

Secundaria *aprende*

(PASO 4) Propuesta de distribución de contenidos
LABORATORIOS de Ciencias Sociales de la
formación general

Buenos Aires
aprende

Ministerio de Educación



Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirregomezcorta

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

Subsecretario de Gestión Administrativa

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

Directora de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada

Nora Ruth Lima

El siguiente documento es un material de trabajo no prescriptivo

Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje (SSGDA)
Coordinadora del Nivel Secundario
Carla Cecchi

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPIE)
Directora General de Escuela de Maestros
Viviana Edith Dalla Zorza

Gerente Operativo de Innovación y Contenidos Educativos
Javier Simón

Equipo de coordinación de Nivel Secundario. Escuela de Maestros
Alejandra Amantea, Cecilia Bernardi, Sebastián Giampagni.

Equipo de generalistas de Nivel Secundario. Escuela de Maestros
Isabel Puente (Coordinadora), Carolina Duarte, Sebastian Giampani, Brenda Glickman,, Andres Gomel, Camila Kantt, Germán Schiavinato

Especialistas
Ciencias Sociales: Iván Thisted, Fabián Beremblum, Matías Luongo, Pamela Gómez Bucci, Beatriz Girón

LABORATORIOS

<div>Área: Cs Sociales ▾</div> <div>Carácter del Laboratorio obligatorio ▾</div> <div>Nombre del Laboratorio: ¿Cómo llega el agua a mi vaso? Un viaje a las ciudades del pasado y el presente</div> <div>Duración: cuatrimestral ▾</div>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTEXTO PROBLEMATIZADOR	CONTENIDOS
<p><i>Que el/la estudiante sea capaz de:</i></p> <p>Conocer y valorar la importancia del agua como recurso humano fundamental para el sostenimiento de una buena calidad de vida.</p> <p>Identificar diferentes formas en las que se logró y reguló el acceso y la circulación del agua como recurso indispensable para el desarrollo de las actividades productivas y la vida a lo largo del tiempo y en diversidad de ambientes, interactuando con la forma y distribución de los asentamientos de población.</p> <p>Conocer y relacionar el desarrollo de mecanismos de acceso y distribución del agua con la organización de sociedades con capacidad de generación de excedentes y formas de administración material y simbólica del mismo, vinculados a procesos fundamentales de la sociedad.</p> <p>Reflexionar acerca de las tensiones sociales presentes (y pasadas) en relación con el acceso al agua y los desafíos futuros. Destacar la necesidad de definir el acceso al agua como un Derecho Humano fundamental para la vida en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>El agua es un componente indispensable para la vida, las formas en las que se consigue, organiza la distribución y dispone de su apropiación son centrales para la organización de una sociedad. ¿Cómo y quiénes se apropian y deciden sobre ella? ¿De dónde se extrae? ¿Qué recursos pone a disposición una sociedad para su extracción? ¿Cómo se organizaron las diferentes sociedades a lo largo de la historia para obtenerla, distribuirla y aprovecharla? ¿Qué modos de regulación de los conflictos se generaron?</p> <p>¿Cómo se vinculó el manejo del agua con los procesos de urbanización del mundo? ¿Y de obtención de excedentes agrícolas? ¿Cómo se vinculó esto con el desarrollo de la sociedad?</p> <p>¿Por qué se entiende el acceso al agua en el mundo actual como un derecho? ¿cuales son las tensiones que aparecen entre el acceso al agua como derecho humano y el agua como mercancía?</p>	<p>El proceso de urbanización del mundo. Calidad de vida de la población. Indicadores.</p> <p>La diversidad ambiental y la Valorización de los recursos naturales.</p> <p>Los distintos tipos de biomas.Los mares y océanos; las aguas continentales</p> <p>Hominización</p> <p>- Revolución neolítica: el pasaje del nomadismo al sedentarismo, La producción agrícola y la administración del excedente. Sistemas de escritura.</p> <p>Primeros Estados de la antigüedad. Formas de gobierno. El problema del agua en la medialuna fértil</p> <p>Los funcionarios y la especialización del poder.</p> <p>Tipos de Normas y de Derechos. Los DDHH. El acceso al agua como derecho humano y de igualdad entre los ciudadanos</p> <p>Los sectores de la economía. Sus características y capacidades de generar valor</p> <p>Los factores productivos y el valor.</p> <p>Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América, y en especial en la Argentina</p> <p>Las problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local: el manejo de los recursos:Bienes económicos. Clasificaciones de bienes: según su carácter, su naturaleza y su función. Las necesidades humanas y su satisfacción.</p> <p>Valor de uso y valor de cambio.</p> <p>-----</p> <p>Las siguientes capacidades articulan con lo planteado anteriormente</p> <p>Autonomía</p> <p>Comunicación</p> <p>Pensamiento reflexivo y crítico</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Compromiso y participación</p>

