



PISA 2012

Boletín N°1: Evolución de resultados de Argentina

**Dirección General de Evaluación de la Calidad
Educativa**

Ministerio de Educación

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Febrero de 2014

Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete
Diego Fernández

**Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación
Pedagógica**
Ana María Ravaglia

**Subsecretario de Gestión Económica Financiera y de
Administración de Recursos**
Carlos Javier Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente
Alejandro Oscar Finocchiaro

Subsecretaria de Equidad Educativa
María Soledad Acuña

Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa
Silvia Montoya



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes - PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA por sus siglas en inglés) es coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

Este estudio se realizó en 2012 en 65 países: 34 miembros de OCDE y 31 miembros asociados. PISA se realiza cada 3 años desde el año 2000. En 2012, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires participó por primera vez de PISA como una jurisdicción individual.

El objetivo de PISA es conocer los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en las escuelas y fuera de ellas en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemática. La población objetivo de este estudio son los alumnos de 15 años.

Este estudio no sólo releva información sobre el nivel de aprendizajes alcanzados por los alumnos en las tres áreas de estudio, sino que también releva información acerca de factores de contexto que rodean al alumno y enmarcan los resultados de las pruebas de conocimiento. De esta manera, permite realizar una evaluación integral del estado de la educación en los distintos países participantes.

Específicamente, dentro de cada área PISA evalúa:

Ciencias	Capacidad de utilizar el conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones y explicar fenómenos científicos.
Lectura	Capacidad del alumno de comprender, utilizar y analizar textos escritos, y desarrollar sus conocimientos.
Matemática	Capacidad de identificar y comprender el rol de las matemáticas, y a partir de esto emitir juicios bien fundados y participar activamente como ciudadano en la sociedad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Los puntajes obtenidos en PISA van de 0 a los 800 puntos y se distribuyen en 6 niveles, donde el sexto nivel es el de mejor desempeño.

Niveles	Descripción	Matemáticas	Lectura	Ciencias
1	El alumno no alcanza los conocimientos suficientes como para acceder a estudios superiores y participar de las actividades que exige la sociedad del conocimiento	357,8 a 420,1	262,0 a 407,5	334,9 a 409,5
2	Este nivel es el mínimo para que el alumno pueda desempeñarse en la sociedad actual	420,1 a 482,4	407,5 a 480,2	409,5 a 484,1
3	Se encuentran por encima del mínimo, pero aún no alcanzan el estado óptimo para realizar actividades cognitivas de mayor complejidad.	482,4 a 544,7	480,2 a 552,9	484,1 a 558,7
4		544,7 a 607,0	552,9 a 625,6	558,7 a 633,3
5	El alumno alcanza el nivel óptimo y tiene potencial de realizar actividades de alta complejidad cognitiva.	607,0 a 669,3	625,6 a 698,3	633,3 a 707,9
6		Más de 669,3	Más de 698,3	Más de 707,9

¿Por qué participar en PISA?

La elección de participar en este programa internacional de evaluación se basa en que a través del mismo se realiza una evaluación integral del sistema educativo, participando alumnos, rectores y líderes educativos. PISA efectúa una adecuada comprensión de las áreas evaluadas y de los factores de contexto. Además, presenta un desafío para que los alumnos resuelvan problemas nunca antes vistos y los prepara para un futuro de cambios, y la validez de sus



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

instrumentos permite que sean comparables y utilizados en diferentes países con sus respectivas culturas e idiomas.

Por otro lado, PISA permite a los gobiernos la elección de políticas en función de objetivos y metas concretas que pueden ser alcanzadas. De esta manera, clarifica el progreso o retroceso de la educación a través de la comparación de sus resultados.

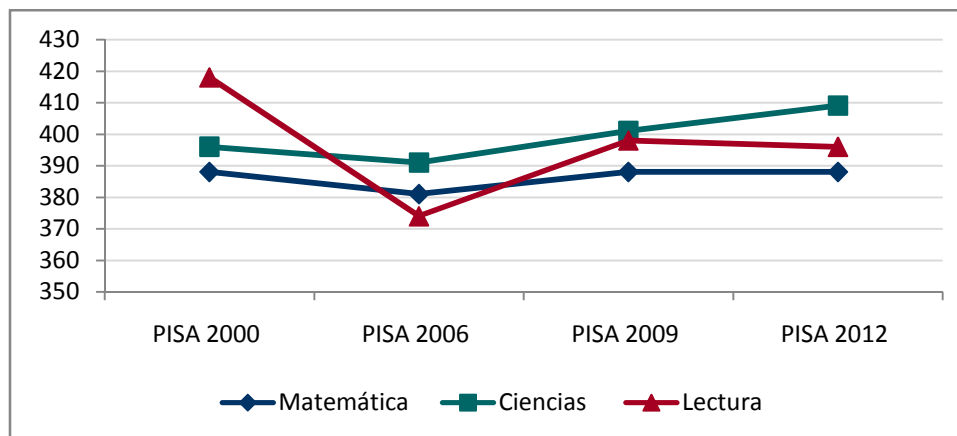
Evolución de resultados de Argentina en PISA 2000-2012

Argentina participa de PISA desde el año 2000. La evolución de los resultados entre el 2000 y 2012 no presentó mejorías notorias. En el caso del área de Matemática, el resultado se mantuvo relativamente constante y en 2012 los alumnos obtuvieron los mismos resultados que en el año 2000.

En el área de Lectura, los resultados entre 2000 y 2012 fueron variando. En comparación con el año 2000, en 2012 la situación empeoró ya que inicialmente los alumnos habían obtenido un puntaje promedio de 418, y en 2012 el puntaje obtenido fue de 396.

En el área de Ciencias, los resultados entre 2000 y 2012 también oscilaron y presentaron una leve mejoría pasando de un puntaje promedio de 396 puntos en el año 2000 a 409 puntos en 2012.

Gráfico 1: Evolución de los resultados de Argentina en PISA para las tres áreas de evaluación entre el año 2000 y el 2012.



Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

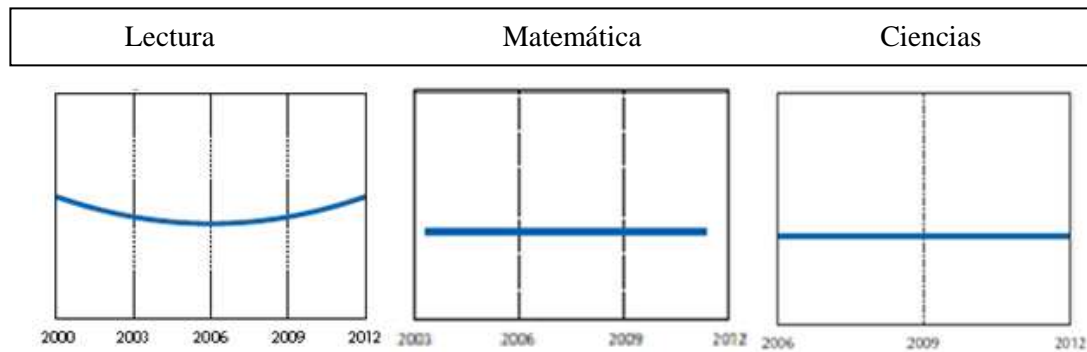


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

"2014. Año de las Letras Argentinas"

Estos resultados indican que la tendencia en el tiempo es a no moverse. En más de una década no se han logrado cambios significativos en los resultados alcanzados por los alumnos de las escuelas argentinas.



Fuente: OCDE (2013), Resultados PISA 2012: "Lo que los alumnos saben y pueden hacer" – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

Conclusión

Los resultados en PISA no han variado significativamente para Argentina entre su primera participación en el año 2000 y la última en el año 2012. La tendencia muestra la inflexibilidad de los resultados, y el estancamiento por debajo de los 430 puntos en las tres áreas de evaluación que sitúa al país en los niveles más bajos.