

# Secundaria

---

## aprende

### Entrevista inicial

### a las familias

# Entrevista inicial a las familias

## ¿Qué se propone el recurso?

Conocer la historia (personal y académica) del estudiante, los vínculos primarios y el contexto próximo.

## Algunas pistas para su implementación

En febrero o marzo, se convoca a los adultos responsables de los estudiantes ingresantes para una entrevista inicial. Se sugiere citar ampliamente (en vez de indicar “padre” o “madre”) para tener un primer paneo de quiénes se acercan a la institución y conocer la relación con el adolescente. Esta entrevista luego formará parte de un legajo, en el que se incluirá una ficha de salud y de apto físico, y autorizaciones que la escuela considere relevante solicitar.

Esta entrevista puede ser un buen momento para conocer a la familia, como también para repensar y mejorar los modos de acompañamiento que reciben los adolescentes y para poder brindar información de la institución y su oferta educativa.

En este intercambio se procurará acentuar el protagonismo del estudiante en su nuevo espacio escolar, buscando, al mismo tiempo, que la institución y la familia puedan consolidarse como red de apoyo a su aprendizaje y desarrollo, por lo que se consulta y se invita a pensar sobre los acompañamientos que cada referente puede realizar en función de un mejor avance del adolescente.

Por ejemplo, cuando se pregunta por la posibilidad del adolescente de destinar tiempo para el estudio fuera de la escuela, se está transmitiendo la importancia de contar con momentos de realización de trabajos prácticos, preparación de exámenes y otras instancias que prevé la escuela, y se puede anticipar a las familias.

## Información de presentación de *[nombre del estudiante]*

Fecha: \_\_\_\_\_

Indicar si cuenta con legajo y generar un link de acceso {Puente primaria/ secundaria (escuelas de gestión pública) o informes (escuelas de gestión privada)}.

Nombre y rol institucional de quien entrevista: \_\_\_\_\_

### Biografía escolar

Escuela a la que asistió en la primaria: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Teléfono o correo electrónico de contacto: \_\_\_\_\_

### Potencialidades y dificultades

- ¿Ocurrió algún evento en su trayectoria educativa que le parezca relevante mencionar?
- ¿Cómo conocieron la escuela secundaria a la que ingresa? ¿Por qué la eligieron?
- ¿Qué expectativas tienen respecto del futuro de *[nombre del alumno]*?
- ¿Qué expectativas familiares tienen respecto de la escuela secundaria?
- ¿Qué pudieron conversar con *[nombre del alumno]* acerca de sus expectativas sobre esta escuela secundaria?

### Desarrollo personal

- ¿Cuáles les parece que son los rasgos positivos de la personalidad de *[nombre del alumno]*? ¿Cuáles les parecen que son los desafíos? (Si se prefiere profundizar en esta descripción, se pueden plantear preguntas tales como: ¿por qué?, ¿por ejemplo?)
- ¿Cuáles son las actividades del alumno durante la semana?
- ¿Qué prefiere hacer en su tiempo libre?
- ¿Puede destinar algún momento y espacio específicos a estudiar fuera de su horario escolar?
- ¿Ha realizado algún tratamiento o actividad de apoyo a la escolaridad? (psicología, psicopedagogía, otros).

Si contesta que lo realiza al día de hoy, indicar especialidad, los motivos y los objetivos de tratamiento, nombre del profesional y número de contacto.

- ¿Cuáles son las actividades que realizan en conjunto con el adolescente?
- ¿Ocurrió algún evento familiar que le parezca relevante mencionar?

Otros comentarios que no hayan sido abordados en esta entrevista, pero que son importantes para presentar a \_\_\_\_\_

## Observaciones del entrevistador

