

Secundaria

aprende

Autonomía:
ingreso, fortalecimiento de
la trayectoria y vinculación
con el futuro

Índice

¿Qué se propone este recurso?	4
Parte I. Planificación y acuerdos institucionales	5
Parte II. Actividades del PAT	8

Ingreso



Fortalecimiento
de las trayectorias



Vinculación
con el futuro



¿Qué se propone este recurso?

Este recurso permite que los docentes orientados al acompañamiento puedan planificar instancias de desarrollo de la autonomía, desde diferentes niveles y modos:

- institucional, en tanto se promueve un esquema longitudinal de trabajo;
- didáctico, en tanto cada equipo docente puede trabajar internamente los contenidos; y
- personal, apuntando al trabajo específico que realiza un PAT con su estudiante.

El acompañamiento a las trayectorias escolares en la escuela secundaria es una tarea fundamental para garantizar que cada estudiante transite su formación con sentido, confianza y proyección de futuro. En esta guía, se ofrecen herramientas y estrategias para fortalecer la autonomía de los estudiantes y, en el caso de los estudiantes que cursen los últimos años del nivel, su vinculación con el ámbito laboral y los estudios de nivel superior.

Algunas pistas para su implementación

Este es un recurso que puede proponer el PAT para el trabajo colegiado con el equipo DOE y los docentes, pero también contiene propuestas de actividades específicas para el PAT. Las instituciones definirán si la propuesta se organiza a nivel grupal, por lo que puede contar con la concurrencia de distintos PAT. De lo contrario, cada PAT podrá gestionar la propuesta con su grupo de estudiantes a cargo.

De forma general, se acompaña a los docentes en el desarrollo de propuestas didácticas e instancias de acompañamiento personal que favorezcan los procesos de toma de decisiones y elecciones vocacionales de los estudiantes. Dichos procesos contribuyen al desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes y requieren de un trabajo sistemático y gradual, desde el inicio de la escolaridad obligatoria hasta su finalización.

Se presentan dos secciones, que se desarrollan a continuación:

- Parte I. Planificación y acuerdos institucionales.
- Parte II. Actividades del PAT.

Parte I

Planificación y acuerdos institucionales

Este proyecto debe elaborarse de manera conjunta con el referente de coordinación, los docentes PAT y los curriculares.

¿Cómo se puede llevar a cabo?

Para abordar estas temáticas, se sugiere organizar un esquema con contenidos que se quiere priorizar en cada etapa escolar; a partir de dicho esquema se desarrollarán acciones de acompañamiento a las trayectorias, persiguiendo como objetivo central el desarrollo progresivo de la **autonomía de los estudiantes** y su **vinculación con el mundo académico y ocupacional**, en tanto pilares constitutivos del proyecto de vida personal.

A continuación se presenta un esquema con ejes de contenidos, que cada escuela podrá reorganizar de acuerdo con su PAT para su población estudiantil; además, es posible utilizar los lineamientos del esquema para una atención singularizada.

Esquema sugerido:

AUTONOMÍA PROGRESIVA Y VINCULACIÓN CON EL FUTURO EN LA ESCUELA SECUNDARIA		
INGRESO (inicio de SA)	FORTALECIMIENTO DE LA TRAYECTORIA	VINCULACIÓN CON EL FUTURO Y EGRESO
Integración a la cultura escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Roles y funciones de los diferentes actores institucionales. • El aula y otros espacios escolares. 	Prácticas de la vida académica. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metacognitivas. • Exploración de la orientación: características y oportunidades. 	Prácticas de la vida académica. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metacognitivas.
Autonomía creciente en el estudio. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el estudio. • Preparación de evaluaciones orales y escritas. • Estrategias metacognitivas. 	Toma de decisiones y proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto personal de aprendizaje y orientación. • Exploración de la orientación y de los propios intereses. • Toma de decisiones: elección de la especialidad (escuela técnica), elección de espacios curriculares. 	Toma de decisiones y proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto personal de aprendizaje y orientación. • Proyecto de vida y finalización de la escuela secundaria: la continuidad de los estudios y la aproximación al mundo laboral.
Proyecto de vida en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones de espacios electivos. • Proyecto de aprendizaje. • Elección de la orientación (escuela secundaria). 		

¿Cómo favorecer la autonomía desde los distintos espacios curriculares con el acompañamiento del PAT?

- Con el desarrollo de **propuestas didácticas o actividades dirigidas a reconocer los intereses de los estudiantes** en función de las propuestas abordadas (sobre todo aquellos de carácter electivo, como laboratorios y talleres).
- A través de **actividades metacognitivas** que permitan repasar los propios aprendizajes y reflexionar sobre las inquietudes, conexiones con otros trayectos formativos o exploración de nuevas temáticas que identifique el estudiante a nivel personal.
- Informando y acompañando en las instancias de **toma de decisiones y elecciones personales** (por ejemplo, decisiones sobre los espacios curriculares electivos, la elección de la orientación, la continuidad de estudios superiores o el ingreso al mundo laboral, selección de qué prácticas de vinculación con el futuro o práctica profesionalizante realizar, entre otras decisiones).
- Brindando información sobre **posibilidades académicas y ocupacionales** que promuevan la construcción del proyecto de vida personal.
- Propiciando instancias de **práctica reales vinculadas con el ámbito académico y la realidad ocupacional**.

Si bien cada estudiante puede despejar dudas o trabajar esta información con su PAT, se sugiere que esto se realice en el marco de una tarea compartida e integrada con otros docentes de la institución, generando una experiencia más rica e integral.

¿Qué actividades y tareas cognitivas y metacognitivas proponer?

Durante toda la escolaridad, cada docente de un espacio curricular brindará herramientas y hará explícitas formas de aprendizaje propias de cada campo de conocimiento. Será importante favorecer los criterios de evaluación, de manera que cada estudiante incorpore la práctica de regular su propio aprendizaje a partir del seguimiento de los criterios.

Para ello, se pueden compartir **rúbricas o listas de cotejo**, entre otros recursos, mediante las cuales cada estudiante pueda identificar por sí mismo sus logros y desafíos pendientes.

¿Cómo desarrollar la autonomía para el aprendizaje académico?

La autonomía no se da de un día para el otro, sino que se construye progresivamente. Algunas estrategias para fortalecerla incluyen:

- **Fomentar la autogestión:** promover la planificación de tareas, el uso de agendas o aplicaciones de organización y la autoevaluación.
- **Promover espacios de aprendizaje activo:** diseñar propuestas donde el estudiante tenga un rol protagonista en su aprendizaje.

¿Qué dispositivos de acompañamiento promueve el docente?

Algunas herramientas para fortalecer el acompañamiento a las trayectorias incluyen:

- **Tutorías personalizadas:** encuentros individuales para abordar inquietudes y trazar planes de acción.
- **Trabajo con familias y otros actores institucionales:** construir redes de apoyo para los estudiantes.
- **Uso de recursos digitales y materiales didácticos:** guías interactivas, videos informativos y plataformas de orientación.

Parte II

Actividades del PAT

Este apartado ofrece recursos y actividades orientadoras para la tarea del PAT. Dicha selección se encuentra clasificada por etapas del trayecto educativo y ejes de contenidos curriculares, tal como fue expresado anteriormente.

Es importante recordar que se trata de una serie de ejemplos para abordar los diferentes contenidos; en este sentido, se espera que cada PAT incorpore sus propios recursos y propuestas didácticas, dando respuesta y reflejando las necesidades particulares de su comunidad educativa.

A continuación se presenta cada actividad acompañada de un breve resumen. Se puede acceder a la propuesta completa a través de los enlaces.

Ingreso

Se organizan y despliegan actividades con el propósito de darle la bienvenida a los nuevos estudiantes. Las actividades están orientadas a:

- Conocer la escuela y la comunidad educativa (directivos, profesores de espacios curriculares obligatorios, profesores de laboratorios o talleres, PAT, coordinadores de PAT, personal no docente, entre otros).
- Informarse sobre el RA y otras características de la escuela secundaria.
- Reconocer diferentes formas de **organizar el estudio**: gestión de tiempos, espacios y organización de materiales para estudiar; agenda y calendario personal y colectivo.
- Reflexionar sobre los espacios curriculares electivos en función de sus intereses personales.
- Realizar actividades metacognitivas sobre el trayecto realizado por el estudiante durante el bimestre o el cuatrimestre.

Fortalecimiento de las trayectorias

Se propone fortalecer la trayectoria con actividades para estudiantes que van avanzando en el nivel. Luego de la bienvenida y el conocimiento del rol propio de estudiante de la escuela secundaria, se organiza una serie de instancias que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje y construir un proyecto personal, a partir de la apropiación de prácticas de la vida académica, actividades metacognitivas y estrategias de autoevaluación, entre otros aspectos. Las actividades están orientadas a que los estudiantes puedan participar de:

- Entrevistas para evaluar logros y desafíos pendientes al término del primer bimestre o cuatrimestre.
- Jornadas con estudiantes para ampliar la información sobre orientaciones y especialidades en el marco de la escuela secundaria.
- Conocer experiencias propias del ámbito cultural, deportivo y recreativo que permitan acercarse y reconocer aspectos constitutivos de los procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre las emociones que surgen en el momento del aprendizaje y reconocer el lugar del error y los desafíos en su proceso.

Vinculación con el futuro

Las actividades están orientadas a que los estudiantes puedan:

- Realizar actividades con estudiantes para ampliar la información sobre **oferta académica de educación formal y no formal** (por ejemplo, a través de paneles, entrevistas a profesionales egresados de la escuela, conversatorios con egresados que cursan estudios superiores, desarrollo de material informativo como folletos, videos, posteos, carteleras, etcétera).
- Organizar jornadas para conocer las **prácticas de vinculación con el futuro e información ocupacional**.
- Desarrollar actividades lúdicas que les permitan conocer diferentes **campos ocupacionales** y vincularlos con sus propios intereses.
- Brindar espacios de reflexión que recuperen las experiencias previas personales y laborales.
- Ofrecer herramientas concretas para la búsqueda laboral: simular situaciones de búsqueda laboral, explorar sitios de bolsas de empleo, elaboración del CV, preparación para las entrevistas (tradicional y otros formatos que se usan actualmente, como nanovideos de presentación o portafolios), sistemas de experiencias formativas en el marco de la escuela, entre otras cuestiones.

