

Secundaria

aprende

Evaluación del progreso del
estudiante.

Autonomía y compromiso

Instrumento de registro y evaluación del progreso

¿Qué se propone el recurso?

Este recurso está pensado como guía para mantener entrevistas individuales con el estudiante y poder focalizar en el desarrollo de la autonomía y el compromiso con su trayectoria.

Algunas pistas para su implementación

Se recomienda que este recurso sea una guía habitual de trabajo implementada como mínimo cada dos meses. De esta manera, el estudiante reconoce y anticipa estrategias de evaluación y metacognición de su propio proceso, y el PAT será capaz de construir los informes del estudiante con las características más salientes y observar el progreso de cada uno de los ítems que hacen a la autonomía, compromiso, logros y desafíos pendientes.

Se ofrece un formato posible para el registro de progreso:

a. Datos generales del estudiante.

Dato	Detalle
Nombre del estudiante:	
Año/ciclo:	
Profesor Acompañante de Trayectorias (PAT) asignado:	
Fecha del informe:	

b. Evaluación académica.

Progreso Académico General	
Indicador	Detalle
Espacios curriculares donde ha mostrado mayor avance:	
Espacios curriculares donde presenta dificultades:	
Observaciones sobre el desempeño en el aprendizaje:	
Estrategias implementadas (por el estudiante y el PAT):	
Comentario del PAT:	
Acuerdos sobre próximos pasos:	

Autonomía del estudiante				
Indicadores de logro	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puede organizar sus tiempos para estudiar con los recursos necesarios.				
Reconoce los pasos a seguir y por qué actividad avanzar en su Plan Personal.				
Pide ayuda cuando la necesita y a quien mejor lo puede orientar en la actividad.				
Utiliza estrategias de estudio y puede pensar creativamente.				
Revisa lo realizado y coteja con otros.				
Reconoce logros de avance y fortalezas personales.				
Reconoce desafíos, pudiendo pensar alternativas para alcanzarlos.				

Compromiso del estudiante				
Indicadores de logro	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Asiste a clases y se comunica con su referente institucional (preceptor, PAT) ante alguna dificultad para sostener la regularidad.				
Resuelve las actividades de aprendizaje y avanza en su desarrollo con producciones propias y genuinas.				
Sostiene los acuerdos sobre su trayectoria, pudiendo revisarlos y ajustarlos de forma crecientemente autónoma.				
Conoce las normas de convivencia institucional, colabora con un clima de convivencia respetuoso y mantiene vínculos de cuidado mutuo con sus pares.				

c. Desarrollo de habilidades socioemocionales (reflexión conjunta entre el estudiante y el PAT).

Indicador	Detalle
Autorregulación y manejo de las emociones.	
Flexibilidad cognitiva.	
Empatía y relaciones interpersonales.	
Estrategias de desarrollo personal.	
Otros aspectos de la dimensión afectiva.	

Acuerdos sobre próximos pasos:

El PAT y el estudiante definen juntos acciones concretas para fortalecer estas habilidades participando de dispositivos escolares específicos o recurriendo a recursos externos si fuera necesario.

d. Construcción del Plan Personal.

Indicador	Detalle
Metas personales:	
Acuerdos sobre próximos pasos:	
Exploración vocacional (cuando corresponda):	

