

- Bienestar
- Capital humano
- Ciudad del futuro y global
- Desarrollo productivo
- Responsabilidad comunal

- Integralidad
- Coherencia
- Inclusión
- Centralidad del aprendizaje

- Innovación
- Evidencia
- Eficiencia

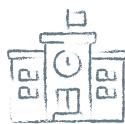
OBJETIVO:

Garantizar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos logren los aprendizajes necesarios para desarrollar su máximo potencial velando por su bienestar socioemocional y creando experiencias significativas para su vida.

CONCEPTO:

Necesitamos hacer foco para priorizar y posicionar equipos, energía, recursos y tiempo donde y a quienes más lo necesitan: nuestros estudiantes, la razón de ser de nuestras escuelas.

ALCANCE DEL PLAN



2.968
escuelas

Estatal | Privada
1.486 | 1.482



733.369
estudiantes

Estatal | Privada
381.981 | 351.388



+ 90.320
docentes

Estatal | Privada
54.061 | 40.656

869 inicial E:395 | P:474

889 primaria E:466 | P:423

506 secundaria E:164 | P:342

369 adultos E:337 | P:32

102 especial E:57 | P:45

233 superior E:67 | P:166

84.336 inicial E:38.879 | P:45.457

251.338 primaria E:128.679 | P:122.659

199.140 secundaria E:96.170 | P:102.970

77.592 adultos E:74.526 | P:3.066

5.034 especial E:2.713 | P:2.321

115.929 superior E:41.014 | P:74.915

2.264

Estatal | Privada
1.025 | 1.239

534.814

Estatal | Privada
263.728 | 271.086

PUNTO DE PARTIDA

Lengua
1º grado:
4 de cada 10

chicos ingresantes no reconocen las letras.

5º año: **1 de cada 3** chicos en los grupos de desempeño más bajos.

Trayectoria

1 de cada 3 chicos llega a 5º año en tiempo teórico y con aprendizajes al menos satisfactorios.

Matemática

7º grado:
6 de cada 10

chicos en los grupos de desempeño bajos.

5º año:
6 de cada 10

chicos en los grupos de desempeño más bajos.

Bienestar socioemocional

5 de cada 10 chicos de 1º año en situación de bienestar escolar vulnerable o crítico.

Fuente: UEICEE (Progresiones 2023, FEPBA-TESBA 2023. Aprender 2022, Relevamiento Anual 2023).

RESULTADOS

¿Por qué los resultados en Lengua y Matemática no son los esperados? (Docentes, directivos y supervisores)

- 8 de cada 10 lo asocian con el desinterés de los estudiantes.
- 6 de cada 10 dicen que el método de enseñanza es inadecuado.
- 5 de cada 10 por estar centralizado en contenidos curriculares.

¿Se sienten preparados para la vida adulta? (Estudiantes egresados)

- **3 de cada 10** dice que lo que aprendió no fue relevante para **seguir sus estudios**.
- **5 de cada 10** no recibió herramientas para desempeñarse en el **mundo laboral**.

¿Qué cambios harías? (Docentes, directivos y supervisores)

- Modalidad de cursada **flexible** y estimulante.
- **Curícula** personalizada por áreas de conocimiento.
- Proyectos **personalizados** para cada estudiante.

¿Qué cambios sugieren? (Estudiantes egresados)

- Materias **opcionales** según intereses.
- Más excursiones y actividades **fuerza del aula**.
- Cursada **flexible**.
- Espacios para trabajar las **emociones**.

Fuente: Encuestas realizadas a 253 estudiantes, 568 docentes, 456 directivos y 145 supervisores.

EJES, POLÍTICAS PRIORITARIAS E INDICADORES:

APRENDIZAJES FUNDACIONALES:

Mejorar los aprendizajes en Lengua y Matemática.

1. Plan de Lengua y Matemática: Nuevas estrategias, mayor acompañamiento y más tiempo de enseñanza.

 **+534.000**

2. Escuelas En Foco: Acompañamiento focalizado en aprendizajes fundacionales y gestión institucional.

 **503**  **+90.000**

4. Educación inclusiva: Transformación de las prácticas. Optimización de recursos. Reorganización.

 **2.400**  **+500.000**



3. Jornada Extendida: Reformular la propuesta para acompañar de forma lúdica el aprendizaje.

 **238**  **25.000**

5. Bienestar socioemocional: Habilidades claves:

- Autoconocimiento
- Trabajo colaborativo
- Proyecto de Vida
- Toma de decisiones consciente

 **+75.000**
 **+25.000**

INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EN EL APRENDIZAJE: Impulsar **nuevas maneras de enseñar y aprender** para que los ciudadanos desarrollen las capacidades para vivir y trabajar en un mundo dinámico, global y cambiante.

6. Planificación de la formación y carrera docente: Jerarquización de la carrera docente. Mejora de la eficiencia y calidad de la formación docente.

 **29** **institutos de formación docente de gestión estatal**
Universidad de la Ciudad

8. Secundaria: Nuevos formatos de enseñanza y aprendizaje. Educación con sentido y propósito.

- Organización de los aprendizajes
- Estructura de organización docente
- Metodologías de enseñanza innovadora
- Fortalecimiento de la gestión institucional

 **506**  **+199.000**

7. Ciudad bilingüe: Plan de inglés por niveles en secundaria con evaluación diagnóstica y de resultado. Ampliar la formación de inglés con nuevos formatos virtuales.

 **+195.000**

9. Agencia de Habilidades para el Futuro: Brindar una oferta que coopere con la definición y desarrollo de perfiles profesionales adecuados a las necesidades del sistema productivo y facilite a los ciudadanos la planificación a futuro.

 **40.000**

TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE: **Fortalecer las tareas pedagógicas y administrativas** de las escuelas a través de la incorporación de nuevas funciones y potencialidades que brinda la tecnología.

10. Plan integral de educación digital:

Actualización curricular. Capacitación docente. Evaluación para docentes y estudiantes. Equipamiento tecnológico para escuelas.

 **2.968**  **+90.000**

11. Sistema integrado de gestión nominal:

Trayectoria escolar de todos los estudiantes de ambas gestiones y su respectiva información académica (datos de calidad y trazabilidad).

 **+733.000**

12. Digitalización y simplificación de procesos:

Despapelización de la administración escolar. Ventanilla única de procesos en educación.

 **2.968**

REFERENCIAS

- Alumnos / estudiantes
- Docentes
- Escuelas
- Instituto de formación docente