

Encuentro regional
de investigación, evaluación e intervenciones
**para el desarrollo de las habilidades
socioemocionales**

en los sistemas educativos de América Latina

Ciudad de Buenos Aires, 26 y 27 de junio de 2017

INFORMES

CHILE

M. Isidora Mena. Psicóloga y Dra. en Ciencias de la Educación
P. Universidad Católica de Chile
Programa ValorasUC



VALORES

- Respeto
- Colaboración/comunidad
- Participación-responsabilidad/Democracia

Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS



Estrategia trans-formativa: COMUNIDAD de aprendizaje y buen trato de todos

Gestión Institucional

Comunidad de
curso

Comunidad
profesional docente

Desarrollo explícito de CSE de
los docentes y estrategias de
formación de los estudiantes

Oferta formativa de la escuela

Competencias socioemocionales

(ref. Valoras 2017 basada en varios autores)

Comprensión de sí mismo	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de emociones• Reconocimiento de intereses, valores y habilidades• Autovaloración• Autoconocimiento
Autoregulación	<ul style="list-style-type: none">• Autocontrol, manejo de impulsos y conducta• Manejo y expresión adecuada de emociones• Automotivación, logro de metas personales
Comprensión del otro	<ul style="list-style-type: none">• Empatía• Toma de perspectiva
Relación interpersonal	<ul style="list-style-type: none">• Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes• Trabajo en equipo, cooperación• Diálogo y participación• Comunicación asertiva• Resolución pacífica de conflictos
Discernimiento moral	<ul style="list-style-type: none">• Razonamiento moral• Toma de decisiones responsable

Ser una comunidad:

- Tener metas (PEI con dimensión socioemocional), y sistemas normativos para lograr las meta.
- Organización comunitaria (cursos y docentes): metas comunes, sentido de identidad, colaboración, cuidados mutuos, participación y responsabilidad.
- Participación de familias y relación con la comunidad externa al colegio.
- Responsabilidad frente a la comunidad (tareas, proyectos, espacios comunes, salas)

Curriculum que incluye lo formativo:

- Equipo de convivencia.
- Plan formativo (orientación/consejo de curso, etc.)
 - Formación para colaborar (trabajo grupo, tutorías, etc.)
 - Formación para participar (metodologías pedagógicas)
 - Servicio a la comunidad como estrategia formativa.
 - Sistema normativo como estrategia formativa.
- Formación docente en lo socioemocional.

**Lo que se diagnostica
como oferta formativa**

Sistema normativo en enfoque formativo:

- Hay sistema normativo en enfoque formativo y alineado con el PEI.
- Hay un proceso de enseñanza cuando se transgrede la norma (reflexión formativa mas reparación del daño)
- Los cursos también crean sus normas de comunidad (participativamente)

Método

- a) diagnóstico para construir planes de desarrollo institucional en el área de Convivencia y Formación
 - b) Formativo de aspectos relevantes para convivencia y formación

Producto “diagnóstico”

Informe co-construido con el EG

Público

simple y corto

que concluye con líneas centrales para un plan de acción



Estudio 90 escuelas (Mineduc/UNESCO 2013-14)

Implementación en aprox 40 otras escuelas/liceos entre el 2015-2017

Apoyo proyecto
UNESCO-MINEDUC
a través de ValoresUC

Ref.: Matriz UNESCO 2008, SACGE 2006, tesis: Carreño 2009; Calcagni 2011; Rubio 2011; Vraida 2010; Valoras 2015-16)

El proceso (6,5 días, 1-2 profesionales)

Sesión con directivos/ fechas de reuniones (1/2 día)



3 días, 1 profesional

En escuela

5 entrevistas grupales en profundidad

estamentales

Análisis
Y
pre-informe
(+ revisión)

1 día, 1 prof

En escuela
con E.Ga

Taller
devolución,
análisis y
ajustes
informe con
EGa

1/2 día, 1-3 prof

En escuela

Apoyo al EG en
la devolución a
la comunidad

Informe
final

Rúbrica en que primero individual y después grupalmente se ubica la escuela en un estadio

6. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA REFLEXIÓN ACERCA DE VALORES, ¿SON TEMAS CENTRALES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE?

E	D	C	B	A
<p>Los docentes estamos participando en Instancias sistemáticas de formación para abordar con los estudiantes el ámbito socio emocional y de reflexión de valores.</p> <p>Hay conciencia de la importancia de formarse en esta área y hacerlo ha traído beneficios para el clima laboral.</p>	<p>Hemos tenido algunas experiencias de formación docente para el desarrollo socio emocional y de reflexión de valores con los estudiantes. Sin embargo, falta hacerlas permanentes.</p> <p>Los docentes están interesados en seguir profundizando en este ámbito, aún cuando algunos creen que los desvía de los desafíos académicos.</p>	<p>En varias oportunidades los docentes han expresado su necesidad de contar con formación en el ámbito socio emocional y de reflexión de valores.</p> <p>Frente a algunos problemas de convivencia los docentes se quejan de la falta de formación. Algunos docentes están estudiando el tema por su cuenta.</p>	<p>No se ha considerado formación de los docentes para la formación socio emocional de los estudiantes, pero sería bueno. Hay muchos problemas en este ámbito de la convivencia de los estudiantes y de los docentes.</p>	<p>La formación socio emocional y la reflexión de valores de los estudiantes no están dentro de las prioridades de este colegio. No se considera necesaria la formación docente para esto, y si algún docente lo desea, puede hacerlo por su cuenta</p>



¿Dónde ubica a su escuela?

Resultados para c/ subdimensión:
1. Una moda
2. Notas de campo

Informe



Formato prediseñado (Excel)

El profesional completa

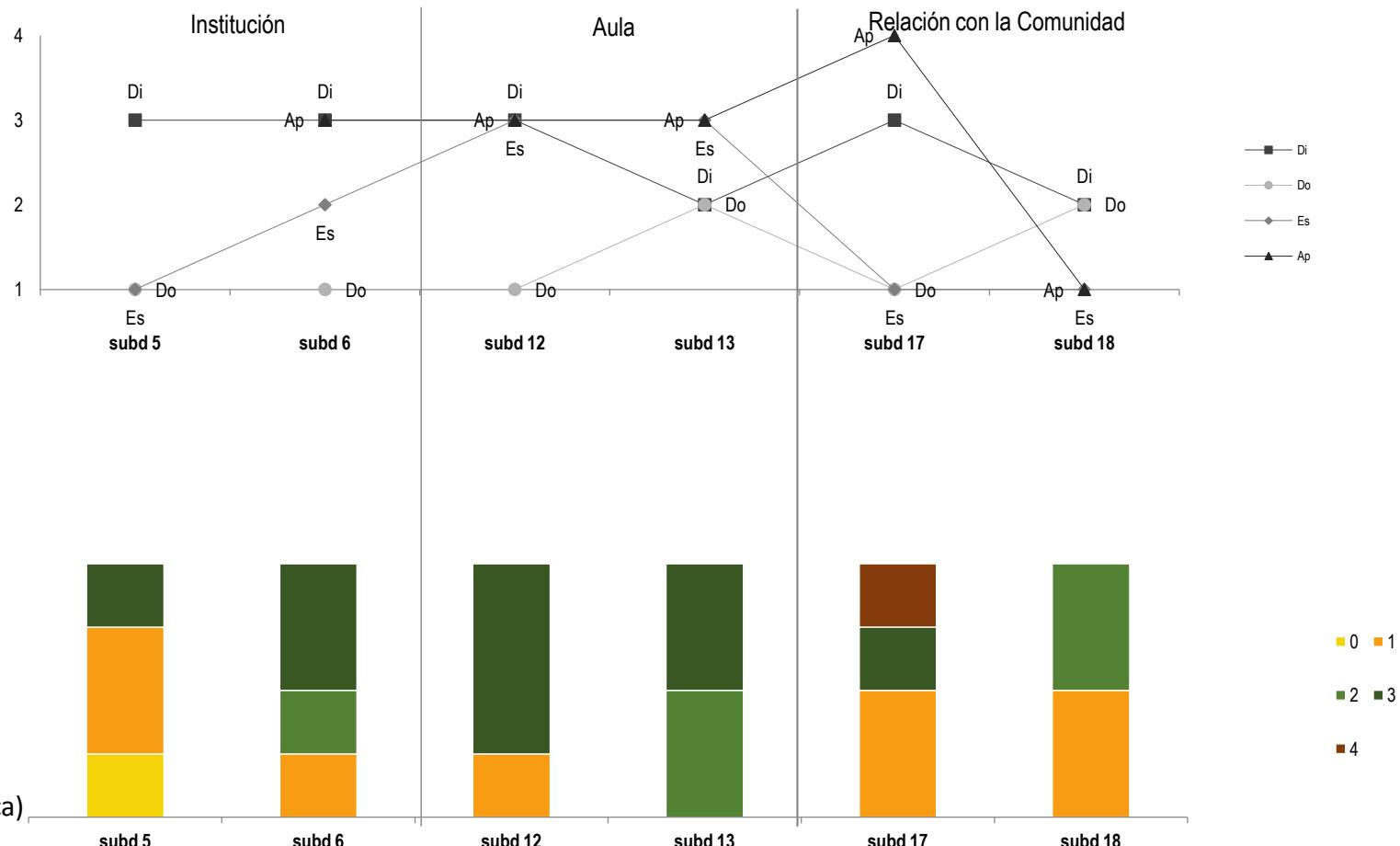
- **Ingrera modas de distintos estamentos**
- **Describe particularidades de la escuela**
- **Interpreta gráficos resultantes de las modas en cada una de las tres dimensiones**
- **Describe la impresión diagnóstica de las tres dimensiones en base a las notas de campo y los gráficos**
- **Propone líneas de acción que después son discutidas con el EGA**

Descripción de cada dimensión

ejemplo

Dimensión formación, escuela Chiloé

Percepción de cada tipo de actor



Ejemplo de redacción

Síntesis (general. Escuela XXX)

La buena disposición y acogida de la comunidad, un clima de confianza, capacidad crítica, y el interés de la dirección por las opiniones interestamentales, permitió identificar fortalezas y desafíos de la escuela en la convivencia y formación socio emocional

Una fortaleza es la valoración de los distintos estamentos de constituir una **escuela comunitaria, con intención inclusiva**. Incluir se percibe como una vocación. Esta misión les hace muy críticos de lo que aun falta implementar. Cuatro son las principales sugerencias: más instancias de conversación de todos los estamentos en temas de escuela,- también de parrocentes-, y con presencia sistemática del director; más información sobre las metas y estrategias para avanzar; participación efectiva y responsabilidad de todos por la escuela, como por ejemplo incluir a los estudiantes en la gestión del cuidado de su contexto físico y social. El seguimiento de las iniciativas que se emprenden parece fundamental, tanto para emitir un mensaje de valoración a dichas iniciativas, como para mantenerlas.

Respecto al **sistema normativo** aparece como fortaleza el que este se conoce, otorgando un cierto sentido de justicia y planificación a la institución. El desafío sin embargo, es hacer un sistema más formativo, otorgarle sentido a las normas y planificar un sistema de sanciones también formativas.

Sobre la **relación con la comunidad**, se valora que existe apertura, el trabajo en educación de adultos en tercera jornada (que ha servido además para alumnos que en sistema diurno se sentían incómodos y complicaban la convivencia). Se reconoce que se ha mejorado mucho respecto de responder a las necesidades de una *educación de calidad* del sector. Los apoderados desearían mayor información, y más aún, atención a estudiantes especialmente difíciles, cuyos padres sienten que merecen más atención y afecto del que actualmente se les provee.

Finalmente, con relación a la **formación socioemocional**, hay iniciativas personales que se podrían institucionalizar. Convendría incluir la *formación para el buen trato* como tema escuela. Para ello el desarrollo de profesores jefes en aspectos formativos, y también de profesores especialistas, para hacer transversal lo formativo. Habría que desarrollar un programa para la hora de orientación.

En términos de ciclos, se estima necesario repensar el **segundo ciclo**, que tiene muchos factores modificables, que actualmente inciden en una difícil convivencia y por tanto disminución del aprendizaje (P.ej: pocas horas del profesor jefe).

Ejemplo de redacción

Ejes del Plan de Acción (escuela XXX)

(construido con el Ega)

- 1. Comunidad**
- 2. Normativas**
- 3. Formación**

Aprendizajes

Resultados análisis tendencias dimensión 3
“Desarrollo intencionado **competencias socio emocionales** y éticas”

- La dimensión más débil
- En todas sus subdimensiones, las escuelas se auto perciben en estadios de desarrollo bajo (2, o menos)
- Único valor o estadio 1 de la muestra: ausencia de actividades al servicio de la comunidad como parte de la formación.

Aprendizajes

Algunas claves para desarrollar informes

1. Los informes constituyen intervenciones
2. Necesario reconocer el contexto y actores donde se “hará la intervención”.
 - Actualmente las escuelas están con muchos frentes en crisis, alta conflictividad interna ((o nada)), y los informes pueden agudizar improductivamente la crisis o aumentar la desesperanza.
 - No hay tiempo para leer
3. Centrarse en las fortalezas; mostrar los desafíos centrales (pocos); y caminos concretos de salida.
4. Tener claridad sobre los **puntos estratégicos** que permiten formar en lo socioemocional

Aprendizajes

Nota: temas centrales de formación docente en lo socioemocional

- Vinculo secundario, buen trato y resiliencia
- Comprender la relación competencias socioemocionales y competencias cognitivas
- Aprender y practicas rutinas de actividades de enseñanza de las asignaturas, que desarrollen competencias SE y E (actividades “multiobjetivo”)
- Disciplina formativa como estrategia de formación socioemocional (dialogo formativo, sanciones que reparan el daño, gestión de los conflictos emergentes)
- Desarrollo de la propia auto regulación emocional para la gestión de las desregulaciones emocionales y conflictos de aula