



PISA 2012

Boletín N° 4: La asignación de recursos y los resultados

**Dirección General de Evaluación de la Calidad
Educativa**

Ministerio de Educación

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Febrero de 2014

Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete
Diego Fernández

**Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación
Pedagógica**
Ana María Ravaglia

**Subsecretario de Gestión Económica Financiera y de
Administración de Recursos**
Carlos Javier Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente
Alejandro Oscar Finocchiaro

Subsecretaria de Equidad Educativa
María Soledad Acuña

Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa
Silvia Montoya



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes - PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA por sus siglas en inglés) es coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

Este estudio se realizó en 2012 en 65 países: 34 miembros de OCDE y 31 miembros asociados. PISA se realiza cada 3 años desde el año 2000. En 2012, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires participó por primera de vez de PISA como una jurisdicción individual.

El objetivo de PISA es conocer los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en las escuelas y fuera de ellas en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemática. La población objetivo de este estudio son los alumnos de 15 años.

Este estudio no sólo releva información sobre el nivel de aprendizajes alcanzados por los alumnos en las tres áreas de estudio, sino que también releva información acerca de factores de contexto que rodean al alumno y enmarcan los resultados de las pruebas de conocimiento. De esta manera, permite realizar una evaluación integral del estado de la educación en los distintos países participantes.

Específicamente, dentro de cada área PISA evalúa:

Ciencias	Capacidad de utilizar el conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones y explicar fenómenos científicos.
Lectura	Capacidad del alumno de comprender, utilizar y analizar textos escritos, y desarrollar sus conocimientos.
Matemática	Capacidad de identificar y comprender el rol de las matemáticas, y a partir de esto emitir juicios bien fundados y participar activamente como ciudadano en la sociedad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Los puntajes obtenidos en PISA van de 0 a los 800 puntos y se distribuyen en 6 niveles, donde el sexto nivel es el de mejor desempeño.

Niveles	Descripción	Matemáticas	Lectura	Ciencias
1	El alumno no alcanza los conocimientos suficientes como para acceder a estudios superiores y participar de las actividades que exige la sociedad del conocimiento	357,8 a 420,1	262,0 a 407,5	334,9 a 409,5
2	Este nivel es el mínimo para que el alumno pueda desempeñarse en la sociedad actual	420,1 a 482,4	407,5 a 480,2	409,5 a 484,1
3	Se encuentran por encima del mínimo, pero aún no alcanzan el estado óptimo para realizar actividades cognitivas de mayor complejidad.	482,4 a 544,7	480,2 a 552,9	484,1 a 558,7
4		544,7 a 607,0	552,9 a 625,6	558,7 a 633,3
5	El alumno alcanza el nivel óptimo y tiene potencial de realizar actividades de alta complejidad cognitiva.	607,0 a 669,3	625,6 a 698,3	633,3 a 707,9
6		Más de 669,3	Más de 698,3	Más de 707,9

¿Por qué participar en PISA?

La elección de participar en este programa internacional de evaluación se basa en que a través del mismo se realiza una evaluación integral del sistema educativo, participando alumnos, rectores y líderes educativos. PISA efectúa una adecuada comprensión de las áreas evaluadas y de los factores de contexto. Además, presenta un desafío para que los alumnos resuelvan problemas nunca antes vistos y los prepara para un futuro de cambios, y la validez de sus



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

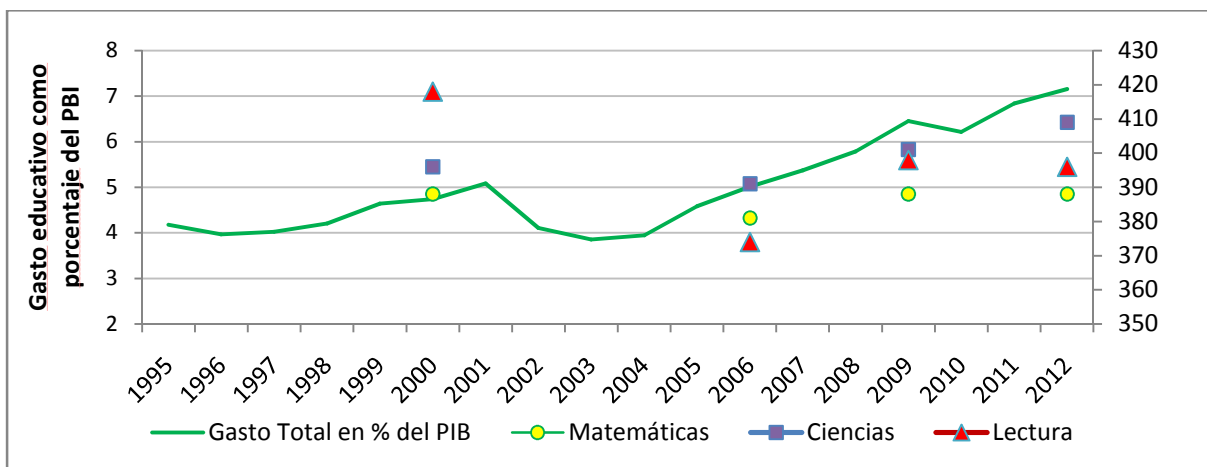
instrumentos permite que sean comparables y utilizados en diferentes países con sus respectivas culturas e idiomas.

Por otro lado, PISA permite a los gobiernos la elección de políticas en función de objetivos y metas concretas que pueden ser alcanzadas. De esta manera, clarifica el progreso o retroceso de la educación a través de la comparación de sus resultados.

La asignación de recursos y su impacto en los resultados

De acuerdo al informe de resultados de PISA elaborado por la OCDE, la asignación de recursos impacta en los resultados de los alumnos en las prueba PISA. Sin embargo, un incremento en los recursos asignados no necesariamente implica una mejoría en los resultados. En Argentina el gasto educativo como porcentaje del PBI ha ido aumentando entre el año 2000 y el 2012 con oscilaciones. Si bien la tendencia muestra que a mayor proporción gasto educativo–PBI los resultados parecen mejorar, se observa que entre el 2009 y el 2012 el incremento de gasto educativo en porcentaje del PBI no implicó una mejora en los resultados de matemática y de lectura.

Gráfico 1: Evolución del gasto educativo como porcentaje del PBI y los resultados en matemática, lectura y ciencias de PISA para Argentina. Años 1995 a 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE), Ministerio de Educación Nacional y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Al analizar los resultados de los alumnos en matemática en conjunto con el salario docente como porcentaje del PBI per cápita para cada país, se observa cierta relación entre estas dos variables. En el gráfico a continuación se pueden observar las dos líneas de tendencia para: a) países con PBI per cápita menor a U\$S 20.000, y b) países con PBI per cápita mayor a U\$S 20.000.

La línea de tendencia en el caso de los países con PBI per cápita menor a U\$S 20.000 muestra que a mayor ratio salario docente sobre PBI per cápita, menores son los resultados alcanzados por los alumnos, es decir muestra una relación inversa.

Por otro lado, en el caso de los países con PBI per cápita mayor a U\$S 20.000 la línea de tendencia muestra que a mayor ratio salario docente sobre PBI per cápita, mayores son los resultados alcanzados por los alumnos. Es decir, hay una relación positiva entre salario docente y resultados en PISA.

De esta manera, el salario docente presenta una relación con los resultados de los alumnos en PISA que será positiva o negativa según el país en cuestión, y el valor del PBI per cápita del mismo. Por otro lado, la línea de tendencia de los países con PBI per cápita superior a U\$S 20.000 está por encima de la línea de tendencia de los países con PBI per cápita menor a ese valor. Esto indica que los alumnos de aquellos países con mayor PBI per cápita por lo general alcanzan mejores resultados.

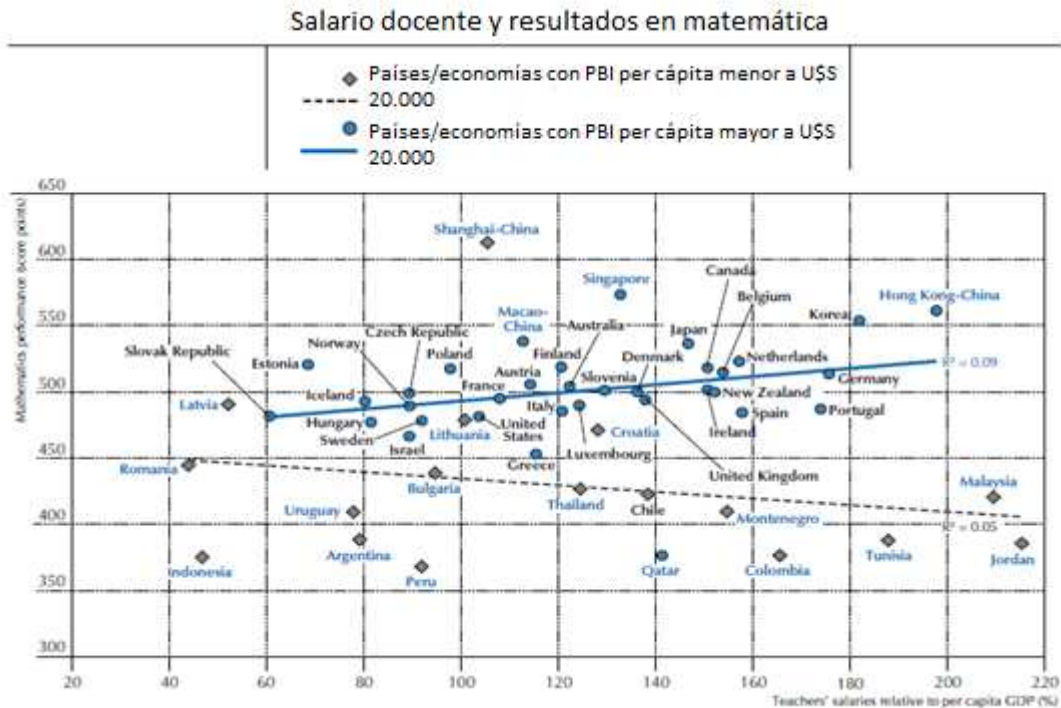


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Gráfico 2: Relación entre el salario docente y los resultados en matemática



Fuente: OCDE (2013), Resultados PISA 2012: ¿Qué hace mejorar a las escuelas? Recursos, políticas y prácticas (Volumen IV).

Conclusión

La asignación de recursos impacta en los resultados alcanzados por los alumnos en las pruebas PISA. Si bien el gasto en educación como porcentaje del PBI parece tener una influencia positiva, se mostró que no necesariamente un incremento en el gasto genera automáticamente un incremento en los resultados.

Por otro lado, se halló una relación entre el salario docente y los resultados alcanzados por los alumnos. Según el tipo de país en cuestión esta relación será positiva o negativa.