encuentros deportivos, valorando la competencia y los desafíos a superar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades motoras específicas de los deportes abiertos.</li> <li>• Uso del espacio de juego con sentido táctico.</li> <li>• Participación en torneos y encuentros.</li> <li>• Reglas del juego formal.</li> <li>• El derecho a participar en juegos y competencias deportivas.</li> <li>• La competencia en relación con la importancia de compartir, los desafíos a superar y lo circunstancial del enfrentamiento.</li> </ul>

Eje: Deportes cerrados. Atletismo	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en competencias y encuentros atléticos de carreras, saltos y lanzamientos, utilizando habilidades motoras específicas del atletismo.</li> <li>• Reconoce y respeta el derecho a participar en juegos y competencias atléticas, comprendiendo los desafíos personales y el carácter circunstancial del enfrentamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades motoras específicas propias del atletismo (técnica).</li> <li>• Pruebas atléticas: carreras atléticas, carreras de posta, salto en largo, lanzamientos.</li> <li>• Competencias atléticas: pruebas adaptadas.</li> <li>• El derecho a participar en juegos y competencias atléticas.</li> <li>• La competencia en relación con la importancia de compartir, los desafíos a superar y lo circunstancial del enfrentamiento.</li> </ul>



## CONTENIDOS PRIORIZADOS

<div>  <b>Eje: Prácticas acuáticas</b> </div>	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se adapta al medio acuático, apropiándose de medidas de seguridad para sí mismo y para otros.</li> <li>Realiza prácticas en el medio acuático que incluyen juegos, técnicas de nado, waterpolo y participación en carreras y encuentros deportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación al medio acuático.</li> <li>Conquista del medio acuático.</li> <li>Descubrimiento de las variables comunes a las acciones.</li> <li>Técnicas de nado. Juegos de adaptación al medio acuático.</li> <li>Waterpolo con adecuación de los componentes de su estructura.</li> <li>Carreras por equipos y postas.</li> <li>Cuidado propio y del compañero.</li> <li>Participación en encuentros deportivos.</li> </ul>

## CONTENIDOS PRIORIZADOS

## Bloque: Gimnasia y movimiento expresivo

Eje: Gimnasia artística	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta enlaces de diferentes habilidades gimnásticas, produciendo diversas coreografías y armado de figuras.</li> <li>Participa de competencias o producciones coreográficas respetando la coordinación grupal, las acrobacias, el cuidado de sus compañeros y los múltiples desafíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades motoras específicas propias de la gimnasia artística.</li> <li>Enlaces o uniones de diferentes habilidades gimnásticas en forma de serie.</li> <li>Balances en suspensión y en apoyo en los distintos aparatos.</li> <li>Producciones coreográficas sencillas con o sin soporte musical.</li> <li>Equilibrios compartidos.</li> <li>Armado de figuras (acrobacias grupales).</li> <li>Valoración de la competencia atendiendo a la importancia de compartir, los desafíos a superar y lo circunstancial del enfrentamiento.</li> <li>Cuidado del compañero en las distintas ayudas de habilidades gimnásticas.</li> </ul>
Eje: Gimnasia expresiva	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa ideas y emociones a través del ritmo y del movimiento, explorando diversas formas de comunicación corporal, tanto de manera individual como grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variadas formas de comunicación corporal, grupales e individuales, con predominio en los aspectos expresivos de la motricidad.</li> <li>Ritmos propios y ajenos, creación de estructuras rítmicas diversas, adecuación a ritmos y el ajuste del movimiento, estructuración de nociones temporales en el marco de sus producciones expresivas.</li> </ul>
Eje: Prácticas circenses	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza secuencias de malabares, equilibrios y acrobacias, demostrando control corporal.</li> <li>Participa en producciones grupales de prácticas circenses, integrando movimientos y roles y colaborando en la construcción grupal de las secuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malabares (con aros, pelotas, pañuelos, otros).</li> <li>Equilibrios (cable, bola, otros).</li> <li>Acrobacias: volteretas, inversiones.</li> <li>Acrobacias grupales.</li> <li>Construcción grupal de producciones referidas a prácticas circenses.</li> </ul>

## CONTENIDOS PRIORIZADOS

## &gt; Eje: Gimnasia aeróbica

Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta secuencias motrices aeróbicas combinando pasos, saltos, equilibrios y acrobacias con fluidez y precisión rítmica.</li> <li>• Realiza pasajes de toma de peso del cuerpo, incluyendo elementos, transiciones y enlaces en la construcción grupal y la conformación de figuras con sincronización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las combinaciones de pasos y acciones motrices de brazos y piernas.</li> <li>• Saltos.</li> <li>• Equilibrio.</li> <li>• Acrobacias.</li> <li>• El ritmo.</li> <li>• Pasajes de toma de peso del cuerpo.</li> <li>• Composición individual de secuencias motrices aeróbicas.</li> <li>• La inclusión de elementos.</li> <li>• Utilización del espacio y el uso e interpretación de la música en la coreografía.</li> <li>• Transiciones y enlaces.</li> <li>• Construcción grupal de las secuencias motrices aeróbicas.</li> <li>• Conformación de figuras.</li> <li>• Sincronización.</li> </ul>

## CONTENIDOS PRIORIZADOS

## Bloque: Proyecto

Eje: Educación física, salud y ambiente	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de proyecto y reconoce sus fases y etapa diagnóstica.</li> <li>Planifica, organiza, implementa y evalúa proyectos con coherencia, en función del diagnóstico efectuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de proyecto.</li> <li>Fases en la gestión de un proyecto: diagnóstico, diseño, implementación, evaluación.</li> <li>El diagnóstico: el estudio del contexto y el registro de sus problemáticas.</li> </ul>

Eje: Educación física en la comunidad	
Indicadores de logro de los aprendizajes	Contenidos priorizados
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la elaboración de proyectos, incorporando las nociones de salud, medio ambiente y la vinculación de la educación física en la comunidad.</li> <li>Diseña y colabora en la ejecución y evaluación de proyectos comunitarios, promoviendo la participación y el acceso a la educación física en diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La construcción participativa del diseño de proyecto.</li> <li>La definición de las finalidades del proyecto.</li> <li>La planificación del proyecto.</li> <li>Organización del proyecto.</li> <li>Implementación y evaluación.</li> </ul>

## CONTENIDOS PRIORIZADOS

Historia orientada*	
<b>Unidad I: Ilustración y revolución (1776-1826)</b>	El pensamiento de Manuel Belgrano y de Mariano Moreno.
<b>Unidad II: Romanticismo y liberalismo en la Generación del 37</b>	Los programas de construcción política y nacional de Sarmiento y de Alberdi: la educación física como base de la educación integral y de disciplina moral. La creación de parques públicos. La introducción de la gimnasia en las escuelas.
<b>Unidad III: De la Generación del 80 al Centenario de la Revolución de Mayo</b>	Los ejercicios militares en la escuela. Enrique Romero Brest y la fundación de la educación física en la Argentina. La vinculación entre higienismo, medicina y deporte. Los aportes de las colectividades extranjeras en las actividades deportivas y recreativas. Creación de los clubes sociales, deportivos y barriales. Los espacios de sociabilidad de la elite y las prácticas deportivas.
<b>Unidad IV: La crisis de ideas en la Argentina entre las guerras mundiales (1914-1945)</b>	Las revistas, periódicos y las secciones deportivas. De los deportes de elite hacia la masificación de las prácticas deportivas: estadios, circuitos y el deporte como espectáculo. La Dirección General de Educación Física (1936-1940). El deporte como contenido de la Educación Física Escolar.
<b>Unidad V: El peronismo; efervescencia cultural, violencia revolucionaria y dictaduras (1945-1983)</b>	La doctrina peronista. Las políticas estatales deportivas. Las vinculaciones entre política y deporte: la Fundación Eva Perón y la organización de campeonatos infantiles. Las revistas especializadas. Nacionalismo e imagen de la Argentina en el plano internacional a través de los triunfos deportivos (1946 hasta el presente).
<b>Unidad VI: El retorno de la democracia (1983-2000)</b>	La democratización de la vida pública. La diversidad de las prácticas corporales. La participación ciudadana y la ética de la solidaridad.

## CONTENIDOS PRIORIZADOS

Tecnologías de la Información orientada*	
<b>Organización, procesamiento y gestión de datos</b>	Análisis y diseño de planillas de cálculo. Selección y aplicación de gráficos para organizar y representar datos e información. Uso de planillas como bases de datos para sistematizar, almacenar y recuperar datos de manera eficiente.
<b>Análisis, desarrollo y uso de aplicaciones informáticas</b>	Aplicación de estrategias y herramientas de programación. Análisis, comprensión y utilización de aplicaciones informáticas. Aplicación de estrategias y herramientas de edición audiovisual y de diseño de páginas web.
<b>El rol de la informática y de las TIC en la Orientación</b>	Usos y aplicaciones de la informática y de las TIC en la construcción y difusión del conocimiento. Impactos y efectos de la informática y de las TIC en el mundo del trabajo.

\* Estos contenidos serán abordados de manera integrada con los bloques y ejes en las propuestas de laboratorios y talleres de la Orientación.



