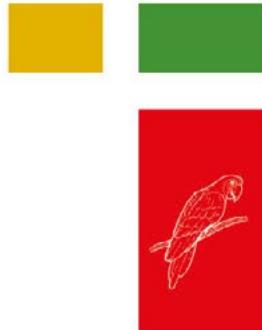
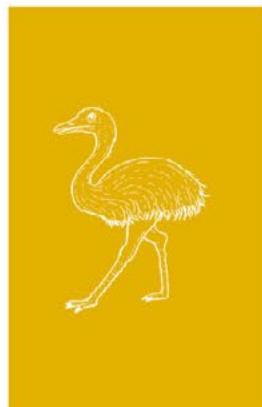


ABECEDARIO

de nuestros animales y plantas



escuelas
VERDES



Abecedario de nuestros animales y plantas : conocer y aprender a cuidar la flora y fauna de la Argentina a través de la iniciación a la lectura y escritura / Damasia Ezcurra . [et al.]. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Unidad de Proyectos Especiales de Educación para la Sustentabilidad. Programa Escuelas Verdes, 2017.

Libro digital, PDF - (Abecedario de nuestros animales y plantas / Ezcurra, Damasia)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-549-660-6

1. Alteración del Ambiente. I. Ezcurra, Damasia
CDD 570.7

ABECEDARIO

de nuestros animales y plantas

**Conocer y aprender a cuidar la flora y fauna de la Argentina
a través de la iniciación a la lectura y escritura**

**Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario
de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

**Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje
Gerencia Operativa Educación para la Sustentabilidad
Programa Escuelas Verdes 2017 (nueva edición 2025)**

**escuelas
VERDES**

Autoridades

Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirregomezcorta

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

Subsecretario de Gestión Administrativa

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

Directora de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada

Nora Ruth Lima

Gerente Operativa de Educación para la Sustentabilidad

Angélica Gómez Pizarro

Abecedario de nuestros animales y plantas

Conocer y aprender a cuidar la flora y fauna de la Argentina a través de la iniciación a la lectura y escritura

Programa Escuelas Verdes

Damasia Ezcurra

Angélica Gómez Pizarro

Milagros Perez Druille

Especialistas

Johanna Charry Castro

Karina Giménez

Tamara Rolla

Romina Torres

Verónica Anabel Uranga

Natalia Gutiérrez

Manuela Puetolas

Victoria Calabrono

Agradecimiento especial a las profesoras

Patricia Abal

Susana de Genaro

Claudia Sánchez

Daniela Vacca

Silvia Deregibus

Diseño Gráfico

Agustina Lúquez Iturriaga

Mariano Miele

Azul Darrás

Mariela Belen Mothe

Ilustración

Andrés Miguens

Índice

Educación para la Sustentabilidad	5
Abecedario de nuestros animales y plantas	6
Ecorregiones de Argentina y su flora y fauna autóctona	7
Aprendizajes fundacionales de Lengua	8
Hablar, leer y escribir en Nivel Inicial	8
Hablar, leer y escribir en Primer Ciclo de Nivel Primario	9
Literatura en Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario	10
Presentación de las fichas	12
Semáforo del estado de conservación	13
Bibliografía consultada	14
Desplegable a color del abecedario	15
Fichas para la sala y el aula	16
Fichas para colorear	71

Educación para la Sustentabilidad

El Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires definió como objetivo principal en su Plan Estratégico Buenos Aires Aprende **«garantizar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos logren los aprendizajes necesarios para desarrollar su máximo potencial velando por su bienestar socioemocional y creando experiencias significativas para su vida»**. Este Plan busca profundizar los aprendizajes fundacionales e invita a la comunidad educativa a estar abierta al aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida.

Para alcanzar estos objetivos resulta necesario impulsar nuevas maneras de enseñar y aprender que permitan desarrollar las capacidades requeridas para vivir y trabajar en un mundo dinámico, global y cambiante. En este marco, la escuela se constituye como un escenario privilegiado donde la integración de saberes posibilita responder a los desafíos del siglo XXI y brinda herramientas para la inserción de las personas en la cultura actual y en la sociedad del futuro.

El Plan incorpora de manera transversal la educación ambiental al ofrecer un marco que integra saberes mediante procesos de aprendizaje significativos. Tal como establece: **«se busca promover habilidades para el desarrollo sostenible y un compromiso intergeneracional con el objetivo de generar transformaciones positivas, hacia una comunidad más equitativa, inclusiva, sostenible y pacífica»**.

En sintonía, la Ley Nacional N.º 27.621/21 y la Ley de la Ciudad N.º 1.687/05 establecen la incorporación de la Educación Ambiental como un proceso educativo permanente e integral que construya saberes orientados al cuidado del ambiente y la sustentabilidad. Este campo de conocimiento se encuentra presente en los diseños curriculares de la Ciudad en todos los niveles. En el nivel inicial y nivel primario se incorpora como eje y área transversal con contenidos específicos y un enfoque que favorece el trabajo interareal, articulando con otras experiencias y áreas curriculares. En el nivel secundario, se promueve educar para el desarrollo sustentable mediante la incorporación transversal de las problemáticas ambientales en las distintas asignaturas.

Con este espíritu, el Programa Escuelas Verdes acompaña desde 2010 a docentes y estudiantes proponiendo estrategias para el desarrollo de prácticas sustentables en las escuelas. Su propósito es contribuir a la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable, capaz de mirar críticamente el propio estilo de vida y de generar cambios culturales que se multipliquen en la sociedad.

Escuelas Verdes fomenta la sustentabilidad a través de la educación y la gestión ambiental en las escuelas.

De esta manera, la Ciudad de Buenos Aires se suma a los esfuerzos para abordar los desafíos de la Agenda Global, plasmados en el Acuerdo de París durante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP 21). Las metas mundiales allí definidas representan una oportunidad inédita para avanzar en programas de desarrollo sustentable y un nuevo acuerdo global frente al cambio climático. Asimismo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) convocan a todos los actores de la sociedad a elaborar planes estratégicos que ofrezcan soluciones efectivas a los desafíos globales. En este horizonte, Buenos Aires diseñó su Plan de Acción Climática, que marca el camino hacia una ciudad carbono neutral, resiliente e inclusiva en 2050.

El Programa Escuelas Verdes contribuye a los ODS, en particular al ODS N.º 4 **«Educación de calidad: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida»** que reconoce la relevancia de impulsar la sustentabilidad a través de la educación. Así, el acceso a conocimientos teóricos y prácticos se vuelve clave para que los estudiantes desarrollen una mirada crítica sobre los estilos de vida actuales y su relación con la problemática ambiental, asumiéndose protagonistas del cambio cultural.

El Abecedario de nuestros animales y plantas

El abecedario de nuestros animales y plantas es un recurso didáctico dirigido a docentes de Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que busca acompañar la implementación de propuestas educativas sobre la temática biodiversidad a partir del eje/área de Educación Ambiental en distintos formatos como proyectos, unidades, itinerarios y secuencias didácticas.

La biodiversidad y su preservación es uno de los ejes centrales de la Educación para la Sustentabilidad. Entendiendo que **solo se puede proteger aquello que se conoce y con lo que se establece un vínculo afectivo**, la escuela se constituye como un terreno fértil que ofrece grandes oportunidades para su abordaje. Allí, es posible favorecer desde edades tempranas la construcción de miradas sensibles y reflexivas que sienten las bases para la formación de una ciudadanía comprometida que busque tejer vínculos sanos con y en el ambiente.

En este sentido, a través de su indagación desde la perspectiva integral de la Educación Ambiental, se invita a reflexionar acerca de la importancia de su preservación y a la progresiva construcción de actitudes tendientes a su valoración, respeto y cuidado.

La propuesta del Abecedario de nuestros animales y plantas permite abordar numerosos contenidos propuestos en los diseños curriculares de Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario.

A continuación, compartimos algunos ejes y áreas que presentan contenidos articulables a partir del presente material:

Nivel Inicial	Primer Ciclo de Nivel Primario	
<ul style="list-style-type: none">• Indagación del ambiente• Lenguajes expresivos• Juego	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del Mundo• Educación Artística• Lenguas adicionales	
<ul style="list-style-type: none">• Educación Ambiental• Lengua	<ul style="list-style-type: none">• Educación Física• Educación Digital	<ul style="list-style-type: none">• Educación Sexual Integral

En particular, al presentar las letras del abecedario asociadas a especies autóctonas de las distintas ecorregiones de Argentina, se busca consolidar los aprendizajes fundacionales del área/eje **Lengua** y acompañar los procesos de alfabetización inicial a partir de propuestas que favorezcan el trabajo con el sistema de escritura, el desarrollo de la conciencia fonológica, la escritura de palabras y oraciones con distintos niveles de andamiaje docente, así como lectura y comprensión de textos breves.

La implementación de proyectos de Educación Ambiental permite despertar el interés de los estudiantes y promover aprendizajes significativos y contextualizados, que brinden respuesta a sus inquietudes y los invite a generar nuevos interrogantes.

Asimismo, la inclusión de proyectos educativos ambientales en el marco del Proyecto Escuela (PE) representa una gran herramienta que favorece el abordaje transversal de la Educación Ambiental y posibilita el cumplimiento de los propósitos plasmados en los diseños curriculares.

Los niños son potenciales agentes de cambio, entusiastas transmisores de un mensaje posible y contundente, un mensaje que inspire a sus familias y a la sociedad en su conjunto a embarcarse en la desafiante misión de transformar las maneras de ser y actuar en pos de un mundo más justo, digno y sustentable para todos.

Ecorregiones de Argentina y su flora y fauna autóctona

Una ecorregión es un territorio geográficamente delimitado que presenta condiciones ambientales relativamente uniformes —como clima, relieve y tipo de suelo— y tienen en común un gran número de especies.

Nuestro país está dividido en dieciocho ecorregiones.



Ecorregiones

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ■ Altos Andes | ■ Esteros del Iberá |
| □ Antártida | ■ Islas del Atlántico Sur |
| ■ Bosques Patagónicos | ■ Mar Argentino |
| ■ Campos y Malezales | ■ Monte de Llanuras y Mesetas |
| ■ Chaco Húmedo | ■ Monte de Sierras y Bolsones |
| ■ Chaco Seco | ■ Pampa |
| ■ Delta e Islas del Paraná | ■ Puna |
| ■ Espinal | ■ Yungas |
| ■ Estepa Patagónica | ■ Selva Paranaense |

El abecedario de nuestros animales y plantas ofrece una selección de especies carismáticas que habitan en cada una de estas ecorregiones. Se presentan diversas plantas y animales autóctonos como árboles, plantas acuáticas, anfibios, aves, crustáceos, insectos, mamíferos y reptiles que, en muchos casos, poseen atributos que las convierten en un símbolo de protección del ecosistema que habitan. A su vez, la conservación de estas especies permite el resguardo de otras especies de menor atractivo con las que comparten el mismo hábitat.

Con frecuencia, muchas de estas plantas y animales resultan desconocidas, así como las amenazas que sufren los ecosistemas debido a las modificaciones ocasionadas por la intervención humana.

En este sentido, se invita también a recuperar los saberes y cosmovisiones de los pueblos indígenas que habitan y habitaron el territorio argentino, quienes han manifestado un vínculo de respeto, valoración y protección por la naturaleza y todos los seres vivos, en consonancia al paradigma vigente de la sustentabilidad. Estas sociedades se reconocen como parte integrante del ambiente, y perciben a las plantas, los animales, el paisaje, la naturaleza y los seres humanos como una totalidad material y espiritual. La Pachamama o Madre Tierra es respetada como hábitat de vida, penetrada de tradiciones y valores, donde todos los seres humanos son hijos de la Tierra y no dueños ni explotadores de ella.



Aprendizajes fundamentales de Lengua

Hablar, leer y escribir en Nivel Inicial

Tal como señala el Diseño Curricular de Nivel Inicial de la Ciudad de Buenos Aires, «el lenguaje es una herramienta esencial de comunicación y desarrollo cognitivo propia del ser humano que permite transmitir ideas, organizar la información sobre el mundo y participar en la vida social» (Ministerio de Educación GCBA, 2025, p. 44).

En este sentido, la escuela se constituye como un lugar privilegiado para favorecer los procesos de alfabetización. Específicamente el Nivel Inicial es el primer espacio institucionalizado donde circula la palabra oral y escrita de manera formal y con intencionalidad pedagógica del docente por enseñar. Se focaliza en el lenguaje oral para promover el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.

En la sala se genera una multiplicidad de situaciones de enseñanza en donde, a través del juego, se presentan diferentes experiencias de intercambio lingüístico entre los niños y con sus docentes. Según señala el Diseño Curricular para Nivel Inicial (Ministerio de Educación GCBA, 2025, p.45) «**el lenguaje, la cognición y el juego están interrelacionados durante el desarrollo infantil**. A partir de las experiencias lúdicas, los niños exploran y experimentan con el lenguaje, lo que les permite **ampliar su capacidad discursiva, su vocabulario, mejorar sus habilidades comunicativas y comprender las reglas de la interacción social**».

En la escuela se presentan diversidad de situaciones de lectura que promueven el desarrollo fonológico, léxico y sintáctico, el pensamiento conceptual y el conocimiento de algunas convenciones de la escritura. El docente acompaña y realiza intervenciones orientadas a que los niños incorporen las palabras atendiendo a su forma sonora y a su significado y expandan sus habilidades para expresar ideas de manera organizada. La lectura de cuentos y de textos de diversos géneros y formatos brindan esas posibilidades de conocimiento del sistema de escritura.

En este sentido, el Diseño Curricular afirma que «aprender a leer y escribir implica adquirir, además de las habilidades del lenguaje oral, el dominio del sistema de escritura de la lengua. En el caso del español, el sistema se rige por el principio alfabetico mediante el cual las letras representan los sonidos de las palabras. Para que los niños logren comprender la relación entre la oralidad y la escritura, el Nivel Inicial promueve de modo sistemático y lúdico el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias» (Ministerio de Educación GCBA, 2025, p. 45).

El Abecedario de nuestras plantas y animales es un material valioso para ofrecer diversidad de recursos y textos en torno a la temática biodiversidad que favorece el abordaje de los contenidos fundaciones del eje de Lengua de Nivel Inicial y colabora en la articulación con otros contenidos de los ejes de Educación Ambiental e Indagación del Ambiente.

Este recurso puede resultar de utilidad en la sala como apoyo visual para conocer las letras y para progresar en la escritura y lectura de distintas palabras, ya sea de manera individual o a través de la mediación docente.

Hablar, leer y escribir en Primer Ciclo de Nivel Primario

Según se desprende del Diseño Curricular de Primer Ciclo de Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires:

«El propósito central del área de Lengua es formar a todos los estudiantes como lectores, escritores, hablantes y oyentes competentes, con el fin de que puedan desempeñarse en distintas situaciones comunicativas» (Ministerio de Educación GCBA a, 2025, p. 11).

El primer ciclo del nivel primario tiene el desafío de que los estudiantes logren leer y escribir adquiriendo, progresivamente, mayor autonomía, aprendiendo a utilizar la lengua para comunicar sus ideas de forma clara, con un vocabulario preciso e integrando la información en un texto coherente. Así, «La alfabetización sienta las bases sobre las que se sostienen las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes a la vez que abre las puertas a la participación en la cultura y en la comunidad como ciudadanos activos» (Ministerio de Educación GCBA b, 2024, p. 5).

El proceso de alfabetización inicial implica reconocer que la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad son procesos entrelazados pero diferentes, por lo que requieren planificación, implementación y evaluación de tareas específicas. Estos procesos incluyen la reflexión sobre la lengua, el trabajo oral y reflexivo sobre el vocabulario, la producción y la comprensión textual, la enseñanza del sistema de la escritura y sus convenciones, la práctica de la lectura en voz alta con el objetivo de alcanzar la fluidez y propiciar la comprensión, y la práctica de la escritura que permite llevar adelante los procesos más complejos de la producción de textos escritos.

En este sentido, el área de Lengua adopta un enfoque integral y sistémico que busca orientar las decisiones en torno a la planificación de las propuestas considerando al lenguaje oral y escrito en todas sus dimensiones, como herramienta que potencia el desarrollo cognitivo, lingüístico y social. Además, propone un abordaje estructurado del sistema de escritura y de los procesos de comprensión y producción, tanto del lenguaje oral como escrito.

La progresión de contenidos e indicadores de logro propuestos desde el área para 1°, 2° y 3° se organiza en los ejes:

- **Sistema de escritura:** focaliza en comprender la relación de la lengua oral con el lenguaje escrito. Implica el desarrollo de la conciencia fonológica y el establecimiento de las correspondencias entre letras y sonidos para que los niños logren leer y escribir palabras de manera independiente, reconociendo la separación entre palabras, la ortografía, el uso de mayúsculas y la puntuación. También implica la enseñanza explícita y el aprendizaje para establecer relaciones causales, temporales y de contraste, vincular con conocimientos previos, realizar inferencias y lograr escribir textos coherentes y con cohesión.
- **Lectura:** se promueven diversas experiencias de lectura para favorecer la fluidez y comprensión. Puede ser lectura individual o guiada hacia el docente, avanzando hacia grados de autonomía creciente que posibiliten la lectura de diversos textos y el acercamiento a propuestas literarias en distintos formatos.
- **Producción escrita:** se propone incorporar prácticas centrales como la elaboración de borradores y los momentos del proceso de escritura: la planificación, la textualización, la transcripción y la revisión de algunos aspectos del escrito. Se abordan propuestas de escritura creativa en torno a distintos géneros literarios y también situaciones de escritura para registrar, reelaborar y construir conocimientos en torno a los tópicos abordados.
- **Oralidad:** busca generar espacios de intercambio sobre lo leído y de presentar lo aprendido frente al propio grupo o a la comunidad escolar. Se fomenta el uso del lenguaje oral con diferentes propósitos como expresar emociones, ideas y opiniones, formular preguntas, realizar pedidos, expresar ideas de diversas maneras, entre otros.
- **Conocimiento de la lengua:** implica pensar cómo se componen las palabras, qué distingue a cada clase de palabras, cómo se combinan en oraciones y qué características tienen los diferentes tipos de oraciones.

Para propiciar el aprendizaje significativo y garantizar el avance de cada uno de los estudiantes, se propone definir los objetivos, asumiendo la diversidad de trayectorias y realizando las configuraciones didácticas y de apoyo que resulten necesarias bajo el paradigma de la educación inclusiva. Asimismo, se busca brindar un acompañamiento para que todos los estudiantes logren progresivamente desempeñarse de manera autónoma y eficiente en las diversas situaciones escolares y/o sociales que involucran el lenguaje oral y escrito.

Según el diseño curricular, el trabajo interareal entre las áreas de Lengua y Educación Ambiental posibilita la planificación de actividades habituales, proyectos y secuencias didácticas que propicien el desarrollo de situaciones de lectura, escritura y oralidad potentes y contextualizadas. Al desarrollar una propuesta vinculada a un tema ambiental, se promueven situaciones en las que los estudiantes pueden expresar sus conocimientos, ideas e inquietudes y construir acuerdos en el contexto de la escuela y de la comunidad.

El abecedario de nuestros animales y plantas es un recurso didáctico que busca enriquecer las prácticas escolares orientadas hacia la alfabetización inicial de niños en Primer Ciclo de Nivel Primario proponiendo un trabajo interareal entre el área curricular de Lengua y el área transversal de Educación Ambiental.

Propone una especie de flora o fauna para cada letra del abecedario, lo que propicia el desarrollo de propuestas que contribuyan al desarrollo de la **conciencia fonológica y al reconocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos**. Además, presenta fichas con información técnica y datos curiosos sobre cada especie para propiciar la **lectura individual o mediada**.

La información compartida y el reconocimiento del estado de conservación de las distintas especies incentiva **la valoración, el respeto y el cuidado de la biodiversidad** desde la mirada integral que propone la Educación Ambiental y a la vez, ofrece grandes oportunidades para el desarrollo de propuestas que promuevan **la lectura, la oralidad y la escritura**.

Literatura en Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario

La literatura, en tanto expresión artística y cultural, ocupa un lugar privilegiado en la escuela. Los espacios y propuestas literarias ofrecen oportunidades para expresar y reflexionar sobre el mundo interior, conectando con el contenido que se despliega y promoviendo el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En **Nivel Inicial** se busca favorecer el contacto con la belleza del lenguaje literario, el reconocimiento de las estructuras formales y los modos de leer y narrar. Además, los relatos reproducidos a través de la voz del docente representan una oportunidad para imaginar y vivir otros mundos y ampliar el propio.

«En definitiva, en Literatura se procura generar las condiciones para que los niños puedan, cada vez más profundamente, conmoverse, emocionarse, tomar la palabra y jugar con el lenguaje literario. En el marco de estas experiencias, que se profundizan en el diálogo con los otros lenguajes artísticos y expresivos, se pretende propiciar la construcción, en los jardines de la Ciudad, de proyectos compartidos de literatura para la infancia.» (Ministerio de Educación GCBA, 2025, p.170).

En **Primer Ciclo de Nivel Primario** se busca dar continuidad al abordaje de la literatura propuesta desde Nivel Inicial acercando el vasto y diverso mundo literario a los estudiantes, fomentando la comunicación de experiencias y la producción con distintos grados de invención y contribuyendo en la formación estética del lector.

En este nivel, el diseño curricular propone partir de itinerarios lectores de distintos géneros, subgéneros, autores u otros criterios para asegurar la inclusión de variados temas e intereses y vincular los distintos materiales de lectura entre sí y con otros conocidos por los niños.

Para enriquecer el proceso de aprendizaje y asegurar que los contenidos sean relevantes, estimulantes y desafiantes, se establecen criterios para tener en cuenta al momento de seleccionar las obras literarias más adecuadas para cada grado y ciclo:

- La calidad literaria del texto.
- El sentido formativo para la edad de los niños.
- La variedad de géneros, tipologías textuales y autores.

A continuación, ofrecemos un listado de posibles obras literarias en torno a la temática propuesta en el Abecedario de nuestros animales y plantas:

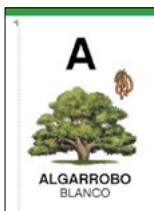
- Animales argentinos de Loreto Salinas, Paula Fernández y Marcela López, Editorial Ojoreja, Serie Autóctonos, 2019.
- Cachorros del fin del mundo de Paula Fernández y Pablo Picyk, Editorial Ojoreja 2014.
- Nativas, flores argentinas de Loreto Salinas, Paula Fernández y Adriana Burgos, Editorial Ojoreja, 2022.
- Entramos en el bosque de Didi Grau y Loreto Salinas, Editorial Ojoreja, 2020.
- Animales Autóctonos para Niños Nativos (Libros por ecorregiones) de María Victoria Bisheimer, Editorial Alter Ediciones, 2017.
- El monte era una fiesta de Gustavo Roldán, ilustrado por Manuel Purdía, Editorial Santillana, 2015.
- ¡Pumbalalá!: Un libro de animales argentinos de Karin Vogel, ilustrado por Angeles García Mansilla, Editorial Colección Mi Primer Libro, 2018.
- Un día en el monte de Lorena Mendez, Editorial Mburucuya Ediciones, 2022.
- Fauna Revuelta de Beatriz Ré, ilustrado por Juan Marín Diez, Editorial Mburucuya Ediciones, 2025.
- Caperucita Roja del Noroeste de Walter Carzon y Roberta Iannamico, Editorial Albatros 2010.
- El libro de la selva del Monte Impenetrable de Walter Carzon y Roberta Iannamico, Editorial Albatros, 2010.
- La Bella Durmiente del Litoral de Walter Carzon y Roberta Iannamico, Editorial Albatros, 2010.
- El sastrecillo valiente de las pampas de Walter Carzon y Roberta Iannamico, Editorial Albatros, 2011.
- Las habichuelas mágicas del Gran Chaco de Walter Carzon y Roberta Iannamico, Editorial Albatros, 2014.
- La Sirenita de La Patagonia Austral de Walter Carzon y Roberta Iannamico, Editorial Albatros, 2014.
- Pulgarcito de La Patagonia de Walter Carzon y Roberta Iannamico, Editorial Albatros, 2014.
- Colección Animales en peligro: el último huemul de Marcelo Affif, Editorial Albatros, 2013.
- Colección Animales en peligro: el valiente huillín de Marcelo Affif y M. Fernanda Karageorgiu, Editorial Albatros, 2013.
- Colección Animales en peligro: noche de peña de M. Fernanda Karageorgiu, Editorial Albatros, 2013.
- Colección Animales en peligro: un rugido en la selva de M. Fernanda Karageorgiu, Editorial Albatros, 2013.
- La niña de agua y otros mitos y leyendas de América de Liliana Cinetto, Editorial Albatros, 2015.
- La ballena y otros mitos y leyendas de Liliana Cinetto, Editorial Albatros, 2015.
- Los árboles y yo. Aprender a respetar la naturaleza de Cecilia Blanco, Editorial Albatros, 2013.
- Colección Mis primeros conceptos: Rescate animal de Patrick George, Editorial Juventud, 2016.

Presentación de las fichas

El Abecedario de nuestros animales y plantas es un material descargable en formato PDF para ser utilizado por los docentes y compartido con los niños en las propuestas educativas de Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario.

Cada letra del abecedario se presenta a partir de una especie animal o vegetal autóctona de distintas ecorregiones de nuestro país que comienza cuyo nombre comienza con esa letra.

Fichas para la sala y el aula



■ Frente:

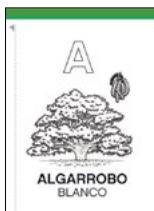
- Letra en imprenta mayúscula.
- Ilustración a color de la especie animal o vegetal asociada a la letra.
- Nombre común de la especie en imprenta mayúscula.



■ Dorso:

- Ficha técnica de la especie. Incluye: otros nombres comunes, nombre científico, tipo de alimentación, reproducción y hábitat.
- Datos curiosos.
- Semáforo de estado de conservación.
- Mapa de distribución de la especie en el territorio nacional.

Fichas para colorear



■ Frente:

- Silueta de letra en imprenta mayúscula.
- Silueta de la especie animal o vegetal asociada a la letra.
- Nombre de la especie en imprenta mayúscula.

Se incluye un desplegable a color de abecedario completo para exponerlo en la sala o aula (pág. 13).

Notas aclaratorias:

1. Sobre el estado de conservación de las especies:

A fin de inventariar sistemáticamente el estado de cada especie, existen **Listas Rojas** que registran la categoría de amenaza de cada una a fin de que se tomen medidas tendientes a reducir dicho riesgo de extinción. Estos listados pueden ser utilizados como justificación para la creación de áreas protegidas en las zonas habitadas por las especies en peligro.

La *Lista Roja de Especies Amenazadas de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza* (IUCN) creada en 1963, es el inventario más completo del estado de conservación de especies de animales y plantas a nivel mundial. Muchos gobiernos y organizaciones crean sus propias listas rojas regionales basadas generalmente en la elaborada por la IUCN, en las que clasifican a las especies de su región que se encuentran bajo amenaza. En nuestro país existen diferentes Listas Rojas según la especie.

2. Sobre los mapas de distribución:

La información gráfica contenida en los mismos es aproximada.

Semáforo de estado de conservación

En las fichas técnicas de cada especie de flora y fauna se utiliza un semáforo en el cual se agrupan varias de las categorías establecidas en las Listas Rojas. A continuación, se detalla el estado de conservación incluido en cada categoría.

Semáforo ROJO:

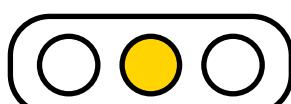


Mamíferos: Extinto - Extinto en Estado Silvestre - En Peligro Crítico

Aves: En peligro crítico - En peligro

Anfibios y Reptiles: Especies en Peligro de Extinción

Semáforo AMARILLO:



Mamíferos: En Peligro - Vulnerable - Casi Amenazado

Aves: Amenazada - Vulnerable

Anfibios y Reptiles: Especies Amenazadas - Especies Vulnerables

Semáforo VERDE:

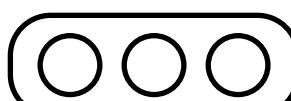


Mamíferos: Preocupación Menor

Aves: No amenazada

Anfibios y Reptiles: Especies No Amenazadas

Semáforo SIN COLORES:



Mamíferos: Datos Insuficientes - No Evaluado

Aves: Insuficientemente conocida

Anfibios y Reptiles: Especies Insuficientemente Conocida

Bibliografía consultada

■ Listas Rojas de Argentina

Anfibios y reptiles

- Lavilla, E., Richard, E. y Scrocchi G (2000). *Categorización de anfibios y reptiles de la República Argentina*. Asociación Herpetológica Argentina.
- Vaira, M., Akmentins, M. S., Attademo, A. M., Baldo, D., Barrasso, D. A., Barrionuevo, J. S., Basso, N. G., Blotto, B. L., Cairo, S. L., Cajade, R., Céspedes, J. A., Coloma, L. A., Dávila, J., Di Tada, I. E., Faivovich, J., Ferrari, L., Ferro, L. I., Ghirardi, R., Giraudo, A. R., ... Zaracho, V. H. (2012). *Categorización del estado de conservación de los anfibios de la República Argentina*. Asociación Herpetológica Argentina.¹

Aves

- López-Lanus, B., Grilli, E. Coconier, A., Di Giacomo y R Branchs (2008). *Categorización de las aves de la Argentina según su estado de conservación. Informe de Aves Argentinas*. Aves Argentinas y Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. AOP: Buenos Aires
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable & Aves Argentinas. (2017). *Categorización de las aves de la Argentina según su estado de conservación*.²

Mamíferos

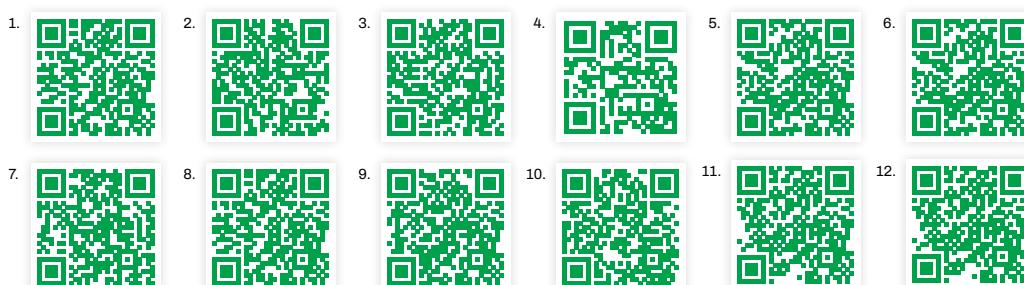
- Ricardo A Ojeda, Verónica Chillo y Gabriela B. Diaz Isenrath (2012). *Libro Rojo de Mamíferos Amenazados de la Argentina*. Sociedad Argentina para el Estudio de los Mamíferos.³
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación & Sociedad Argentina para el Estudio de los Mamíferos (Eds.) (2019). *Categorización 2019 de los mamíferos de Argentina según su riesgo de extinción: Lista Roja de los mamíferos de Argentina*.⁴

■ Otros documentos y sitios web consultados:

- Bauni, M., Homberg, M., Giacchino, A. & Dalia, A. V. (Eds.). (2019). *Dos décadas de trabajo con especies amenazadas de la Argentina* (1.ª ed.). Fundación de Historia Natural Félix de Azara.⁵
- Chebez, J.C. (2008). *Los que se van. Fauna argentina amenazada* (Tomo 1). Editorial Albatros.
- Chebez, J. C., López, H. & Athor, J. (2009). *Peces de agua dulce amenazados de la Argentina* (Colección Los que se van). Fundación Félix de Azara.
- Dalia, A. V., Bauni, M. Homberg, M. & Giacchino, A. (2023). *Dos décadas de trabajo con especies amenazadas de la Argentina*. Fundación de Historia Natural Félix de Azara.⁶
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. (2025). *Lista Roja de especies amenazadas de la UICN*.⁷
- Vaira, M., Akmentins, M., Attademo, A. M., Baldo, D., Barrasso, D. A., Barrionuevo, S., Basso, N. G., Blotto, B. L., Cajade, R., Céspedes, J., Corbalán, V., Chilote, P., Duré, M. I., Falcione, C., Ferraro, D. P., Gutiérrez, R. R., Ingaramo, M. R., Junges, C., Lajmanovich, R. C., ... Zaracho, V. (2012). *Categorización del estado de conservación de los anfibios de la República Argentina* (p. 191). CONICET.⁸
- Zayas, M. A. & Cordiviola, E. (2007). *Estado de conservación de peces Characidae (Pisces: Characiformes) en un área de la Cuenca del Plata, Argentina*. Gayana (Concepción), 71(2), pp. 178-186.⁹

■ Diseños curriculares

- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2025). *Diseño curricular. Nivel inicial: Salas de 4 y 5 años* (1.ª ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.¹⁰
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2024a). *Diseño curricular: nivel primario. Primer ciclo. Documento de planificación docente* (1a ed.). Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.¹¹
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2024b). *Diseño curricular: nivel primario. Orientaciones para la enseñanza y la evaluación* (1a ed.). Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.¹²



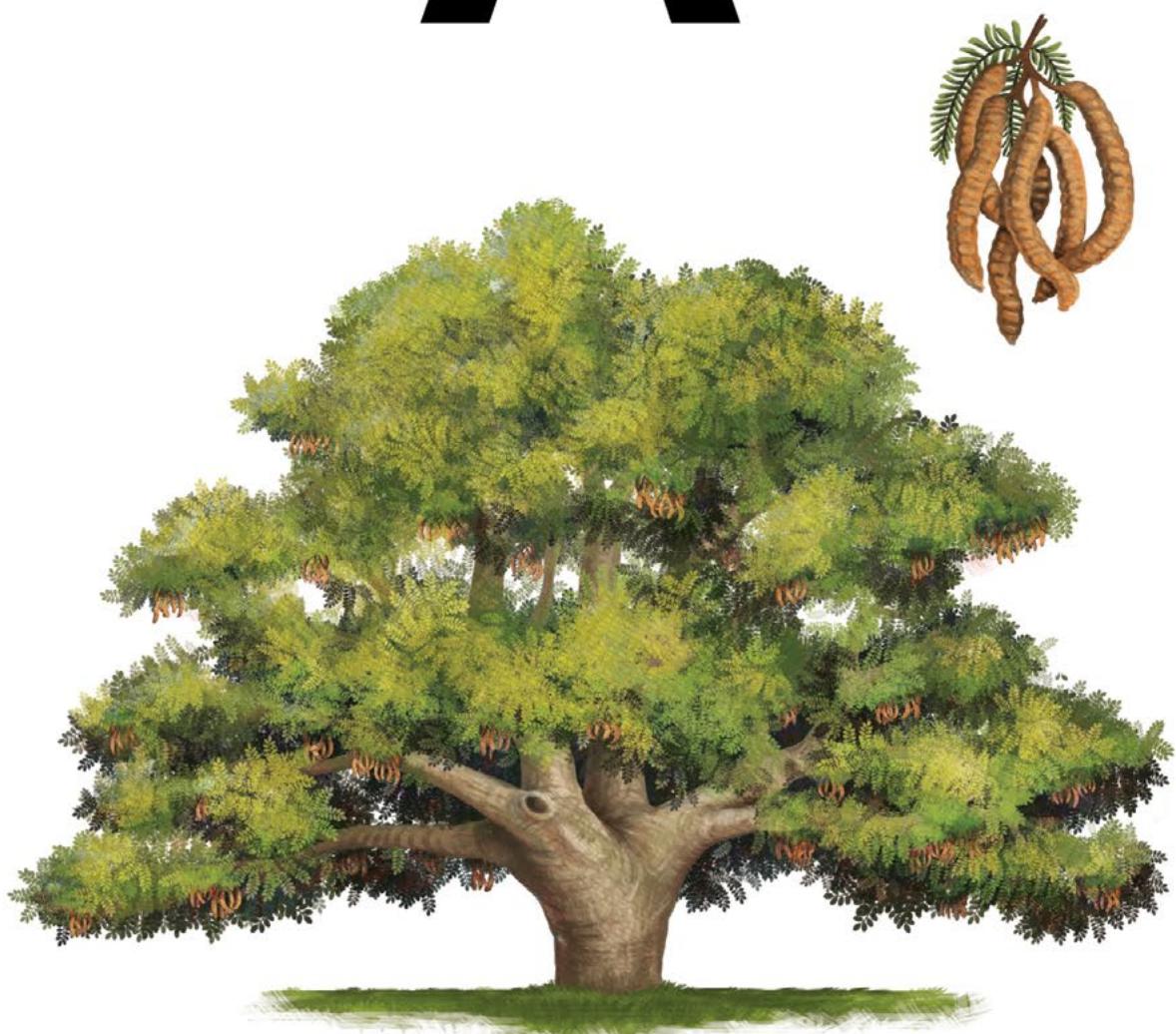
H  HORNERO	O  OSO HORMIGUERO	W  WALA
G  GUACAMAYO ROJO	N  ÑANDÚ	V  VICUÑA
F  FLAMENCO AUSTRAL	N  NARANJERO	U  URRACA
E  ELEFANTE MARINO	L  LAGARTO OVERO	T  TAPIR
D  DORADO	M  MARIPOSA BANDERA ARGENTINA	S  SEIBO
C  CÓNDOR	K  KRILL	R  RANITA DE DARWIN
B  BALLENA FRANCA AUSTRAL	J  JACARANDÁ	Q  QUIRQUINCHO
A  ALGARROBO BLANCO	I  IRUPÉ	P  PUMA
Y  YAGUARETÉ	<h2>Abecedario de nuestros animales y plantas</h2> <p>«Solo cuidamos lo que conocemos»</p> <p>Descubrí las especies más representativas de nuestro país</p>	

FICHAS

PARA LA SALA Y EL AULA



A



**ALGARROBO
BLANCO**

ALGARROBO BLANCO

Semáforo de Estado de conservación



PREOCUPACIÓN MENOR

Ficha Técnica

REINO VEGETAL

■ Otros nombres comunes

Tacku, Ibopé morotí.

■ Nombre Científico

Neltuma alba.

■ Hábitat

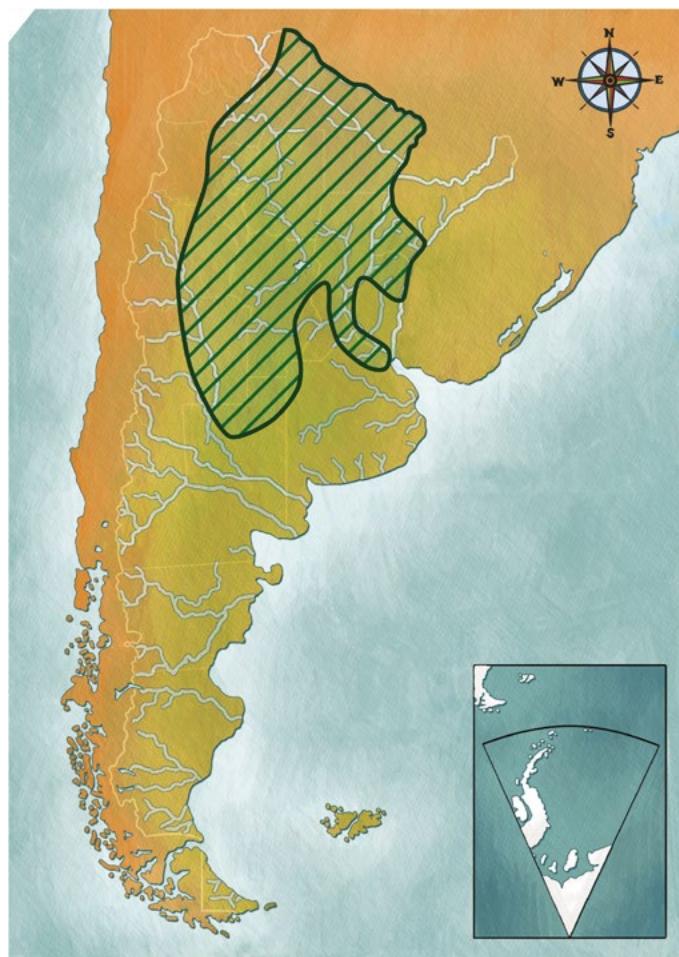
Bosques áridos y semiáridos.

DATOS CURIOSOS

Su nombre en Guaraní (Ibopé) significa «árbol puesto en el camino para comer».

Sus frutos son utilizados en muchas preparaciones y con ellos se hace harina para panes y tortas.

■ Mapa de distribución



Fuentes:

- Área Educativa - Jardín Botánico Carlos Thays (2016) Buenos Aires, Argentina
- Fuente Demaio, P. H., Karlin, U. O. & Medina, M. J. (2002). *Árboles nativos del centro de Argentina*. Editorial L.O.L.A.



B



**BALLENA
FRANCA AUSTRAL**

BALLENA FRANCA AUSTRAL

Semáforo de Estado
de conservación



PREOCUPACIÓN
MENOR

Ficha Técnica MAMÍFERO MARINO

■ Otros nombres comunes

Ballena Franca, del sur, Yené (mapuche), Klithn (tehuelche).

■ Nombre Científico

Eubalaena australis.

■ Tipo de alimentación

Se alimentan en el mar abierto con Crustáceos y krill.

■ Reproducción

Se reproduce en aguas costeras protegidas. Tienen 1 cría cada 3 años.

■ Hábitat

Aguas oceánicas templadas.

DATOS CURIOSOS

En 1984 la especie fue declarada Monumento Natural Nacional bajo la sanción de la Ley N.º 23.094. Además, está protegida a nivel mundial por la Comisión Ballenera Internacional, que prohíbe su caza y la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Flora y Fauna que prohíbe toda acción de comercio internacional de sus productos.

¡Las crías al nacer miden de 3 a 5 metros y pesan entre 1 y 3 toneladas!

Las ballenas se alimentan de animales muy pequeños. No tienen dientes, sino que en su lugar poseen barbas que les permiten filtrar el agua y atrapar su alimento. ¡Comen hasta 2 toneladas por día!

I Mapa de distribución



Fuentes:

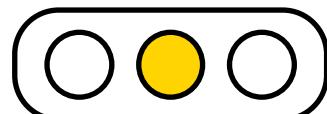
- Chebez, J.C. (2008). *Los que se van. Fauna argentina amenazada* (Tomo III). Editorial Albatros.
- Instituto de Conservación de Ballenas (ICB).¹
- Dalia, A. V., Bauni, M., Homberg, M. & Giacchino, A. (2023). Dos décadas de trabajo con especies amenazadas de la Argentina. Fundación de Historia Natural Félix de Azara.²
- Argentina. Congreso de la Nación. (1984, 28 de septiembre). Ley N.º 23.094: *Declárase Monumento Natural a la Ballena Franca Austral*³



C



CÓNDOR



VULNERABLE

Ficha Técnica

AVE

Otros nombres comunes

Cóndor Andino, Manqué (mapuche).

Nombre Científico

Vultur gryphus.

Tipo de alimentación

Carroña.*

Reproducción

La hembra pone 1 huevo cada 2 años.

Tan solo tardan 65 días en nacer.

Hábitat

Terrenos montañosos. Hace sus nidos en huecos en las rocas o cuevas.

DATOS CURIOSOS

En 2022 se declaró a la especie como Monumento Natural Provincial de Jujuy bajo la Ley N.º 6.318 con el fin de lograr su protección y la recuperación en la cantidad de individuos.

Es un gran planeador. Vuela muy alto. ¡Sus alas pueden medir hasta 3 metros al desplegarlas! y parecen tener «dedos» en sus extremos.

Mapa de distribución



Fuentes:

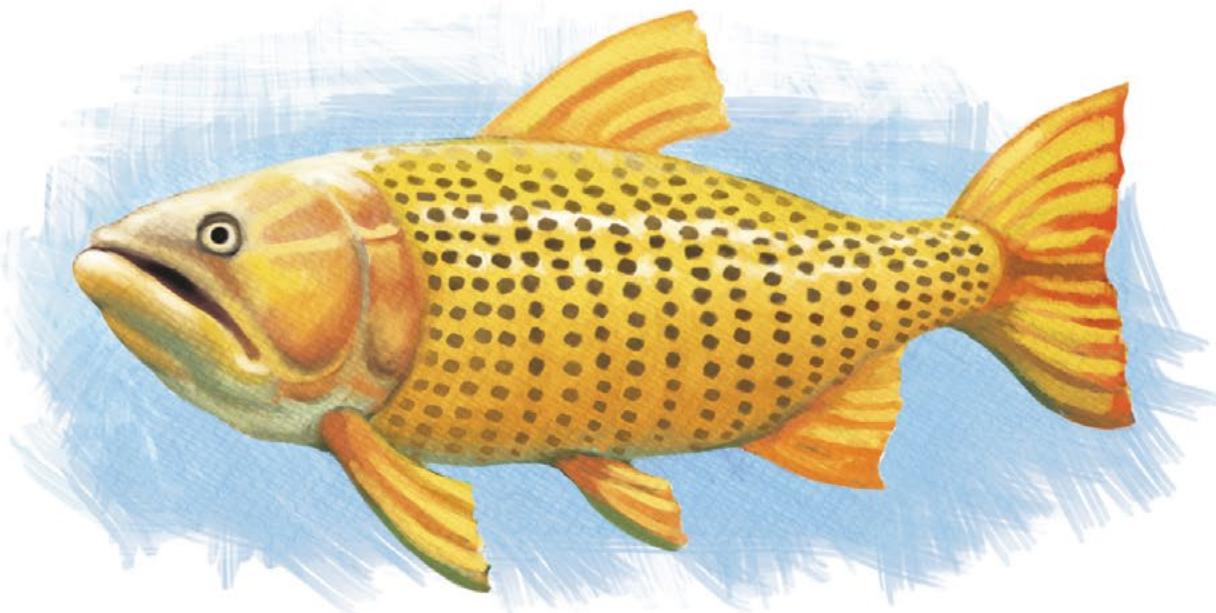
- Narosky, T. & Yzurieta, D. (1989). *Guía de identificación: Aves de Argentina y Uruguay*. Editorial Vázquez Mazzini.
- De la Peña, M. R. (1992). *Guía de aves argentinas* (Tomo II). L.O.L.A. & Administración de Parques Nacionales.
- Fernández, P., Loreto Salinas, L. & López, M. (2019). *Animales argentinos* (Tomo II). Editorial Ojoreja.
- Jujuy. Legislatura de la Provincia. (2022, 2 de diciembre). *Ley N.º 6318: Declara Monumento Natural Provincial a la especie Cónedor Andino (Vultur gryphus)*.¹

1.





D



DORADO

DORADO

Semáforo de Estado de conservación



PREOCUPACIÓN MENOR

*Estado de conservación a nivel mundial.
Información indeterminada en Argentina.

Ficha Técnica PEZ

Otros nombres comunes

Pirayú (guaraní), Damita.

Nombre Científico

Salminus brasiliensis.

Tipo de alimentación

De pequeño, come insectos y zooplancton.

En su madurez, se alimenta de peces.

Reproducción

Una hembra madura puede desovar cientos de miles de huevos y los grandes ejemplares (de más de 15 kg), colocan más de un millón de huevos en cada desove.

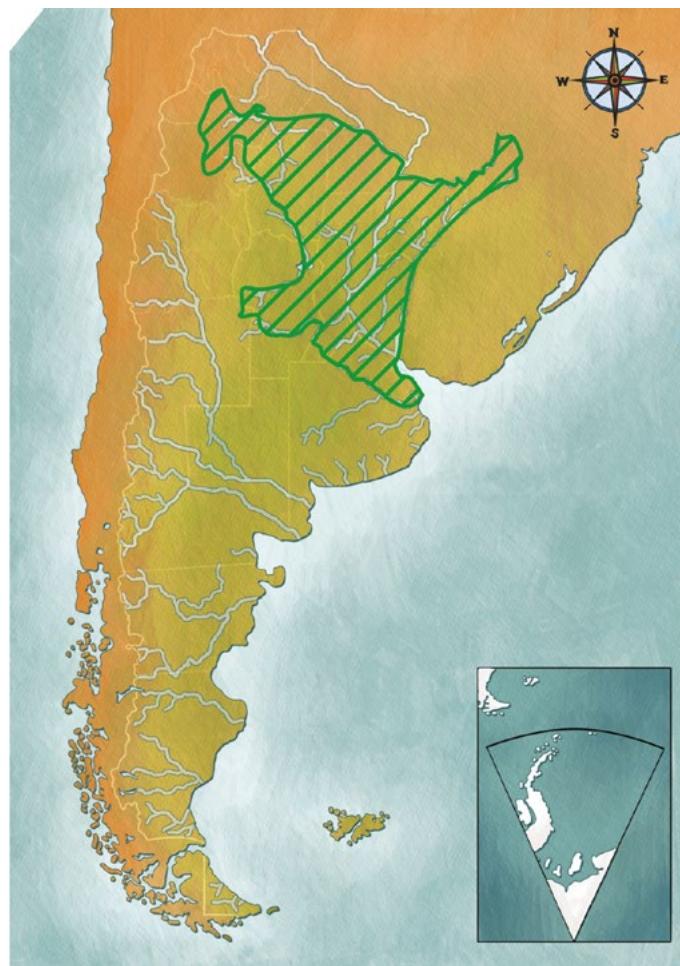
Hábitat

Las cuencas de los ríos Paraná, Uruguay, Paraguay y Río de la Plata.

DATOS CURIOSOS

Se desplazan solitarios, migran grandes distancias y son activos perseguidores de otros peces, sus presas.

Mapa de distribución



Fuentes:

- Almirón, A., Casciotta, J., Ciotek, L. & Giorgis, P. (2015). *Guía de los peces del Parque Nacional Pre-Delta* (2.ª ed.). Administración de Parques Nacionales.
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza Sur; Fundación Guyra Paraguay & Fundación Proteger. (2009). *Uso sostenible de peces en la Cuenca del Plata: Evaluación subregional del estado de amenaza, Argentina y Paraguay*. UICN.
- Sistema de Información de Biodiversidad de la Administración de Parques Nacionales. (s. f.). *Lycalopex gymnocercus* [Ficha de especie]. Recuperado el 2 de julio de 2025¹

1.



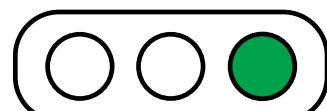
E



**ELEFANTE
MARINO**

ELEFANTE MARINO

Semáforo de Estado de conservación



PREOCUPACIÓN
MENOR

Ficha Técnica MAMÍFERO MARINO

Otros nombres comunes

Elefante marino del sur.

Nombre Científico

Mirounga leonina.

Tipo de alimentación

Calamares, pulpos, peces y crustáceos.

Reproducción

Una cría cuyo tiempo de gestación es de 11 meses.

Hábitat

Mares fríos que rodean los polos. Durante la época de reproducción y muda vive en las playas arenosas, evitando las costas accidentadas y expuestas al oleaje.

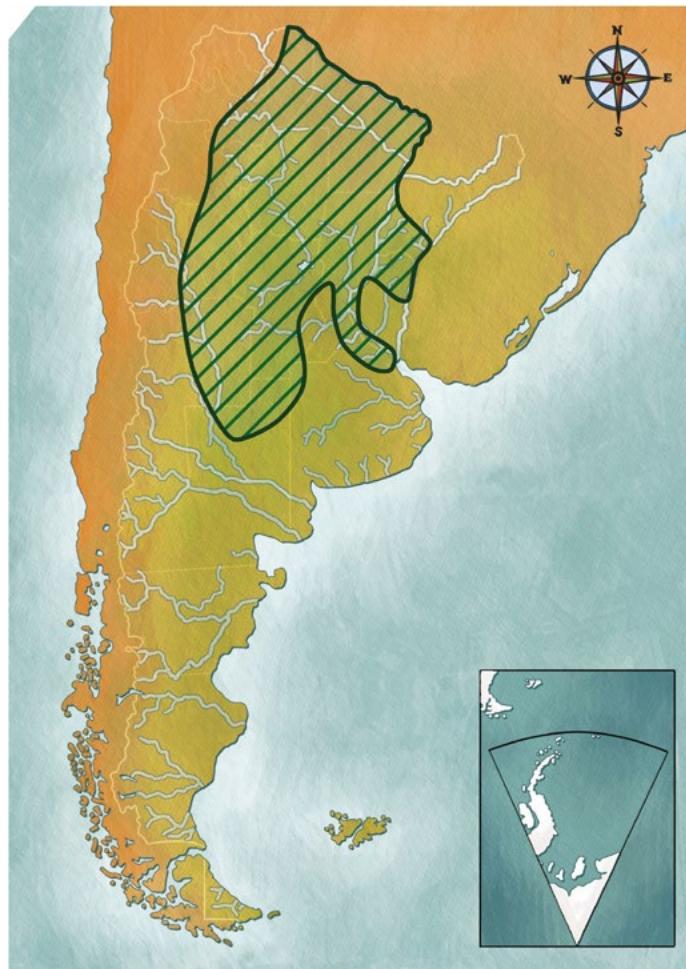
DATOS CURIOSOS

Es una especie clave en áreas protegidas como la Península Valdés, donde se concentra más del 80% de la única colonia reproductiva continental del mundo.

El macho adulto puede llegar a ser hasta cinco veces más pesado que la hembra.

A lo largo del año vive en tierra solo para reproducirse y mudar, y el resto del tiempo en el agua, donde se alimenta. Pasa mucho tiempo al año navegando a mar abierto.

I Mapa de distribución



Fuentes:

- Bastida R. & Rodríguez, D. (2003). *Mamíferos marinos de Patagonia y Antártida*. Vazquez Mazzini.
- Vaccaro, O. & Canevari, M. (2007). *Guía de mamíferos del sur de América del Sur* (1.a ed.). L.O.L.A.
- Áreas Costeras y Marinas Protegidas de la Argentina. (s.f.). *Elefante marino del sur*.¹

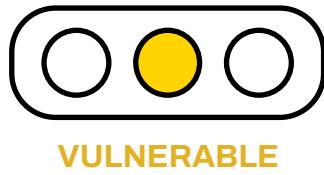




F



**FLAMENCO
AUSTRAL**



FLAMENCO AUSTRAL

Ficha Técnica

AVE

■ Otros nombres comunes

Flamenco chileno o parihuana (quechua).

■ Nombre Científico

Phoenicopterus chilensis.

■ Tipo de alimentación

Pequeños crustáceos.

■ Reproducción

Pone 1 huevo blanco.

■ Hábitat

Lagunas de aguas bajas, orillas de ríos y mares. En las cordilleras se los encuentra hasta los 3500 m de altura.

DATOS CURIOSOS

Su bello color se debe a los pequeños crustáceos y organismos de los que se alimenta, a quienes captura filtrando el agua con su pico en una singular posición (cabeza abajo).

■ Mapa de distribución



Fuentes:

- Narosky, T. & Yzurieta, D. (2010). *Guía para la identificación de las aves de Argentina y Uruguay* (Edición total). Vázquez Mazzini Editores.
- De la Peña, M. R. (1992). *Guía de aves argentinas* (Tomo 1). Editorial L.O.L.A./Administración de Parques Nacionales.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación & Aves Argentinas. (2017). *Categorización de las aves de la Argentina según su estado de conservación* [Informe técnico, formato PDF]. Recuperado el 19 de junio de 2025.¹





G



**GUACAMAYO
ROJO**

GUACAMAYO ROJO

Semáforo de Estado de conservación



Ficha Técnica

AVE

Otros nombres comunes

Guaá, guaá-pihtá, arará-pitá, guaba pigtá (guaraní).

Nombre Científico

Ara chloropterus.

Tipo de alimentación

Semillas y frutos.

Reproducción

Las hembras depositan 2 ó 3 huevos de color blanco que son incubados por 30 días. Al nacer el pichón es cuidado por ambos padres, que le proveerán alimento hasta que abandone el nido.

Hábitat

Ambientes selváticos, cerca de ríos.

DATOS CURIOSOS

En 2021 se declaró a la especie como Monumento Natural de la Provincia de Corrientes bajo la Ley N.º 6.557 con el objeto de evitar su extinción, lograr su conservación y reproducción.

Su llamativo color rojo escarlata los caracteriza.

Cuando vuelan, pueden hacerlo en bandadas de hasta 70 guacamayos.

Mapa de distribución



Fuentes:

- Chebez, J.C. (2008). *Los que se van. Fauna argentina amenazada* (Tomo II). Editorial Albatros.
- Narosky, T. & Yzurieta, D. (2010). *Guía para la identificación de las aves de Argentina y Uruguay* (Edición total). Vázquez Mazzini Editores.



H



HORNERO



PREOCUPACIÓN
MENOR

HORNERO

Ficha Técnica

AVE

■ Otros nombres comunes

Caserito, Albañil, Hornerillo, Alonsito, Ogaraití (guaraní).

■ Nombre Científico

Furnarius rufus.

■ Tipo de alimentación

Insectos, lombrices y larvas que encuentra en tierra o a orillas de lagunas.

■ Reproducción

La hembra deposita 4 huevos en el nido, y junto al macho los incuban en 15 días.

■ Hábitat

Diversos ambientes y poblados donde disponga de barro y agua, elementos imprescindibles para la construcción de su nido.

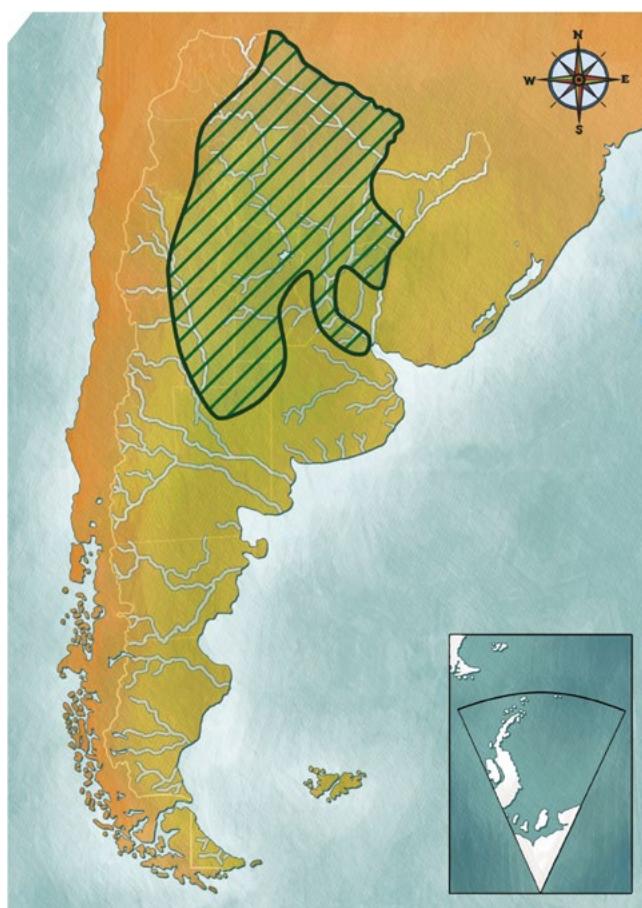
DATOS CURIOSOS

En el paraje El Hornero, ubicado en la localidad bonaerense de Roque Pérez, se encuentra una escultura en honor al hornero.

En 1928 fue declarado como Ave Nacional Argentina en una encuesta en la que participaron 40.000 estudiantes de escuelas primarias.

Junto a su pareja, construye un llamativo nido de barro en forma de horno, acarreando barro con su pico.

■ Mapa de distribución



Fuentes:

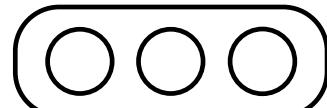
- Narosky, T. & Carman, R. L. (2009). *El hornero. Ave nacional*. Albatros.¹
- Narosky, T. & Yzurieta, D. (2010). *Guía para la identificación de las aves de Argentina y Uruguay* (Edición total). Vázquez Mazzini Editores.
- Montes, G. & Palermo, M. A. (Eds.). (1984). *Fauna argentina: Aves. El hornero*. Centro Editor de América Latina.

1.





IRUPÉ



NO EVALUADO

Ficha Técnica AVE

■ Otros nombres comunes

Abatí yú, Maíz del Agua.

■ Nombre Científico

Victoria cruziana.

■ Hábitat

Medios acuáticos.

DATOS CURIOSOS

Tiene hojas circulares con el borde plegado formando una pared vertical. La cara superior de la hoja tiene una cutícula la cual ayuda a repeler el agua y la cara inferior de la hoja tiene grandes espinas.

Las flores se abren al atardecer y se cierran a la mañana siguiente.

También se la conoce como «Maíz del Agua» ya que sus semillas son comestibles.

■ Mapa de distribución



Nota: la distribución en el mapa es aproximada

Fuentes:

- Gonzalez, A. M. (2002). *Anatomía del vástago en especies selectas de plantas hidrófilas*.
- Valla, J. J. & CIRINO, D. R. (1972). *Biología floral del irupé, Victoria cruziana D'Orb. (Nymphaeaceae)*. Darwiniana (17).¹





J



JACARANDÁ



JACARANDÁ

Ficha Técnica REINO VEGETAL

■ Otros nombres comunes

Tarco o gualanday.

■ Nombre Científico

Jacaranda mimosifolia.

■ Hábitat

Selvas y zonas de transición.

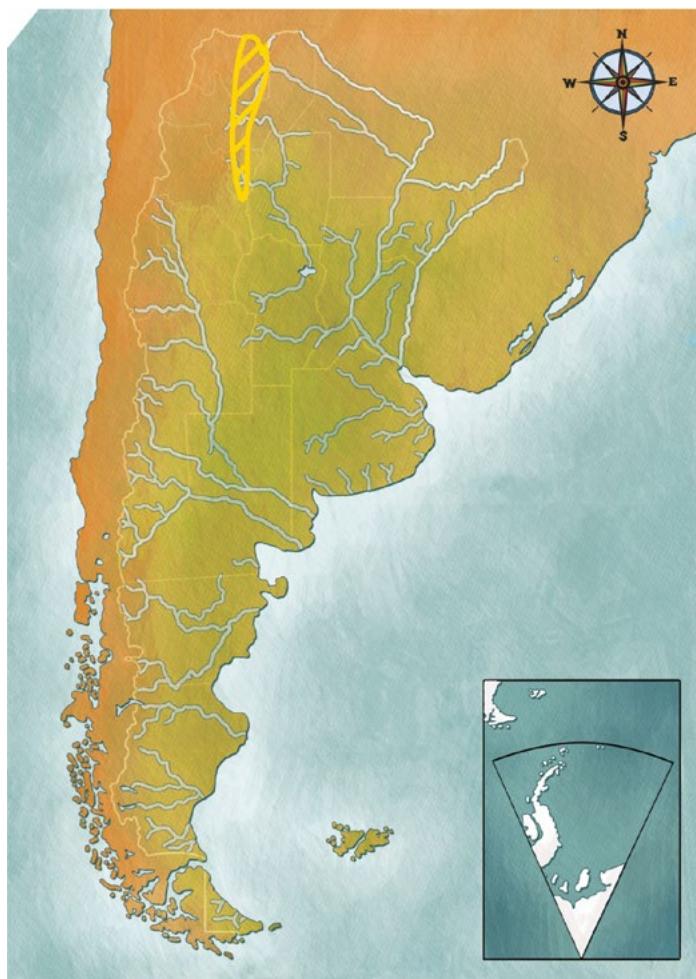
DATOS CURIOSOS

En 2015 se designó a la especie como árbol distintivo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires bajo la Ley N.º 5.229.

Frecuentemente se utiliza para arborizar plazas y parques de nuestra Ciudad.

Existe una canción muy conocida sobre esta planta escrita por María Elena Walsh y Palito Ortega.

■ Mapa de distribución

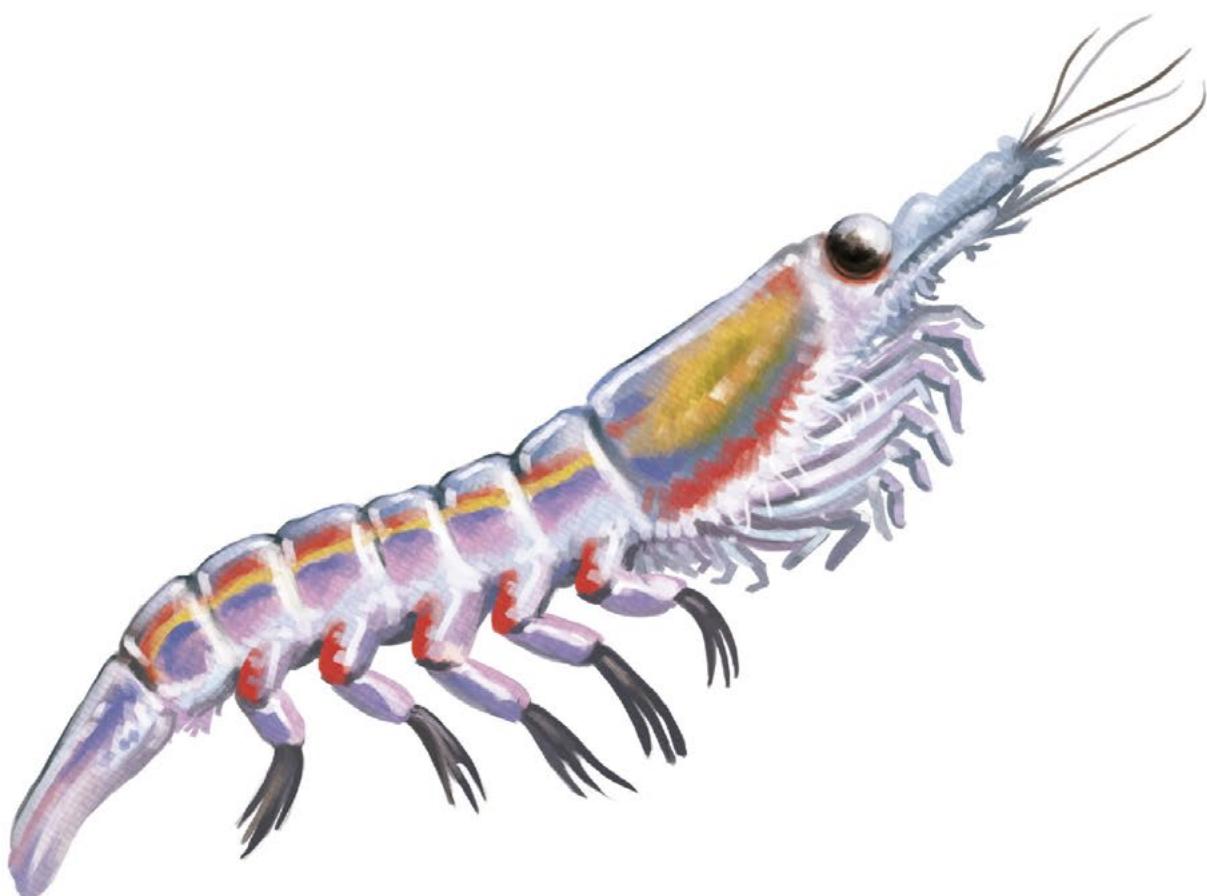


Fuentes:

- Digilio, A. P. L. & Legname, P. R. (1966). *Los árboles indígenas de la provincia de Tucumán* (Opera Lilloana, vol. 15). Fundación Miguel Lillo.
- Kugener, M. L. M. (2014). *Árboles ornamentales modifican el color de Buenos Aires*. AUS-Arquitectura/Urbanismo/Sustentabilidad, (16).



K



KRILL



PREOCUPACIÓN
MENOR

KRILL

Ficha Técnica

REINO ANIMAL

■ Otros nombres comunes

Camarón antártico.

■ Nombre Científico

Euphausia superba.

■ Tipo de alimentación

Se alimenta de fitoplancton en verano y de algas en invierno. Ocasionalmente consumen zooplancton.

■ Reproducción

La hembra desova entre 500 y 8000 huevos de diciembre a marzo, los cuales eclosionan 10 días después y nacen crías en estado larvario.

■ Hábitat

Los ejemplares jóvenes suelen vivir en la superficie de las aguas cercanas a las costas y en el agua bajo el hielo. Los adultos habitan aguas más profundas, en especial durante el invierno.

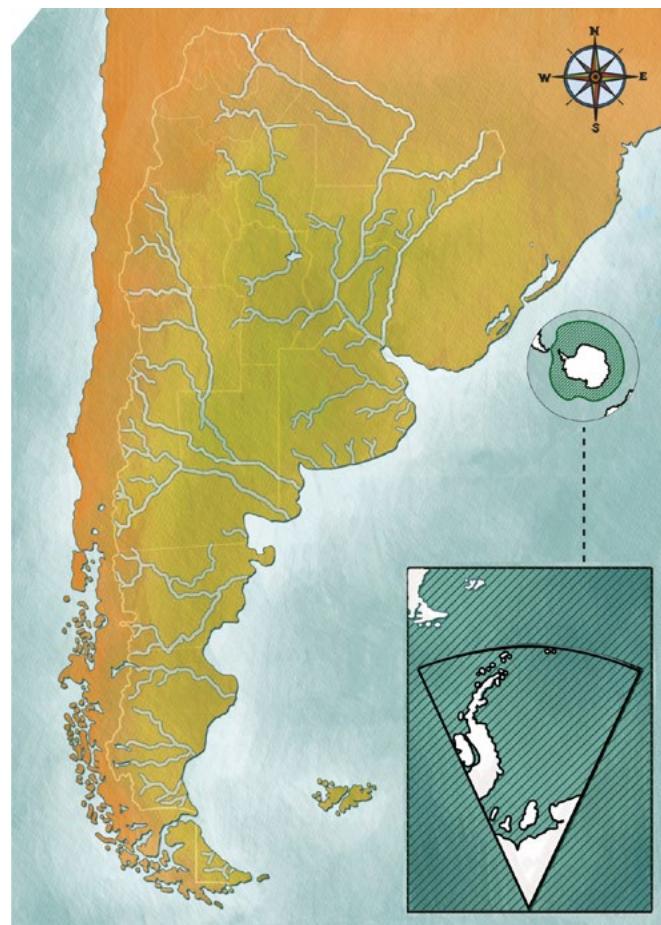
DATOS CURIOSOS

Mide alrededor de 6 centímetros y pesa unos 2 gramos.

Es el principal alimento de la Ballena Franca Austral.

Las focas, los pingüinos y los invertebrados también se alimentan de él.

■ Mapa de distribución

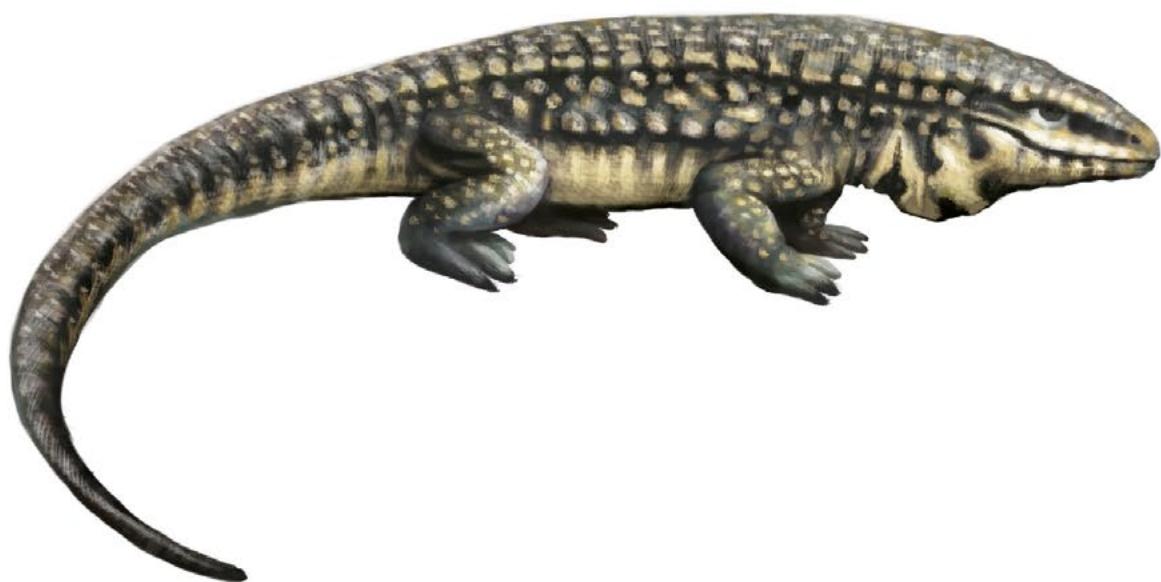


Fuentes:

- Kawaguchi, S. & Nicol, S. (2015). *Euphausia superba*. En Lista Roja de Especies Amenazadas de la UICN.
- Villemur, J. P. (2004). *El krill y su hábitat antártico*. Boletín del Centro Naval, (808).



L



**LAGARTO
OVERO**

LAGARTO OVERO

Semáforo de Estado
de conservación



PREOCUPACIÓN
MENOR

Ficha Técnica

REPTIL

■ Otros nombres comunes

Lagarto overo, lagarto blanco, iguana overa, tegu argentino, teyú-guazú.

■ Nombre Científico

Salvator merianae.

■ Tipo de alimentación

Es omnívoro. Come insectos, caracoles, peces, anfibios, huevos, aves, pichones, ratones y frutas.

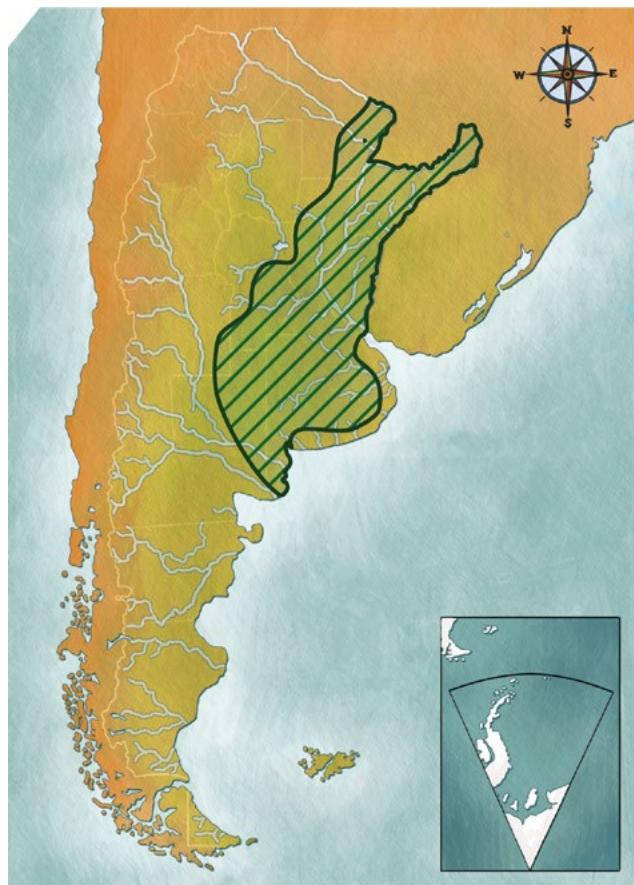
■ Reproducción

Hacen sus nidos en Diciembre y las crías nacen en Febrero. Cada hembra pone entre 25-36 huevos por temporada.

■ Hábitat

Distintos ambientes como bosques ribereños, pastizales y zonas rurales.

I Mapa de distribución



DATOS CURIOSOS

Son excelentes nadadores y trepadores.

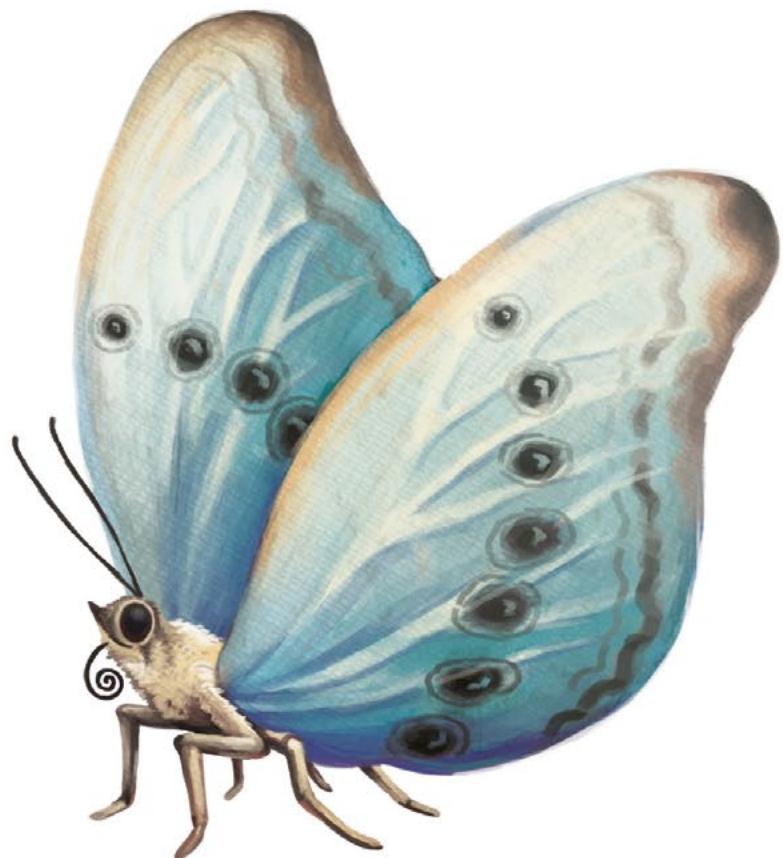
Pueden morder para defenderse.

Llegan a medir hasta 1,3 / 1,4 metros de largo.

Fuentes:

- Bolkovic, M. L. & Ramadori, D. (Eds.). (2003). *Manejo de fauna silvestre en la Argentina: Programas de uso sustentable*. Dirección de Fauna Silvestre, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Scott, N., Pellegrini, N., Montero, R., Kacoliris, F., Fitzgerald, L., Carreira, S., Cacciali, P., Moravec, J., Cisneros-Heredia, D. F., Aparicio, J. & Ávila-Pires, T. C. S. (2016). *Salvator merianae*. En Lista Roja de Especies Amenazadas de la IUCN.

M



MARIPOSA
BANDERA ARGENTINA

MARIPOSA BANDERA ARGENTINA

Semáforo de Estado
de conservación



NO EVALUADO

Ficha Técnica INSECTO

■ Otros nombres comunes

Panambí morotí (guaraní).

■ Nombre Científico

Morpho epistrophus argentinus.

■ Tipo de alimentación

En la etapa de orugas, comen hojas de árbol, especialmente del Coronillo (*Scutia buxifolia*). Siendo mariposas, se alimentan de savia de árboles y frutos pasados.

■ Reproducción

Se reproducen en pequeñísimos huevos de 2 mm.

■ Hábitat

Bosques húmedos, selvas marginales, talares de barranca y de conchilla.

DATOS CURIOSOS

Si bien el estado de conservación de esta especie no ha sido evaluado aún, su área de distribución se considera amenazada debido a la degradación y pérdida de hábitat adecuado.

Su nombre se debe a que tiene los colores de la bandera de nuestro país. Sin embargo, en su etapa de oruga, es de un fuerte color rojizo.

La oruga mide 6,5 cm. Cuando se convierte en mariposa y despliega sus alas, mide hasta 10 cm.

■ Mapa de distribución



Fuentes:

- Carro, M. E., Lacoretz, M. V., de Mársico, M. C. & Fernández, G. J. (2019). *Especificidad de la planta hospedadora y preferencia alimentaria de larvas de *Morpho epistrophus argentinus* (Lepidoptera: Nymphalidae) en bosques costeros de Argentina*. Acta Zoológica Lilloana. CONICET.¹
- Nuñez Busques, E. (2010). *Mariposas de la Ciudad de Buenos Aires y alrededores* (1.^a ed.). Vázquez Mazzini Editores.

¹

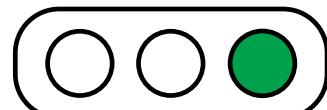




N



NARANJERO



PREOCUPACIÓN
MENOR

NARANJERO

Ficha Técnica

AVE

■ Otros nombres comunes

Tangara Naranjera, Sietecolores.

■ Nombre Científico

Pipraeidea bonariensis.

■ Tipo de alimentación

Se alimenta de semillas, frutas e insectos.

■ Reproducción

Ponen hasta 3 huevos cada vez, los cuales son manchados.

■ Hábitat

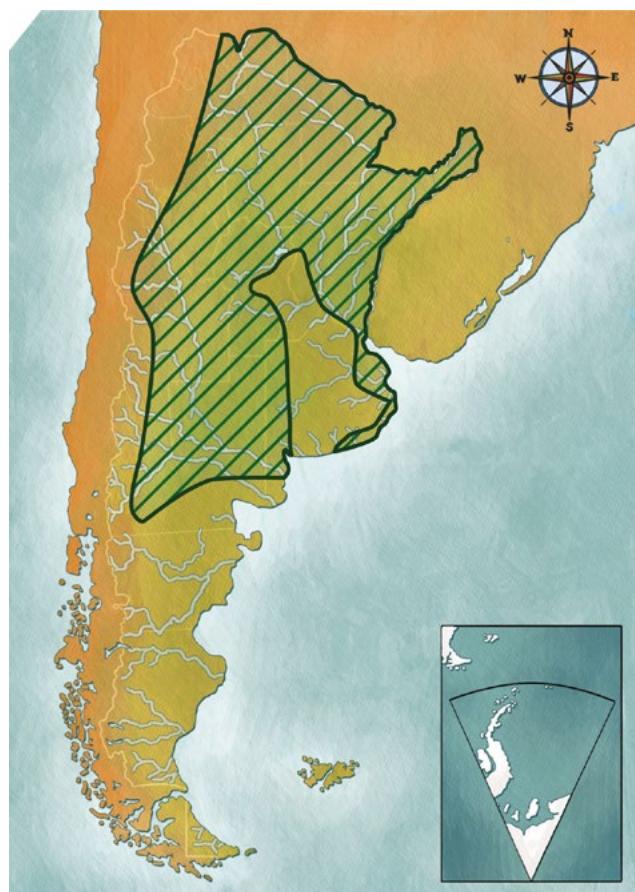
Bosques, sabanas, áreas rurales.

DATOS CURIOSOS

Los machos y las hembras tienen colores muy distintos. Cuando vuelan en bandadas, podemos diferenciar al macho porque tiene colores muy llamativos, y a la hembra porque tiene coloración suave.

En ocasiones vuelan en bandadas mixtas junto a otra ave: Celestino común (*Thraupis sayaca*).

■ Mapa de distribución



Fuentes:

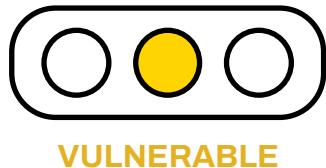
- BirdLife International. (2016). *Pipraeidea bonariensis*. En Lista Roja de Especies Amenazadas de la IUCN.¹



Ñ



ÑANDÚ



ÑANDÚ

Ficha Técnica

AVE

Otros nombres comunes

Choique (mapuche o araucano), suri (quichua y aymará). A los pichones se los llama charito, charo y charabón, según la edad y las regiones.

Nombre Científico

Rhea americana.

Tipo de alimentación

Son omnívoros, comen tallos tiernos, semillas de distintas especies vegetales, insectos, batracios, reptiles, pichones de aves y mamíferos pequeños.

Reproducción

Construyen los nidos ocultos entre los pastos y ponen de 10 a 30 huevos.

Hábitat

Sabanas, estepas y áreas rurales.

DATOS CURIOSOS

No vuela, pero tiene una carrera muy veloz.

El macho es el que se encarga exclusivamente de la cría de los «charitos».

En el período de celo, los machos emiten una voz comparable a un mugido, un grave «HUUuuu».

Mapa de distribución



Fuentes:

- De la Peña, M. R. (1992). *Guía de aves argentinas* (Tomo I). L.O.L.A. / Administración de Parques Nacionales.
- Narosky, T. & Yzurieta, D. (2010). *Guía para la identificación de las aves de Argentina y Uruguay* (Edición total). Vázquez Mazzini Editores.

O



**OSO
HORMIGUERO**

OSO HORMIGUERO

Semáforo de Estado de conservación



Ficha Técnica MAMÍFERO

Otros nombres comunes

Jurumí, Yurumí, Tamanduá, oso bandera, oso caballo.

Nombre Científico

Myrmecophaga tridactyla.

Tipo de alimentación

Insectívoro. Su dieta se basa casi exclusivamente en hormigas y termitas.

Reproducción

Tiene sólo una cría por año, cuyo período de gestación es de 190 días.

Hábitat

Lagunas de aguas bajas, orillas de ríos y mares. En las cordilleras se los encuentra hasta los 3500 m de altura.

DATOS CURIOSOS

En 2014 se declaró a la especie como Monumento Natural de la Provincia de Corrientes bajo la Ley N.º 6.330 con el objeto de evitar su extinción, lograr su conservación y reproducción. Se prohíbe su caza y comercialización.

Su lengua es tan larga que pueden extenderla hasta 60 cm fuera de la boca.

Tiene muy desarrollado el sentido del olfato, el que utiliza para encontrar su alimento.

Mapa de distribución



Fuentes:

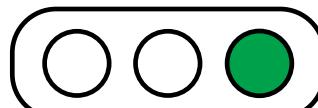
- Chebez, J. C. & Cirignoli, S. (2008). *Yurumi, los que se van: Fauna argentina amenazada* (Tomo III). Editorial Albatros.
- Drummond, M. A. (1992). *Padrões de forrageamento do tamanduá-bandeira no Parque Nacional da Serra da Canastra: dieta, comportamento alimentar e efeito de queimadas* [Tesis de maestría, Instituto de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Minas Gerais]. Belo Horizonte, Brasil.



P



PUMA



PREOCUPACIÓN
MENOR

PUMA

Ficha Técnica MAMÍFERO

■ Otros nombres comunes

León americano.

■ Nombre Científico

Puma concolor.

■ Tipo de alimentación

Es muy variada ya que incluye desde vizcachas, armadillos y corzuelas, hasta grandes herbívoros como el guanaco.

■ Reproducción

Las hembras comienzan su período reproductivo a partir de los tres años. La gestación es de 90 días, y las crías nacen manchadas y pierden el diseño a medida que crecen.

■ Hábitat

Viven en sabanas, montes y bosques, y es frecuente verlos en los cerros y áreas rocosas hasta los 4000 metros de altura.

DATOS CURIOSOS

Su color y el tamaño varían según las regiones. Los animales misioneros son de tonos rojizos, mientras que los de Patagonia son leonados o grises y de gran tamaño.

Es el felino de mayor tamaño después del Yaguareté; su aspecto es fuerte y musculoso, esbelto y ágil.

■ Mapa de distribución



Fuentes:

- Canevari, M. & Fernández Balboa, C. (2003). *100 mamíferos argentinos*. Editorial Albatros.
- Mares, M. A., Ojeda, R. A. & Barquez, R. M. (1989). *Guía de los mamíferos de la provincia de Salta, Argentina* [Guide to the mammals of Salta Province, Argentina]. University of Oklahoma Press.
- Redford, K. H. & Eisenberg, J. F. (1992). *Mamíferos del Neotrópico: El Cono Sur* (Vol. 2). The University of Chicago Press.



Q



QUIRQUINCHO

QUIRQUINCHO

Semáforo de Estado de conservación



PREOCUPACIÓN MENOR

Ficha Técnica MAMÍFERO

Otros nombres comunes

Piche llorón.

Nombre Científico

Chaetophractus vellerosus.

Tipo de alimentación

Es omnívoro, come insectos, carroña y vegetales.

Reproducción

Anualmente nacen 1 ó 2 crías, cuyo período de gestación es de 60 días.

Hábitat

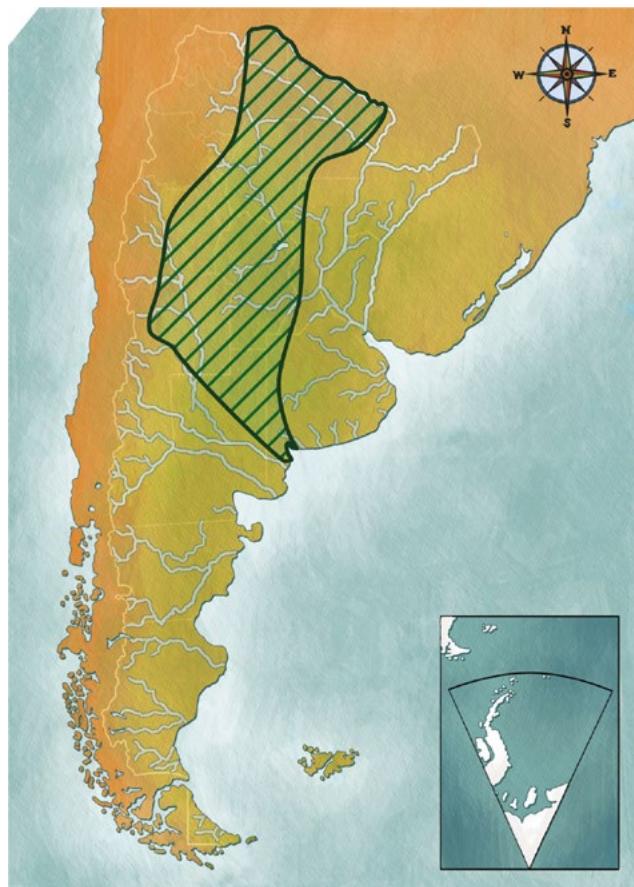
Vive en zonas semiáridas, y también en hábitats de altura con clima frío y seco.

DATOS CURIOSOS

Si bien es un animal nocturno, se lo puede ver durante el día durante la época de frío o en sitios de altura.

A pesar de que parecen no tener pelo, lo tienen en la zona del vientre y el dorso.

Mapa de distribución



Fuentes:

- Sistema de Información de Biodiversidad de la Administración de Parques Nacionales. *Chaetophractus vellerosus* [Ficha de especie]. Recuperado el 2 de julio de 2025¹
- Abba, A. M. & Superina, M. (2010). Evaluación 2009/2010 de la Lista Roja de Armadillos. Edentata (1). Xenarthrans (2) [Fichas de especies].²



R



**RANITA
DE DARWIN**

RANITA DE DARWIN

Semáforo de Estado de conservación



Ficha Técnica

ANFIBIO

Otros nombres comunes

Rana Narigona, sapito partero, sapito vaquero.

Nombre Científico

Rhinoderma darwinii.

Tipo de alimentación

Insectos y otros pequeños invertebrados.

Reproducción

La hembra deposita alrededor de 40 huevos que son fertilizados por el macho, y es él quien los cuida mientras se desarrollan. También utiliza su lengua para recogerlos manteniéndolos dentro de su boca mientras completan su desarrollo. Luego los jóvenes renacuajos son expulsados y completan su desarrollo en el agua hasta la metamorfosis.

Hábitat

A orillas de los ríos de movimiento lento y en los bosques templados y fríos.

Mapa de distribución



DATOS CURIOSOS

Si bien en Argentina su estado de conservación es vulnerable, a nivel mundial, se encuentra en peligro de extinción.

Su forma y color se asemeja a la de una hoja, la cual le permite camuflarse fácilmente con el ambiente.

Para atrapar a sus presas, permanece inmóvil y espera a que el animal confiado se acerque para luego abalanzarse y devorarlo.

Fuentes:

- Sistema de Información de Biodiversidad de la Administración de Parques Nacionales. *Rhinoderma darwinii* [Ficha de especie]. Recuperado el 2 de julio de 2025.¹
- Ranita de Darwin de Conservación de anfibios de Chile.²





S



SEIBO



PREOCUPACIÓN
MENOR

*Categorización a nivel mundial.

Ficha Técnica REINO VEGETAL

■ Otros nombres comunes

Ceibo, bucaré, cresta de gallo, fruto de loro.

■ Nombre Científico

Erythrina crista-galli.

■ Hábitat

Ríos del Norte argentino, bajando hasta el Delta del Paraná y la ribera Platense, donde suele formar ceibales.

DATOS CURIOSOS

En 1942, la especie fue declarada Flor Nacional Argentina bajo el Decreto N.º 13.847.

Su nombre puede escribirse con S o con C.

Florece en noviembre y da frutos en otoño. Sus flores son visitadas por picaflores y diversos insectos.

Puede crecer en jardines amplios, parques y plazas.

■ Mapa de distribución



Fuentes:

- Demaio, P. H., Karlin, U. O. & Medina, M. J. (2015). *Árboles nativos de Argentina* (Tomo 1). Ecoval.
- Gutiérrez, R., Rodríguez, J., Chirico, A. & López, S. (2022). *Seibo (Erythrina crista-galli)* [Ficha técnica de especie nativa]. INTA Estación Experimental Agropecuaria San Pedro.¹

¹





T



TAPIR



TAPIR

Ficha Técnica MAMÍFERO

Otros nombres comunes

Mboreví, Gran bestia, Pinacho, Anta, sancha vaca.

Nombre Científico

Tapirus terrestris.

Tipo de alimentación

Hierbas, arbustos y hojas, ramas, frutos y corteza de árboles.

Reproducción

Una cría por vez, de 14 meses de gestación.

Hábitat

Generalmente asociado a ríos, lagunas y bañados.

DATOS CURIOSOS

La especie fue declarada Monumento Natural Provincial en Chaco, Formosa, Salta y Misiones.

Es el mayor hervíboro terrestre de la Argentina.

Su trompa le resulta muy útil. La usa para agarrar y arrancar ramas o hierba, y la dirige hacia distintos ángulos para percibir olores y encontrar su alimento o detectar posibles peligros.

Viven de 25 a 30 años.

Mapa de distribución



Fuentes:

- Chebez, J.C. (2008). *Los que se van. Fauna argentina amenazada* (Tomo III). Editorial Albatros.
- Fernández, P. & Picnik, P. (2004). *Cachorros del fin del mundo*. Ojoreja Pehuén Editores.

U



URRACA



PREOCUPACIÓN
MENOR

Ficha Técnica

AVE

■ Otros nombres comunes

Urraca paraguaya.

■ Nombre Científico

Cyanocorax chrysops.

■ Tipo de alimentación

Se alimenta de frutos, insectos y pequeños vertebrados.

■ Reproducción

Se reproducen en nidos desprolijos, ocultos, hechos con palitos y otras materias vegetales. Los huevos son muy manchados.

■ Hábitat

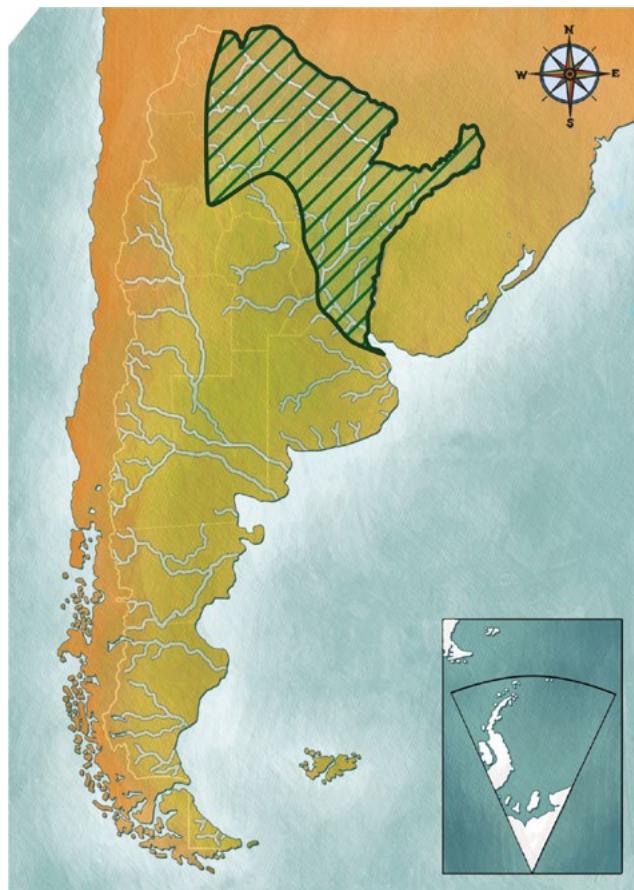
Selvas, capueras y bosques.

DATOS CURIOSOS

Las urracas silban e imitan los sonidos de otras aves.

Hay 118 especies de urracas en el mundo, y 3 de ellas se encuentran en la Argentina.

■ Mapa de distribución



Fuentes:

- Narosky, T. & Yzurieta, D. (2010). *Guía para la identificación de las aves de Argentina y Uruguay* (Edición total). Vázquez Mazzini Editores.
- Ruda Vega, M. y Narosky, T. (2014). *Aves argentinas*. Editorial Albatros.

V



VICUÑA



PREOCUPACIÓN
MENOR

Ficha Técnica MAMÍFERO

Otros nombres comunes

Wicúña, huiccuña (quichua), sawualla, huari (aimara).

Nombre Científico

Vicugna vicugna.

Tipo de alimentación

Es exclusivamente herbívoro.

Reproducción

Una sola cría al año de casi 1 año de gestación.

Hábitat

Punas y altiplanos de climas áridos y semiáridos fríos, ubicados a más de 3500 m sobre el nivel del mar.

DATOS CURIOSOS

Es una especie emblemática de la Puna y constituye uno de los valores de conservación del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos.

Pueden llegar a galopar a una velocidad de 35 km por hora ¡y al doble si se sienten perseguidas!

La fibra que compone el pelaje es considerada una de las más finas del mundo.

Mapa de distribución



Fuentes:

- Chebez, J.C. (2008). *Los que se van. Fauna argentina amenazada* (Tomo III). Editorial Albatros.
- Sistema de Información de Biodiversidad de la Administración de Parques Nacionales. (2018, 9 de agosto). ¿Cuántas vicuñas alberga el Monumento Natural Laguna de los Pozuelos? *Novedades SIB*.¹

1.





W



WALA



PREOCUPACIÓN
MENOR

WALA

Ficha Técnica AVE

■ Otros nombres comunes

Macá grande, pato zambullidor.

■ Nombre Científico

Podiceps major.

■ Tipo de alimentación

Crustáceos y peces chicos.

■ Reproducción

Sobre plataformas de juncos, las parejas construyen sus nidos. Algunas lo hacen en forma aislada, y otras en colonias.

■ Hábitat

Humedales y costas del mar.

DATOS CURIOSOS

Habitualmente se lo conoce más por «Macá Grande». «Wala» es la denominación Mapuche de la especie.

Hay 22 especies de macas en el mundo, y 6 habitan en la Argentina.

Son muy buenas nadadoras y buceadoras. Realizan inmersiones de 40 a 50 segundos.

■ Mapa de distribución

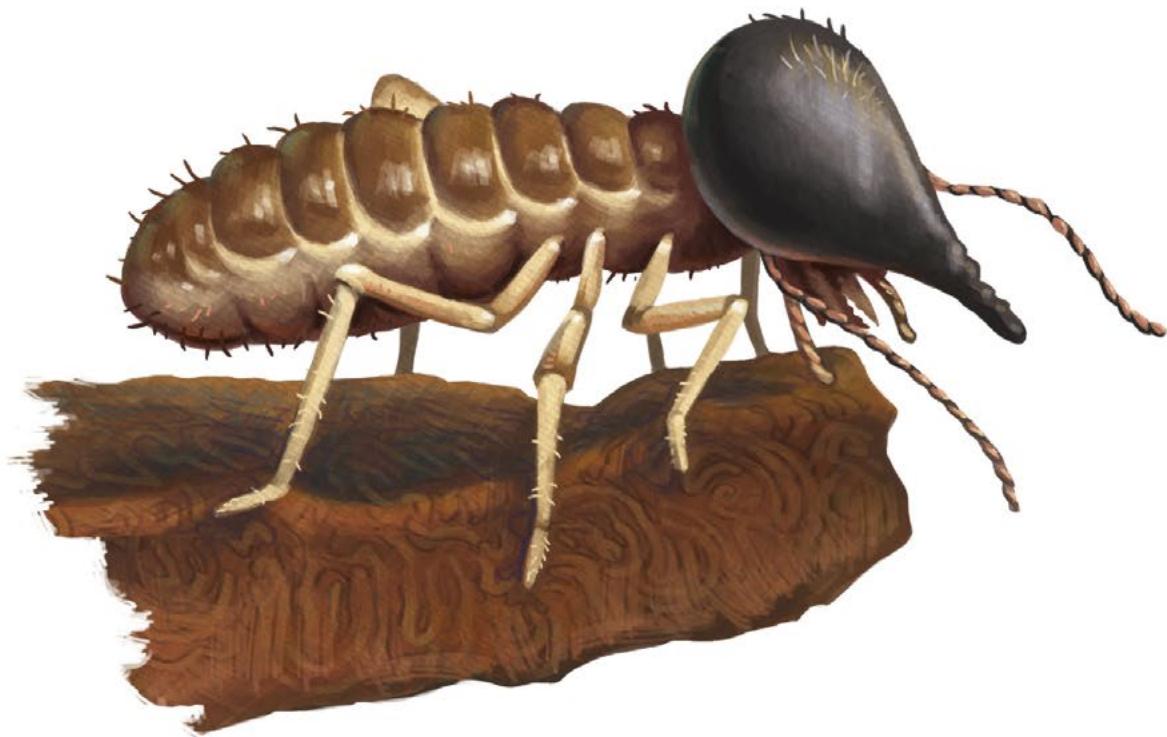


Fuentes:

- Narosky, T. & Yzurieta, D. (1989). Guía de identificación: *Aves de Argentina y Uruguay*. Editorial Vázquez Mazzini.
- Ramilo, E. J., Bettinelli, M. D. & Christie, M. (2004). *Aves del noroeste patagónico: Atlas y guía* (1.ª ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: L.O.L.A. / Literature of Latin America.
- Ruda Vega, M. y Narosky, T. (2014). *Aves argentinas*. Editorial Albatros.



X



XILÓFAGO

XILÓFAGO

Semáforo de Estado
de conservación



NO EVALUADO

Ficha Técnica INSECTO

Un Xilófago es cualquier tipo de organismo que se alimenta de madera viva o de madera muerta.

■ Tipo de alimentación

Se alimentan principalmente de madera y de otras materias vegetales.

■ Reproducción

Una vez que la población aumenta, la reina ya no trabaja ni come por sí sola, siendo alimentada por los obreros. Entonces, se hace sedentaria, el abdomen se le distiende enormemente y su tamaño aumenta tanto que no puede moverse dentro del termitero. Permanece entonces en una cámara especial (cámara real) dedicada exclusivamente a la puesta.

■ Hábitat

La mayor parte de las termitas viven en climas tropicales o subtropicales, pero hay algunas que viven en clima templados.

■ Ejemplo de Xilófago

Termita (isópteros).

DATOS CURIOSOS

Las termitas por sí solas no son capaces de digerir la celulosa, pero si lo pueden hacer gracias a los protozoos, organismos microscópicos y unicelulares, con quien viven en simbiosis en su aparato digestivo.

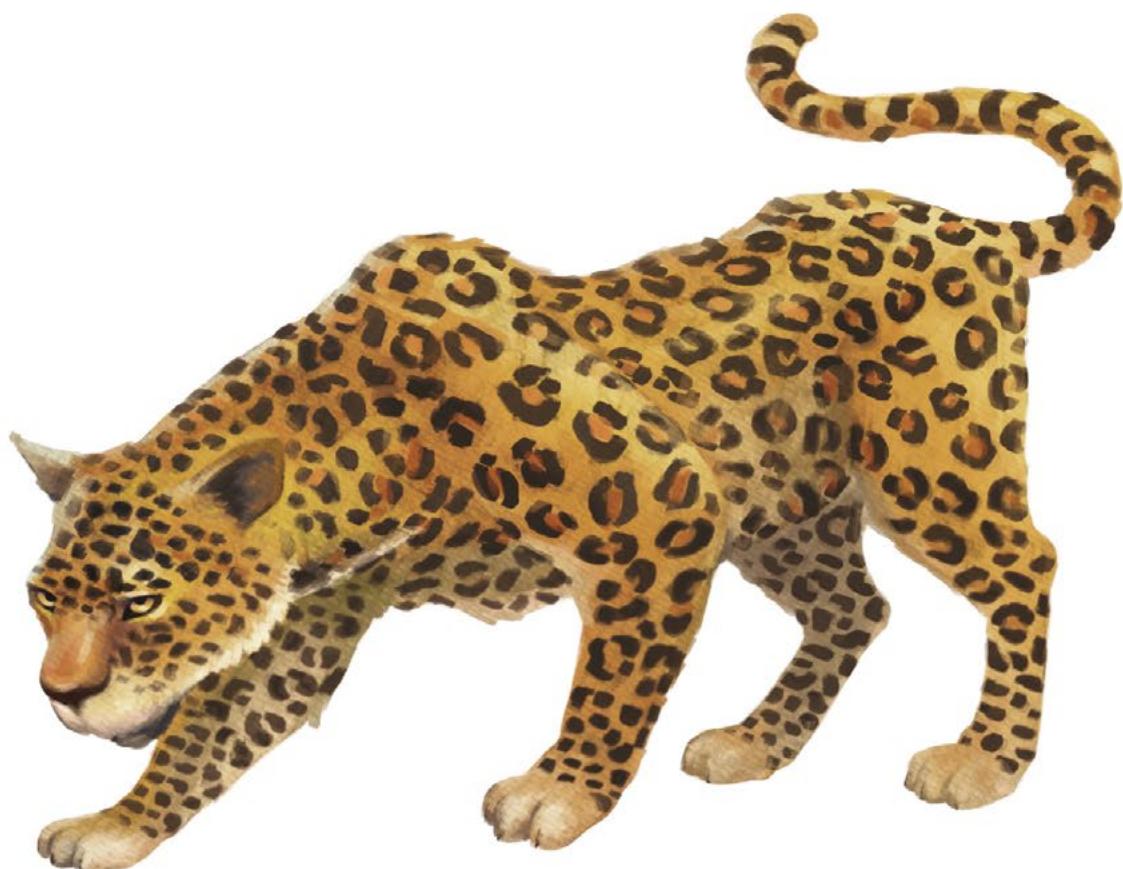
¡Hay especies que llegan a poner 4000 huevos diarios y más de un millón al año!

Fuentes:

- Barrientos, J. A. (Coord.). (1988). *Bases para un curso práctico de entomología* (1.ª ed.). Asociación Española de Entomología.



Y



YAGUARETÉ



YAGUARETÉ

Ficha Técnica MAMÍFERO

Otros nombres comunes

Jaguar, yaguar, o tigre.

Nombre Científico

Panthera Onca.

Tipo de alimentación

Es el único depredador capacitado para capturar al tapir (*Tapirus terrestris*). Además se alimenta de pecaríes, corzuelas, carpinchos, coatíes y yacarés. Tampoco desprecia presas menores como cuises y aves.

Reproducción

Tienen de 1 a 4 crías cuyo tiempo de gestación es de 90 a 110 días.

Hábitat

Bosques tupidos, tacuarales, picadas, caminos y en especial, sitios cercanos al agua.

DATOS CURIOSOS

En el año 2001 se declaró a la especie Monumento Natural Nacional bajo la Ley N.º 25.463.

Es el mayor felino de América, ¡mide hasta 2 m de largo!

Fue declarado Monumento Natural Nacional y a partir del 2016, el billete de 500 pesos lo lleva como figura central.

Mapa de distribución



Fuentes:

- Argentina. Congreso de la Nación. (2001, 13 de septiembre). Ley N.º 25.463 Declárase Monumento Natural a la *Panthera onca* conocida como yaguareté, yaguar, tigre otero u onca pintada.¹
- Chebez, J.C. (2008). *Los que se van. Fauna argentina amenazada* (Tomo III). Editorial Albatros.

1.





Z



**ZORRO
DE LAS PAMPAS**

ZORRO DELAS PAMPAS

Semáforo de Estado
de conservación



PREOCUPACIÓN
MENOR

Ficha Técnica MAMÍFERO

Otros nombres comunes

Zorro pampeano, zorro de campo, aguará chaí (guaraní).

Nombre Científico

Lycalopex gymnocercus.

Tipo de alimentación

Carnívoros. Si no encuentran presas para cazar o carroña disponible, pueden alimentarse de semillas y frutos.

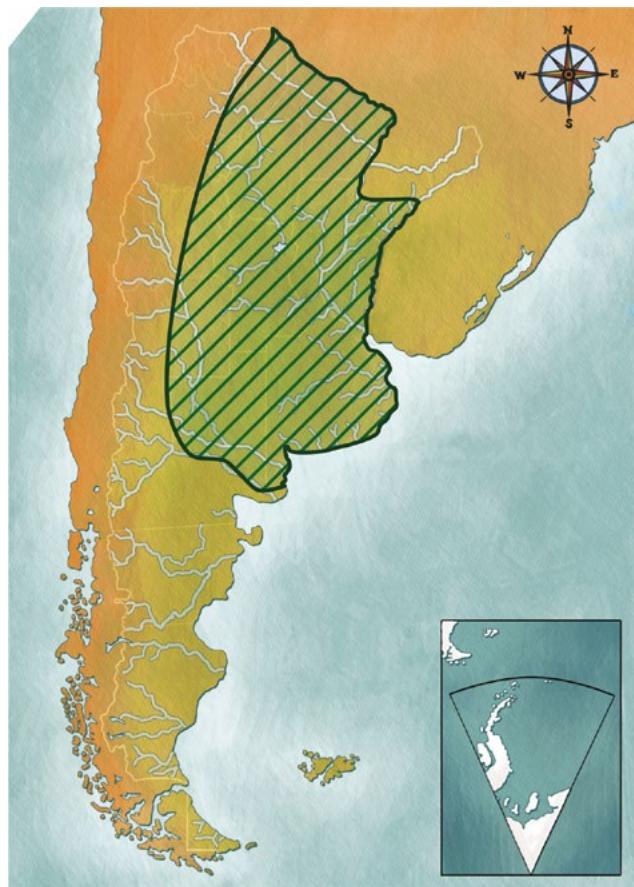
Reproducción

Se reproduce en los meses de primavera. Puede tener hasta 5 crías

Hábitat

Estepas, praderas y sabanas. Su presencia es frecuente en áreas rurales y suburbanas.

Mapa de distribución



DATOS CURIOSOS

Para refugiarse y criar a sus cachorros usa huecos de árboles, vizcacheras y cuevas de peludos y mulitas, a las que ensancha y acondiciona.

Si bien suele ser silencioso, emite gritos secos y fuertes, en especial, durante su época reproductiva.

Fuentes:

- Fernández, P., Loreto Salinas, L. & López, M. (2019). *Animales argentinos* (Tomo II). Editorial Ojoreja.
- Vaccaro, O. & Canevari, M. (2007). *Guía de mamíferos del sur de América del Sur* (1.a ed). L.O.L.A.
- Sistema de Información sobre Biodiversidad (SIB-APN). (s. f.). *Lycalopex gymnocercus* [Ficha técnica]. Recuperado el 2 de julio de 2025.¹

1.

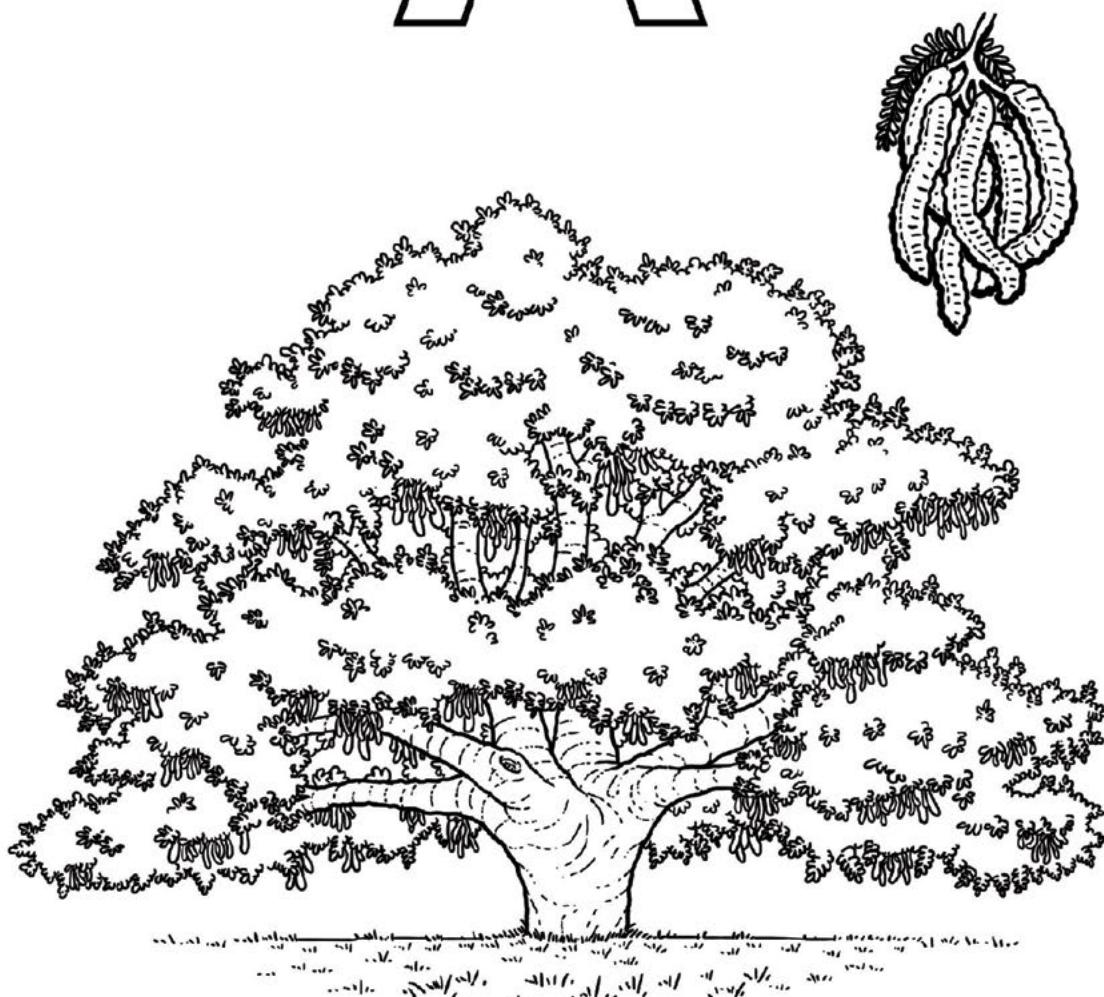


FICHAS

PARA COLOREAR



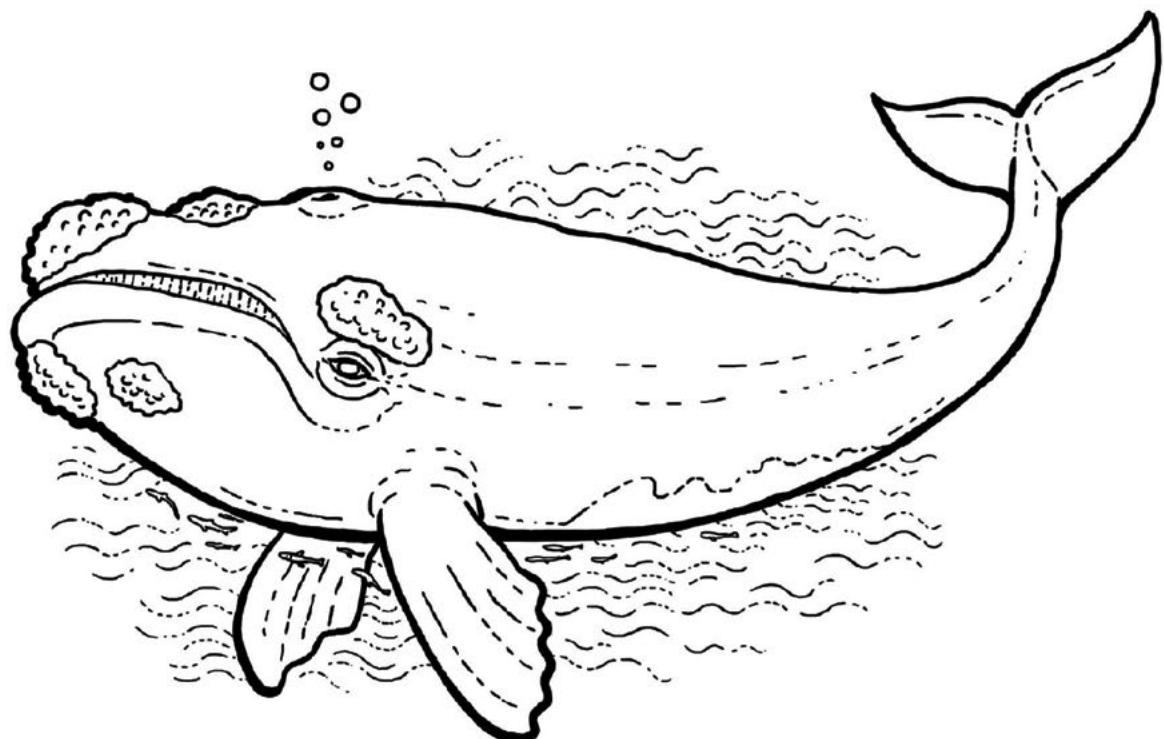
A



**ALGARROBO
BLANCO**



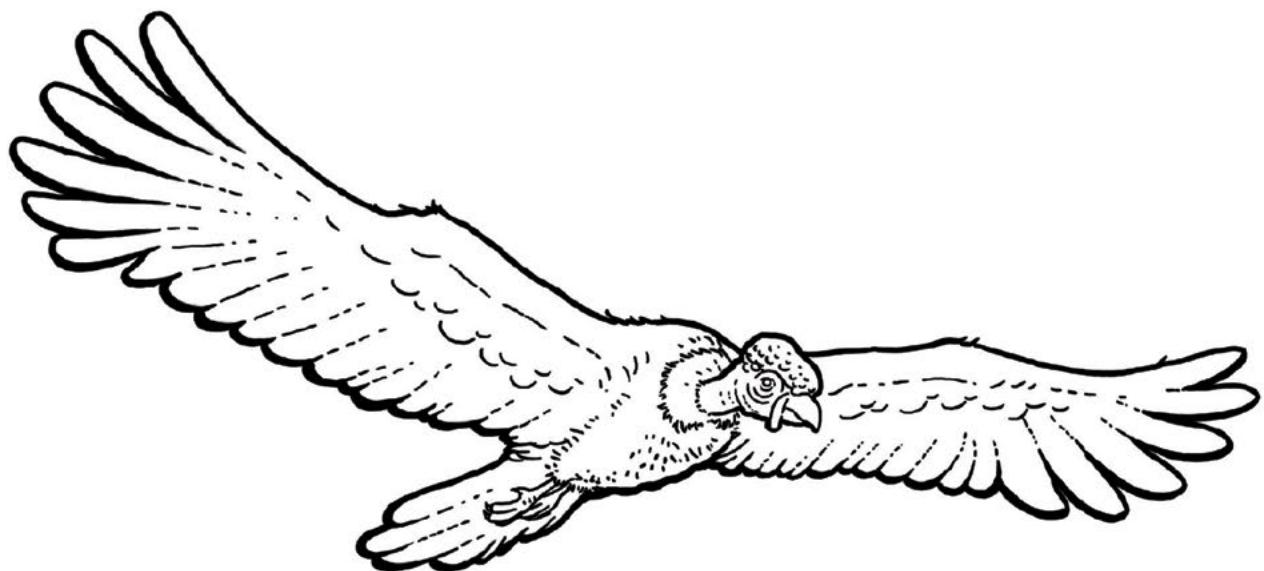
B



**BALLENA
FRANCA AUSTRAL**



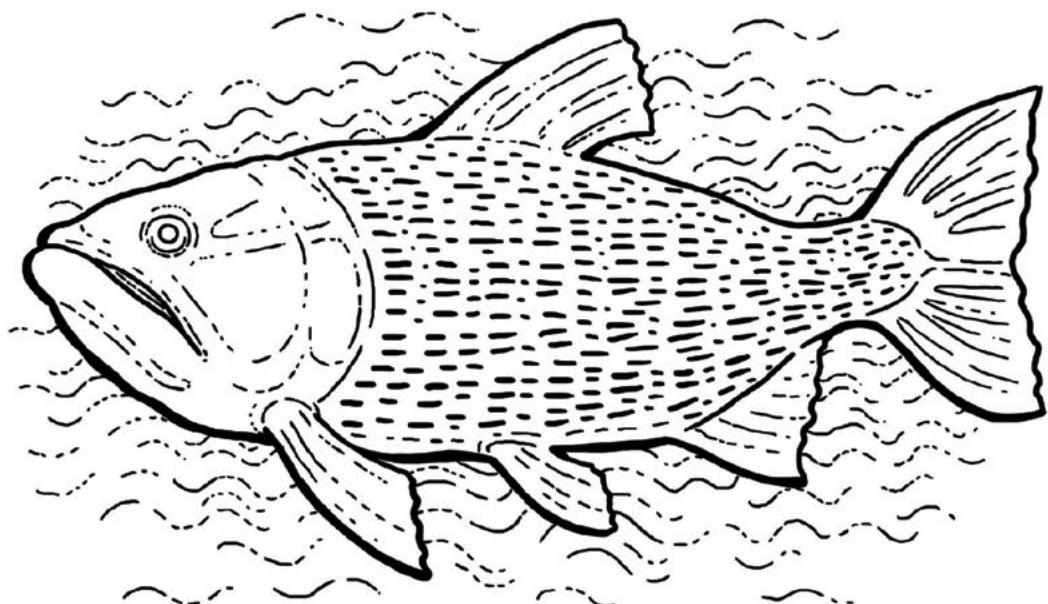
C



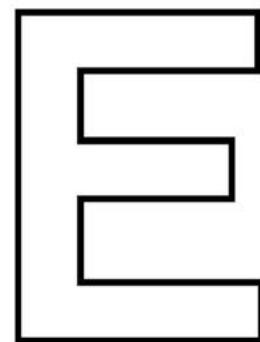
CONDOR



D



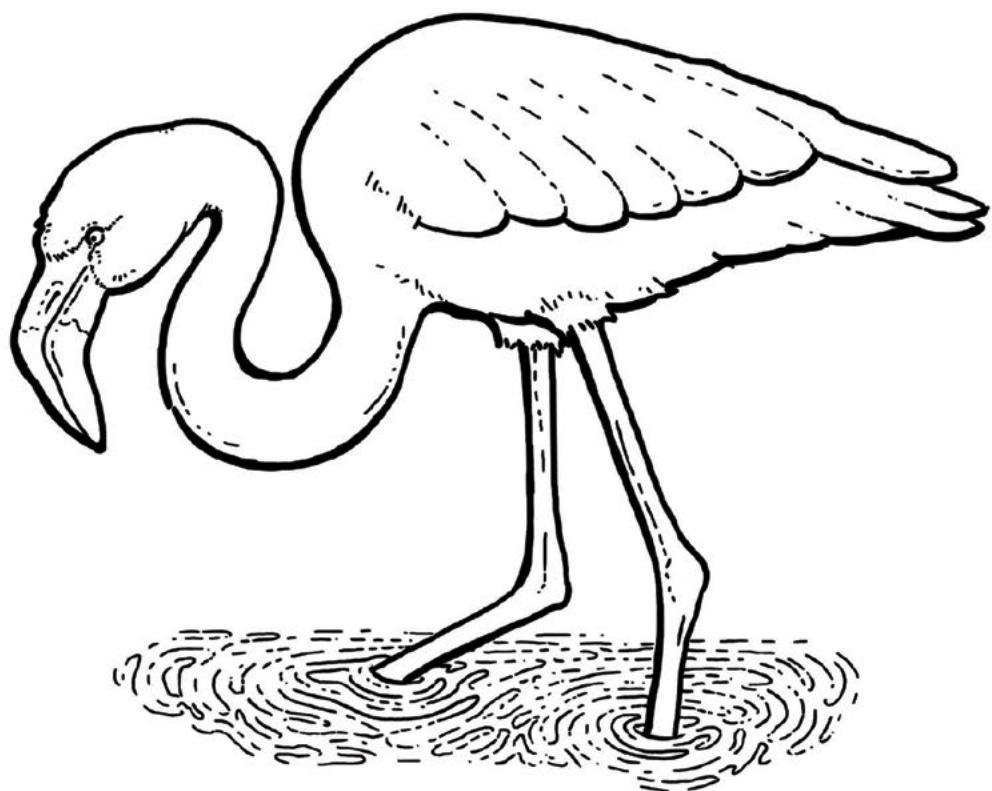
DORADO



**ELEFANTE
MARINO**



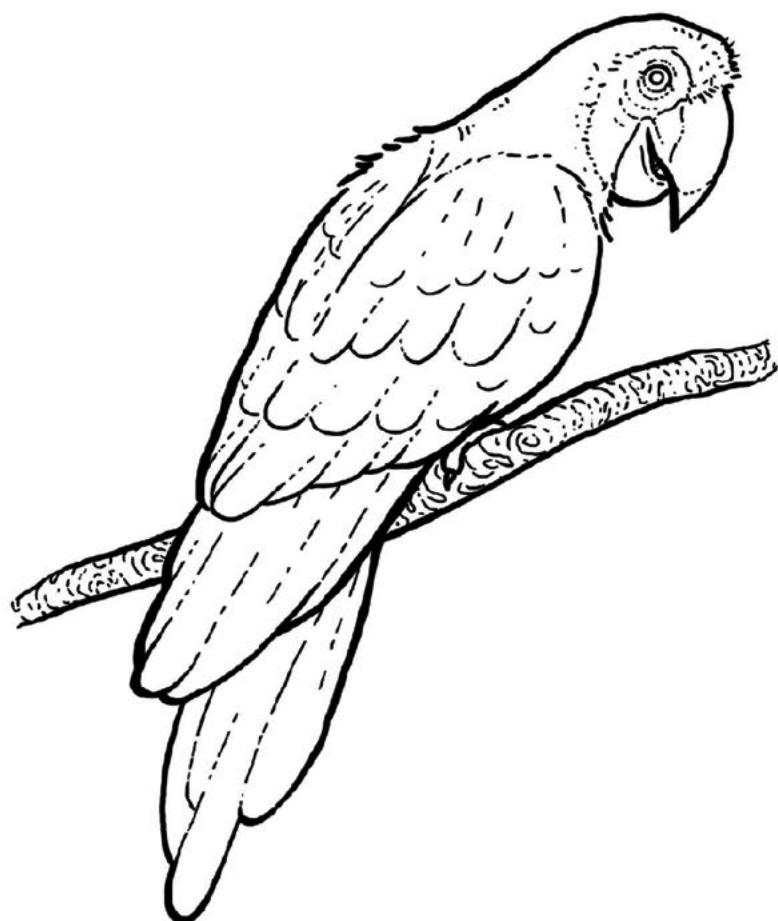
F



FLAMENCO
AUSTRAL



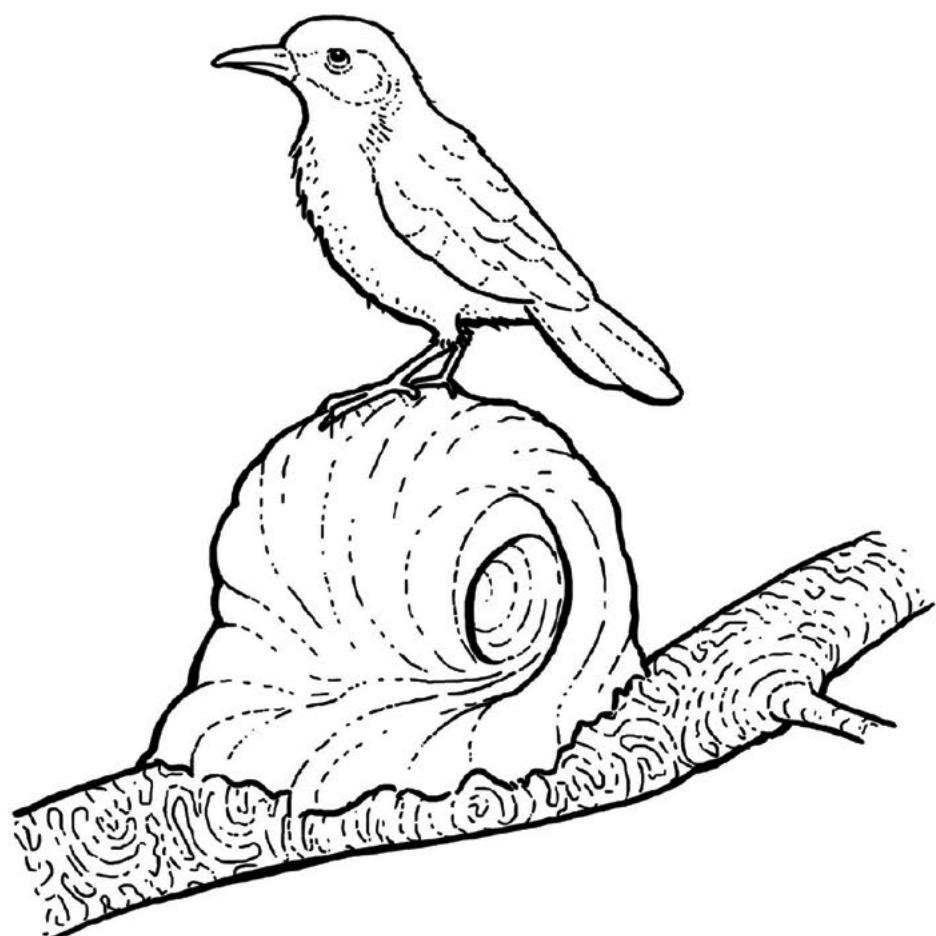
G



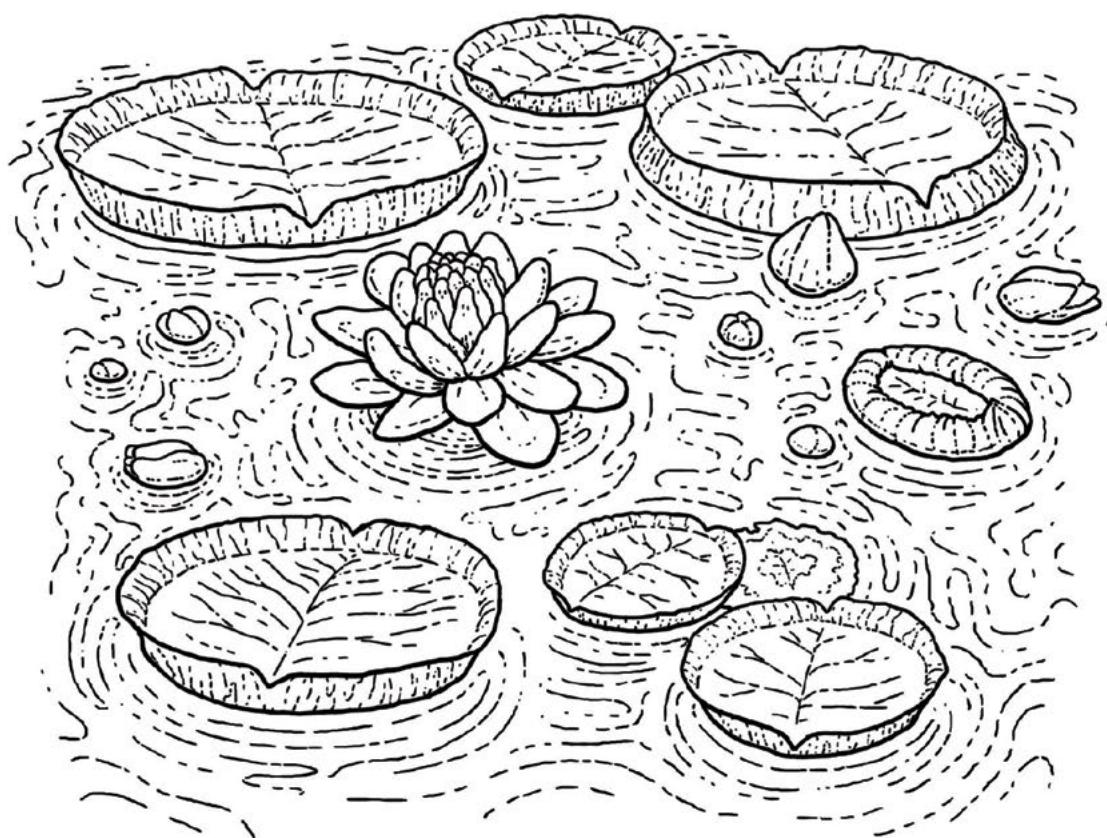
GUACAMAYO
ROJO



H



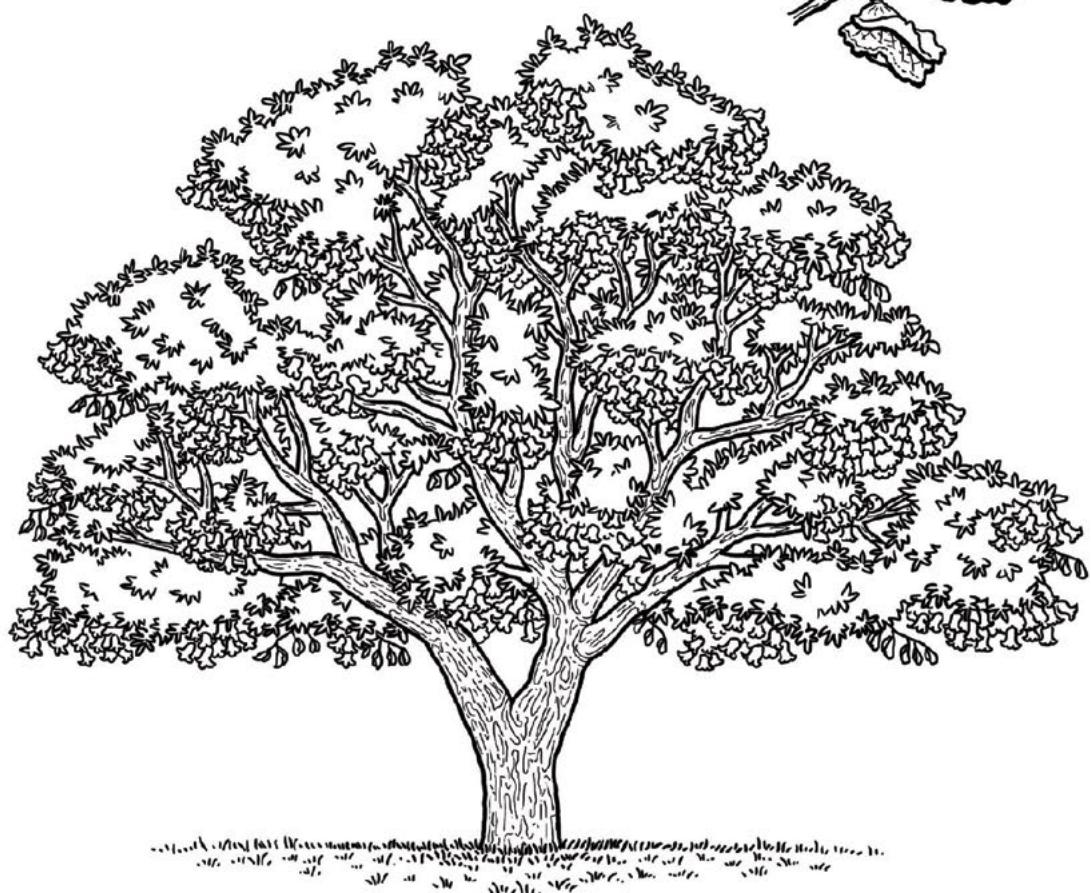
HORNERO



IRUPÉ



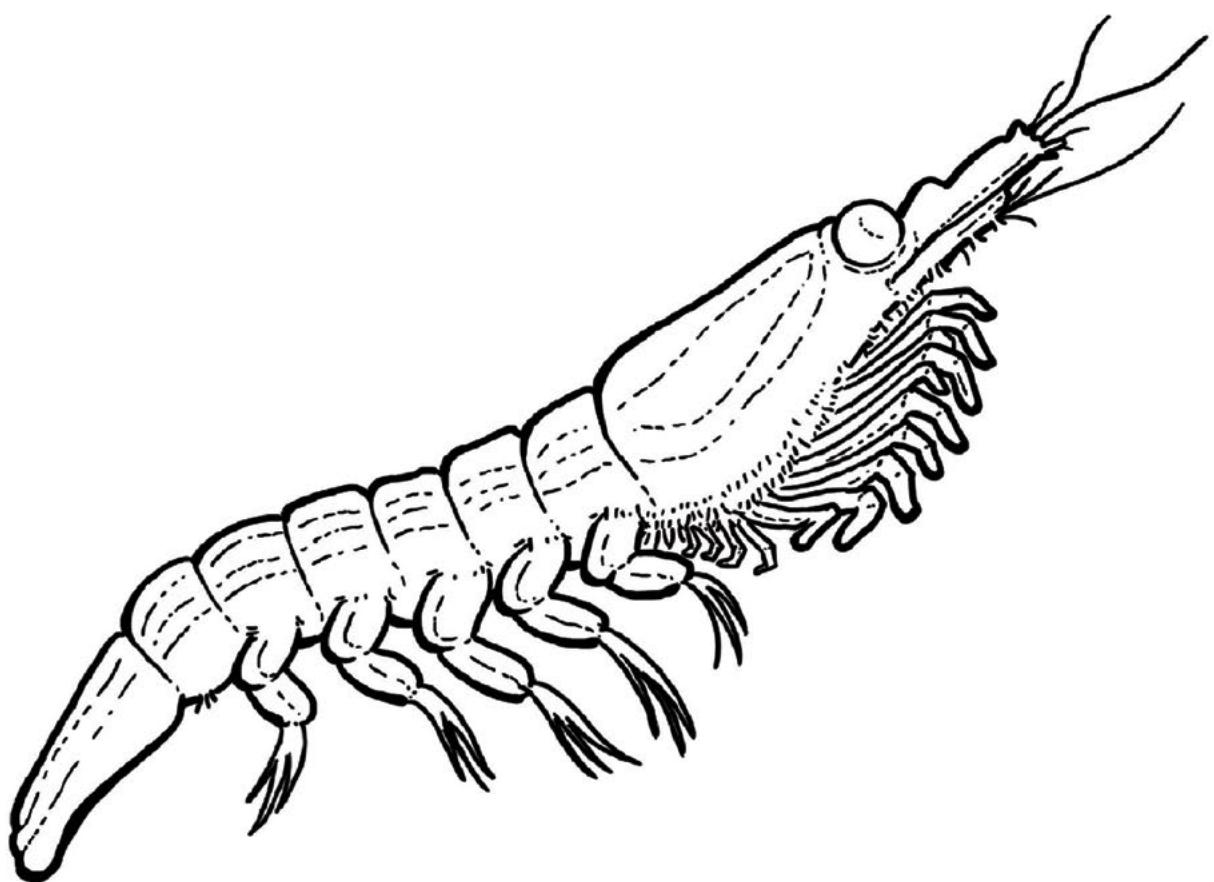
J



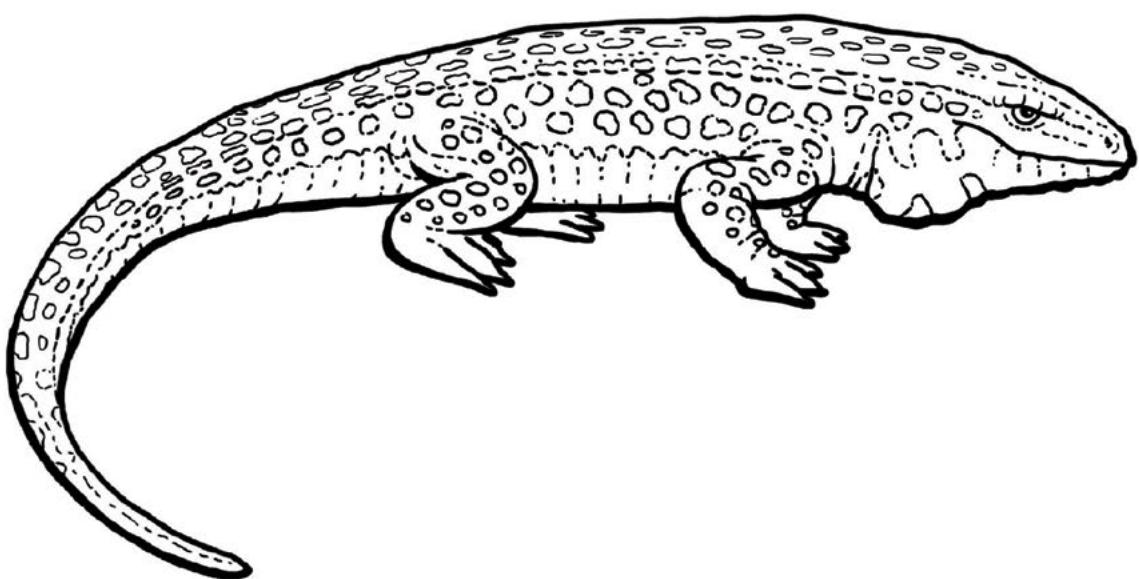
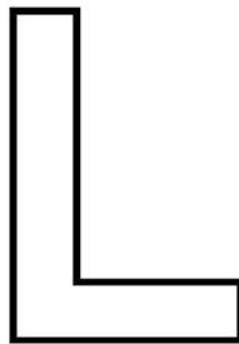
JACARANDÁ



K



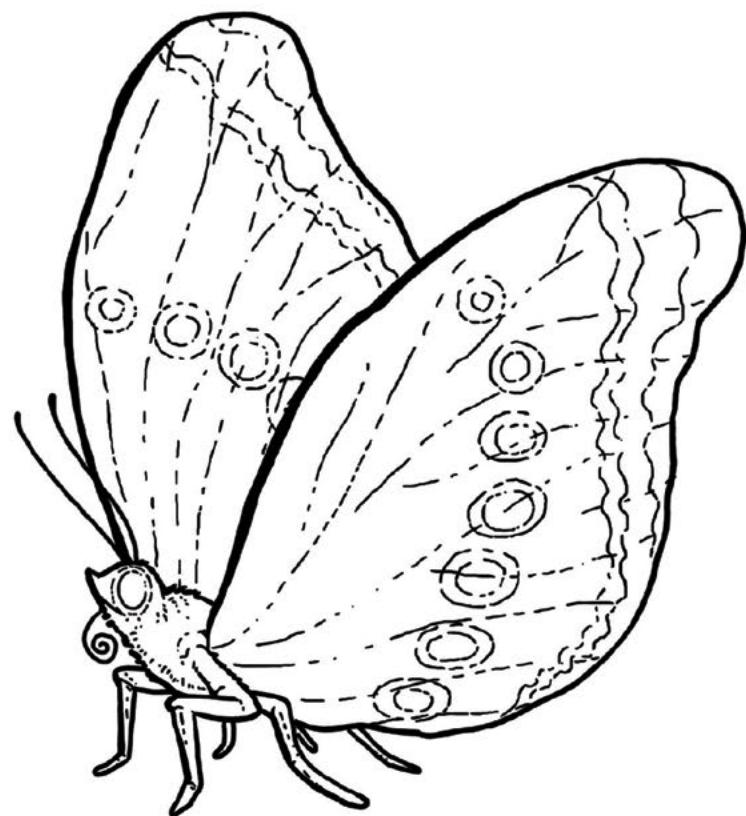
KRILL



**LAGARTO
OVERO**



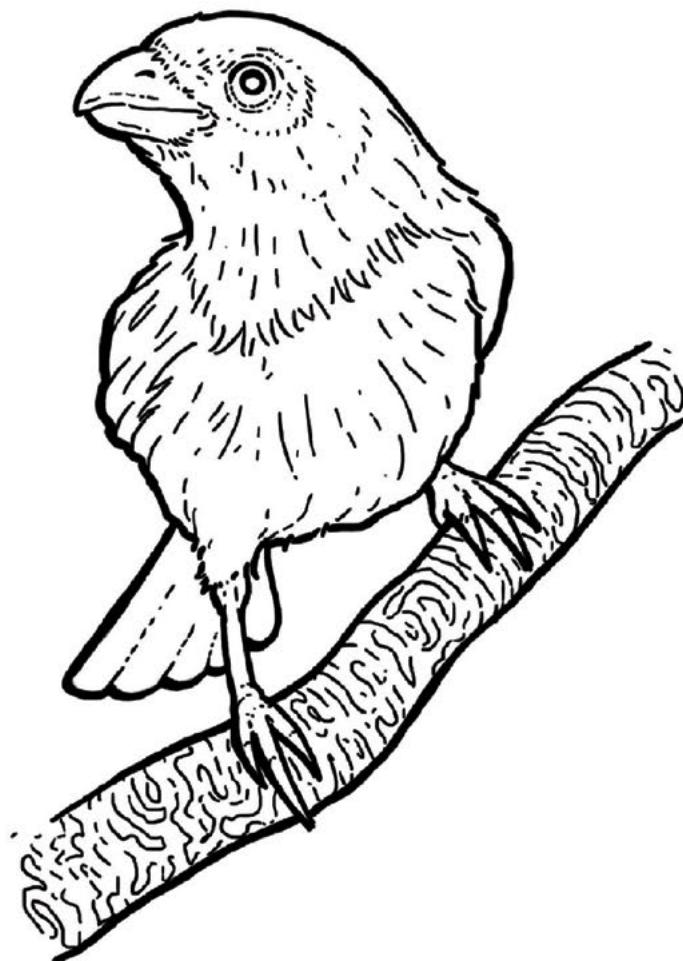
M



**MARIPOSA
BANDERA ARGENTINA**



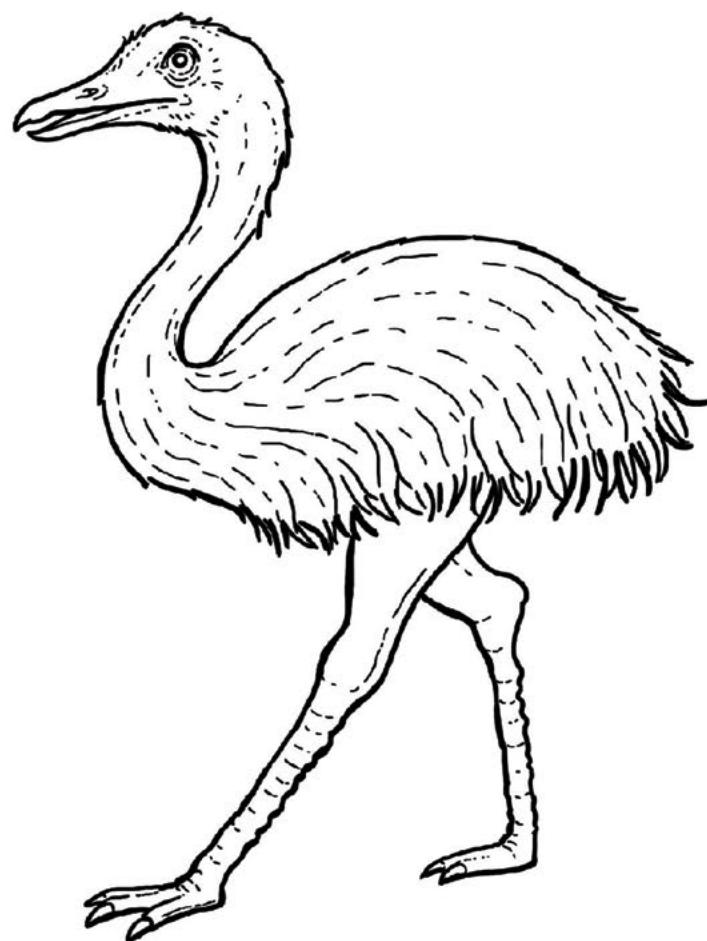
N



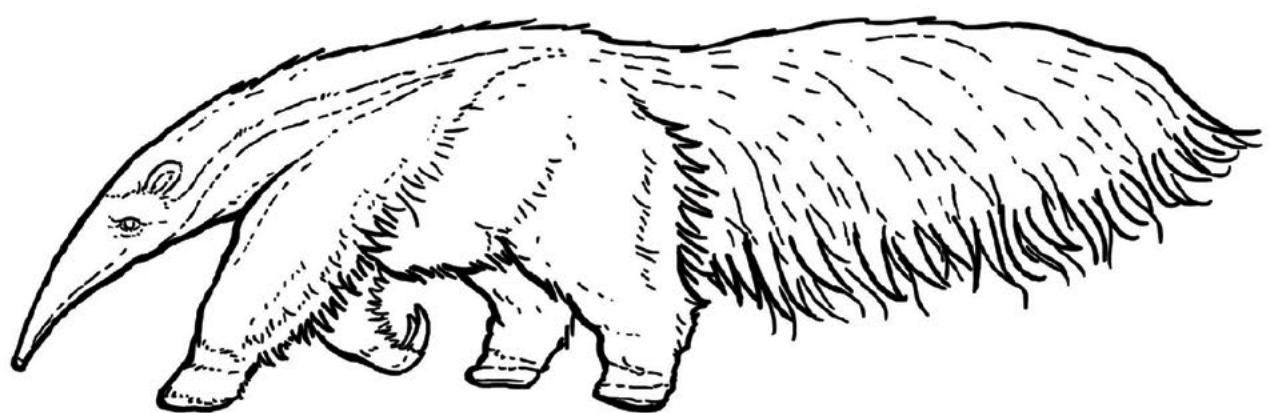
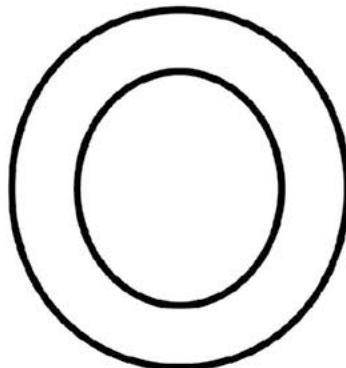
NARANJERO



Ñ



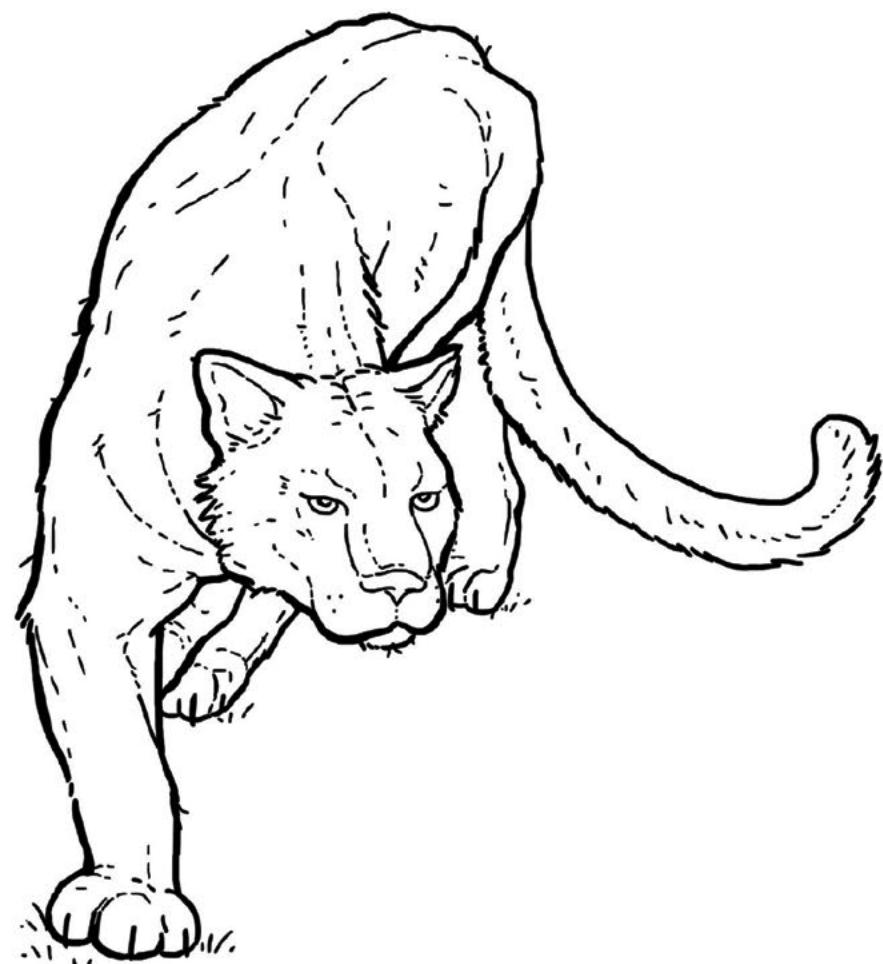
ÑANDÚ



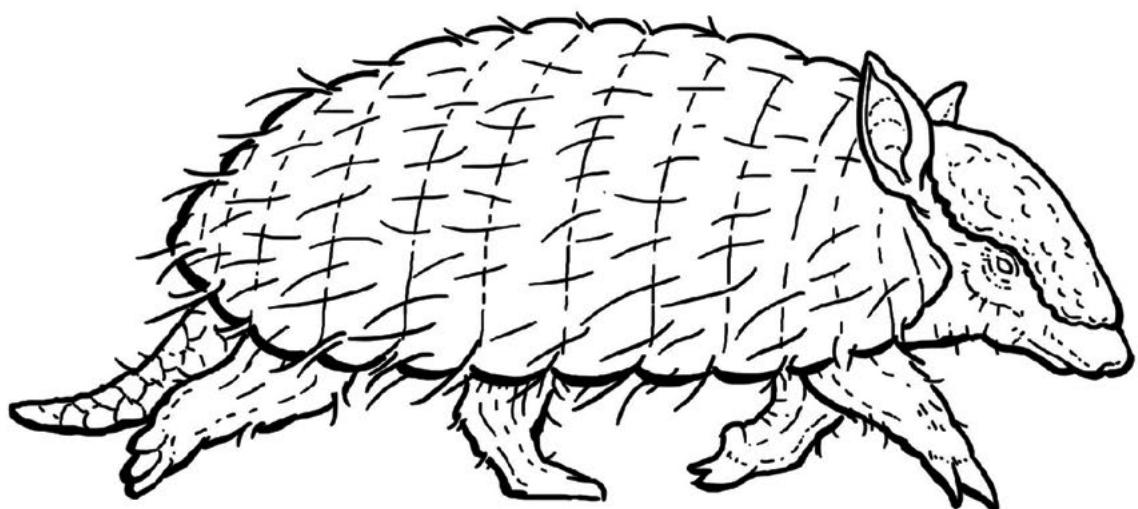
**OSO
HORMIGUERO**



P



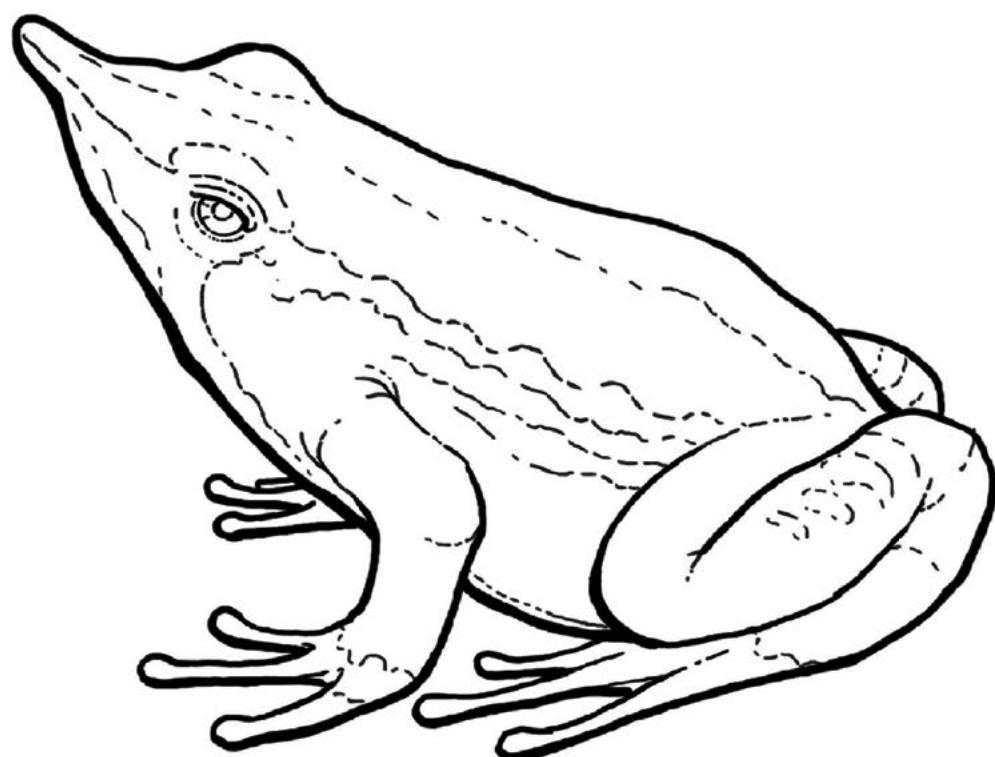
PUMA



QUIRQUINCHO



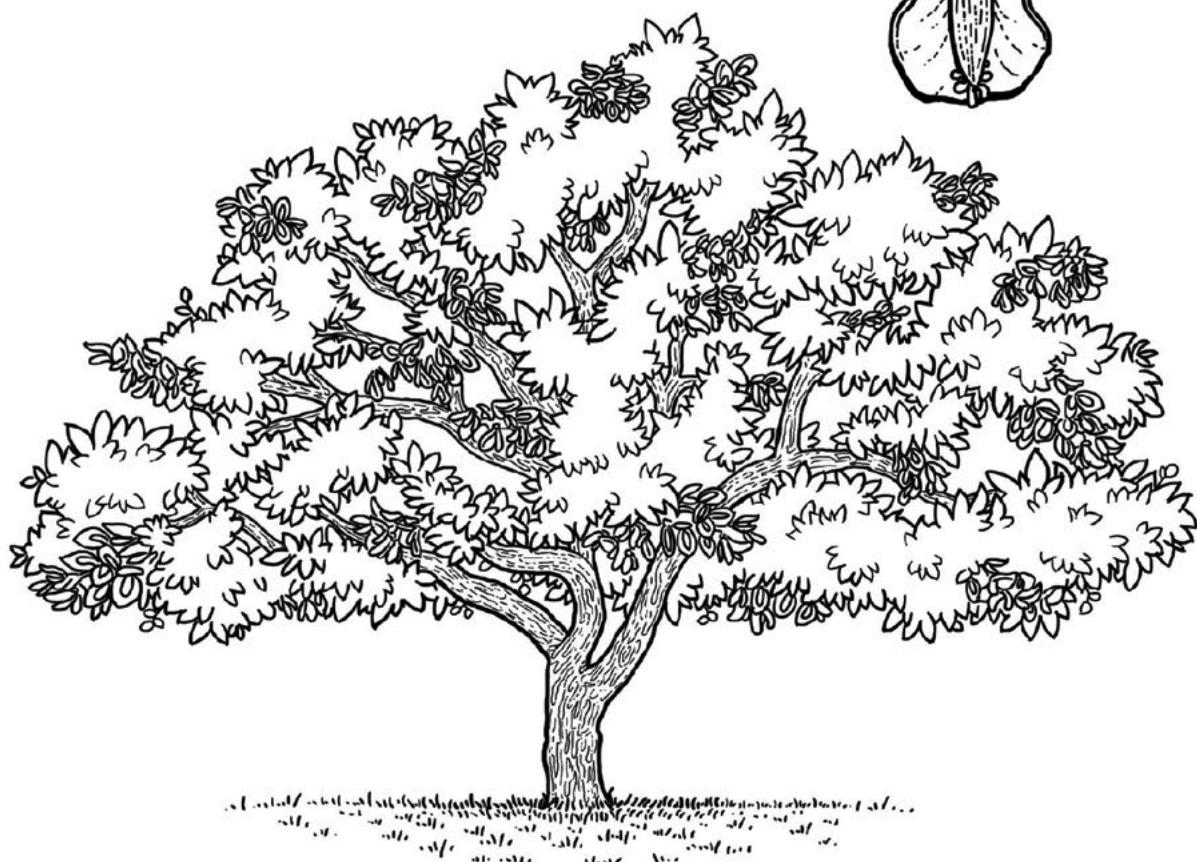
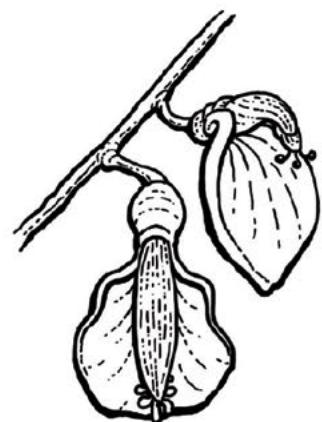
R



**RANITA
DE DARWIN**



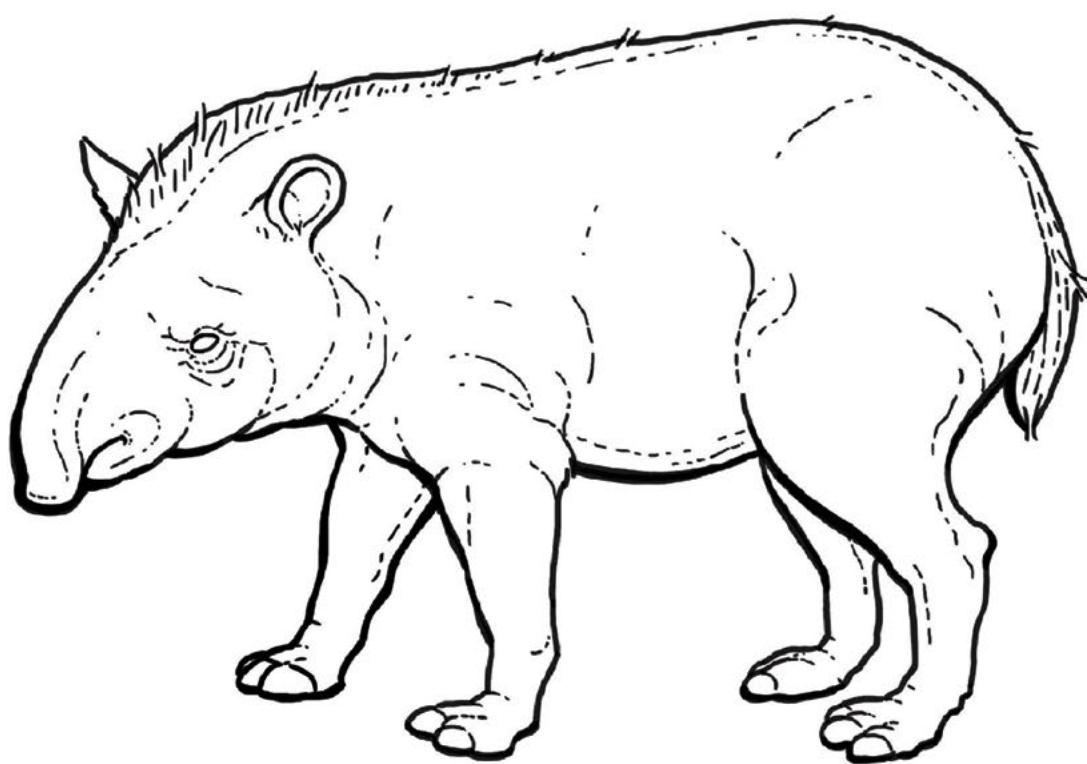
S



SEIBO



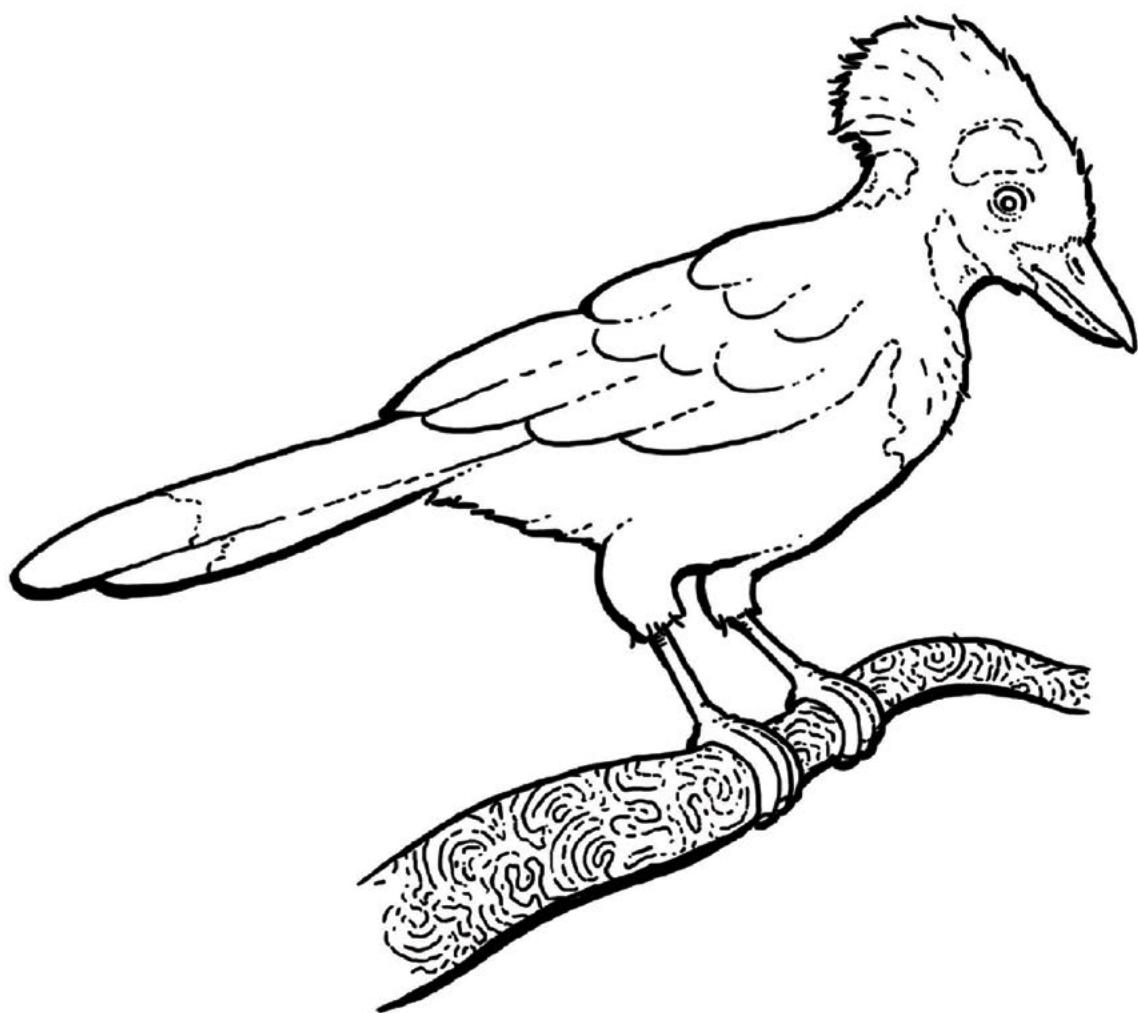
T



TAPIR



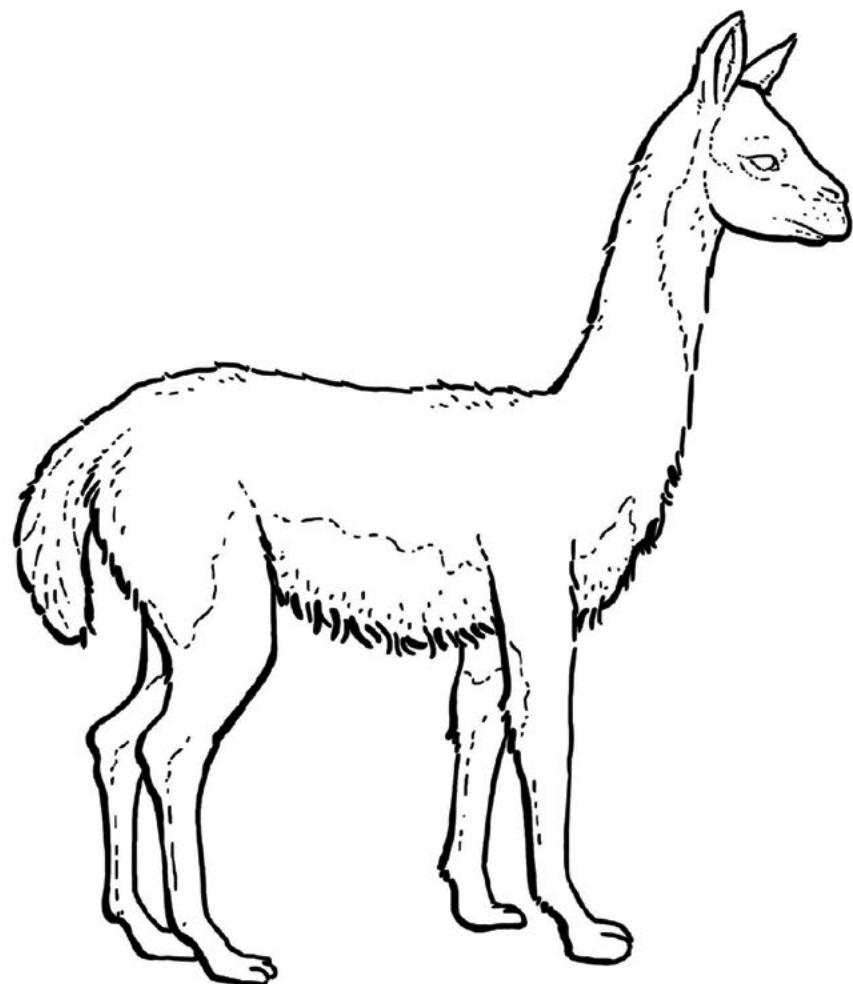
U



URRACA



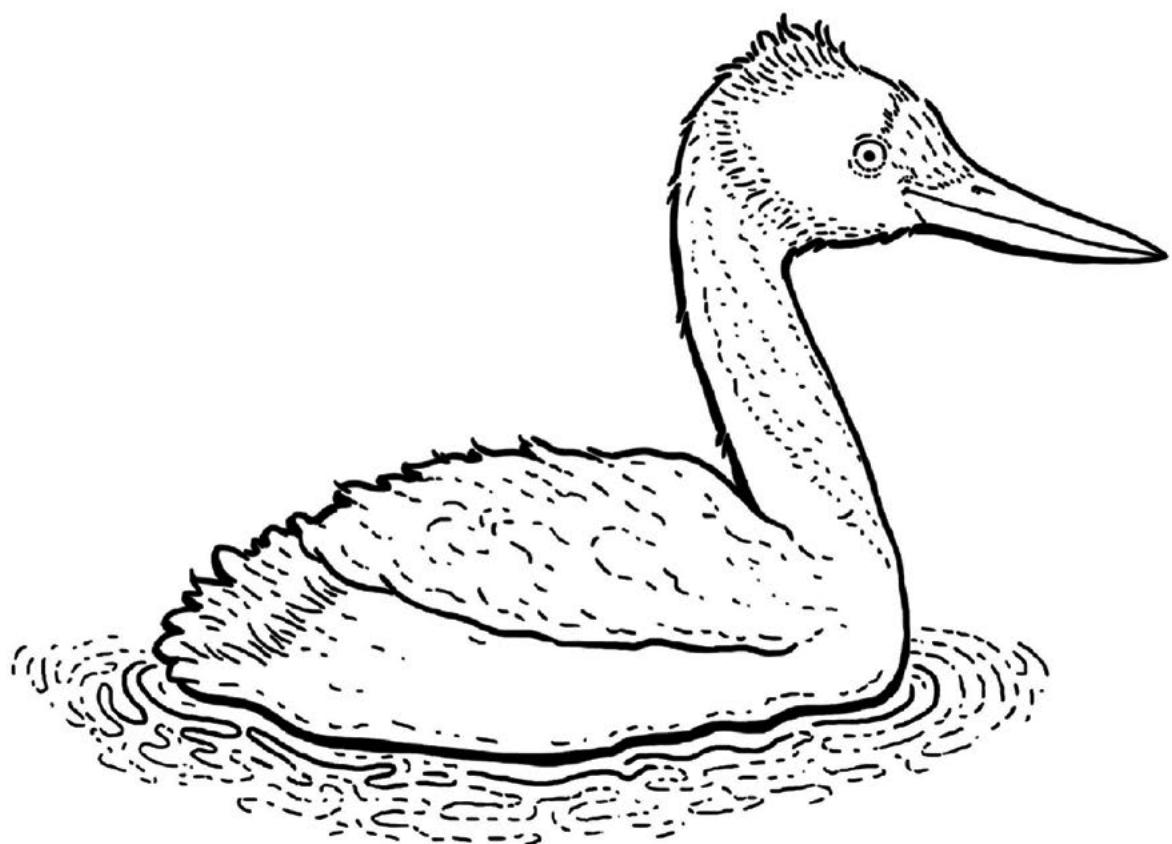
V



VICUÑA



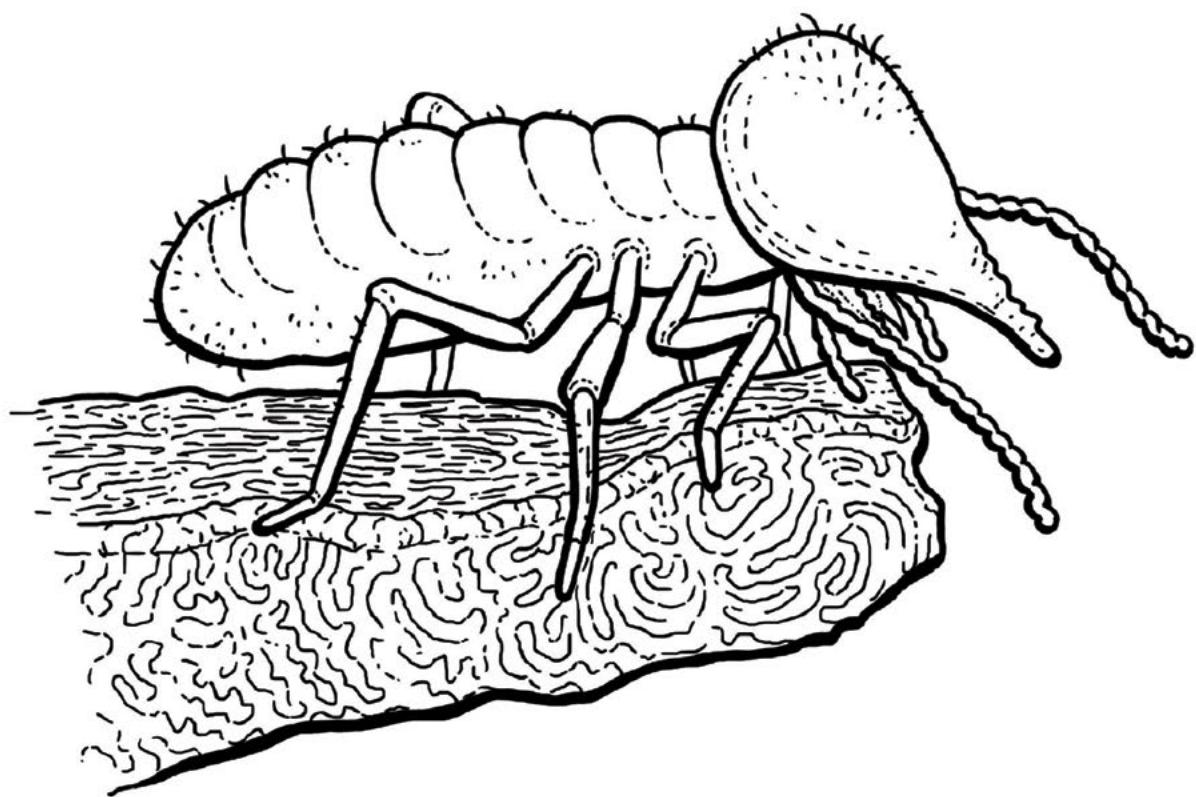
W



WALA



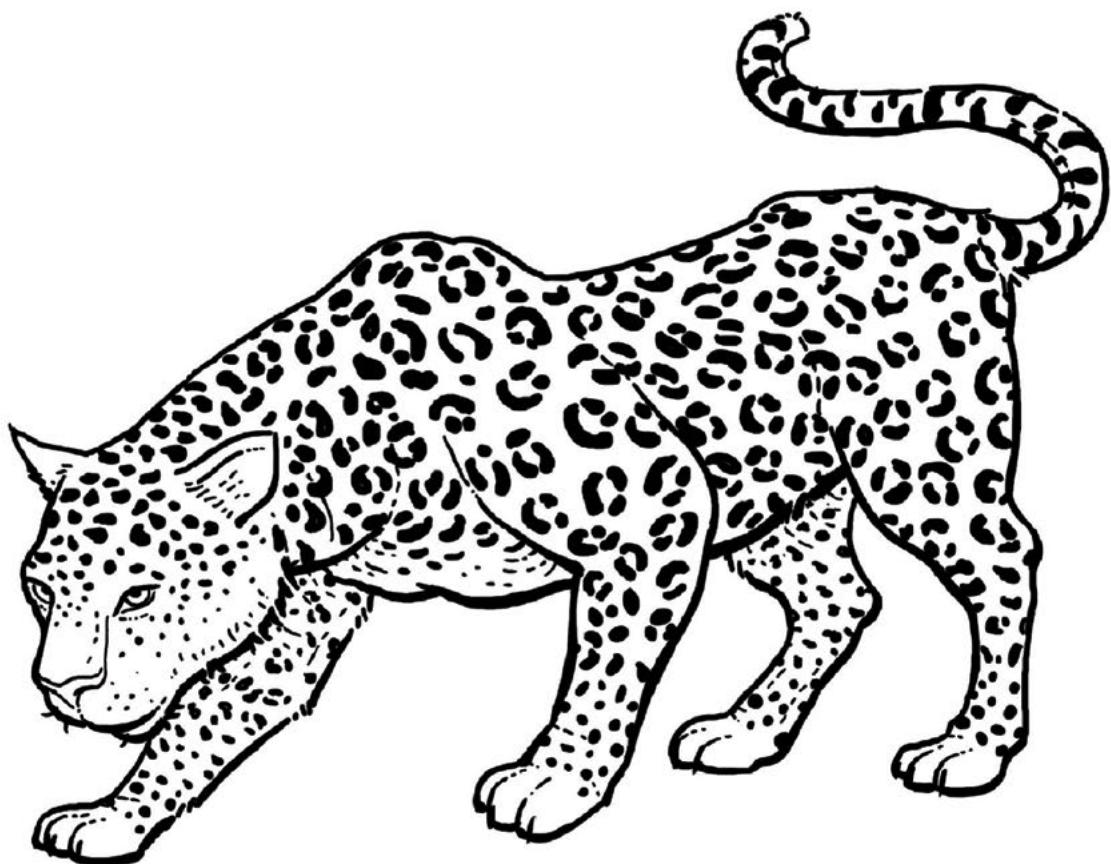
X



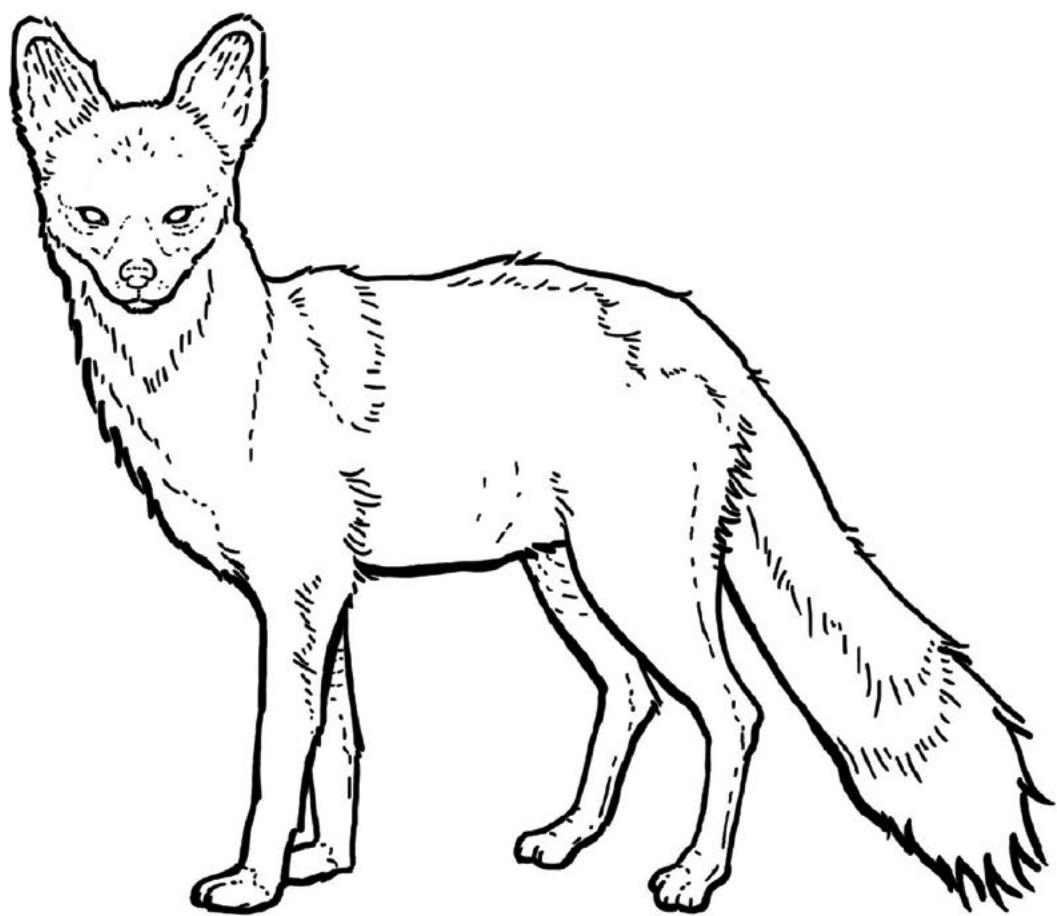
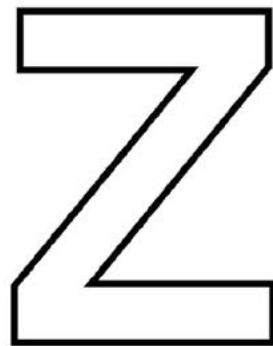
XILÓFAGO



Y



YAGUARETÉ



ZORRO DE LAS PAMPAS



Programa Escuelas Verdes

Gerencia Operativa Educación para la Sustentabilidad

Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma
de Buenos Aires

www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas-verdes
escuelasverdes@buenosaires.gob.ar
Tel. 6076-6000 (Int. 3069)

