

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN ASIGNATURA TRONCAL	
NOMBRE DEL ESPACIO Lenguas Adicionales: Francés- Nivel A2	
NOMBRE DEL PLAN: Que fais-tu de tes déchets ?	
DURACIÓN 1 BIMESTRE	UBICACIÓN TEMPORAL DEL PLAN 2do BIMESTRE
SINOPSIS: Durante este plan « Que fais-tu de tes déchets ? », explorarás el tema de la ecología y, particularmente, la reducción de desechos y el movimiento ecológico “basura cero”. Se divide en tres partes: en la primera, descubrirás a través de juegos el vocabulario y las expresiones necesarias para que puedas entender documentos orales y escritos que serán trabajados más tarde. Además, reflexionarás sobre tu propio manejo de la basura y qué medidas tomas en la vida cotidiana para contribuir con la sustentabilidad. En la segunda parte, leerás y escucharás documentos orales y escritos de diferentes géneros que abordan el tema de “basura cero [zéro déchet]” y la ecología. Finalmente, en la tercera parte realizarás actividades de producción para que puedas expresar tus puntos de vista sobre este tema y, por último, participarás en una actividad creativa en grupo en la que cada uno podrá expresar sus ideas a partir de lo aprendido y lo reflexionado en esta secuencia a través de un blog de toda la división.	
OBJETIVOS: En cada etapa de este plan se espera que puedas:	

Punto de Partida (Point de départ)	Indagación (Recherche)	Producción (Production)	Evaluación (Évaluation)
<ul style="list-style-type: none"> -Comprender información sencilla sobre ecología, hábitos ecológicos, programa de "basura cero". -Leer textos de distintos géneros y encontrar informaciones globales y específicas sobre los cuidados ecológicos de diferentes personas, los hábitos en distintos países, el programa de "basura cero". - Identificar el vocabulario específico sobre ecología. - Reflexionar interculturalmente a partir de la gestión de la basura en países francófonos y en Argentina. - Dar una opinión sobre un documento oral o escrito sobre la ecología. - Dar consejos sobre ecología. -Interactuar y reflexionar sobre actitudes ecológicas presentes y a futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar informaciones globales y específicas a partir de un texto oral o escrito sobre ecología. - Reflexionar sobre informaciones previas respecto de la ecología. - Resumir ideas principales de un párrafo a través de un título. - Identificar expresiones espacio-temporales de un texto. - Concientizarse sobre la reducción de la basura y comprometerse con acciones concretas para lograrlo. - Reflexionar interculturalmente sobre la gestión de la basura en distintos países. - Interactuar en un foro (FAQ) con preguntas y/o respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un blog sobre la gestión de la basura y "basura cero" dividiéndolo en distintas secciones. -Usar herramientas digitales sencillas para buscar información relevante al tema en cuestión y redactar una breve introducción al blog. - Crear una síntesis a través de una carta mental a partir de distintos soportes audiovisuales sobre la temática trabajada. - Realizar una encuesta sobre un aspecto del tema de la gestión de la basura y/o de basura cero. - Generar un foro e interactuar con la comunidad francófona sobre un aspecto del tema de basura cero. - Realizar una entrevista sobre un aspecto del tema del plan a una persona francófona. -Hacer una breve presentación oral en grupos presentando al resto de la clase la sección trabajada, a través <i>Canva</i> o 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el formato y el contenido de los géneros textuales trabajados en el Plan. - Identificar qué hiciste bien en tu presentación y qué podés mejorar. -Evaluar la claridad y precisión de la información presentada en la exposición, así como su organización y diseño visual. -Trabajar de manera colaborativa. -Reflexionar sobre tu propio desempeño, identificar tus fortalezas y debilidades, y evaluar tu proceso de aprendizaje. -Evaluar tu desempeño en la presentación oral. -Presentar oralmente y en grupos la sección trabajada de manera clara y adecuada según los contenidos trabajados en esta unidad de trabajo y siguiendo los criterios pautados.

		<i>Genially.</i>	
2 semaines - 8 heures <i>Tiempo Estimado para Escuela con 4h semanales</i>	3 semaines - 12 heures <i>Tiempo Estimado para Escuela con 4h semanales</i>	2 semaines - 8 heures <i>Tiempo Estimado para Escuela con 4h semanales</i>	1 semaine - 4 heures <i>Tiempo Estimado para Escuela con 4h semanales</i>

PUNTO DE PARTIDA

En esta primera etapa **“On découvre”**, descubrimos juntos el vocabulario, expresiones necesarias sobre la gestión de basura a través de actividades lúdicas para poder ir conociendo el tema y adquirir los recursos lingüísticos necesarios para la comprensión de documentos que serán presentados en la segunda etapa. Reflexionamos también sobre los hábitos cotidianos de sustentabilidad que ya realizamos en nuestra vida cotidiana.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 8 horas










RECURSOS

- Actividades lúdicas a través de fotos sacadas de www.flickr.com o creadas con inteligencia artificial (Gemini).
- Publicidad SNCF.
- Test sobre la gestión de la basura.
- Sitios web sobre "basura cero [*zéro déchet*]"

ACTIVIDADES

Activité 1 : On jette les déchets !

- A. Les déchets, c'est un thème très quotidien, mais... Tu sais exactement où les jeter ? Dans cette activité, tu vas décider intuitivement dans quelle poubelle jeter chaque déchet des photos. D'abord, regarde bien chaque photo.

		
<p>a. Épluchures</p>	<p>b. <u>Flacon de vernis à ongles</u></p>	<p>c. <u>Restes d'aliments</u></p>
		
<p>d. <u>Verre</u></p>	<p>e. <u>Gobelet</u></p>	<p>f. <u>Mouchoirs jetables</u></p>
		
<p>g. Piles usagées</p>	<p>h. Couverts en plastique</p>	<p>i. Portables vieux</p>

Fotos obtenidas de www.flickr.com

B. Maintenant, mets chaque ordure dans la poubelle qui correspond. Attention ! Il y a des déchets qui ne se jettent pas à la poubelle :



Imágenes creadas por IA (Gemini).

Et quels sont les déchets qui ne se jettent pas à la poubelle ? Indique-le ici :

Point de réflexion interculturelle :

Tu sais qu'en France les poubelles sont d'une autre couleur qu'en Argentine ? Par exemple, la poubelle verte est pour les déchets organiques. C'est juste le contraire de notre pays !

Tu connais d'autres systèmes dans d'autres pays (francophones ou non francophones) ? Tu sais que tu peux faire du compost avec les déchets organiques ?

Pour en savoir plus...

Si tu veux avoir plus d'informations sur les différentes poubelles en France, tu peux consulter [ce site d'Easy Recyclage](#).

Ou bien, [cet autre site de Projet Pangolin](#).

Et si tu veux connaître plus sur le compost, tu peux visiter [le site canadien d'Equiterre](#).

Activité 2 : Cherche l'intrus !

Dans cette série d'expressions tu vas marquer celle qui ne correspond pas au groupe :

- verre - plastique - huile - carton - papier
- déchets ménagères - ordures ménagères - épluchures - restes alimentaires - déchets industriels
- gobelets - canettes - couverts en plastique - verre réutilisable - serviettes en papier
- sacs en plastique - cabas réutilisable - chariot - valise - sac à dos -
- shampooings liquides - gels douches - disques de coton jetables - crème solide - déodorant industriel
- acheter en paquet - acheter à la coupe - acheter en grandes quantités - acheter des produits locaux - acheter en vrac

Activité 3 : [Pub SNCF](#)



A. À partir du visionnage de cette pub, tu vas choisir la meilleure option :

1. Cette pub cherche surtout à...
 - a. décrire l'état des gares.
 - b. informer sur les nouveaux trains.
 - c. présenter une nouveauté.
2. B.A.R.Y.L. est une poubelle qui...
 - a. trie les déchets.
 - b. prépare du compost avec les déchets.
 - c. favorise la propreté de la gare.
3. Cette poubelle évite principalement que les gens...
 - a. jettent les papiers par terre.
 - b. se déplacent pour jeter les déchets.
 - c. consomment des aliments à la gare.
4. Grâce à cette poubelle, les gares sont...
 - a. moins propres qu'avant.
 - b. plus propres qu'avant.
 - c. aussi propres qu'avant.

B. Donne ton avis !

Qu'est-ce que tu penses de cette poubelle ? Penses-tu que cela fonctionnerait à la gare de Retiro ou de Constitución ? Tu as d'autres idées pour maintenir la propreté des gares et des lieux publics ?

Donne ton avis !

Connais-tu des expressions pour donner ton opinion sur un sujet ?

Je crois que...

Je pense que...

Je trouve que...

Je suppose que...

J'estime que...

J'ai l'impression que...

À mon avis, je crois que...

D'après moi,... ou Selon moi,...

- B. Si vous aviez la possibilité de proposer une méthode ou de créer un objet pour améliorer la propreté des endroits publics de l'Argentine, qu'est-ce que vous proposeriez (ex. la réduction d'impôts pour ceux qui produisent moins d'ordures par an, ...) ?

Activité 4 : Test sur le zéro déchet

Tu sais ce que c'est le zéro déchet ?

Selon le site [Zero Waste Paris](#) « le “zéro déchet, zéro gaspillage” est une démarche pour réduire notre impact sur l'environnement, en diminuant la quantité de déchets que nous produisons et leurs impacts négatifs sur la planète. On parle aussi de démarche *zero waste* : en anglais, “waste” signifie à la fois “déchet” et “gaspillage” ».

- A. Et toi, tu es adepte du zéro déchet ? Pour t'interroger sur ce sujet, tu vas faire le test « [Quiz : testez vos connaissances sur la gestion des déchets !](#) » proposé par l'organisation française France Nature Environnement.

Un petit conseil :

Si dans le test tu trouves des mots trop difficiles, tu peux utiliser ces dictionnaires :

[Dictionnaire visuel](#)

[Google images](#)

[Dictionnaire Word Reference](#)

C. À partir de ce que tu as appris du test que tu viens de faire, donne deux conseils à des amis.es qui commencent à s'intéresser au sujet du zéro déchet :
(Petit conseil : tu peux utiliser les expressions qui sont juste en bas)

- ✓
- ✓

Donner des conseils

Tu as déjà donné des conseils à tes amis.ies ? Connais-tu des expressions pour donner des conseils en français ?

- Je te/vous conseille de...
- Tu devrais/vous devriez...
- Il faut + infinitif
- Il faut que + subjonctif
- Tu ferais bien/mieux de + infinitif
- Vous feriez bien/mieux de + infinitif
- Moi, à ta place...
- Si j'étais toi...
- Si tu veux/vous voulez un conseil...
- Tu n'as qu'à.../Vous ne devez qu'à + infinitif

C. À partir de cette liste des gestes écolos, tu vas classer sur le tableau ce que tu fais déjà et ce que tu ne fais pas encore. À la fin, tu peux ajouter d'autres gestes qui ne sont pas sur la liste :

1. Je trie les ordures.
2. J'éteins toutes les lumières quand je sors d'une pièce.
3. Je vais à vélo ou à pied à l'école.
4. J'utilise du shampoing solide.
5. Je vais au supermarché avec mon sac réutilisable ou mon chariot.
6. J'achète des produits en vrac.
7. Je ramasse les ordures que je vois dans la rue ou au parc.
8. Je préfère les produits sans plastique.
9. J'utilise des emballages biodégradables ou recyclables.
10. Je coupe le robinet quand je me lave les dents.

Ce que je fais pour l'écologie...	Ce que je ne fais pas encore...
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ D'autres gestes écolos : 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'autres :

Maintenant que tu es conscient.e de ton attitude vis-à-vis de l'écologie, quels sont les changements que tu t'engagerais à faire dans le prochain avenir ?

.....

.....

.....

INDAGACIÓN

En esta segunda etapa “**On fonce**”, nos centraremos en el análisis de los géneros textuales, en este caso trabajaremos dos videos y dos textos sobre la gestión de la basura y el proyecto de “basura cero”. El primer video, aborda la definición y explicación del fenómeno de “basura cero”, el segundo cuenta la experiencia de una familia que cambia abruptamente de hábitos a partir de la consigna “Objetivo: basura cero”. Estos videos están acompañados de actividades de comprensión. Además, trabajaremos dos textos sobre la temática. Veremos también qué se puede realizar con la basura, por ejemplo, obras de arte.

Trabajaremos en las capacidades específicas de la lengua adicional necesarias para llevar adelante nuestra producción final y exploraremos las capacidades transversales que pondremos en juego en el proceso: comunicación, etc. Habrá también en esta etapa momentos de trabajo autónomo para que explores en mayor profundidad cuestiones que te resulten interesantes o relevantes para afianzar tus conocimientos

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 3 semanas. 12 horas

RECURSOS

- Video sobre basura cero [*Zéro déchets*] [C'est quoi le zéro déchet ? \(1 jour, 1 question\)](#)
- Video sobre una familia que cuenta su experiencia de su cambio abrupto hacia la “basura cero” « [Objectif zéro déchet](#) » du site : [Tout compte fait de France 2](#)
- Artículos de prensa sobre basura cero [*Zéro déchets*] (2)
- Aplicación [Mindmeister](#) para la realización de una carta mental.
- Aplicación [Padlet](#)
- Aplicación [Voxvote](#).

ACTIVIDADES

Activité 1 : Zéro Déchet

A. À partir de la vidéo [C'est quoi le zéro déchet ? \(1 jour, 1 question\)](#), répons si c'est Vrai ou Faux. Justifie les réponses fausses :

		VRAI	FAUX
1)	Cette vidéo s'adresse à des spécialistes en zéro déchet.		
2)	Grâce au zéro déchet la quantité de déchets est réduite au minimum.		
3)	La quantité d'ordures a triplé ces quarante dernières années.		
4)	La raison principale de cette augmentation de résidus est l'utilisation d'emballages pour les produits alimentaires.		

5)	Arriver au zéro déchet est un projet irréalisable.		
6)	Pour le zéro déchet les changements doivent être catégoriques et considérables.		

B. Associe un élément de la première colonne avec un élément de la deuxième colonne et écris dans le tableau la lettre correspondante (tu peux te servir de la vidéo surtout à partir de la seconde 41") :

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Acheter des produits | a. des objets cassés |
| 2. Se servir des mouchoirs | b. ce qui ne nous intéresse plus |
| 3. Préférer un savon | c. en tissu lavable |
| 4. Fabriquer des produits | d. en vrac |
| 5. Réparer | e. sans emballage |
| 6. Donner | f. de beauté |

1	2	3	4	5	6

C. À partir de la vidéo que tu viens de visionner, quelle(s) information(s) t'as le plus surpris ? Qu'est-ce que tu ne savais pas avant de la voir ?

.....

.....

.....

Activité 2 : Objectif : Zéro déchet

Maintenant, tu vas connaître une famille qui se lance dans le zéro déchet. À partir des informations données sur [la vidéo « Objectif zéro déchet » du site : Tout compte fait de France 2](#), choisis la réponse la plus convenable :

Attention ! Ce n'est pas nécessaire de visionner toute la vidéo, l'activité peut se résoudre si tu la visionnes jusqu'à la minute 3'01".

Petit conseil : Si tu ne comprends pas tout, ne t'inquiète pas. Il suffit que tu puisses faire les activités de compréhension. Et pour cela, il est convenable de l'écouter environ 3 ou 4 fois. La première écoute va être la plus dure, mais après ce sera de plus en plus facile. Bon courage !

- Cette vidéo a été faite pour...*
 - une émission de télé.
 - des réseaux sociaux.
 - un souvenir de famille.
- La famille de Patrice, Valérie et Violette a pris la décision de...*
 - faire des petits changements pendant quelque temps.

- b. faire des grands changements pendant quelque temps.
 - c. ne pas faire des changements dans leur vie.
3. *Le premier signal sur le zéro déchet des Français a été à partir...*
- a. d'une pub.
 - b. d'un article.
 - c. d'un commentaire.
4. *Le bocal présenté de Béa Johnson, spécialiste du « Zéro déchet », contient les détritrus...*
- a. d'une semaine.
 - b. d'un mois.
 - c. d'une année.
5. *Des actions sur le zéro déchet sont faites...*
- a. seulement en France.
 - b. dans les pays plus développés.
 - c. dans le monde entier.
6. *Patrice, le père de la famille, fait attention...*
- a. à ce qu'il achète.
 - b. au choix de la poubelle.
 - c. à réduire les plastiques.
7. *Valérie, la mère de la famille, va mettre l'emballage du poulet rôti dans...*
- a. la poubelle des recyclables.
 - b. le compost de la maison.
 - c. la poubelle des ordures.
8. *La quantité d'ordures d'il y a 40 ans était...*
- a. inférieure.
 - b. égale.
 - c. supérieure.
9. *Valérie explique que les gens ont été progressivement « formatés » par...*
- a. les habitudes.
 - b. le capitalisme.
 - c. le mode de vie.
10. *Valérie analyse que si sa famille utilise la serviette en tissu au lieu du « soap à lin » (en papier), elle aura...*
- a. moins de temps.
 - b. autant de temps.
 - c. plus de temps.

Activité n° 3 : Expérimenter une vie zéro déchet

Villa Shamengo : Expérimenter une vie 0 déchet

20 avril 2016

Le mouvement américain « Zero Waste » s'étend en Europe, Italie et Espagne en tête. La France est à la traîne, mais depuis un an, ce mouvement anti-gaspillage prend de l'ampleur.

Mots-clés : Gestion des déchets



En 2013, la sortie du livre Zéro déchet de Béa Johnson initiait l'essor d'un nouveau mode de vie minimaliste dans les familles françaises. Depuis, de nombreux livres, blogs et réseaux sociaux relaient le mouvement « zero waste » apparu dans les années 1980 en Californie. Sa philosophie tient en une phrase : Refuser ce dont on n'a pas besoin, réduire le volume du nécessaire, réutiliser, recycler et composter. Un mot d'ordre qui implique de se débarrasser des habitudes quotidiennes.

En France, la ville de Roubaix a été l'un des 153 territoires lauréats de l'appel à projet « Zéro déchet, zéro gaspillage » lancé par le ministère de l'environnement fin 2014. Plus de 200 familles ont relevé le défi consistant à réduire de moitié leur production annuelle d'ordures ménagères. Pour cela, elles se sont équipées de bacs spécifiques, de bocaux, de sacs en tissus, elles ont supprimé les essuie-tout, les mouchoirs et les couches jetables, allant jusqu'à fabriquer leurs propres produits d'entretien... Pas si simple !

Malgré une signalétique renforcée fin 2015 sur plus de 30 milliards d'emballages, beaucoup de Français

s'interrogent encore sur la couleur du bac dans lequel jeter. C'est pour cela que la Villa Shamengo de Bordeaux s'inscrit dans une démarche pédagogique. On pourra y apprendre et expérimenter les techniques et bonnes pratiques qui permettent de maîtriser ce qu'on achète, de préserver l'environnement et de faire des économies en jetant moins.

D'après [« Villa Shamengo : Expérimenter une vie 0 déchet », du site Shamengo](#). Consulté le 19 juillet 2021.

A. Tu vas souligner dans le texte toutes les expressions temporelles et spatiales. Et puis, tu complètes ce tableau phrase par phrase (seulement quand il y a des expressions soit temporelles, soit spatiales). Résume les informations et dans la troisième colonne, tu mets l'évènement, le fait central, comme si c'était un titre de journal. Attention ! Dans une même phrase il peut y avoir deux évènements différents. Fais attention à la quantité de verbes.

Expressions temporelles	Expressions spatiales	Évènement
Exemple : -	en Europe, Italie et Espagne	Extension du mouvement « Zero waste ».
Exemple : depuis un an	en France	Augmentation du mouvement « anti-gaspillage ».

B. Lis les questions et partage tes réflexions sur ce texte avec tes camarades. Et puis, réponds à ces questions :

1. Tu penses que tu pourrais diminuer de moitié tes ordures ? Que pourrais-tu faire pour y arriver ?

.....
.....
.....

2. Connais-tu des gens qui s'occupent de la réduction des déchets ? Que font-ils.elles ?

.....
.....
.....

Activité n° 4 : Gaspillage alimentaire

Gaspillage alimentaire

Environ 17% des denrées¹ alimentaires atterrissent à la poubelle

La majeure partie de ce gaspillage provient des ménages, selon un nouvel indice dévoilé par le Programme des Nations unies pour l'environnement, en partenariat avec l'ONG britannique Wrap.

¹ Denrée : Marchandise destinée à la consommation, plus particulièrement à l'alimentation.





(Photo d'illustration) (Peter Dazeley/Getty Images)

par [Margaux Lacroux](#)

publié le 4 mars 2021 à 15h30

En 2019 sur l'ensemble du globe, 931 millions de tonnes de nourriture ont été jetées dans les poubelles des ménages, des grossistes, des restaurants et d'autres services alimentaires, selon une nouvelle étude des Nations unies publiée ce jeudi. « *Ce poids est à peu près l'équivalent de 23 millions de poids lourds² de 40 tonnes, chargés à pleine capacité, en file indienne, ce qui permettrait de faire sept fois le tour de la Terre* », estime le communiqué de presse du Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE). Ce dernier a établi un indice du gaspillage alimentaire pour mesurer ce qui est gaspillé non pas pendant la fabrication des produits mais en bout de chaîne, une fois qu'ils sont commercialisés. Le rapport publie ainsi les premières données obtenues. « *La majeure partie de ce gaspillage provient des ménages, qui jettent 11% de la nourriture* », précise le document, ce qui « *suggère que le gaspillage alimentaire des consommateurs est deux fois plus important que les estimations précédentes* ». Les services de restauration sont eux responsables du gaspillage à hauteur de 5% et les points de vente au détail de 2%. Réalisé en partenariat avec l'ONG britannique Wrap, le rapport estime ainsi que 17% de la nourriture totale disponible pour les consommateurs a été gaspillée en 2019.

Cette tendance se retrouverait dans tous les pays, développés ou non. « *Pendant de nombreuses années, nous avons estimé que le gaspillage alimentaire au sein des foyers était un problème important uniquement dans les pays développés* », explique Marcus Gover, PDG de Wrap. « *Grâce à la publication du rapport sur l'indice du gaspillage alimentaire, nous constatons que les choses ne sont pas aussi claires.* » En France, plus de 5,5 millions de tonnes de déchets alimentaires sont jetées par an par les ménages, soit 85 kilos par personne. La situation est similaire en Birmanie, au Ghana et au Royaume-Uni. Le Nigeria arriverait en tête avec 189 kilos de nourriture par personne qui atterrit dans la poubelle en une année. « *Le gaspillage alimentaire est un problème mondial* », insiste l'ONU. À cela s'ajoutent les pertes générées avant la commercialisation des aliments. En 2019, l'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) estimait, via son indice des pertes alimentaires, que 14% de la nourriture produite dans le monde était perdue entre le moment de la récolte et celui de la vente. Si l'on additionne les pertes et le gaspillage, un tiers de la nourriture produite dans le monde n'est finalement pas mangée.

² Poids lourds : Véhicule automobile de fort tonnage, par exemple un camion de marchandises.

Le rapport encourage à accentuer les efforts pour diminuer le gaspillage alimentaire, notamment au vu du contexte actuel. La FAO estime que 690 millions de personnes souffraient de la faim en 2019, « *chiffre qui devrait augmenter fortement pendant et après le Covid-19* », selon l'ONU. S'attaquer sérieusement à ce fléau permet aussi de diminuer nos émissions de gaz à effet de serre. « *On estime que 8% à 10% des émissions sont associées à des aliments qui ne sont pas consommés* », rappelle le rapport. L'un des objectifs des Nations Unies consiste d'ailleurs à réduire de moitié le gaspillage alimentaire d'ici à 2030. L'indice calculé par le PNUE va permettre de mesurer les progrès effectués dans chaque pays. « *Avec seulement 9 années devant nous, nous n'atteindrons pas la cible [au rythme actuel]* », avertit Marcus Gover, de Wrap. *Cela doit être une priorité pour les gouvernements, les organisations internationales, les entreprises et les fondations philanthropiques.* » Il va falloir mettre les bouchées doubles³.

D'après « [Environ 17% des denrées alimentaires atterrissent](#) », publié par Libération le 4 mars 2021. Consulté le 10 mai 2025.

A. À partir de la lecture attentive du texte, associe les éléments de la colonne de gauche avec ceux de la colonne de droite et écris la lettre correspondante sur le tableau d'en bas :

- | | |
|-----------------------------|---|
| Premier paragraphe | a. Gaspillage alimentaire dans le monde |
| Deuxième paragraphe | b. Objectif : réduction de 50% des ordures |
| Troisième paragraphe | c. 17% des aliments produits sont jetés |
| Quatrième paragraphe | d. Un tiers de la nourriture, à la poubelle |

Premier paragraphe	Deuxième paragraphe	Troisième paragraphe	Quatrième paragraphe

B. Afin de répondre à cette question, discute avec tes camarades et partage tes réflexions avec eux.elles et puis, notez vos réflexions :

Tu penses qu'en Argentine la situation est similaire ? Quelles sont les informations que tu as sur le sujet ?

.....

.....

.....

.....

³ Mettre les bouchées doubles : « À l'origine, cette expression du XIe siècle signifiait que pour rattraper le rythme de dégustation des convives d'un dîner, il fallait augmenter la taille des bouchées de nourriture. Depuis, l'expression a été étendue à toute chose où il est nécessaire d'accélérer le mouvement pour gagner ou rattraper un retard. », selon le magazine [Notre temps](#).

C. Maintenant que tu connais un peu plus sur le Zéro Déchet, tu peux entrer sur le site [Mes questions Zéro Déchet : F.A.Q.](#) (Foire aux questions) et poser une question sur le zéro déchet ou répondre à celles qui sont sur le site !

Quelle question aimerais-tu poser ?

N'oublie pas que c'est un site qui fonctionne en France, mais il y en a en Argentine aussi ! Et même à Buenos Aires ! Tu les connais ? Si le sujet t'intéresse, tu peux visiter ces sites :

[Centro Basura Cero](#) : c'est une association qui s'occupe de récupérer les déchets technologiques, elle les répare et elle les distribue à des personnes qui en ont besoin.

[@BACiudadVerde sur TikTok](#), sur [XBACiudadVerde](#), sur [Instagram](#) et sur [Facebook](#) : ce sont des sites du Gouvernement de la Ville de Buenos Aires où tu peux trouver beaucoup d'informations et poser toutes les questions que tu as sur le sujet de l'écologie.

Bilan de lecture :

À partir de la relecture attentive des trois derniers textes, tu vas marquer les mots clés sur le zéro déchet et tu vas réaliser une carte heuristique à partir de l'application [Mindmeister](#). Essaie d'inclure le maximum de mots. Après, tu peux la poster sur le blog de l'école ou sur [Padlet](#). Vous pouvez voter avec [Voxvote](#) les trois meilleures cartes du cours.

1. Guide pour l'apprentissage autonome - Esta guía tiene el propósito de ayudarte a descubrir y poner en práctica estrategias para aprender francés de manera autónoma conectándote con tus intereses, preferencias y ayudándote a evaluar aquellos aspectos que tenés que profundizar. Podés utilizar todos los recursos que te resulten convenientes, apropiados y atractivos. Empezá a armar tu propio archivo con el recorrido. Al final del bimestre compartilo con algún compañero e intercambiá experiencias.

Guide pour l'apprentissage autonome – Niveau A2

Prise de conscience sur la gestion des ordures et le "zéro déchets" dans notre vie quotidienne :

Objectif : prendre conscience de nos déchets et les réduire au maximum.

♦ **Pas n° 1 : Audit des déchets personnels ou familiales (et proposition d'amélioration !)**

Analyse les déchets que tu produis à la maison pendant un jour ou deux et note-les sur une liste ou une infographie simple. Observe le type de déchets et les quantités. Puis, propose au moins deux

actions concrètes pour les réduire ou les trier.

♦ **Pas n° 2 : “Défi Zéro Déchets” individuel ou en groupes**

Imagine un petit défi de 2 ou 3 jours où tu essaies de réduire au maximum tes déchets personnels. À la fin, tu peux partager tes apprentissages et les difficultés rencontrées dans un texte court ou une discussion en ligne avec tes camarades.

♦ **Pas n° 3 : “Infographies d’impact” individuelles ou en groupes**

Recherche des informations sur la problématique des déchets dans la ville de Buenos Aires ou dans le monde et crée une infographie simple mais percutante pour sensibiliser d’autres adolescents.

♦ **Pas n° 4 : “Recherche des initiatives ‘Zéro Déchets’ à Buenos Aires**

Recherche s’il existe des projets, des entreprises ou des initiatives liées au “zéro déchet” dans ton quartier (marchés de producteurs, magasins en vrac, coopératives de recyclage). Présente un bref rapport avec ce que tu as trouvé.

♦ **Pas n° 5 : Une action “Zéro Déchets” à l’école !**

Imagine une action concrète et réaliste pour mettre en œuvre dans ton école pour améliorer la gestion des déchets ou encourager les pratiques “zéro déchets” (comme la mise en place des poubelles de tri, organiser une campagne de collecte de bouchons ou créer un coin de compostage à la cour de l’école). Tu peux présenter cette proposition par écrit ou dans une brève présentation orale.

♦ **Pas n° 6 : Conception d’un “objet réutilisé” (+ Art)**

Prends un objet normalement jeté et transforme-le en quelque chose d’utile, de décoratif ou d’artistique. Tu peux documenter tout le processus avec des photos et en faire une brève description de sa création.

♦ **Réflexion finale**

? Qu’avez-vous appris sur le zéro déchet ? Avez-vous modifié ce que vous avez appris ? Avez-vous trouvé facile de formuler votre opinion en français sur ce sujet ? Pourquoi ? Avez-vous déjà réfléchi à ce sujet avant de faire ce travail ? Y a-t-il eu quelque chose qui vous a surpris ? Avez-vous pu faire le lien entre ce que vous avez travaillé dans cette séquence et le contenu que vous travaillez dans d’autres matières ? Avez-vous trouvé les documents accessibles ? Qu’avez-vous trouvé le plus difficile ? Pourquoi pensez-vous que cela s’est produit ? Comment l’avez-vous résolu ?

Activité supplémentaire :

Pour en savoir plus...

Et si tes déchets servaient à quelque chose ?

Tu sais qu’il y a des artistes qui font de l’art à partir des déchets ? [Dans cet article, publié en 2018 par Terracycle,](#) tu pourras connaître l’histoire des déchets dans l’art et les pionniers, tels que Marcel Duchamp, à avoir fait des déchets, une œuvre d’art. Bonne lecture !

Tu connais d’autres œuvres d’art de ce style ? Cherche sur internet s’il y a ce type d’art en Argentine et fais un petit paragraphe résumant les informations que tu trouves.

PRODUCCIÓN

En esta etapa, **“On se lance !”**, profundizaremos en la creación del posteo de un blog para generar conciencia en la sociedad sobre el cuidado en la gestión de la basura y la disminución de la misma. En este blog, se incluirán videos de *YouTube* seleccionados por la clase para informar a otros jóvenes sobre esta temática; una síntesis de documentos elegidos a través de presentaciones tipo *Canva* o *Genially*; la creación de un foro para que otros jóvenes francófonos interactúen con el grupo-clase; la incorporación de una encuesta sobre la temática; un video sobre la temática para realizar un Podcast, subir a *TikTok* o a *YouTube*.

Estas actividades se realizarán en grupos. Cada grupo deberá dedicarse a una parte del blog. Pueden utilizar el blog de la escuela para socializar con la comunidad educativa..

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 2 semanas / 8 horas

RECURSOS

- Videos de *Youtube* sobre “basura cero”.
- Aplicaciones *Canva*, *Genially* o similar para la creación de pósters digitales, síntesis de informaciones..
- Aplicación Forumactif.com para la realización de un foro.
- Aplicación [Survey Monkey](http://SurveyMonkey.com) para realizar una encuesta.
- Aplicaciones *Podcast*, *TikTok* o *YouTube* para postear un video informativo, un cortometraje. o una entrevista (a elección del grupo que trabaja sobre este aspecto).

ACTIVIDADES

Tâche finale : Créer un blog écolo. Maintenant, c’est à toi de t’exprimer ! Tu vas travailler avec trois camarades et vous allez créer un blog écologique. Vous pouvez utiliser [Blogger](http://Blogger.com) ou [Tumblr](http://Tumblr.com) pour le faire.

Vous allez diviser la classe en groupes et chaque groupe s’occupera d’une section du blog. Pour chaque section, pensez bien au sujet que vous voulez aborder et mettez-vous d’accord. Voici quelques exemples pour ces différentes sections du blog :

- ✓ Vous pouvez télécharger des liens avec des sites des émissions de télé ou de radio, des vidéos de [YouTube](http://YouTube.com), ou des articles sympas sur un aspect de la gestion des ordures ou du sujet “zéro déchets”.
- ✓ Vous pouvez écrire une synthèse des documents travaillés dans ce plan ou d’autres qui vous intéressent et inviter les gens à donner leur avis. Pour cela, vous pouvez avoir en main la carte heuristique que vous avez faite et toutes vos productions de cette séquence. Utilisez des applications du type *Canva* ou *Genially* pour inclure des photos, des images, des infographies ou des vidéos pour faire votre texte plus attrayant.

- ✓ Vous pouvez créer un forum sur un aspect de la gestion des ordures ou du sujet “zéro déchets” qui invite les gens à participer à partir de l’application [Forumactif.com](https://forumactif.com)
 - ✓ Créer une enquête sur un aspect de la gestion des ordures ou du sujet “zéro déchets” à travers le programme [Survey Monkey](https://www.surveymonkey.com) pour que tous les francophones du monde qui sont intéressés à ce sujet puissent y participer. Par exemple, si dans l’activité 3 C de la première partie, vous avez proposé une méthode ou un objet pour améliorer la propreté des endroits publics de l’Argentine, vous pouvez présenter toutes les idées de la classe et même les dessins des objets et les visiteurs de votre blog devront voter la meilleure proposition.
 - ✓ Vous pouvez enregistrer un petit entretien à une personne francophone sur l’aspect que vous avez choisi de travailler sur la gestion des ordures ou du sujet “zéro déchets”. Pensez à 4 ou 5 questions qui permettent au sujet interviewé de s’exprimer librement. Si c’est nécessaire vous pouvez ajouter aussi des sous-titres au moment de l’édition de la vidéo.
 - ✓ Vous pouvez réaliser un court-métrage afin de faire prendre conscience sur les dangers de la mauvaise gestion des ordures aux gens et de l’importance de faire attention à l’écologie qui visitent votre blog. Si vous pouvez le faire, ajoutez des sous-titres et éditez-le avec des images ou des vidéos pour que ce soit plus clair. Vous pouvez en faire un *Podcast* ou une vidéo pour *TikTok*.
 - ✓ Et... beaucoup d’autres idées que vous pouvez en avoir à partir de votre créativité ! Bon travail !
-

Activité supplémentaire :

Compétences sociales et émotionnelles : BIEN TRAVAILLER AVEC LES AUTRES

Pour bien travailler avec d'autres personnes, il est important de participer de manière positive et active. Nous devons écouter les autres et respecter leurs idées.

Que pensez-vous du travail en binôme ou en groupe à l'école ?

Aimes-tu travailler avec d'autres personnes ?

Es-tu capable d'écouter les idées des autres ?

Peux-tu attendre les autres pour commencer une activité ?

Es-tu capable de prendre des décisions avec d'autres camarades de classe ?



Travail en équipe – On en parle !

💬 **Question : Quel geste écologique est difficile à acquérir pour toi ? Quel est celui qui ne te pose pas de problème ? Pourquoi ?**

Quels conseils pourrais-tu donner à un.e camarade qui ne soigne pas la gestion des ordures et qui consomme trop de produits ?

👉 **Maintenant écris ou parle sur ce sujet !**

Tu peux commencer ainsi : :

→ *Je crois que la gestion des ordures est importante car...*

→ *À mon avis, le projet de "zéro déchets" est difficile à suivre parce que...*

EVALUACIÓN

A lo largo del plan y durante las distintas etapas tuvimos varias oportunidades para realizar actividades de autoevaluación y evaluación entre pares. En esta etapa te invitamos a presentar tus producciones, escuchar la devolución que te dan tu docente y compañeros y a realizar una autoevaluación sobre todo lo trabajado en este bimestre. ¡A pensar y seguir aprendiendo!

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 1 semana- 4 horas

RECURSOS

- Présentation de chaque section du blog à la classe par groupes.
- Guide d'autoévaluation à partir du travail réalisé dans ce plan.

ACTIVIDADES

🗣️ **ACTIVITÉ : Présente avec ton équipe la section du blog que vous avez préparée :**

🌱 **Présentation orale**

Chaque équipe présente la section du blog travaillée pour le reste de la classe.

✍️ **PAS n° 1 – Planifiez qui va présenter chaque partie et prenez des notes** 🧠📝

ETAPA DE PRODUCCIÓN

💻 **PAS n° 2 – Créez votre présentation** sur [CANVA](#). 🧠📝 ETAPA DE PRODUCCIÓN

💡 **PAS n° 3 – Pratiquen** la présentation orale avec votre groupe. 🧠📝

ETAPA DE PRODUCCIÓN

 **PAS n° 4 – Partagez** votre présentation avec la classe.  **ETAPA DE EVALUACIÓN**

 **Évalue ta présentation et celles de tes camarades de classe avec ce tableau.**

	Très Bien	Bien	Possible amélioration	Besoin d'amélioration
Contact visuel	Bon contact visuel	Tu peux faire contact visuel avec l'audience la plupart du temps.	Tu peux faire contact visuel avec l'audience quelques fois.	Pas de contact visuel avec l'audience.
Usage de la langue	Bon et clair usage de la langue. Vocabulaire varié.	Quelques erreurs de langue mais l'ensemble reste clair.	Manque de clarté et erreurs grammaticales fréquentes.	Langue : amélioration significative nécessaire. Vocabulaire limité.
Organisation	Ta présentation est bien préparée. L'information est pertinente.	Ta présentation est globalement préparée et bien organisée. Les informations sont globalement pertinentes.	Ta présentation est moyennement préparée et organisée. Les informations sont à peu près pertinentes.	Ta présentation manque de préparation et d'organisation. Les informations ne sont pas pertinentes.
Clarté dans la présentation	Ta présentation est claire.	Ta présentation est globalement claire.	Ta présentation est claire, par moments.	Ta présentation n'est pas claire.
Informations correctes et réalisation de la tâche	La structure du texte est appropriée et efficace. Tu suis correctement les consignes.	La structure du texte est globalement appropriée et efficace. Tu suis la plupart des consignes correctement.	La structure du texte est quelque peu appropriée et efficace. Tu suis quelques consignes correctement.	La structure du texte n'est pas appropriée. L'information incluse est incorrecte.

1. C'est le moment de l'auto-évaluation !

Réfléchis aux objectifs de ce plan. Comment penses-tu que tu l'as fait ? Coche la bonne case.	Je peux le faire !	Je travaille sur cela.	J'ai besoin de travailler davantage.
Je peux comprendre un texte et une conversation sur la gestion des ordures et le programme "Zéro déchets".			
Je peux donner mon avis sur la problématique abordée.			
Je peux donner des conseils pour sauvegarder l'écologie.			
Je peux échanger des opinions dans un forum sur le			

sujet abordé.			
Je peux créer un blog sur le projet : "Zéro déchets" avec différentes sections et les partager avec mes camarades de classe.			
Je peux formuler des questions pour un entretien ou une enquête.			

