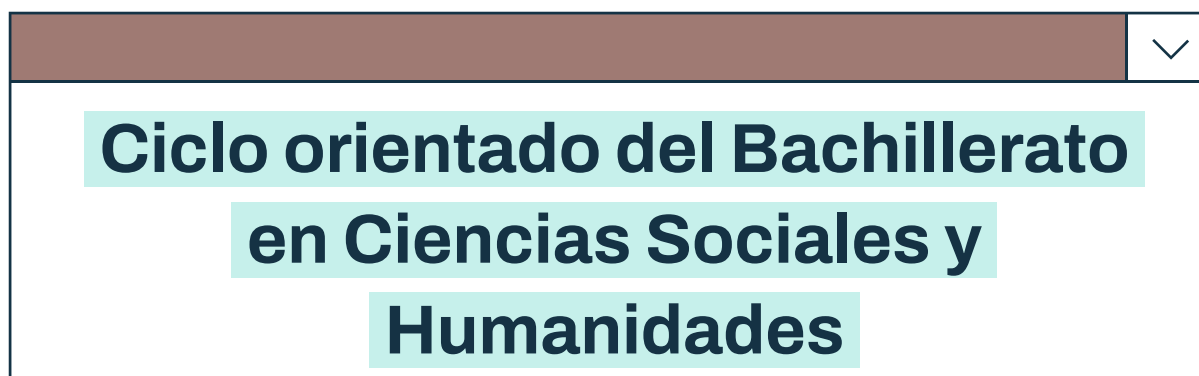


Distribución de Contenidos de la Formación Específica

Documento de trabajo de carácter orientador no prescriptivo



Secundaria
— *aprende*

Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirregomezorta

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

Subsecretario de Gestión Administrativa

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad
y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada

Nora Ruth Lima

Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje (SSGDA)

Directora de Coordinación del Nivel Secundario

Carla Cecchi

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPIE)

Directora General de Escuela de Maestros

Viviana Edith Dalla Zorza

Gerente Operativo de Innovación y Contenidos Educativos

Javier Simón

Equipo de especialistas en didáctica de Nivel Secundario: Hugo Labate (coordinación), Cecilia Bernardi, Silvia Blaustein, Adriana Vanin.

Especialistas: Cristina Gómez Giusto, Sergio Fernández, Carolina Rodríguez Alba.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales

Coordinación general: Silvia Saucedo.

Coordinación de diseño: Alejandra Mosconi.

Asistencia editorial: Leticia Lobato.

Corrección de estilo: María Teresa Villaveirán Altavista.

Diseño gráfico y diagramación: Equipo de diseño.

ISBN: en trámite.

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa, 2025.
Carlos H. Perette 750 - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2025 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Introducción

En el marco de la política Secundaria Aprende, la construcción institucional del mapa de la oferta curricular constituye un elemento central en tanto plasma la propuesta formativa que se ofrecerá a los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Para ello, se consideran los contenidos priorizados, sobre la base de los diseños curriculares vigentes y las reglas de composición establecidas en el Régimen Académico (IF-2024-47732300-GCABA-SSPIE), que plantean una reorganización en la que los espacios curriculares adoptan diversos formatos. En el campo de la formación orientada, se incluyen laboratorios, talleres y proyecto de vinculación con el futuro, siguiendo el propósito de ofrecer variedad de experiencias de aprendizaje integrales, significativas y convocantes. Son espacios de duración cuatrimestral (laboratorios y talleres) o anual (proyecto de vinculación con el futuro). En el caso de los talleres, tienen carácter electivo, es decir, que los estudiantes eligen cuáles cursar de un menú de alternativas propuesto por la escuela en atención a sus intereses, pero deben completar la cantidad de talleres establecida en el Régimen Académico.

Este documento presenta una propuesta de reorganización curricular correspondiente al ciclo orientado de Bachillerato. Para cada Orientación, se plantean títulos de laboratorios y talleres que definen contenidos, así como contextos problematizadores y prácticas en torno a las cuales se organizan. En el caso del proyecto de vinculación con el futuro, se sugieren temáticas sobre las que podría trabajarse.

Se trata de una propuesta de carácter orientador, no prescriptivo, con el propósito de ofrecer a las escuelas un posible ejemplo que puede funcionar como material de trabajo y discusión al momento de construir su propio mapa de la oferta curricular institucional. Se procura, de este modo, acompañar las decisiones a adoptar en cada escuela atendiendo a sus márgenes de autonomía en estas definiciones.

Índice

Posibles propuestas para los espacios orientados. Ciencias Sociales y Humanidades	6
Laboratorios de orientación	7
Laboratorio A	7
Laboratorio B	8
Laboratorio C	9
Talleres de orientación	10
Taller 1	10
Taller 2	11
Taller 3	12
Taller 4	12
Taller 5	13
Taller 6	14
Proyecto de vinculación con el futuro	15

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS
DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Posibles propuestas para los espacios orientados. Ciencias Sociales y Humanidades

Según las reglas de composición establecidas, en cada Orientación se ofrecen:

- Tres laboratorios cuatrimestrales obligatorios, que no necesariamente tienen que cursarse en secuencia.
- Tres talleres cuatrimestrales electivos a partir de un menú propuesto por la escuela, que no necesariamente tienen que cursarse en secuencia.
- Un proyecto de vinculación con el futuro, cuyas actividades recapitulan e integran aprendizajes de la Orientación.

Laboratorios obligatorios	Talleres a elección dentro de los siguientes:
Lab “A” Las ciencias sociales y el mundo contemporáneo	Taller 1: Las transformaciones sociales y el rol de los diferentes actores políticos, económicos y sociales
	Taller 2: Horizontes, posibilidades y desafíos en una ciudad cosmopolita
Lab “B” El rol de las instituciones en el desarrollo de las sociedades, el acceso a los derechos y la distribución de los recursos	Taller 3: Tensiones entre el desarrollo, la soberanía y el cuidado del ambiente
	Taller 4: Los cambios sociales: su influencia en los vínculos y en las personas
Lab “C” El siglo XX: un siglo de transformaciones	Taller 5: Sociedad, cultura e identidad
	Taller 6: Historia de las ideas y movimientos culturales en la Argentina y en América.
Proyecto de vinculación con el futuro	


Un estudiante podrá cursar, por ejemplo, los laboratorios en el orden A->B->C, y combinarlos con los talleres electivos, mientras que otro estudiante cursará los mismos laboratorios en el orden B->C->A, combinados con otros talleres. Ambos estudiantes realizarán su proyecto de vinculación con el futuro con componentes personales y grupales. La escuela podrá aconsejar a los estudiantes respecto de qué talleres son más adecuados para ellos en función de los itinerarios personales de aprendizaje de cada uno. La oferta de talleres podrá ser renovable, esto es, un taller de la lista ofrecida podrá dejar de dictarse y ser sustituido por otro.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS
DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Laboratorios de orientación

Los laboratorios están organizados en torno a un contexto problematizador que puede estar planteado como una pregunta, que sitúa e integra de un modo significativo los saberes a abordar. En estos tres laboratorios se distribuyen los contenidos priorizados de cada orientación.

Las siguientes **capacidades** articulan con los contenidos presentados:

AUTONOMÍA PARA APRENDER COMUNICACIÓN PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMPROMISO Y COLABORACIÓN 

Laboratorio A:

Contexto problematizador: El sujeto histórico ante un nuevo contexto: la construcción de sentidos en la sociedad actual.	
Nombre	Contenidos
Las ciencias sociales y el mundo contemporáneo	<ul style="list-style-type: none"> La metodología general de la ciencia: el concepto y el signo, la definición, la clasificación, la enunciación, las inferencias inmediatas, la argumentación y la demostración. Las falacias. Las ciencias sociales como disciplinas científicas. La conformación del campo de lo social: las disciplinas que lo componen, similitudes y diferencias. Campos temáticos relevantes. El carácter situado de la producción del conocimiento. La investigación en ciencias sociales y su relación con los problemas de la época y del lugar. Paradigmas y modelos en ciencias sociales: positivismo, interpretativo-hermenéutico, sociocrítico. La construcción de la vida social. Normas sociales formales e informales. Los orígenes y la evolución del lenguaje. Lenguaje y hominización.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Contexto problematizador: El sujeto histórico ante un nuevo contexto: la construcción de sentidos en la sociedad actual.	
Nombre	Contenidos
Las ciencias sociales y el mundo contemporáneo	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de socialización primaria y secundaria (familias y escuela). El proceso de subjetivación. Los grupos sociales, primarios y secundarios. Los comportamientos colectivos. Los roles y los estatus. • Tipos de familias. Los mecanismos de control social en las familias, en la escuela, en la sociedad. • Instituciones sociales: concepto, diferentes tipos y diversas aproximaciones teóricas. • El conflicto y su regulación en las sociedades modernas. • Lenguaje y cultura. • La comunicación en la era digital. • La tecnología y su impacto en la personalidad. Relaciones sociales que se establecen a partir de las tecnologías. • Las características de la sociedad actual: su impacto y condicionamiento sobre el comportamiento individual. Mediatización e inmediatez.

Laboratorio B:

Contexto problematizador: Las tensiones entre la sociedad y el Estado ante los desafíos del presente.	
Nombre	Contenidos
El rol de las instituciones en el desarrollo de las sociedades, el acceso a los derechos y la distribución de los recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de políticas públicas. Enfoques y alcances de las políticas públicas. Su relación con la vigencia de los derechos. El principio de progresividad. • El derecho como herramienta del orden social. • La discusión sobre el rol del Estado y su relación con el sector privado. • Formas de implementación y fines del uso de los recursos públicos. • Crisis de la representación política y de las instituciones del Estado. • La soberanía del Estado frente al poder económico global y en relación con los procesos de integración. • Los recursos naturales y las nuevas conceptualizaciones: los bienes comunes. • El desigual acceso a los recursos naturales. Las diversas lógicas y racionalidades en la explotación de los recursos naturales.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS
DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Laboratorio C:

Contexto problematizador: El cambio social y la construcción de ciudadanía: entre el derecho y la participación democrática.	
Nombre	Contenidos
El siglo XX: un siglo de transformaciones	<ul style="list-style-type: none">• Consolidación y desarrollo de la forma de gobierno republicana en Europa y en América.• El estudio de los sistemas presidencialistas y parlamentaristas en el mundo occidental.• El cambio social y económico desde el siglo XX. El cambio de la composición de las familias, los roles de las mujeres, la situación de los jóvenes y de los adultos mayores.• El peronismo. Diferentes lecturas del peronismo. La teoría de la dependencia. Las ciencias sociales y una nueva elite científica.• Movilidad social en la Argentina: procesos y canales de movilidad social ascendente y descendente.• Los gobiernos militares y la cultura: censura, represión y fuga de cerebros. La resistencia a la dictadura: Teatro Abierto, revistas y música.• El Estado de derecho. Los derechos humanos. La democratización de la vida pública. La participación ciudadana y la ética de la solidaridad. Hacia el pluralismo de ideas. Los diarios y las revistas. El posmodernismo. El neoliberalismo y la globalización.• Los cambios culturales en la Argentina a partir del retorno de la democracia.• La persecución internacional de los crímenes de lesa humanidad y de los autores de violaciones a los derechos humanos.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Talleres de orientación

Se ofrecen seis talleres, de los cuales los estudiantes eligen tres. Están centrados en el dominio de habilidades específicas propias de cada Orientación, haciendo énfasis en la práctica y/o producción.

Las siguientes **capacidades** articulan con los contenidos presentados:

AUTONOMÍA PARA APRENDER

COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

COMPROMISO Y COLABORACIÓN

Taller 1:

Nombre	Contenidos
Las transformaciones sociales y el rol de los diferentes actores políticos, económicos y sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el papel del Estado: desregulaciones, privatizaciones, estatizaciones. Las privatizaciones de los servicios públicos ocurridas en la década de los años 90 y los cambios en la última década: impactos y consecuencias territoriales y sociales (ejemplos: concesión de autopistas urbanas, privatizaciones y estatizaciones de los ferrocarriles, de empresas públicas, etc.). • Los sectores dinámicos de la economía mundial y la inserción de la Argentina: redes y flujos de inversión. Áreas centrales y periféricas. • Efectos de las transformaciones sociales y económicas en las viviendas: conventillos, villas de emergencia, asentamientos, planes de vivienda social (por ejemplo, Comisión Nacional de Casas Baratas, cooperativas de vivienda, etc.), surgimiento de diferentes barrios, la edificación en altura. Demoliciones y pérdida del patrimonio urbano y cultural. • La fragmentación de las clases sociales. La pobreza estructural y los nuevos pobres. • Indicadores socioeconómicos: distribución del ingreso, nivel de ingreso de los hogares, las condiciones de la vivienda, nivel educativo, condición ocupacional.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS
DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Nombre	Contenidos
Las transformaciones sociales y el rol de los diferentes actores políticos, económicos y sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la investigación escolar y/o del trabajo de campo. • Definición del tema, recorte del problema (formulación de la pregunta o hipótesis de trabajo). • Metodologías cuantitativas y cualitativas. • Sistematización, análisis e integración de datos. • Fuentes de información y relevamiento de datos: entrevista, encuestas, observaciones, etc. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales.

Taller 2:

Nombre	Contenidos
Horizontes, posibilidades y desafíos en una ciudad cosmopolita	<ul style="list-style-type: none"> • La modernización tecnológica en la energía y en las comunicaciones urbanas y suburbanas (ferrocarriles, electrificación, tranvías, subtes, automóviles, colectivos). Consecuencias territoriales. • Los cambios en la vida social y cultural de los barrios (café, clubes, sociedades de fomento, asociaciones de inmigrantes y gremiales, teatros, cines). • La convivencia cultural en los barrios de Buenos Aires. • La divergencia lingüística y la diversidad cultural. Las jergas y la utilización del lenguaje en las diferentes generaciones y distintos grupos sociales. El lunfardo y sus orígenes. El lunfardo original y el “nuevo” lunfardo. • Tribus urbanas: su impacto en la sociedad, comportamientos y aspiraciones. • La interpretación de la arquitectura europea en el territorio americano (el puerto, el trazado urbano, las construcciones públicas y privadas, los modelos urbanísticos, el diseño de parques y jardines urbanos, las estatuas y monumentos como lugares de memoria). • Diseño de la investigación escolar y/o del trabajo de campo. • Definición del tema, recorte del problema (formulación de la pregunta o hipótesis de trabajo). • Metodologías cuantitativas y cualitativas. • Sistematización, análisis e integración de datos. • Fuentes de información y relevamiento de datos: entrevista, encuestas, observaciones, etc. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS
DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Taller 3:

Nombre	Contenidos
Tensiones entre el desarrollo, la soberanía y el cuidado del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • La ambientalización de la política a escala global: tensiones y conflictos bélicos de las últimas décadas por el control de los recursos estratégicos (petróleo, agua, coltán, litio). • La soberanía del Estado frente al poder económico global y en relación con los procesos de integración. • El cambio climático y las nuevas relaciones entre el norte y el sur. • Nuevas formas territoriales en el proceso de reestructuración neoliberal: inversiones mineras a cielo abierto, en <i>commodities</i>, en infraestructura. • El rol de las ONG ambientalistas, las conferencias, los foros y las organizaciones supranacionales en la definición de los temas centrales de la agenda ambiental y en la resolución de conflictos. • Las políticas del Estado argentino en relación con el control de sus recursos estratégicos. El caso de las Islas Malvinas, la Antártida y el Mar Argentino: implicancias geopolíticas y económicas. • Diseño de la investigación escolar y/o del trabajo de campo. • Definición del tema, recorte del problema (formulación de la pregunta o hipótesis de trabajo). • Metodologías cuantitativas y cualitativas. • Sistematización, análisis e integración de datos. • Fuentes de información y relevamiento de datos: entrevista, encuestas, observaciones, etc. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales. • Redacción de informes y comunicaciones.

Taller 4:

Nombre	Contenidos
Los cambios sociales: su influencia en los vínculos y en las personas	<ul style="list-style-type: none"> • La conducta social. Conducta y conflicto. Resolución de conflictos. Mediación. Negociación. • Convivencia social y escolar: habilidades sociales, la conducta grupal, roles dentro de los grupos. Formas de liderazgo. • Violencia en los vínculos en diferentes ámbitos y contextos. Distintos tipos de acoso: escolar, laboral. Trata de personas, abuso sexual, violencia de género. • Vínculos de cuidado y protección. • Diferentes tipos de uniones. El matrimonio. Tabúes. Roles de género.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS
DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Nombre	Contenidos
Los cambios sociales: su influencia en los vínculos y en las personas	<ul style="list-style-type: none"> • El estatus de la mujer y del hombre. La diversidad sexual en las diferentes culturas. La división del trabajo a lo largo de la historia. • La influencia de la cultura en la personalidad: las representaciones sociales y culturales que condicionan la conducta. Cultura de la imagen. • Valoración y percepción del cuerpo: cambios en la pubertad y adolescencia. Sexualidad. Consumos problemáticos. • Diseño de la investigación escolar y/o del trabajo de campo. • Definición del tema, recorte del problema (formulación de la pregunta o hipótesis de trabajo). • Metodologías cuantitativas y cualitativas. • Sistematización, análisis e integración de datos. • Fuentes de información y relevamiento de datos: entrevista, encuestas, observaciones, etc. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales. • Redacción de informes y comunicaciones.

Taller 5:

Nombre	Contenidos
Sociedad, cultura e identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y naturaleza en las sociedades antiguas y en la sociedad actual. La acción y producción humana como eje de conformación cultural. • El sujeto y su contexto sociocultural a través del tiempo. • El mito como forma de explicación no conceptual. El mito como modelo integral de formación. El mito como modelo de organización, estratificación y configuración social. El mito en las distintas culturas. • Culturas originarias de América y de la Argentina: cosmovisión. Identidad y diversidad. • Las diferentes dimensiones de la cultura y los posibles modos de abordaje desde diferentes disciplinas. • La endoculturación y la difusión de rasgos culturales: el proceso de transmisión entre generaciones. Modos de transmisión: el problema de la construcción de los patrones culturales en determinadas culturas actuales. La transculturación en la actualidad (adopción de fiestas, costumbres familiares, tradiciones extranjeras, etc.). • Creencia: lo natural y lo sobrenatural. La magia. El culto y la religión: el rito. • Diseño de la investigación escolar y/o del trabajo de campo. • Definición del tema, recorte del problema (formulación de la pregunta o hipótesis de trabajo).

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS
DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Nombre	Contenidos
Sociedad, cultura e identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías cuantitativas y cualitativas. • Sistematización, análisis e integración de datos. • Fuentes de información y relevamiento de datos: entrevista, encuestas, observaciones, etc. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales.

Taller 6:

Nombre	Contenidos
Historia de las ideas y movimientos culturales en la Argentina y en América	<ul style="list-style-type: none"> • Las producciones intelectuales y la acción política: arielismo, indigenismo, nacionalismo e hispanismo. Formas de sociabilidad y de circulación de la producción cultural: editoriales, revistas, suplementos culturales, bienales, museos, galerías de arte, etc. • La mediación de Echeverría en la introducción del romanticismo en el Plata. La cultura bajo el régimen rosista. El Salón Literario, revistas y periódicos. Los programas de construcción política y nacional de Sarmiento y de Alberdi. • El positivismo. Debates entre católicos y liberales ante la modernización del Estado. Inmigración y cuestión social. Difusión del socialismo y del anarquismo. Los liberales reformistas: reforma moral, política y social. El informe Bialek Massé. El modernismo. El Centenario de la Revolución de Mayo y los nuevos desafíos. • Los desafíos a un liberalismo en crisis: comunismo, corporativismo, nacionalismo y tradicionalismo. La Reforma Universitaria. Las vanguardias literarias y estéticas. Las revistas y periódicos. El revisionismo historiográfico. El ensayo de interpretación del ser nacional. • Diseño de la investigación escolar y/o del trabajo de campo. • Definición del tema, recorte del problema (formulación de la pregunta o hipótesis de trabajo). • Metodologías cuantitativas y cualitativas. • Sistematización, análisis e integración de datos. • Fuentes de información y relevamiento de datos: entrevista, encuestas, observaciones, etc. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS
DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Proyecto de vinculación con el futuro

Posibles temáticas

- **Imágenes de la Argentina:** Producción audiovisual sobre las transformaciones de diferentes zonas no-
dales del país que permita analizar y reflexionar acerca del impacto de las políticas sociales y económicas
adoptadas en diferentes momentos históricos, en el marco latinoamericano y mundial.
- **Transformación y sociedad. En tiempo y espacio:** diseño de espacios digitales para la comunicación
y la socialización. Construcción de un mapa colectivo (digital y físico) de la comuna o del barrio de la es-
cuela, que permita registrar sus transformaciones en distintos momentos históricos, políticos y sociales.
- **Intercambios y producción entre todos:** Organización de una serie de conversatorios que partan de la
visualización de películas, cortos y lecturas sobre distintas problemáticas sociales y culturales elegidas
por los estudiantes. Los diferentes espacios contarán con la participación de referentes académicos, del
sector productivo, de la gestión y de la comunidad.
- **Tertulias literarias:** Organización de tertulias literarias, teatro leído u otras manifestaciones artísticas
que sintetizen los procesos sociales trabajados en los diferentes laboratorios y talleres.
- **Sociedad, historia y comunicación:** Publicación de una revista o un periódico en formato digital, que
exprese los ejes históricos y sociales trabajados teniendo como eje central los cambios sociales y otras
problemáticas contemporáneas de la Argentina en el marco continental y mundial.
- **Encuentro:** Planificación de un encuentro cultural con la comunidad educativa, cuya temática sea com-
partir e intercambiar sobre los idearios de la Argentina en los siglos XIX, XX y comienzos del siglo XXI, en
el marco latinoamericano y mundial.
- **Arte, cultura y sociedad:** Muestra artística sintetizadora de los principales ejes históricos de los siglos XIX
y XX, con el foco en las transformaciones sociales y culturales en la sociedad argentina y latinoamericana.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

- **Observatorio e investigación:** Creación de un observatorio que sintetice distintos contenidos centrales trabajados. Para este espacio, se utilizarán nuevas tecnologías que permitan el seguimiento de relatos significativos socialmente, por ejemplo, la IA.
- **Cortos y documentales:** Producción de cortos o de un documental con reportajes y noticias que sinteticen diferentes temáticas elegidas en los laboratorios y talleres.
- **Intercambio y debate:** Mesa de discusión y debate entre los estudiantes sobre las mutaciones de la sociedad contemporánea y su impacto en la vida cotidiana a partir de lo trabajado en los distintos espacios de Ciencias Sociales.

