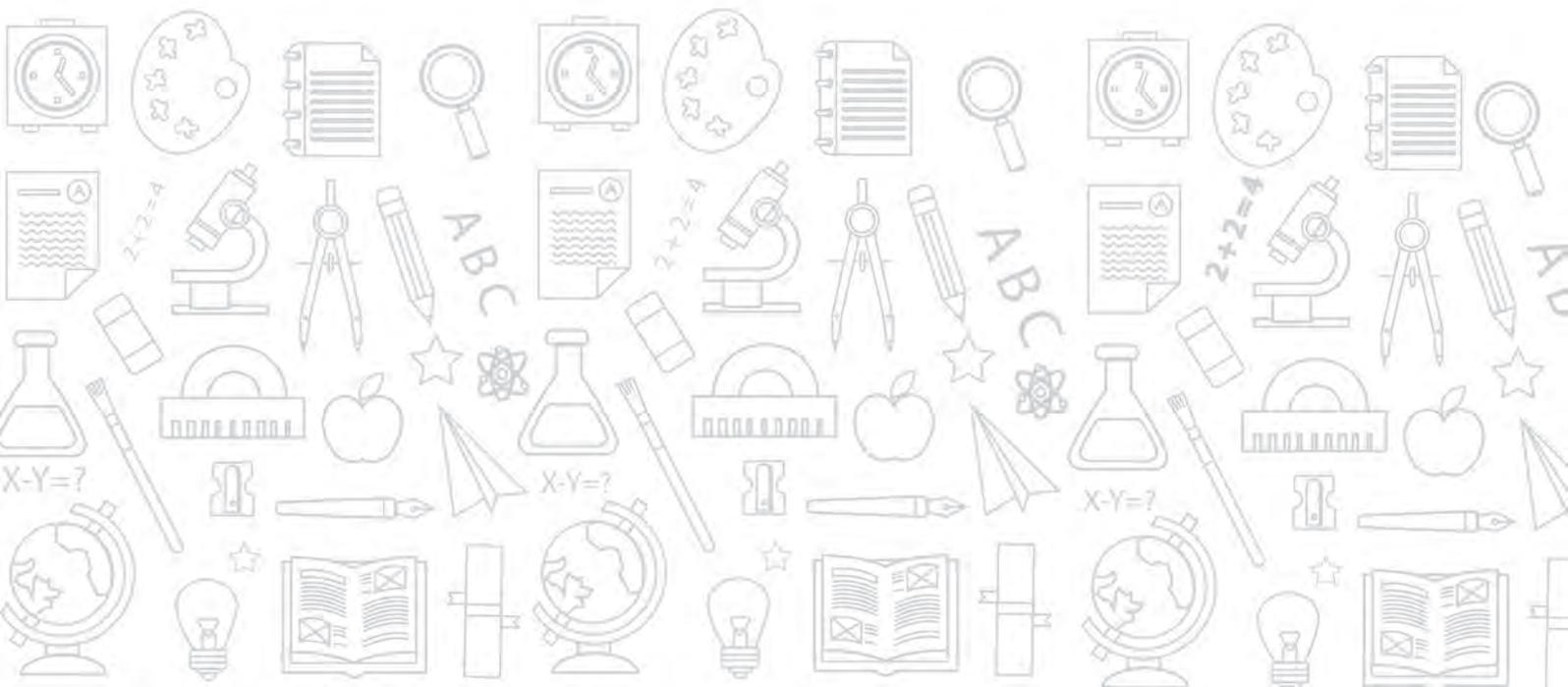


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
“2014 Año de las Letras Argentinas”



Bachiller en Lenguas
Acta del segundo encuentro
11 de Julio de 2014

ENCUENTROS EN ESCUELA SEDE PARA LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR DE LOS CICLOS ORIENTADOS DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA



JORNADA ESCUELA SEDE
ORIENTACIÓN en LENGUAS

11 de julio de 2014

REFERENTE GOC: Isabel Bompert

SEDE: IES en Lenguas Vivas “J. R. Fernández”

INSTITUCIONES PRESENTES:

-IES en Lenguas Vivas “J. R. Fernández”

Representantes: Paula López Cano paulalcano@hotmail.com, Miriam Bogossian, Nélica Sosa, Marisa Rennis marisarennis@gmail.com, Gabriela Aste Avendaño gabyastea@hotmail.com

-Escuela Normal Superior N° 1 “Roque Sáenz Peña”

Representantes: Miriam Serrano, Lucía Bardelli bardellilucia@yahoo.com.ar

-Escuela Normal N° 2 “Mariano Acosta”

Representante: Hernán Amato hernan_amato26@yahoo.com

No se encuentra presente la representante del **Colegio 11 DE 4.**

El Prof. Amato explica que se suma al encuentro dado que en la ENS N° 2 existe la posibilidad de que se abra una cuarta división en el turno tarde. Esa división adoptaría la orientación en Lenguas.

Los representantes de las instituciones explican que la dinámica de la Jornada NES del 17 de junio consistió en trabajar durante un solo módulo entre el docente y sus alumnos a partir de las preguntas que se sugirieron desde la Supervisión. Por lo tanto, se procedió a dar respuesta a dichas preguntas y no se trabajó el documento “Orientaciones generales y sugerencias para la construcción participativa de la formación general del ciclo orientado de la NES”.

¿Qué obstáculos identifican en la organización actual de las asignaturas?

- ¿Qué asignaturas de 3°, 4° y 5° años consideran de mayor dificultad? ¿Por qué?
- ¿Consideran interesante la posibilidad de trabajar en forma integrada dos asignaturas, con dos docentes en forma simultánea?
- ¿De qué modo consideran que puede mejorarse la inclusión de la tecnología en la escuela? ¿Qué opinan de la enseñanza de programación en la escuela?

Se adjuntan las respuestas brindadas por la ENS N° 1 y el IESLV a las preguntas formuladas.

En el **FORMULARIO DE DEVOLUCIÓN DE APORTES** se ha respondido lo referido a Programación. No fue posible, por lo expuesto anteriormente, completar lo correspondiente a formatos pedagógicos, cargas horarias y alternativas de agrupamientos sugeridas.

Se recuerda a los representantes que la próxima Jornada EMI estará destinada al trabajo sobre la estructura curricular de la orientación.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

2° encuentro de las mesas de trabajo por orientación en Escuelas Sedes

Formulario de devolución de aportes

Solicitamos completar el siguiente formulario con los aportes realizados por los referentes de las escuelas que integran la mesa de trabajo de la orientación.

En la columna de **observaciones** puede dejarse constancia de aquellos temas en los cuales no hay acuerdo o han suscitado debate al interior de la mesa.

Una vez completo, agradecemos enviarlo junto con el acta de la reunión a consultanes@outlook.com.ar, dentro de los cinco días hábiles posteriores a la realización del encuentro.

1. Espacios curriculares obligatorios

MATEMÁTICA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Formato pedagógico				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas¹				

¹ El **agrupamiento de asignaturas** según el campo de conocimiento se propone como una alternativa para disminuir la cantidad de unidades curriculares de cursado simultáneo. Esta opción implican recurrir a diversas estrategias como la implementación de parejas pedagógicas.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

LENGUA Y LITERATURA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Formato pedagógico				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas				

LENGUA ADICIONAL	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Formato pedagógico				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas				

EDUCACIÓN FÍSICA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Formato pedagógico				
Carga horaria				



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

2. Campo de conocimiento de las Ciencias Sociales

HISTORIA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Trayecto				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas				

GEOGRAFÍA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Trayecto				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas				



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

ECONOMÍA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Formato pedagógico				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas				

3. Campo de conocimiento de las Ciencias Naturales

BIOLOGÍA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Trayecto				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas				



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

FÍSICA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Formato pedagógico				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas				

QUÍMICA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Formato pedagógico				
Carga horaria				
Alternativas de agrupamiento sugeridas				

4. Campo de conocimiento en Ética y Humanidades

FILOSOFÍA / PSICOLOGÍA	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Asignatura elegida				
Carga horaria				



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

5. Artes

ARTES	3° año	4° año	5° año	Observaciones
Formato pedagógico				
Carga horaria				

6. Espacio de definición institucional (EDI)

ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL		Observaciones
Criterios para su elección		
Formato pedagógico		

7. Programación

¿De qué modo sugieren incluir contenidos de Programación en el Ciclo Orientado?

No queda claro ni para los alumnos ni para los docentes a qué se apunta cuando se habla de contenidos de Programación. Es un tema muy vasto que habría que acotar en su definición.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

En función del perfil del egresado de la orientación elegida, ¿qué herramientas informáticas considera que los estudiantes deben conocer y manejar a fin de enriquecer su formación?

- Paquete ofimático (procesadores de texto, planillas de cálculo)
- Entornos virtuales: aulas virtuales, edemodo, Moodle, foros, blogs, wikis, redes sociales.

8. Otros comentarios

IES en LENGUAS VIVAS “J. R. FERNÁNDEZ”

1

¿Qué obstáculos identifican en la organización actual de las asignaturas?

- “La materia contabilidad queda “descolgada” en 3º año. Deberíamos tener conocimientos previos.”
- “Sería conveniente la integración de contenidos de las distintas materias.”
- “Falta de articulación transversal entre materias y entre los distintos años de escolarización.”
- “Serían necesarias más horas de biología.”
- “Hay mucha diferencia con los programas de otras escuelas.”
- “Tendría que haber un tronco común y después especializaciones.”
- “Los obstáculos o la complejidad de cada asignatura no se reduce a los contenidos en sí mismos, sino que coadyuvan diferentes factores, entre ellos la didáctica docente y el capital cultural e inquietudes de los alumnos.”
- “Algunos docentes se ajustan rigurosamente a los contenidos del programa, pero consideramos que debería ser más flexible ante emergentes de interés.”
- “Es necesario actualizar contenidos.”

2

¿Qué asignaturas de 3º, 4º y 5º años consideran de mayor dificultad? ¿Por qué?

Las más difíciles son matemática. También historia, física, contabilidad y latín.”

3

¿Consideran interesante la posibilidad de trabajar en forma integrada dos asignaturas, con dos docentes en forma simultánea?

- “Podría ser enriquecedor tener dos asignaturas simultáneamente.”
- “Sería interesante la pareja pedagógica.”
- “Simultaneidad pedagógica entre profesores pero que no estén juntos en el aula.”

4

¿De qué modo consideran que puede mejorarse la inclusión de la tecnología en la escuela? ¿Qué opinan de la enseñanza de programación en la escuela?

- “Habría que incorporar computación desde primer año.”

-“Es importante tener horas de talleres de computación para aplicarlos en las materias.”

-“Los talleres de informática deberían ser optativos.”

-“Habría que estudiar programación en la escuela.”

-“Es necesario aprender computación sobre cuestiones que tengan aplicación actual.”

INFORME FINAL CUARTA JORNADA NES (se adjunta grilla con tabulación de respuestas)

1) OBSTACULOS IDENTIFICADOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS:

Los obstáculos hacen referencias a distintas variables didácticas (objetivos, relaciones interpersonales, clima social del aula, tiempo y espacio, recursos, contenidos, evaluación, estrategias metodológicas) que parecieran no dar respuesta a las expectativas en distinto grado según el año de cursada de que se trate.

Así, los cursos del ciclo básico (1ros, 2dos y 3ros años) ponen énfasis en las **dificultades para comprender y para llevar adelante el trabajo cotidiano de aula** y lo adjudican a:

- estrategias de enseñanza inadecuadas (explicaciones confusas, uso de vocabulario no entendible, materiales de estudio inapropiados, sistemas de evaluación deficientes)
- estrategias de aprendizaje no siempre adecuadas (desarrollo insuficiente de la concentración; carencia de hábitos de estudio, dedicación insuficiente al trabajo escolar)
- clima social del aula adverso: actitudes de indisciplina, desorden, discontinuo, interrupciones constantes, descuido, maltrato y desgano generalizado, vínculo no siempre favorable con docentes y entre pares
- recursos e infraestructura deficiente y en malas condiciones

Asimismo, los cursos del ciclo básico señalan dificultades para llevar adelante el régimen escolar en relación con la **organización de los tiempos escolares** (descoordinación de tiempos entre actividades de los distintos turnos, agenda desequilibrada durante la jornada y durante el trimestre; superposición horaria de actividades, distribución horaria que no atiende prioridades o necesidades formativas y/u operativas; intensificación del trabajo escolar que sobrepasa la capacidad de los alumnos para responder a exigencias)

Por su parte, los cursos del ciclo superior (4tos y 5tos años) señalan pocos obstáculos (probablemente hayan aprendido el oficio de estudiante y resuelto ciertos obstáculos) aunque insisten en las estrategias de enseñanza y en la organización de los tiempos (sobretudo de la agenda académica diaria y trimestral que les lleva a tiempos de superexigencia y tiempos sin tarea poco equilibrados).

2) ASIGNATURAS QUE OFRECEN MAYOR DIFICULTAD en 3ro; 4to y 5to.

Si bien pareciera que las asignaturas que presentan mayor dificultad corresponden al área de las exactas y naturales encabezada por matemática, hay una gran dispersión en las respuestas (o sea casi todas las asignaturas son mencionadas). Reitero, con

excepción de las artísticas; las humanísticas; educación física e informática, todas las demás asignaturas son señaladas al menos una vez como más difíciles.

3) INTERES POR EL TRABAJO INTEGRADO ENTRE DOS ASIGNATURAS, CON DOS DOCENTES DE MODO SIMULTANEO

La mayoría de las respuestas manifiestan un marcado interés por la integración de docentes y de asignaturas aunque señalan cautela. Previene respecto de las condiciones que harían interesante dicha integración: afinidad de temas, de proyectos, proximidad disciplinar, afinidad de docentes; integración preservando que no se diluya la especificidad.

Quienes expresan desinterés (aunque son menos) advierten sobre la posibilidad de confusión en roles, la dificultad de coordinación de tiempos y la probabilidad de dificultar la comprensión de temas y asignaturas.

4) MEJORA DE INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS. ENSEÑANZA DE PROGRAMACION

Las opiniones acerca de la inclusión de las tecnologías son favorables. Se sugiere más y mejor uso de los recursos informáticos pero se remarca la importancia de disponer de una dotación y plataforma que funcione y que tenga el mantenimiento adecuado. La mayoría expresa entusiasmo a la hora de valorar positivamente el uso de recursos audiovisuales e informáticos para apoyar las actividades escolares y reflexionan acerca de los vicios que puede ocasionar un uso inapropiado. Se expresa gran conciencia respecto a lo ineficaz que puede resultar el uso de una tecnología cuando tiene un mal funcionamiento ya que insume un costo en tiempo y en esfuerzo altísimo cuando no es bien aprovechado.

Se expresa una gran disconformidad con el escaso acceso a Internet y con la forma de mantenimiento de las netbooks.

Respecto de la inclusión de programación, no hay voces decididas. Muchos consideran que puede ser una instancia formativa interesante para el mundo del trabajo, otros consideran que podría ser opcional conforme los intereses u orientaciones elegidas. Muchos no se expiden al respecto y dicen ignorar a qué refiere la inclusión de programación aunque entienden que puede mejorarse la enseñanza de informática con el uso de softwares actualizados.

Obstáculos para la organización de las asignaturas:

1er año

Vínculo con docente: temores para preguntar, poco diálogo

Estrategias de enseñanza: exposiciones poco claras y cantidad de materiales; explicaciones confusas; solicitud de materiales que no se usa; vocabulario y lenguaje inapropiados.

Estrategias de aprendizaje: dificultad de concentración y distracción; hábitos de estudio poco desarrollados

Recursos e infraestructura: Falta de computadoras; infraestructura para educación

Clima social de la clase: indisciplina, bullicio, actitudes irrespetuosas; alternancia de profesores en una misma materia

Tiempos: Insuficiente tiempo destinado a tutorías y a metodología; coordinación horaria entre horario de salida y horario de comienzo de educación física; superposición de horarios

Conducción ó coordinación: suspensiones de clases o actividades sin aviso

Evaluación: calificaciones poco claras; devolución de trabajos prácticos en tiempo y forma

2do año

No hay obstáculos

Clima social de la clase: uso del celular; actitudes de desgano y no cumplimiento tareas, inasistencia reiterada de docentes; actitudes de desgano por parte de los docentes

Tiempos: Organización horaria en módulos separados, cuando las clases son de medio módulo o hay desdoble, distribución del horario que exige revisión para que las exactas y sociales no estén en el final de la jornada y sí las de expresión; recreos muy cortos

Evaluación: apreciación negativa de la calidad de la enseñanza

3er año

Sin obstáculos

Clima social de la clase: interrupciones de clases por tomas del colegio, inasistencia de profesores, barullo e indisciplina en el aula, dispersión y poco disfrute en la clase; predisposición de los docentes; actitudes de descuido y maltrato de los mobiliarios y recursos; disconformidad y malestar por el espíritu de la reforma; crítica hacia la jornada en sí como estrategia; desagrado por la probabilidad de que desaparezcan de la currícula materias de gran relevancia para los estudiantes y por la pérdida de validez de los títulos; descreimiento en el mecanismo de consulta; creencia en el uso de esta metodología para eludir el abordaje de problemas educativos reales y de participación real en el diseño de políticas educativas

Contenidos: Materias sin continuidad como contabilidad;

Recursos e Infraestructura: Poco presupuesto destinado a la escuela pública en contraposición con la escuela privada. Malas condiciones edilicias.

Tiempos: concentración de fechas de exámenes de todas las asignaturas; organización de horarios de gimnasia; intensificación del trabajo escolar que impide la disponibilidad del tiempo libre; horarios de educación física poco convenientes

Evaluación: baja cantidad de materias previas

4to año

Estrategias de enseñanza: Las clases son poco didácticas y los profesores no logran transmitir el valor de la asignatura

Tiempos: distribución de carga horaria y correlato de exigencia (no es proporcional); diferencia de carga horaria de asignaturas entre distintas orientaciones

5to año

Tiempos: Desorganización de materias por distribución en módulos separados. Deberes de un día para otro imposibles de realizar; concentración de exámenes en períodos escolares; distribución inadecuada de horarios haciendo que las materias de mayor interés en las orientaciones tengan poca carga horaria (periodismo, medios, psicología, derecho usual, publicidad, propaganda); horarios de educación física; largos tiempos de traslado.

ENS NRO. 1. Roque Saénz Peña – Jornada junio 2014
Lavanchy Marina

Asignaturas que ofrecen mayor dificultad

3er año

Ninguna depende del alumno
Físico-Química +
Matemática + + + +
Geografía
Contabilidad

4to y 5to año contestan

En 3er año: Geografía +
Historia
Economía
Cívica
Biología
Físico-Química
Literatura
Matemática
2do idioma

En 4to año: Biología +
Geografía +
Química +
Literatura
Física
Matemática
2do idioma

En 5to año:

Física
Química
Matemática ++
ESEA
Gramática Histórica
Geografía
2do idioma

Interés por trabajo integrado entre dos asignaturas con dos docentes en forma simultánea

3er año

Interés + + + + (por temas, por optimización de tiempos, en determinadas clases, si se hace una prueba piloto antes)

No interés + + + + + (por dos docentes, se teme confusión de temas y de roles, si fuera todo el año)

4to año

Interés + + + + (por temas en común, por afinidad entre docentes, con evaluación previa)

No interés + (porque se perdería especificidad)

5to año

Interés + + (para distribuir mejor el trabajo, si hay acuerdo entre los docentes)

No interés

Mejora de la inclusión de tecnología en la escuela. Enseñanza de la programación

1er año

- Que todos tengan netbooks
- Que arreglen las compus, desbloqueen las netbooks
- Que incluyan programas para programar
- Que se aprenda con tecnología
- Que se incorporen la tecnología para hacer trabajos en el aula
- Que se aprendan otros programas
- Que los temas de computación sean más específicos; nuevos y no básicos o elementales
- Acondicionar el laboratorio de informática
- Que se incorporen más televisores o pantallas
- Que se enriquezcan las clases
- Que haya conexión WIFI
- Que haya una pantalla digital en cada aula, computadoras portátiles

2do año

- Reproducción de videos
- Más horas de computación
- Agregar WIFI
- Más computadoras
- Mejor uso de las computadoras existentes
- Más mantenimiento de PC
- Que haya Internet en las aulas
- Que haya buenos televisores y DVD para ver películas y documentales

3er año

- WIFI
- Que haya proyecciones y pantallas para mostrar presentaciones
- Que haya programación los cinco años porque mejora oportunidades de trabajo
- Que se incorporen más recursos audiovisuales que enganchen con la materia
- Actualizar computadoras de sala de informática
- Usar la netbook como carpeta
- Divergencia de intereses respecto de la programación
- Que se resguarde lo clásico con ayuda de lo tecnológico

4to año

- Que cada alumno tenga su computadora
- Utilizar programas de la computadora
- Darle utilidad a las compus
- No perder tiempo cuando se trabaja con pc
- Que las netbooks estén bien

5to año

- Actualizar contenidos de informática en 1ros y 2dos años
- Aprender programación de códigos fuente

ENS NRO. 1. Roque Saénz Peña – Jornada junio 2014
Lavanchy Marina

- Que haya una buena sala de video
- Que se implemente la pizarra inteligente
- Depende de la orientación la necesidad de enseñar programación
- Favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrolla habilidades necesarias para el mundo del trabajo
- Que se incorpore con modalidad de taller opcional para permitir la electividad