

# ¿Qué hicimos este año para que Buenos Aires *aprenda?*

Informe de avance 2025

Buenos Aires  
aprende

# Índice

**01** Presentación

**02** El punto de partida

**03** Qué nos propusimos y qué hicimos

3.1 Aprendizajes fundacionales

3.2 Innovación en la enseñanza y el aprendizaje

3.3 Transformación digital para el aprendizaje

3.4 Transversales

**04** Qué logramos: primeros resultados

# 01.

## Presentación

A principios del 2024, junto con toda la comunidad educativa, construimos el [\*\*Plan Estratégico Buenos Aires Aprende\*\*](#). Un plan a cuatro años basado en un claro diagnóstico con datos y evidencia, estructurado en tres ejes y doce políticas públicas que tiene **un único objetivo: que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Ciudad aprendan**. Este objetivo guía, orienta y da sentido a todas las acciones que realiza el Ministerio de Educación de la Ciudad para todo su sistema educativo.

[\*\*En línea con el informe de avance realizado en el 2024\*\*](#), el objetivo de este documento es **presentar una síntesis de los principales hitos, avances y resultados del Ministerio de Educación de la Ciudad en su segundo año de gestión, en el marco del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende**.

El informe se organiza en tres partes. En primer lugar, se presenta un resumen de los desafíos pendientes que constituyen nuestro punto de partida en materia de calidad, equidad y bienestar del sistema educativo porteño. En segundo lugar, se detallan los objetivos propuestos y las acciones desarrolladas en cada una de las políticas del Plan. Por último, se exponen los primeros resultados de las evaluaciones FEPBA (Finalización de Estudios Primarios) y TESBA (Tercer Año de Estudios Secundarios de la Ciudad de Buenos Aires).

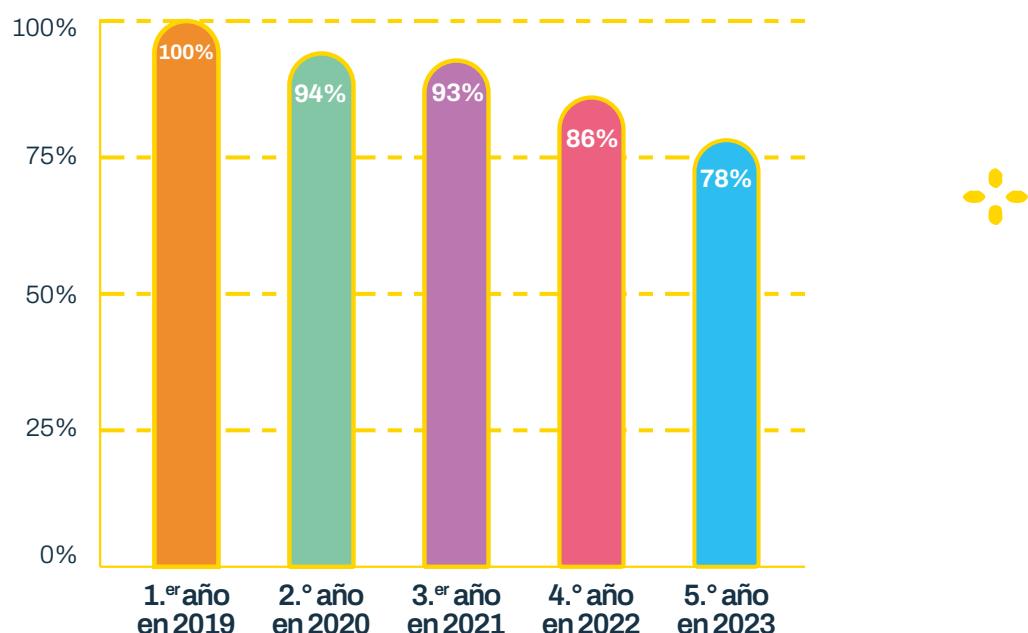


## 02.

### El punto de partida

Al comenzar la gestión, identificamos que, a pesar de los objetivos alcanzados, el sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires enfrentaba desafíos significativos relacionados con la calidad y equidad del aprendizaje, así como con el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa.

En relación con la calidad del aprendizaje, en 2023, solo 3 de cada 10 estudiantes terminaban sus estudios en tiempo y forma. A su vez, los estudiantes del Nivel Primario y Secundario presentaban dificultades en Lengua y Matemática.



**Gráfico 3.** Desglose de matrícula en el Nivel Secundario (2023) en base a Relevamiento Anual (RA). Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, 2023.

Con respecto a la equidad, existen grandes brechas de desigualdad relacionadas con el nivel socioeconómico. En 2023, en las escuelas primarias ubicadas en los quintiles más vulnerables (1 y 2) de nivel socioeconómico, el 55 % de los estudiantes estaban en los niveles más bajos de aprendizaje en Lengua y el 82 % en Matemática.

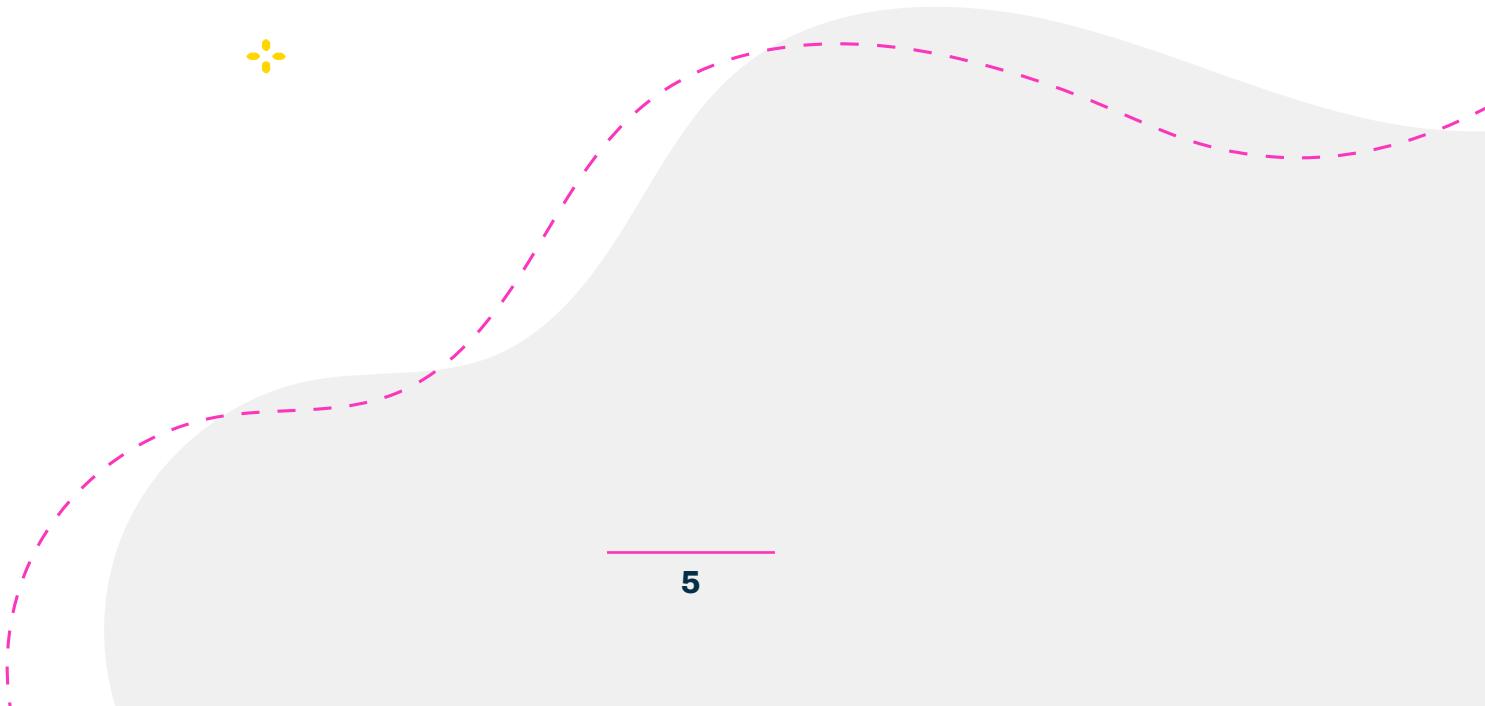


**Gráfico 2.** Infografía realizada en base a resultados de los operativos FEPBA, 2023 (1) y TESBA, 2023 (2) y de información estadística recabada en el Relevamiento Anual (RA), 2023. Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, 2023.

Además, el bienestar socioemocional de los estudiantes requiere una atención urgente y prioritaria. En 2022, 5 de cada 10 estudiantes presentaban un estado vulnerable o crítico de bienestar escolar. Asimismo, la no presencialidad escolar en 2020, debido a la pandemia del COVID-19, ha resultado en un aumento significativo de alertas por autolesiones y suicidios.



**Gráfico 5.** Infografía realizada en base al Informe Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de Nivel Secundario, 2023 (1) (Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa) y a la información relevada por la Gerencia Operativa de Equipo de Apoyo, 2023, y al informe “Adolescentes y COVID-19” (2) (Fuente: INECO y GCBA, 2020).



## 03.

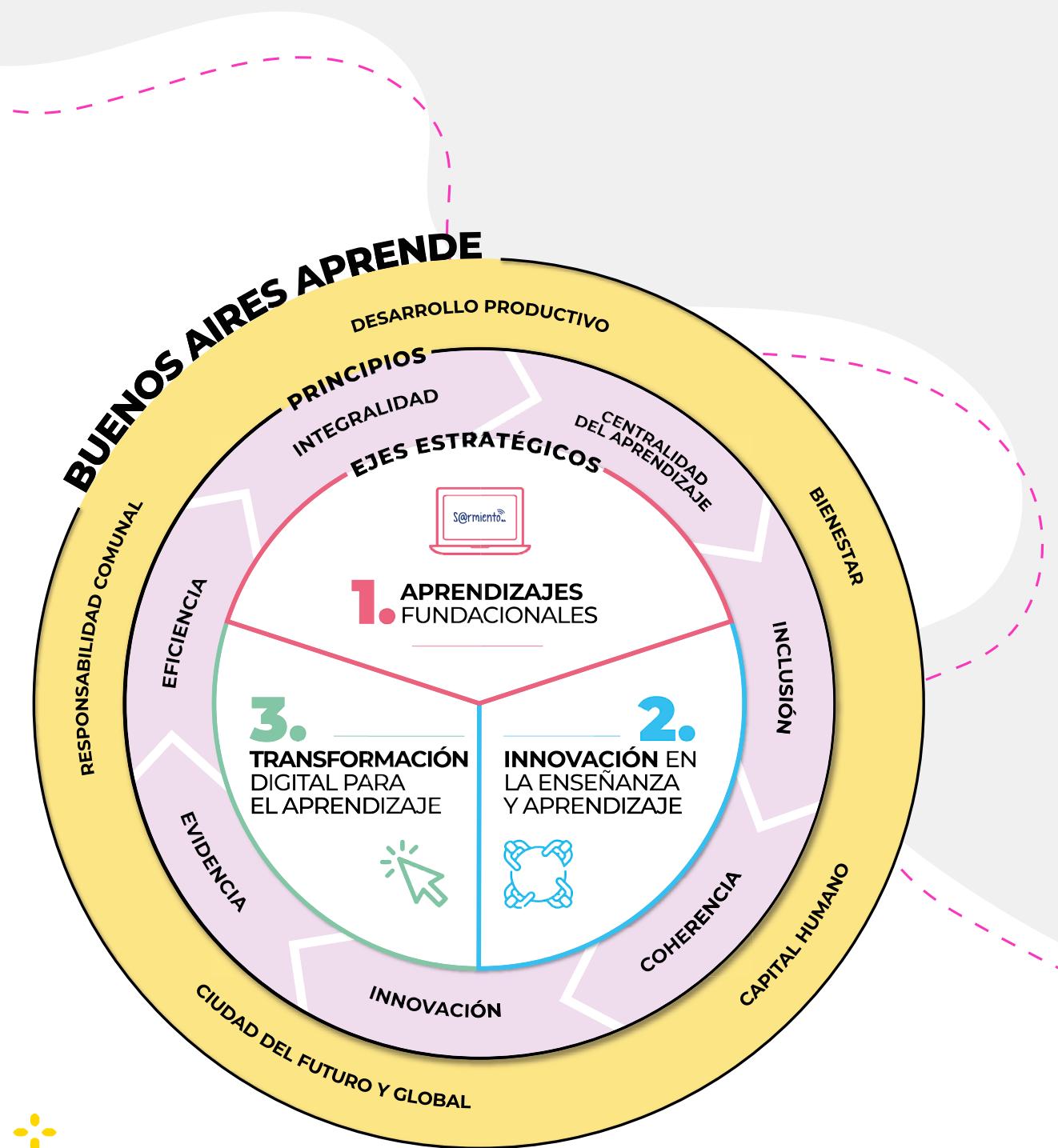
### Qué nos propusimos y qué hicimos

Reconociendo los desafíos identificados y entendiendo que los indicadores no sólo reflejaban la situación al inicial la gestión, sino que también señalaban el rumbo a seguir, asumimos como objetivo principal del Plan Buenos Aires Aprende: “**Garantizar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos logren los aprendizajes necesarios para desarrollar su máximo potencial velando por su bienestar socioemocional y creando experiencias significativas para su vida**”.

A partir de este objetivo general, definimos tres objetivos específicos y ejes estratégicos concretos:

- 1. Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua y Matemática** a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.
- 2. Impulsar nuevas maneras de enseñar y aprender** que permitan alcanzar los objetivos de aprendizajes fundacionales y avanzar hacia el desarrollo de las capacidades que posibiliten a los estudiantes vivir y trabajar en un mundo dinámico, global y cambiante.
- 3. Fortalecer las tareas pedagógicas y administrativas** de las escuelas a través de la incorporación de nuevas funciones y potencialidades que brinda la tecnología.





A continuación, se presentan los avances destacados en cada eje y política prioritaria del Plan, acompañados de datos sobre sus resultados, alcance e impacto.



### 3.1 Aprendizajes fundacionales

## Plan de Lengua y Matemática

---



### ¿Qué nos propusimos?

Poner en marcha, coordinar y dar coherencia a programas y acciones destinadas a mejorar los aprendizajes de Lengua y Matemática a través de la formación continua; desarrollo curricular y producción de materiales; acompañamiento a la gestión institucional; y evaluación.



### ¿Qué hicimos?

Este 2025, **formamos al 100 % de los docentes** de gestión estatal y a una muestra de gestión privada. Por primera vez, realizamos **tres instancias universales de formación**—en febrero, agosto y diciembre—en las que todos los docentes, de todos los niveles, participaron de espacios de capacitación acordes a su nivel.

En **nivel inicial**, con el nuevo diseño curricular para salas de 4 y 5, pusimos el foco en matemática y alfabetización. En sala de 5, en el marco del programa **Alfabetización en Movimiento** entregamos **más de 23.000 cuadernillos** para que cada niño pueda trabajar junto al docente y los materiales didácticos entregados dentro de los kits. Luego del piloto realizado en 2024, durante el mes de noviembre se llevó a cabo la evaluación de **Alfabetización temprana en sala de 5 años** en todos los jardines del sector estatal y en una muestra de 60 jardines del sector privado. Esta evaluación buscó generar información sobre los logros de aprendizaje respecto a la alfabetización temprana y conocer las prácticas de enseñanza utilizadas. Todo con la finalidad de definir acciones de mejora que fortalezcan el pasaje al nivel primario.

Este año, a su vez, se llevó a cabo el piloto de evaluación de **Matemática en sala de 5 años**, que se basó en la aplicación de una rúbrica administrada por los docentes, para contribuir a su tarea de observación y registro de algunos

aprendizajes a ser alcanzados al finalizar el nivel. La evaluación fue censal para el sector estatal y muestral para el sector privado.

A su vez, elaboramos **un nuevo Diseño Curricular para sala de 45 días a 2 años y para sala de 3 años** con actualizaciones basadas en innovaciones pedagógicas, didácticas y tecnológicas, con foco en Lengua y Matemática.

En el **nivel primario**, capacitamos a más de **9.000 docentes** en el marco del nuevo Diseño Curricular, con foco en la producción de textos, la alfabetización inicial, la fluidez y la comprensión lectora, así como en Matemática. En este contexto, distribuimos más de **180.000 manuales** para estudiantes de 1.<sup>º</sup> a 7.<sup>º</sup> grado, junto con orientaciones pedagógicas para docentes que acompañan su implementación en el aula. Para profundizar este trabajo, entregamos **1.200 kits didácticos** con materiales específicos para el abordaje de estos contenidos. Asimismo, distribuimos **59.686 cuadernillos** de Fluidez y Comprensión Lectora destinados a estudiantes de 3.<sup>º</sup> y 6.<sup>º</sup> grado, y **3.792 cuadernillos** con orientaciones para docentes. En el marco de esta intervención, realizamos **evaluaciones diagnósticas y finales** que permitieron relevar el progreso de cada estudiante en las habilidades trabajadas.

En el **nivel secundario**, además de las instancias universales, **capacitamos a docentes de 1.<sup>º</sup> y 2.<sup>º</sup> año** en Matemática para fortalecer la articulación con el nivel primario, y entregamos más de **36.000 manuales** a estudiantes de esos años.

A su vez, pusimos en marcha el **Plan de Evaluaciones Formativas 2025**, con la primera toma de **alfabetización** en el **100 %** de los estudiantes de 1.<sup>º</sup> y 2.<sup>º</sup> grado, **y de Matemática** solo en 2.<sup>º</sup> grado. Con estas evaluaciones, trabajamos junto al sistema educativo sobre la situación de cada estudiante, de forma nominal, e impulsamos estrategias y apoyos para la recuperación de aprendizajes con formación, acompañamiento y entrega de materiales. Por eso, distribuimos **650 juegos de fichas** de “Poder Matemática” y **1.298 fichas** de alfabetización para 2.<sup>º</sup> grado.



Por otro lado, realizamos de manera censal las **evaluaciones FEPBA y TESBA**<sup>1</sup> para medir los avances en los aprendizajes fundacionales en primaria y secundaria. Para esto, se entregaron en marzo a todas las escuelas de la ciudad materiales de sensibilización y práctica, como [el Informe Resultados FEPBA/TESBA 2023](#), y materiales tanto para estudiantes como docentes. A su vez, se facilitó un [simulador](#) en línea para que los estudiantes pudieran también practicar con la plataforma de evaluación en línea. Asimismo, se llevó a cabo un taller virtual para directivos y docentes en las EMIs del mes de mayo, con el objetivo de trabajar en cómo utilizar los resultados de las evaluaciones para mejorar los aprendizajes.

Por último, volvimos a participar en la **evaluación PISA** con **2.281 estudiantes**, lo que permitirá comparar el desempeño de nuestros estudiantes con otros sistemas educativos a nivel global.



<sup>1</sup> Los principales resultados se exponen en la cuarta sección de este informe.

## Escuelas En Foco



### ¿Qué nos propusimos?

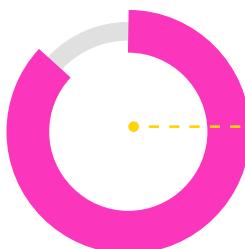
Brindar acompañamiento y fortalecer el trabajo de un grupo de 503 escuelas que enfrentan mayores desafíos de aprendizaje en Lengua, Matemática y Gestión Institucional. Esta tarea supone la formulación de un Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP) con ejes específicos de mejora en los procesos de aprendizaje, la formación docente continua y la adecuación de las prácticas de enseñanza a partir del asesoramiento y el acompañamiento de especialistas.



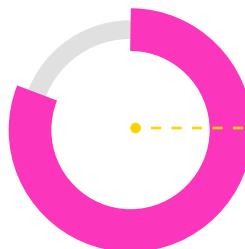
### ¿Qué hicimos?

Este año **ampliamos el programa** con más recursos y acciones para fortalecer el acompañamiento pedagógico y la gestión institucional, alcanzando un total de **820 secciones**. Brindamos formación específica a supervisores, directores y docentes; y entregamos materiales para fortalecer la implementación. Distribuimos más de **15.000 cuadernillos** de Lengua, Matemática y Gestión Institucional, **503 cajas con libros** para seguir profundizando y acompañando la enseñanza en las escuelas.

Para conocer la valoración del sistema educativo sobre esta política, realizamos **grupos focales** con directivos, **observaciones de clase** y **entrevistas a docentes** en **60 escuelas**. Los resultados indicaron que:

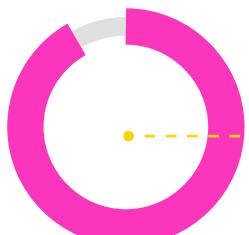


• El **87%** valoran la claridad para su comprensión, la actualización de los contenidos y la utilidad de sus propuestas didácticas.

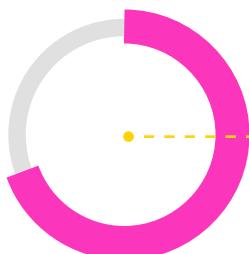


• El **84%** valoran la adecuación del contenido para la mejora del área.





• El **92,3%** caracterizan como adecuado a las necesidades de las escuelas el acompañamiento de los especialistas durante las visitas in situ y encuentros virtuales.



• El **71,3%** de docentes y directivos califican como “bueno” o “muy bueno” la implementación de la nueva plataforma.



## Jornada Extendida

---



### ¿Qué nos propusimos?

Reconvertir la propuesta transformando los espacios en instancias de aprendizaje de Lengua y Matemática. Esto supone la reconfiguración de los espacios educativos, la revisión y reescritura de materiales, la revisión de los procesos de convocatoria y atracción docente, y la reorganización de la propuesta para atender a los nuevos desafíos de aprendizaje y facilitar la organización familiar.



### ¿Qué hicimos?

A raíz de la aprobación del nuevo reglamento a principios de este año, la asistencia al programa se estableció como obligatoria. Este cambio resultó en una **mejora del 19,3 % en la asistencia** en los niveles primario y secundario en comparación con el año 2024.

Además, **se incrementó el tiempo de enseñanza de Lengua y Matemática** en las 238 escuelas de nivel primario y secundario con Jornada Extendida. Esta ampliación se complementó con la introducción de un **nuevo marco pedagógico y la elaboración de materiales de apoyo** (fichas y recursos didácticos).

A su vez, se avanzó en el desarrollo de una **propuesta de evaluación** que buscó, por un lado, brindar asesoramiento a los referentes de la política en el diseño de una evaluación diagnóstica que permitiera conocer el punto de partida de los estudiantes de 6.º grado y, por otro lado, conocer la valoración de los estudiantes de 6.º y 7.º grado en relación al programa.

Según los resultados de FEPBA 2025, **el 40 % de las escuelas de nivel primario** con Jornada extendida presentaron mejoras en Lengua y en Matemática en comparación a 2023, donde **solo el 28,7 % de las escuelas** había mejorado en dichas disciplinas.



## Educación inclusiva



### ¿Qué nos propusimos?

Garantizar un sistema educativo donde se valore a todos los estudiantes y se eliminan las barreras para su participación y aprendizaje. Para lograrlo, es necesario profundizar valores inclusivos en la cultura escolar, organizar la gestión escolar para garantizar la pertenencia, los aprendizajes y el desarrollo del bienestar socioemocional, y revisar y adecuar las políticas para garantizar la inclusión.



### ¿Qué hicimos?

En materia de inclusión **aprobamos una resolución histórica (860/MEDGC/25)**, fruto de un año de trabajo colaborativo, que aporta claridad y orden al desafío de atender a la diversidad de las aulas, que exige una presencia cercana y sostenida junto a las escuelas y las familias.

La resolución define los principios y lineamientos de la política integral de educación inclusiva para ambas gestiones, estatal y privada. En este marco se

definen los roles y funciones de los distintos actores del sistema educativo y se reorganizan para su optimización las figuras de apoyo y recursos disponibles. Se actualiza la normativa de la figura de los Acompañantes para la Inclusión Escolar (anteriormente llamados Acompañante Personal No Docente) para hacer foco en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Asimismo **se dictó una resolución (1430/MEDGC/25)** para el acompañamiento pedagógico de **estudiantes con altas capacidades intelectuales**. Y como punto central, crea la **Coordinación General de Educación Inclusiva** para garantizar la implementación y el seguimiento de la política.

En relación a la Modalidad de Educación Especial, se **actualizaron las normas** referidas a la organización del trabajo de sus docentes y equipos interdisciplinarios para fortalecer la función transversal de la modalidad en sus escuelas, y se agilizaron los procesos y circuitos para el ingreso o cambio. A su vez, se crearon **7 nuevos cargos** (2 de Supervisión Escolar y 5 Vicedirecciones) necesarios para la implementación de la política.

En esta línea, **los recursos disponibles en los distritos escolares se reorganizaron** conforme las necesidades identificadas en las comunidades educativas. Se crearon las **Coordinaciones Distritales de Educación Inclusiva**, integradas por supervisores de Nivel, supervisores de la Modalidad de Educación Especial y coordinadores de EOE (Equipos de Orientación Escolar). Se conformaron también los **Equipos Distritales Interdisciplinarios de Apoyo a la Inclusión (EDAI)**, conformados por 533 profesionales.

Para acompañar la implementación de la nueva política de inclusión, se realizaron **trayectos de formación específicos**. Al cierre de 2025, capacitamos a **6.130** acompañantes para la Inclusión Escolar (AIE) y **2.314** perfiles técnicos (supervisores, coordinadores de EOE, referentes y directores de nivel inicial y primario, entre otros perfiles).

Por otro lado, se adquirieron **materiales y equipamiento para las salas sensoriales** junto con **guías de orientación pedagógica** para acompañar

su utilización en las escuelas. Estas salas son espacios sensoriales dentro de las escuelas, que se utilizan como herramientas para promover el bienestar integral de los estudiantes, tal como lo indica la Ley N.º 6.798.

Finalmente, se elaboraron, y siguen en construcción, **materiales para favorecer la implementación de los nuevos roles** creados por la política, facilitando el uso de los recursos tecnológicos y pedagógicos que se brindan a las escuelas.



## Bienestar socioemocional

### ¿Qué nos propusimos?

Generar espacios articulados para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales a través de programas y proyectos de fortalecimiento institucional, que prioricen el bienestar de los estudiantes como condición fundamental y necesaria para su aprendizaje. Esto supone la elaboración de un marco normativo y conceptual de educación socioemocional, el fortalecimiento de la formación docente en dichas habilidades y la articulación con otros organismos para promover acciones de mejora y promoción del clima escolar.



## ¿Qué hicimos?

Este año, por medio del Programa Bienestar en Red alcanzamos a **1076 escuelas y 1715 supervisores, directores y docentes** en una propuesta de formación en el desarrollo de habilidades socioemocionales, creando espacios seguros que promuevan mayor equilibrio emocional y una mayor conexión con los demás.

En el marco de la política de Secundaria Aprende, formamos a **305 profesores acompañantes de trayectorias (PAT)** en habilidades socioemocionales para la mejora de las trayectorias educativas.

Junto a Escuela de Maestros se formaron **8.915 directivos y docentes** que participaron de cursos autoasistidos y semanas intensivas sobre temáticas como apuestas en línea y proyecto de vida.

En el marco de las problemáticas de salud mental adolescente, formamos **110 miembros de los Departamentos de Orientación Escolar (DOE)**. A su vez, en el programa Bienestar Integral, se desarrollaron **354 talleres** sobre salud mental, alcanzando a **6.088 estudiantes** de 3.<sup>er</sup> año de **52 escuelas**. Asimismo, alcanzamos a **27.142 estudiantes de 61 escuelas** con más de 90 propuestas lúdico-teatrales sobre consumos problemáticos y salud mental. En articulación con Vinculación con el Futuro, se abordó el Proyecto de Vida de **586 estudiantes**.

Por último, en articulación con la plataforma [Escuela en Familia](#) desarrollamos videos, cápsulas y todos los apartados sobre Bienestar Socioemocional alcanzando a más de **27.000 familias**.





### 3.2 Innovación en la enseñanza y el aprendizaje



#### ¿Qué nos propusimos?

Lograr una formación docente inicial más eficiente y de mayor calidad, vinculada con el desarrollo profesional y la inserción en el sistema educativo. Para lograrlo, es fundamental promover iniciativas que mejoren la calidad de la enseñanza y la eficiencia de las instituciones de formación docente, actualizar planes de estudio acordes con los cambios introducidos en los niveles obligatorios, acercar la práctica docente durante los años de cursada y potenciar el desarrollo profesional docente, especialmente durante los primeros años de ejercicio de la docencia.



#### ¿Qué hicimos?

##### ○ Institutos de Formación Docente (IFD)

En 2025, lanzamos los **nuevos planes de estudio** para los profesorados de educación inicial y primaria adecuados a los nuevos diseños curriculares. A su vez, realizamos un **nuevo Reglamento orgánico marco (ROM)** de los institutos que reformula acceso a los cargos de conducción electivos pero con capacitación previa, procesos de evaluación institucional, concursos con instancias de oposición, regularidad de mandatos y elecciones.

También impulsamos la **nominalización de estudiantes** en el 100 % de los institutos, algo que permite el seguimiento de las cohortes y trayectorias a través de la implementación de una plataforma digital de gestión académica.

Realizamos los **concursos de titularización** a término cada 5 años. Actualmente, más del **85 % de los docentes son titulares**.

Por último, **reformulamos el modelo de formación continua de postítulos** que define que los módulos conformen trayectos coherentes y estén alineados con los ejes prioritarios de la política educativa.

### ○ Escuela de Maestros



Asimismo, este 2025 formamos a más de **30.000 docentes** que participaron de nuestras propuestas, diseñadas para fortalecer las competencias y acompañar los desafíos de la enseñanza actual. La estrategia de formación continua se organizó en tres ejes:

- 1. Formación obligatoria:** destinada al **100 % de los docentes** de los tres niveles. Las principales líneas de formación se estructuraron en torno a ejes que surgen de las evaluaciones y diagnósticos realizados en las escuelas, orientados a responder a las necesidades reales del aula. Los docentes contaron con un Campus Virtual que amplía las oportunidades de formación, con propuestas sincrónicas y asincrónicas. Este espacio permitió continuar, profundizar y complementar los aprendizajes que se inician en la Formación Situada.
- 2. Formación estatutaria:** **3.155 docentes** iniciaron el curso de ascenso y de ingreso en el escalafón docente, orientados al desarrollo de competencias para implementar los nuevos diseños curriculares y mejorar la gestión educativa.
- 3. Formación optativa:** comprendió todas las acciones de formación docente fuera de servicio. Se inscribieron **3.967 docentes** a Oferta Abierta, **5.378** a Colecciones en Red y **58.167** a los cursos Autoasistidos.

Transversalmente a la estrategia realizada, **se desarrollaron dos cápsulas virtuales: +Alfabetización y Secundaria Aprende**. La primera, brinda herramientas teóricas y lúdicas para acompañar el proceso de alfabetización. Y la segunda, brinda información orientativa para docentes sobre la política.



## ○ Universidad de la Ciudad

Respecto de la Universidad de la Ciudad, su oferta académica incluye **11 carreras de grado, nucleadas en 3 escuelas** (Educación, Gobierno y Tecnología), además de una oferta de posgrado. Ese año, contó con más de **3.300 estudiantes**.

Además, la Universidad comenzó una nueva etapa: **se mudó a un nuevo edificio**, moderno y especialmente pensado para potenciar su proyecto académico, con foco en la formación docente inicial y continua. Este paso facilita la apertura de nuevos espacios de aprendizaje orientados a la formación práctica que nuestros docentes necesitan, como laboratorios de ciencia e innovación.

## Ciudad Bilingüe



### ¿Qué nos propusimos?

Avanzar hacia una “ciudad bilingüe” a través de la transformación continua de los dispositivos de enseñanza del inglés en el nivel educativo tanto obligatorio como no obligatorio. Para ello, es esencial escalar el alcance de la educación bilingüe, innovar en los métodos de enseñanza, ampliar la formación de inglés a más ciudadanos porteños y empleados de servicios, y promover certificaciones internacionales.



### ¿Qué hicimos?

En 2025 funcionaron **18 Centros de Idiomas Buenos Aires**, donde más de **7.000 estudiantes** se formaron en idioma inglés, francés y español para extranjeros.

Por otro lado, se inscribieron más de **198.500 usuarios** a la plataforma “Ciudad Bilingüe”, con modalidad 100 % virtual, la cual cuenta con 10 niveles de inglés, desde la primera nivelación hasta la evaluación final del trayecto. Aque-llos estudiantes que culminaron uno o más niveles recibieron una constancia de acreditación que valida su progreso.

El programa cuenta con **15 puntos digitales**, equipados con **30 notebooks** cada una, para quienes necesiten acceso a la tecnología, incluyendo a un profesor de inglés para el trayecto presencial.

A su vez, sumamos **2 nuevas escuelas primarias bilingües, y 3 secundarias intensificadas en inglés**.

Por último, se otorgaron **615 becas** para exámenes de inglés, francés, italiano y chino.





## Secundaria



### ¿Qué nos propusimos?

Transformar la escuela secundaria para que garantice una educación con sentido y propósito. Por eso, se busca repensar el modelo de organización de los aprendizajes, lograr una nueva estructura de organización docente, profundizar iniciativas innovadoras y fortalecer la gestión institucional.



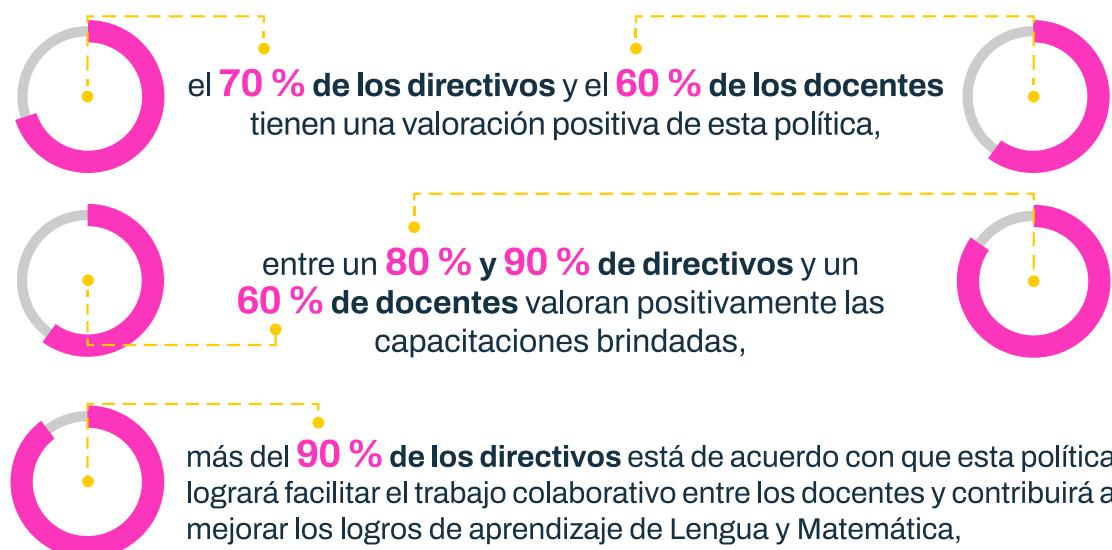
### ¿Qué hicimos?

Este año inició la implementación de la política en **33 escuelas pioneras** (18 de gestión estatal y 15 de gestión privada). Desde el Ministerio, las acompañamos en este proceso con:

- **Equipos territoriales** para el armado de su Proyecto Curricular Institucional (PCI) y su Plan Institucional de Acompañamiento a las Trayectorias (PIAT).

- **Formación continua** en talleres de diseño para el armado de Planes de Aprendizaje focalizado en la formación interdisciplinaria y formación a los Profesores de Acompañamiento a las Trayectorias (PAT). En ellas participaron **9.086 docentes y 400 equipos de gestión**.
- **Entrega de equipamiento tecnológico** (**54 pantallas y 3.476 notebooks** a docentes y estudiantes) y **1.868 piezas de mobiliario**.
- **Ateneos de buenas prácticas** donde los directivos, docentes y estudiantes de las escuelas pioneras comparten sus experiencias a la comunidad.
- **Experiencia internacional** destinada a **89 directivos y 11 supervisores**, que consistió en un viaje al estado de Paraná, en la ciudad de **Curitiba**, con el objetivo de conocer escuelas que implementan el modelo de Ensino Médio Integral.
- **9 encuentros de participación** con más de **250 estudiantes**, en donde fortalecimos la implementación de la política y escuchamos sus necesidades e inquietudes.

En el marco de la evaluación de procesos, a tres meses de iniciada su implementación en las escuelas, realizamos **grupos focales con directivos y encuestas a estudiantes y docentes**. Los resultados indicaron que:



en cuanto a los estudiantes,



el **68 %** manifiesta que hay un mayor trabajo colaborativo entre docentes,



el **61 %** mejoraron el trato y los vínculos, el **59 %** manifiesta que hay más espacios compartidos,



el **59 %** que hay mejores propuestas en clases,  
el **56 %** que hay mayor acompañamiento



y **52 %** mayores opciones de materias y espacios.



En septiembre, se llevó a cabo la **Evaluación de Inicio de la Secundaria a 11.000 estudiantes de 1.<sup>er</sup> año**, con el objetivo de relevar el punto de partida de las escuelas pioneras, de aquellas que se incorporarán en 2026 y de un grupo de control, en relación con los aprendizajes en Lengua y Matemática. Esto permitirá, con una evaluación complementaria a fines del ciclo lectivo 2026, evaluar el impacto de la política.

Este año además, trabajamos en la definición e incorporación de las **94 nuevas escuelas** (51 gestión estatal y 43 gestión privada) que eligieron ser parte de la política en 2026.



## Agencia de Habilidades para el Futuro



### ¿Qué nos propusimos?

Brindar una oferta educativa integral, actualizada y de calidad, que promueva el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida y el desarrollo de habilidades para la empleabilidad. Se pretende fomentar una estrecha colaboración entre el sector productivo y las instituciones educativas de gestión estatal y de gestión privada con el fin de fomentar una formación profesional acorde a las demandas del desarrollo económico de la Ciudad. Esto será posible a través del diálogo sectorial, la actualización y formación continua y las soluciones mediadas por tecnologías.



### ¿Qué hicimos?

Este 2025 creamos el sistema de **microcredenciales**, una herramienta de insignias digitales que permite validar competencias y habilidades específicas, facilitando el reconocimiento de aprendizajes en distintos ámbitos educativos y laborales. Ya fueron entregadas más de **25.000**.

También llevamos adelante una nueva edición de **Construí tu Futuro**, un programa diseñado para jóvenes y adultos que buscan mejorar sus oportunidades laborales y educativas. Allí, participaron de talleres de educación financiera y vinculación con el mundo del trabajo **más de 16.200 estudiantes** de 5.º año. A su vez, más de **22.000 usuarios** se registraron en nuestra web de Orientación Vocacional “**Conocete**” que permite explorar intereses y realizar un test de orientación vocacional.

Por otro lado, lanzamos **SecundarT**, un programa de terminalidad educativa, destinado a personas mayores de 25 años que se encuentran trabajando. Actualmente, son **216 los estudiantes y 17 egresados** con título bachiller con formación para el trabajo sectorial.

Este año también continuamos con **Licenciate BA**, un programa que amplía el acceso de egresados de tecnicaturas superiores estatales de la Ciudad a estudios universitarios mediante una pasarela académica entre el nivel superior

no universitario y el universitario. Se firmaron convenios con **15 universidades** y **18 egresados** se inscribieron en carreras estratégicas. Además contamos con **pasarelas educativas** entre las escuelas técnicas y el nivel terciario.

Paralelamente llevamos a cabo un sistema de seguimiento de las trayectorias estudiantiles (sistema SIU) en los **51 Centros de Formación Profesional (CFP)** para más de **300 ofertas educativas y más de 75.000 matriculaciones**. En el mismo sentido, se llevó adelante un dispositivo de evaluación de la calidad institucional de los CFP, con el objetivo de evaluar la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, la infraestructura y los entornos formativos. Este año, se realizaron más de **4.000 encuestas** a estudiantes, lo que permitió alcanzar al **50 %** de los CFP, con proyección de completar el proceso en 2026.

Por último, inauguramos el **Centro de Simulación**, en el que **12.758 estudiantes** se formaron en el uso de simuladores de realidad virtual y físicos, potenciando la transformación de las prácticas formativas.





### 3.3 Transformación digital para el aprendizaje

#### Plan integral de educación digital



##### ¿Qué nos propusimos?

Orientar los procesos de inclusión de las tecnologías digitales con sentido pedagógico en la enseñanza y el aprendizaje. Esto supone la actualización curricular y desarrollo de competencias digitales desde la formación docente inicial, desarrollo de dispositivos de formación docente, acompañamiento en el diseño de propuestas de enseñanza, diseño de instrumentos de evaluación y entrega de equipamiento tecnológico.



##### ¿Qué hicimos?

Este año, realizamos numerosos avances para orientar los procesos de inclusión de las tecnologías en las aulas. Por un lado, lanzamos el **Plan de Bialfabetización** que integra el desarrollo de competencias lectoras y digitales, alcanzando a más de **300.000 estudiantes**.

Por otro lado, formamos a más de **39.000 docentes** en Educación Digital e Inteligencia Artificial. A su vez, **23.000 estudiantes** participaron en los Desafíos Matemáticos, una propuesta que combina la resolución de problemas con entornos digitales.

En el marco del **Plan Sarmiento**, llevamos más de **39.000 dispositivos** entregados a escuelas y más de **5.700 a docentes**.

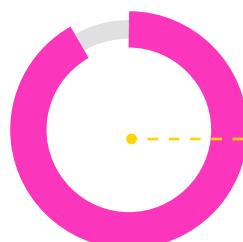
A su vez, elaboramos **Guías de Inteligencia Artificial** que constan de tres documentos estratégicos para acompañar a la comunidad educativa en el uso crítico de la IA en las aulas.

Llevamos a cabo el **Festival de Innovación Educativa**, en donde **más de 1.000 docentes, directivos y especialistas** compartieron ideas, herramientas y experiencias transformadoras a través de conferencias,

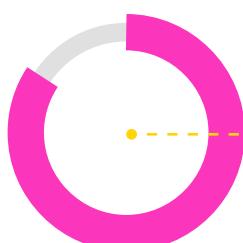
talleres, actividades inmersivas y espacios de tecnología integrada. Asimismo, realizamos una nueva edición de la **Tecweek Ed**, un evento sobre tecnologías emergentes aplicadas a la educación, con la participación de más de **2.000 docentes y 40 propuestas de formación** en innovación digital. Asimismo, **más de 250 escuelas** presentaron proyectos en los “Premios a la Innovación Tecnológica” y **18 docentes** fueron distinguidos como referentes en innovación pedagógica.

Fortalecimos el **HUB de Innovación** con nuevos programas de formación en inteligencia artificial, ciberseguridad y tecnologías emergentes. Más de **1.400 estudiantes** visitaron las instalaciones desde su inauguración.

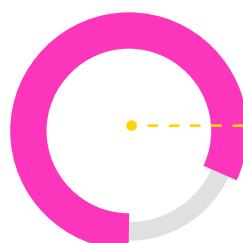
Pusimos en marcha el primero de los tres **centros TUMO** que implementaremos en la ciudad, abierto a estudiantes y jóvenes de 12 a 18 años interesados en disciplinas creativas y tecnológicas. Hasta la fecha, más de **1.500 adolescentes** se encuentran aprendiendo tecnología y más de **50 escuelas** visitaron el centro y realizaron actividades extracurriculares. Al indagar sobre el aprendizaje percibido, se observó que:



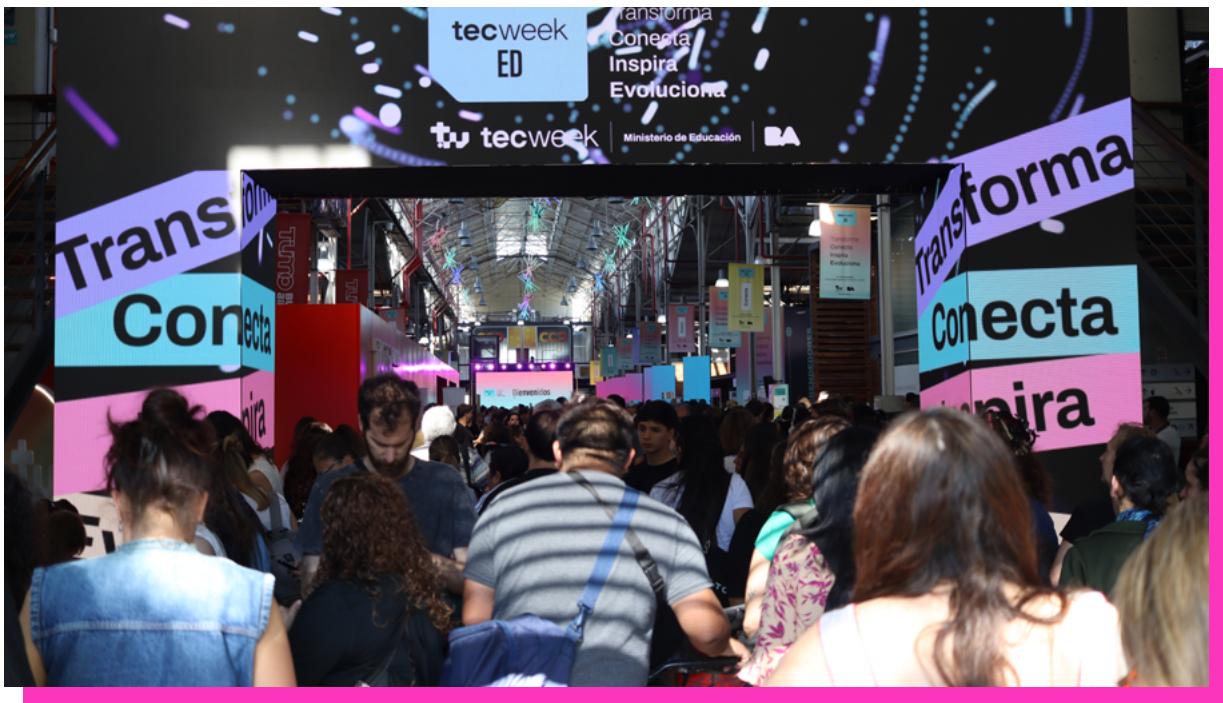
• Casi el **90%** considera que en TUMO aprende cosas que le interesan y que le servirán en el futuro.



• El **86,2%** sostiene que en TUMO pudo descubrir cosas que le gustan.



• El **84,6%** que en TUMO aprende de formas distintas a las que está acostumbrado.



## Sistema integrado de gestión nominal



### ¿Qué nos propusimos?

Simplificar y unificar los sistemas de información consolidando un modelo único, para contar con la trayectoria escolar de todos los estudiantes de ambas gestiones y su respectiva información académica. Para ello, se utiliza un sistema integrado de gestión nominal de estudiantes a partir de la inclusión de nuevas funcionalidades y la mejora de las existentes.



### ¿Qué hicimos?

Este año renovamos completamente el sistema de gestión escolar que utilizan el 100 % de las escuelas de gestión estatal y **lanzamos AprendeBA**. Esta nueva plataforma incluye nuevas funcionalidades y mejora las existentes para optimizar la eficiencia del registro de datos. Entre las mejoras incluidas se encuentra:

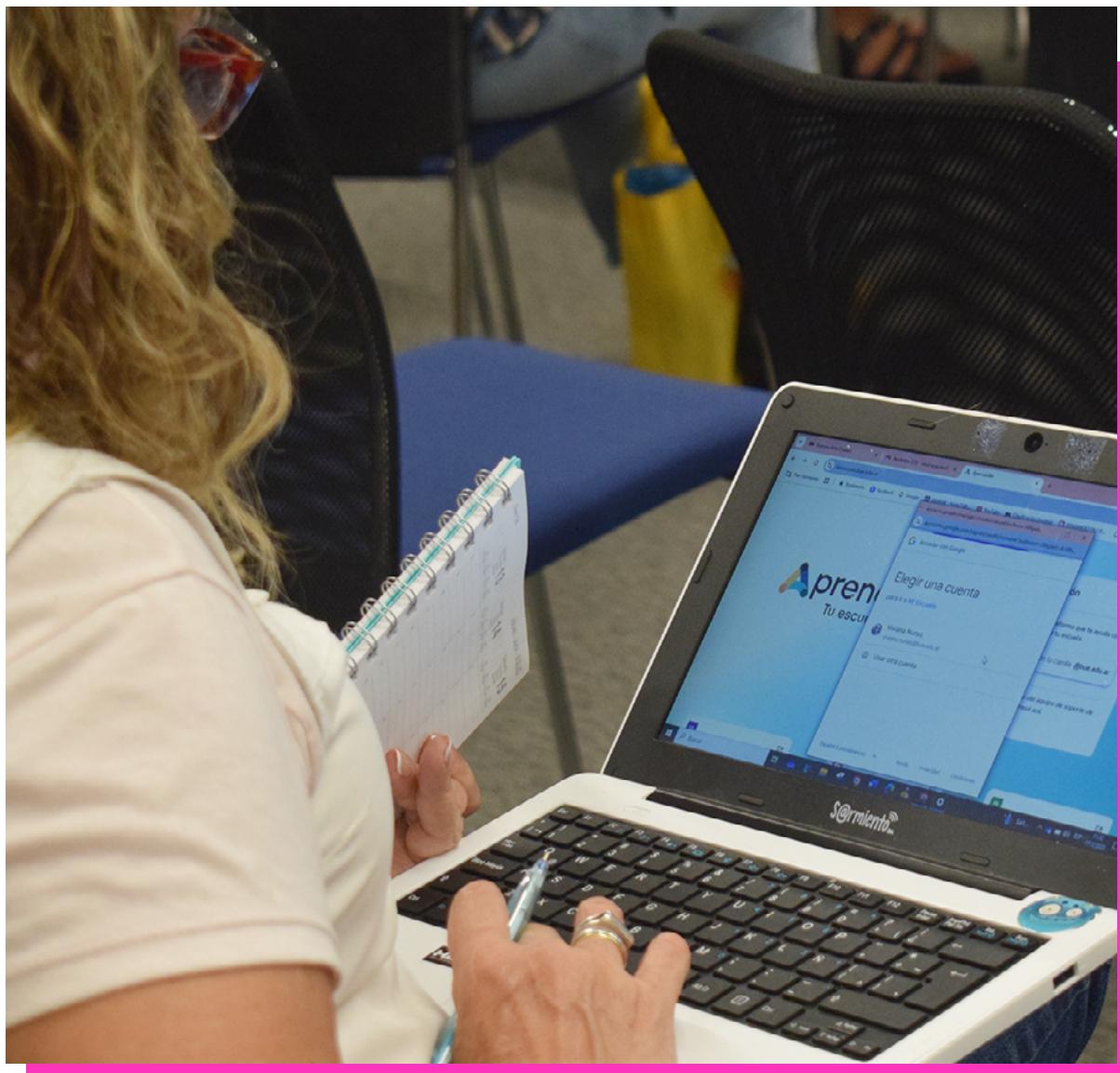
- **Refactor del sistema:** realizamos una reestructuración y optimización de su código y arquitectura. De esta forma mejoramos su rendimiento, escalabilidad y usabilidad.

- **Nuevo Look and Feel:** renovamos la identidad de la plataforma con un diseño más moderno y eficiente para los usuarios.
- **Módulo Libro Matriz Digital e integración con SiTED:** las notas que antes se cargaban cuatro veces ahora se registran una sola vez y se integran directamente con la plataforma de títulos.
- **Tableros de datos:** las escuelas cuentan con herramientas de visualización de datos que brindan información clave, relacionada al estado de procedimientos administrativos, presentismo de estudiantes y dispositivos tecnológicos.
- **Automatización de los espacios curriculares:** antes se cargaban de manera manual; ahora el sistema los genera automáticamente al registrar la desaprobación o promoción de la materia.
- **Incorporamos la modalidad especial:** introdujimos el módulo de matriculación compuesto por: Grupos (gestión de secciones y legajos), Inscripciones (prevención de duplicaciones y registro previo a la matriculación), Matriculados (visualización y administración de estudiantes ya inscriptos), Apoyo a la Inclusión (registro de apoyos pedagógicos y gestión del programa que articula intervenciones entre escuela y familia), y el Legajo Digital (que consolida automáticamente la información al confirmar la matriculación).

Asimismo, implementamos el **Sistema Integral de Gestión de Edificios Educativos (SIGEE)**, una solución orientada a la centralización y consolidación de la información vinculada a las características de los edificios educativos dependientes del GCBA, de los establecimientos que funcionan en su interior, de los servicios que sostienen su funcionamiento y de otros recursos operativos relevantes, como el mobiliario y el equipamiento tecnológico.

Por otro lado, se llevó a cabo la refactorización integral del sistema de **Inscripción En Línea (IEL)**, que ahora cuenta con una plataforma optimizada,

interoperable, robusta y con trazabilidad. A partir del nuevo período de inscripción, los estudiantes no pierden clases por inscripciones tardías, cuentan con confirmación temprana de vacantes y se dispone de información oportuna sobre matrícula y becas, lo que permite evitar demoras en procesos posteriores como la asignación de becas, el servicio de comedores y la compra de libros, entre otros.



## Digitalización y simplificación de procesos



### ¿Qué nos propusimos?

Avanzar desde una gestión escolar analógica hacia una digital mediante la simplificación, digitalización y actualización de la normativa y procesos administrativos del sistema educativo.



### ¿Qué hicimos?

A partir de este año, el **Libro Matriz** es digital en las escuelas de la Ciudad, lo que permitió simplificar la gestión administrativa, agilizar la emisión de títulos y garantizar la preservación de la información académica, eliminando un registro en papel obligatorio desde los años setenta. A la fecha, se digitalizaron más de **6.023 libros matrices** con información académica desde 1992, lo que redujo en un **75 % la carga** administrativa vinculada a la carga de calificaciones y permitió disminuir en **44 días** el tiempo de emisión de títulos durante el primer año de implementación, gracias a la integración entre sistemas.

Continuamos implementando la **Ventanilla Única** de Educación, destinado a docentes, directivos, personal escolar y ciudadanía, unificando en un único canal la comunicación con el Ministerio. Desde su implementación, hemos recibido más de **25.000 consultas** por parte de la comunidad.

En este 2025, la **Declaración Jurada de Actividades, Cargos, Módulos y Horas** es **100 % digital** para los **58.000 docentes** en escuelas de gestión estatal. Antes, los docentes debían descargar el documento, imprimirla, firmarla en papel, escanearla y volver a subirla para completar el trámite. Actualmente, el proceso es completamente en línea, ágil y seguro, y ya se realizaron más de **35.000 trámites** bajo esta modalidad.

Por último, se implementó la herramienta de **Grillas Horarias con IA**, diseñada para simplificar, organizar y optimizar el armado de los horarios institucionales. La

solución permite centralizar información clave —asignaturas, aulas, docentes, grupos y franjas horarias— y agilizar los procesos de planificación escolar. La plataforma cuenta con datos institucionales precargados desde los sistemas oficiales y con un asistente de inteligencia artificial (EDU) que orienta, sugiere y acompaña la construcción de los horarios.



## 3.4 Transversales

### Presentismo

---

Durante este año, a partir del análisis estadístico, encuentros con familias, estudiantes y visitas a escuelas, identificamos la magnitud y la multicausalidad de una problemática que atraviesa a todos los sistemas educativos y de la que la Ciudad no está exenta: **el ausentismo escolar**.

El ausentismo impacta directamente en los aprendizajes. Cada día que un estudiante falta a clases es una oportunidad de aprendizaje que se pierde. Además, constituye una de las principales causas del abandono escolar.

Por ello, llevamos adelante las siguientes iniciativas:

- A través de **BOTI**, enviamos de manera sistemática mensajes a **94.334 adultos referentes** recordando la importancia de asistir a la escuela y detallando las inasistencias de cada estudiante.
- Disponibilizamos dos **tableros interactivos** para el **100 % de los directores y supervisores** de las escuelas, con información sobre carga, asistencia y regularidad.
- Estamos implementando un **Sistema de Alerta Temprana para el Abandono Escolar** (SATAE), que identifica a estudiantes en riesgo de deserción. En función de indicadores de asistencia, rendimiento académico y sobreedad la herramienta emite alertas para cada uno de los estudiantes. Estas alertas permiten al sistema educativo dar una respuesta a tiempo, apoyando la continuidad de los estudiantes y fortaleciendo sus trayectorias. Actualmente estamos implementando la herramienta a modo de piloto en **12 escuelas secundarias**.



- Llevamos a cabo **Sinergia para el Aprendizaje**, un encuentro que reúne a representantes de la comunidad educativa, equipos de gestión y referentes académicos, con el fin de compartir experiencias, debatir perspectivas y fortalecer la articulación entre investigación y práctica educativa. **La edición de este año trató sobre el ausentismo escolar** con el objetivo de intercambiar experiencias y buenas prácticas, fortalecer redes de colaboración y traducir evidencias en propuestas para el fortalecimiento de las políticas educativas.



## Mejora y Cuidado de Edificios Escolares

Desde el Ministerio seguimos avanzando en el **Plan de Infraestructura Escolar**, lanzado al inicio de la gestión. Las intervenciones se acompañan con tareas de mantenimiento y limpieza en la totalidad de los establecimientos educativos, asegurando espacios adecuados para enseñar y aprender. Se finalizaron **3.158 obras** que incluyen tanto obras de mejoramiento integral como obras de impermeabilización, refrigeración, electricidad, pintura, albañilería, herrería, entre otras.

Durante 2025 inauguramos el anexo de la Escuela Técnica Fader, el nuevo edificio de la Escuela Técnica Maipú y el sector de pileta y playón deportivo del Polo Saavedra. Además, finalizamos la **construcción de una nueva escuela** en la Comuna 4, ubicada en el complejo **Estación Buenos Aires**. Allí, más de **360 estudiantes** de nivel primario y secundario aprenderán en una escuela bilingüe e intensificada en tecnología, con un entorno moderno, inclusivo y con acompañamiento permanente de especialistas en tecnologías digitales.

También se dio inicio a la obra del **nuevo edificio** de la escuela **Indira Gandhi**, en el Barrio Padre Carlos Mugica, permitiendo ampliar la oferta educativa en el barrio y acercar la escuela a sus familias.

A la par de estas intervenciones, garantizamos el **mantenimiento rutinario de todos los edificios educativos**, con tareas como limpieza de tanques, desinfección, revisión de bombas de agua, ascensores y otros sistemas esenciales. Además, atendimos solicitudes específicas para evitar que cualquier incidencia afecte el normal desarrollo de las clases, asegurando el correcto funcionamiento de luminarias, sanitarios, calefacción y refrigeración.





## Mejora y Cuidado de Edificios Escolares

### ○ Programa de Alimentación Escolar

Desde el Ministerio de Educación consideramos que los buenos hábitos y una alimentación saludable son factores determinantes a la hora de aprender. Por eso, impulsamos el **Programa Comunidad Educativa Saludable**, con el objetivo de promover buenos hábitos de alimentación en todas las edades, a través de capacitaciones y acciones de promoción para estudiantes, docentes y familias. Además, brindamos un servicio de alimentación de calidad diario a **más de 274.000 estudiantes**, equivalente a **437.000 raciones de comida y 38.000 litros de leche**, en más de **1.780 establecimientos educativos**.

### ○ Servicio de Transporte Escolar

Para garantizar el acceso a la educación, brindamos un servicio de transporte escolar que permite que todos los niños de la Ciudad de Buenos Aires puedan asistir a sus escuelas, independientemente de sus necesidades.

Más de **6.000 estudiantes de barrios vulnerables** llegaron a sus escuelas a través de **200 servicios diarios**, y más de **1.000 estudiantes con discapacidad motriz** contaron con **420 servicios adaptados**, entre micros

y traslados individuales. Además de los recorridos regulares, realizamos más de **340 viajes diarios** que ampliaron las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, acercándolos a museos, campamentos, obras de teatro y actividades recreativas.



## ○ Mobiliario Escolar

El diseño del aula y el mobiliario inciden directamente en la atención, la conducta y el aprendizaje de los estudiantes. Por eso, impulsamos un plan de recambio de mobiliario escolar, elaborado a partir de las necesidades relevadas en cada escuela.

Durante 2025 se entregaron **60.531 piezas de mobiliario**. A su vez, con el objetivo de desburocratizar procesos y optimizar la asignación de recursos, se incorporó la **solicitud de mobiliario** al sistema de **Ventanilla Única**, que permite relevar las necesidades y programar entregas según la criticidad detectada, facilitando que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para enfocarse en la enseñanza. de mobiliario escolar, elaborado a partir de las necesidades relevadas en cada escuela.

## 04.

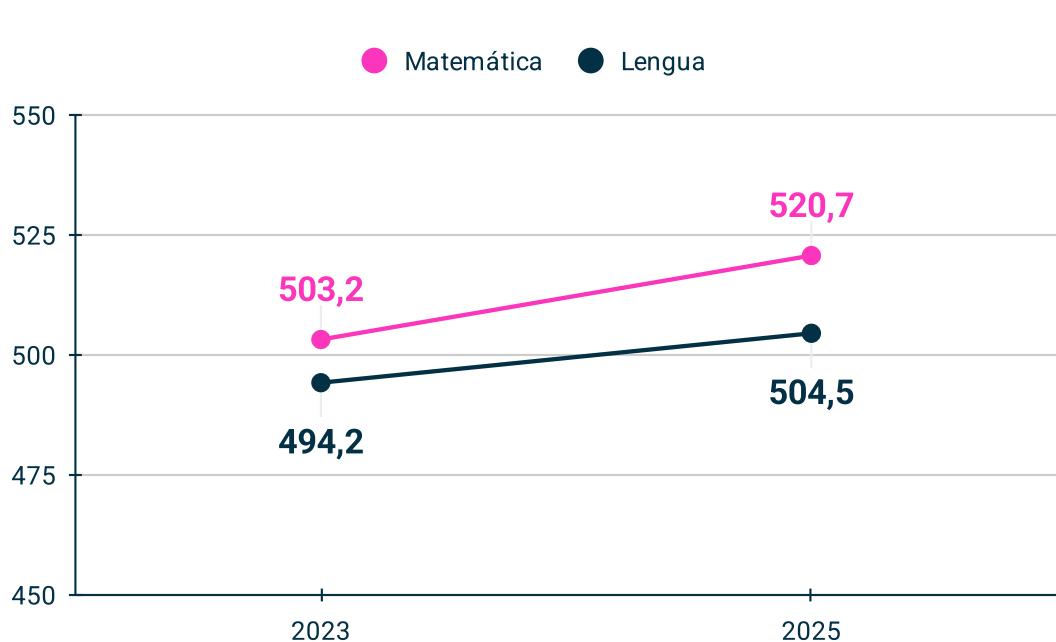


### Qué logramos: primeros resultados

#### Finalización de los Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires (FEPBA)

Se registraron **valores históricos** tanto en Lengua como en Matemática: el valor histórico más alto en Lengua desde el inicio de la serie en 2013 y el segundo más alto en Matemática. En comparación con 2023, el puntaje promedio aumentó 17,5 puntos en Matemática y 10,3 puntos en Lengua.

**Gráfico 1. FEPBA. Matemática y Lengua. Evolución puntaje promedio total CABA 2023-2025.**

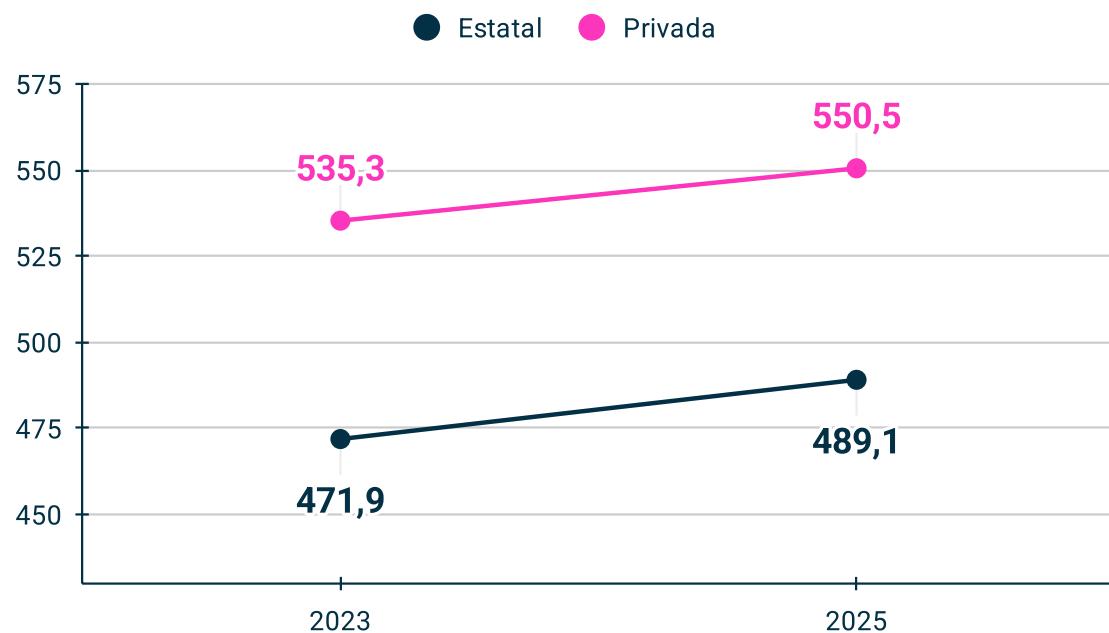


Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación de la CABA.

También se observaron mejoras en los dos sectores de gestión: en Matemática, el sector estatal mostró una mejora de 17,2 puntos y el sector privado una mejora de 15,2 puntos; y en Lengua, el sector estatal registró una mejora de 10 puntos y el sector privado una mejora de 9,1 puntos.

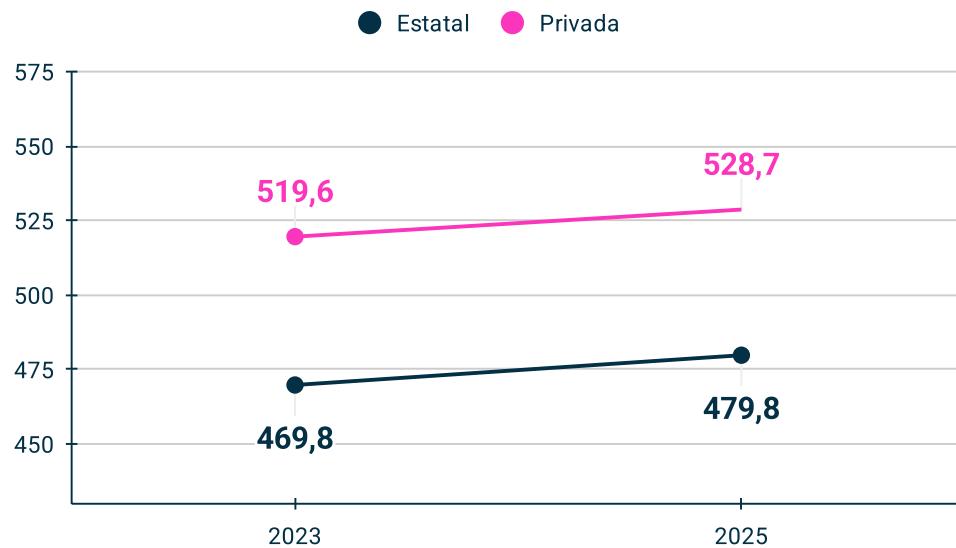


## Gráfico 2. FEPBA. Matemática. Evolución puntaje promedio por sector de gestión 2023-2025.



Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación de la CABA.

## Gráfico 3. FEPBA. Lengua. Evolución puntaje promedio por sector de gestión 2023-2025.



Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación de la CABA.

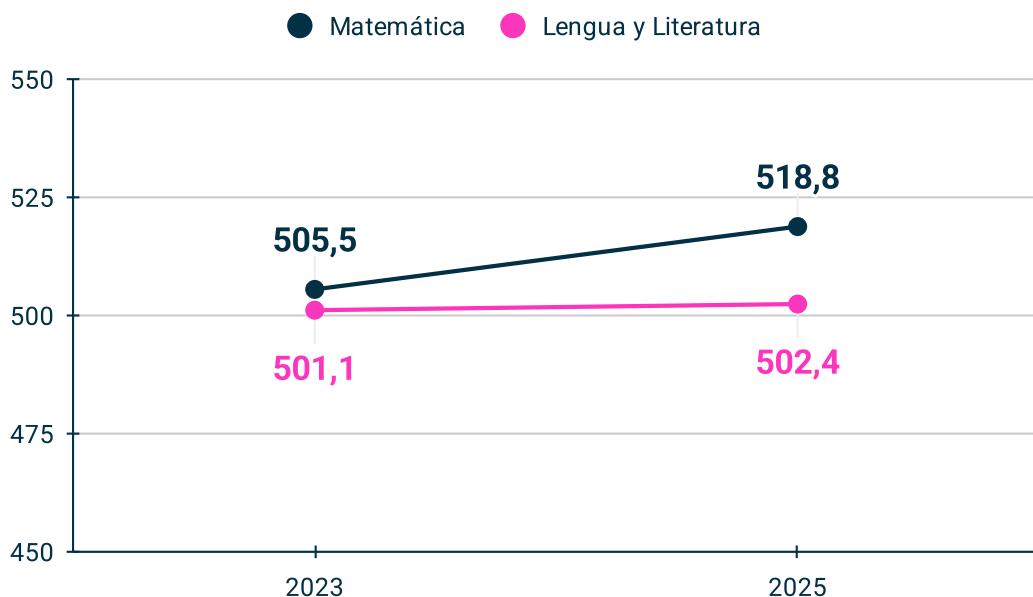
A su vez, se evidencia una **menor desigualdad**, con respecto a 2023, en el rendimiento entre gestión estatal y gestión privada, reflejada en una reducción de 2 puntos en Matemática y de 0,9 puntos en Lengua.

Al mismo tiempo, se observó un **incremento de estudiantes que resuelven tareas más complejas**: en Matemática, el 40,7 % de los estudiantes pudieron resolver tareas de mediana y alta complejidad (+7,2 pp vs 2023), y en Lengua, el 65,5 % pudo resolver tareas de mediana y alta complejidad (+3,8 pp vs 2023). A la vez, **se redujo la cantidad de estudiantes que solo logran resolver las tareas más sencillas** de ambas pruebas.

## Tercer año de Estudios Secundarios en la Ciudad de Buenos Aires (TESBA).

Se alcanzó el **valor histórico** más alto en Lengua y Matemática **desde el inicio de la serie en 2017**. Respecto de 2023, el puntaje promedio aumentó 13,3 puntos en Matemática y 1,3 puntos en Lengua.

**Gráfico 4. TESBA. Matemática y Lengua y Literatura.  
Evolución puntaje promedio total CABA 2023-2025.**

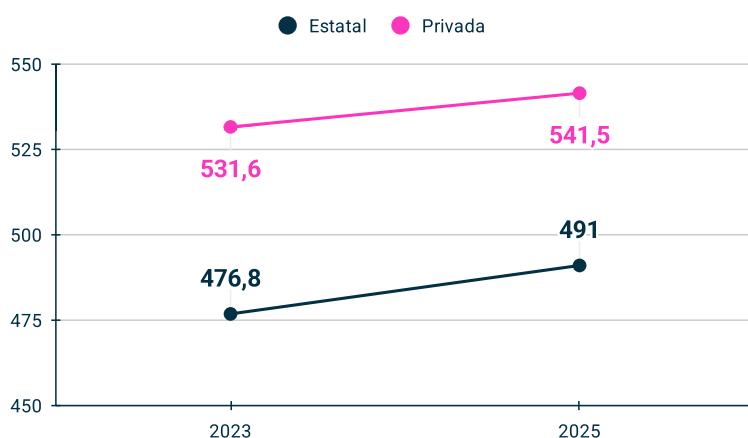


Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación de la CABA.

Los resultados en **ambos sectores de gestión muestran, en Matemática, una mejora** de 14,2 puntos en gestión estatal y de 9,9 puntos en gestión privada; mientras que, **en Lengua, la gestión estatal registró una mejora** de 2,9 puntos y gestión privada una baja de 2,8 puntos.

A su vez, se verificó una **reducción de la desigualdad entre ambos sectores**, con una disminución de 4,3 puntos en Matemática y de 5,7 puntos en Lengua y Literatura.

**Gráfico 5. TESBA. Matemática. Evolución puntaje promedio por sector de gestión 2023-2025.**



Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación de la CABA.

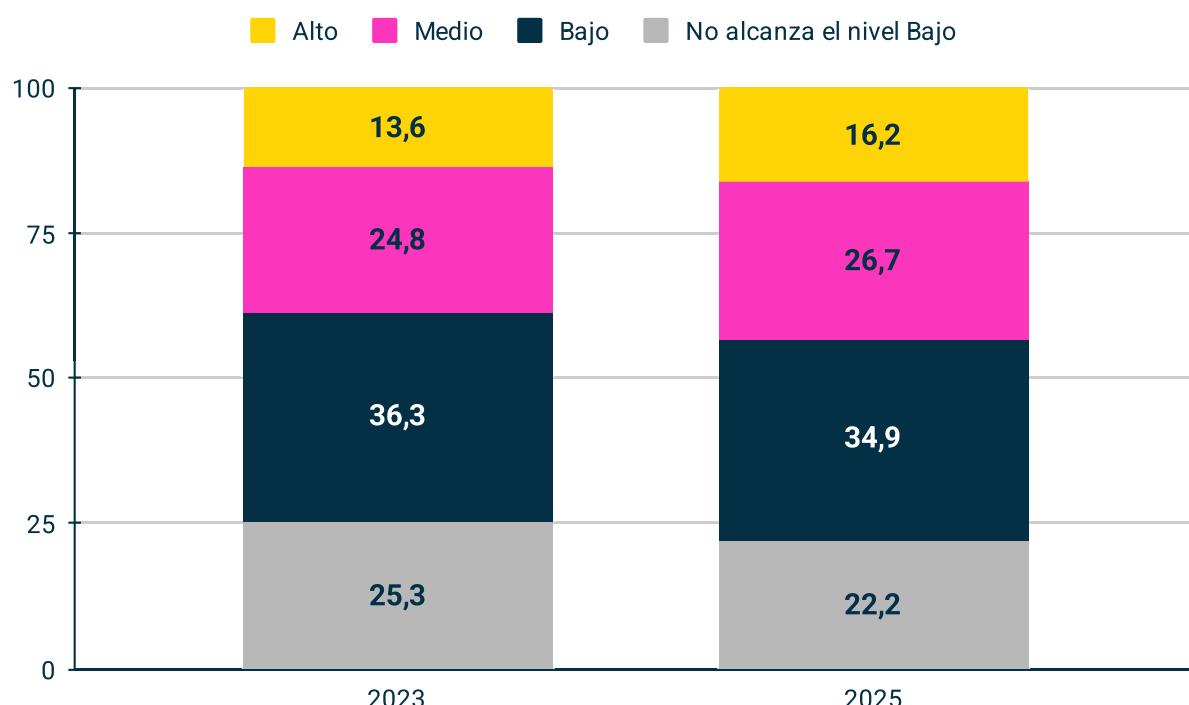
**Gráfico 6. TESBA. Lengua y literatura. Evolución puntaje promedio por sector de gestión 2023-2025.**



Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación de la CABA.

En relación con las tareas de mayor complejidad, se registró **un incremento de estudiantes que pueden resolverlas en Matemática**: el 42,9 % de los estudiantes pudieron resolver tareas de mediana y de alta dificultad (+4,5 puntos vs. 2023), junto con **una reducción de quienes solo logran resolver las tareas más sencillas**.

**Gráfico 9. TESBA. Matemática. Distribución de estudiantes por grupos de desempeño. Evolución 2023-2025.**



Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación de la CABA.



# Hagamos que **Buenos Aires** *siga aprendiendo*

Conocé el Plan Buenos Aires Aprende:

<https://buenosaires.gob.ar/educacion/buenos-aires-aprende>