

Secundaria — aprende



Seguimiento de inasistencias

Índice

Orientaciones para el acompañamiento a las trayectorias ante inasistencias prolongadas	3
¿Qué se propone el recurso?	3
Algunas pistas para su implementación	3
Parte I	4
Lineamientos del Régimen Académico sobre el seguimiento institucional de la asistencia	4
Parte II	5
Estrategias de intervención del Profesor Acompañante de Trayectorias (PAT) para el sostenimiento y la revinculación de la escolaridad	5
Comunicación del PAT con equipo de acompañamiento	5
Comunicación del PAT con el estudiante	6
Comunicación del PAT con los compañeros, amigos o referentes más cercanos	6
Revinculación del estudiante con la escuela: pasos a seguir	7

Orientaciones para el acompañamiento a las trayectorias ante inasistencias prolongadas

Toda institución educativa de nivel medio de enseñanza tiene entre sus responsabilidades la de elaborar un Proyecto de Seguimiento Institucional de la Asistencia con el objetivo de formular acciones que favorezcan la continuidad y la permanencia de los estudiantes en la escuela.

¿Qué se propone el recurso?

Brindar orientaciones específicas para el acompañamiento a las trayectorias en situaciones de inasistencias estudiantiles prolongadas y proponer acciones de revinculación con la escuela. Esta guía presenta dos apartados:

- **Parte I.** Lineamientos del Régimen Académico sobre el seguimiento institucional de la asistencia.
- **Parte II.** Estrategias de intervención del Profesor Acompañante de Trayectorias (PAT) para el sostenimiento y la revinculación con la escolaridad.

Algunas pistas para su implementación

Desde la función docente que hoy desempeñamos —directivo, docente, coordinador, profesor acompañante a las trayectorias, integrante del departamento de orientación escolar—, tenemos la responsabilidad de generar acuerdos entre el cuerpo docente, los estudiantes y las familias para intervenir a tiempo con el fin de favorecer la continuidad de la trayectoria de nuestros estudiantes.

Los compromisos asumidos por cada referente escolar deben poder verse reflejados en acciones y tiempos específicos, por lo que será importante planificar y distribuir claramente las funciones y generar avisos o alertas para que dicho trabajo sea sostenido.

Parte I

Lineamientos del Régimen Académico sobre el seguimiento institucional de la asistencia

El Régimen Académico Secundaria Aprende (Resolución N.º 2764/24) incorpora un capítulo específico sobre las acciones a seguir ante situaciones de inasistencia estudiantil.

A modo de síntesis de lo expresado en dicha normativa, adjuntamos el siguiente cuadro que tiene por objetivo pautar las acciones de cada uno de los responsables del acompañamiento y emprender la comunicación con la familia.

Situación	Acciones requeridas	Responsables
2 días consecutivos o 3 días alternados	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar al adulto responsable o al estudiante —si este es mayor de edad— para conocer los motivos de la inasistencia. • Registrar lo conversado en el legajo del estudiante e informar al equipo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preceptor o PAT (según acuerdo institucional).
7 días sin motivo informado	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la trayectoria educativa con otros docentes (evaluación colegiada). • Convocar al estudiante y a los adultos responsables para conocer la situación y actualizar el acta de compromiso. • Ajustar el Plan Personal para garantizar la continuidad de la trayectoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preceptor y PAT. • Coordinación de PAT.
15 inasistencias durante el ciclo lectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Dar intervención al Departamento de Orientación Escolar (DOE). • Reunión con los adultos responsables para revisar el cumplimiento del acta y las intervenciones realizadas hasta el momento. • Informar la situación al equipo directivo. • Dar intervención a equipos de acompañamiento socioeducativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • PAT y DOE. • ASE o EOE, según corresponda. • Directivos. • En caso de que el adulto responsable no responda: elevar un informe simultáneamente al EOE, al ASE y al Consejo de Derechos de NNyA
20 días consecutivos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un informe detallando la situación y las intervenciones realizadas, y elevarlo a la Supervisión. • Convocar al equipo ASE o al EOE. • Reunión con adultos responsables. • Dar intervención al Consejo de Derechos de NNyA. 	<ul style="list-style-type: none"> • DOE. • ASE o EOE, según corresponda a la modalidad. • Directivos. • Supervisión escolar.

Parte II

Estrategias de intervención del Profesor Acompañante de Trayectorias (PAT) para el sostenimiento y la revinculación de la escolaridad

Comunicación del PAT con equipo de acompañamiento

Si bien el protocolo de acción mencionado en la parte I de este documento tiene por objetivo acompañar la continuidad de la trayectoria de los estudiantes que, por diversas razones, discontinúan su escolaridad, es necesario planificar otras acciones pedagógicas que nos permitan, a quienes realizamos el acompañamiento a las trayectorias, afianzar el vínculo de los estudiantes con la escuela y revincularlos con la institución escolar en caso de inasistencias prolongadas.

El primer paso para abordar la inasistencia es identificar indicadores que nos sugieran que un estudiante requiere de un acompañamiento específico. Un elemento muy importante que puede ayudarnos en este momento, es el **registro detallado de las inasistencias a clase, las llegadas tarde y los retiros anticipados, y su correspondiente justificación**. Dicha información es relevada a diario tanto por los preceptores como por los docentes de cada espacio curricular.

Otros indicadores para tener en cuenta son la observación de cambios bruscos de comportamiento, el vínculo que establece con sus pares, la participación en la vida escolar, entre otros.

A continuación, les proponemos algunas **preguntas orientadoras** para identificar señales que, desde un enfoque preventivo, puedan indicar el riesgo de discontinuidad en la trayectoria de un estudiante. A partir de ello, será posible planificar, junto a otros referentes de acompañamiento, distintas líneas de acción:

- ¿Cuántas inasistencias consecutivas y sin justificación tiene este estudiante? ¿Cuántas inasistencias no consecutivas tiene? ¿Ocurren en un mismo día de la semana? ¿Cuáles son las razones de tales inasistencias?
- ¿Tiene llegadas tarde recurrentes? ¿En qué días y horarios se producen?
- ¿Participa en clase?, ¿cómo?, ¿con qué frecuencia?, ¿en qué espacios curriculares?
- ¿Tiene amigos en la escuela? ¿Cómo es la relación con su grupo de pares?
- ¿Se relaciona con los docentes? ¿De qué manera lo hace?
- ¿Se observaron cambios bruscos en su comportamiento? (por ej., aislamiento, falta de empatía, dificultades de vinculación o de comunicación con sus pares o con sus docentes o directivos). ¿A partir de qué momento se observó este cambio?

La respuesta a estos interrogantes son datos de información institucional que nos permitirán identificar a estudiantes que podrían requerir de un acompañamiento específico, con el fin de dar continuidad a su trayectoria educativa.

Una vez detectado el estudiante que requiere de un acompañamiento específico, es importante que el PAT no actúe solo y que siempre lo haga con otro integrante del equipo de

acompañamiento a las trayectorias (preceptor, coordinador de PAT, profesional del DOE u otro docente referente para ese estudiante), con el fin de planificar intervenciones que permitan comprender la situación en profundidad e implementar acciones efectivas.

Para avanzar en la **planificación de acciones**, es necesario generar diversos espacios de diálogo con el estudiante, con su familia e incluso con otros docentes de la institución para intentar dar respuesta a algunas de las siguientes preguntas orientativas:

- ¿Qué obstáculos enfrenta realmente el estudiante?
- ¿Cuáles son sus fortalezas y recursos personales?
- ¿Qué apoyos institucionales tiene disponibles?
- ¿Con qué otros recursos institucionales podemos articular?

Comunicación del PAT con el estudiante

Al momento de realizar una entrevista con el estudiante con el objetivo de comprender de modo integral cuáles son los motivos de la discontinuidad de su trayectoria, tenemos que indagar aspectos de distintas dimensiones. A modo de ejemplo, algunas preguntas de cada dimensión pueden ser:

- **Dimensión personal.** ¿Cómo te sentís cuando venís a la escuela? ¿Qué sentís cuando no venís? ¿Qué solés hacer cuando faltás a la escuela?
- **Dimensión familiar.** ¿Qué sucede en casa cuando no asistís a la escuela?
- **Dimensión escolar.** ¿Hay algún espacio curricular o situación que te resulte especialmente difícil?
- **Dimensión organizativa.** ¿Tenés dificultades para llegar a la escuela? Esta indagación permite conocer alguna dificultad para organizar o costear los pasajes para llegar a la escuela o los materiales que requiere para estudiar. Si es así, el PAT puede facilitar algunas estrategias de organización, por ejemplo: establecer alarmas de aviso de horarios, planificar los viajes a través del Google Maps, facilitar la obtención del [boleto estudiantil](#) o [becas estudiantiles](#).

Comunicación del PAT con los compañeros, amigos o referentes más cercanos

Cuando un estudiante se ausenta, se puede consultar con compañeros o amigos sobre su situación. Sabemos que, aunque un estudiante no asista a la escuela, en muchos casos, mantienen el contacto a través de las redes sociales con sus compañeros y amigos. Conversar con estos puede ser una vía para convocar al estudiante nuevamente y fortalecer las relaciones entre pares.

Incluso se puede indagar si hay estudiantes que son vecinos entre ellos y proponerles, por ejemplo, que se organicen y vengán juntos a la escuela. Esta intervención busca revincular a los estudiantes con la escuela, entendiendo la importancia que el grupo de pares tiene en la adolescencia y cómo puede colaborar para el sostenimiento de las trayectorias.

También podemos tener en cuenta que, si el estudiante hace algún deporte, actividad artística o participa en alguna otra actividad extraescolar, es importante poder articular con el referente de dicha actividad ya que este puede ayudar a construir un proyecto de vida que implique la terminalidad de los estudios de nivel secundario.

Revinculación del estudiante con la escuela: pasos a seguir

Cuando un estudiante regresa a clases luego de un período largo de inasistencias consecutivas, es fundamental que la escuela implemente cambios pedagógicos con el fin de prevenir que, a futuro, vuelva a ausentarse. Por eso es muy importante conocer al estudiante, su contexto familiar, escolar y comunitario, los motivos del ausentismo y su situación educativa (fortalezas y debilidades). Estas estrategias deben institucionalizarse como parte de un enfoque preventivo.

La primera tarea será realizar un ajuste de su Plan Personal. Esta acción tendrá que realizarse de forma colegiada y será necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Cuál es la modalidad predominante de aprendizaje del estudiante (visual, auditivo, kinestésico) y, apuntando a complejizar los marcos de aprendizaje necesarios para el desarrollo educativo de un estudiante de nivel secundario, es importante preguntarse qué estrategias de estudio necesita profundizar o incorporar para cada campo de conocimiento.
- Cuáles son sus intereses específicos, con el fin de conectarlos con los espacios curriculares electivos y obligatorios que va a cursar.
- Cuáles son sus capacidades y ritmos, para proponer diversas y variadas actividades que se ajusten a ellas (trabajo colaborativo, trabajo autónomo, proyectos integrados, prácticas o actividades de acercamiento al mundo laboral, etcétera).

Otra acción muy importante para realizar al momento de la revinculación del estudiante con la escuela es el trabajo con la familia o con sus referentes afectivos. El objetivo es fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela para, juntos, acompañar la trayectoria del estudiante. Algunas preguntas que proponemos para orientar la conversación con la familia:

- ¿Qué necesitan para apoyar la asistencia de su hijo/a?
- ¿Cuál es la mejor forma de comunicarnos?
- ¿Qué fortalezas ve en su hijo/a que podamos potenciar?

Para que el vínculo de la familia con la escuela se fortalezca, es importante privilegiar:

- Comunicación positiva (primero lo bueno, luego los desafíos).
- Mensajes breves y frecuentes.
- Plantear soluciones concretas, no solo problemas.

No debemos olvidar que la revinculación de un estudiante a la escuela no es un proceso lineal. Habrá avances y retrocesos. Lo importante es mantener la convicción de que cada estudiante merece una nueva oportunidad, y que nuestro acompañamiento marca la diferencia.

