



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia

GUÍA DE TRABAJO
2º JORNADA DE REFLEXIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA
NUEVA ESCUELA SECUNDARIA DE CALIDAD

La construcción de la **Nueva Escuela Secundaria de Calidad** se orienta a mejorar la calidad y asegurar la equidad de la escuela secundaria, a través del diseño de estrategias para el acompañamiento a los alumnos, la definición de cambios en la organización institucional, la mejora de la práctica docente y la formulación del curriculum para el nivel secundario. En este contexto, las *Jornadas de Reflexión* se proponen promover la participación del conjunto de la comunidad educativa en el proceso de transformación. Los equipos de conducción, docentes, no docentes, alumnos y familiares contribuirán a través de su presencia y sus aportes

Recordemos que la **Primera Jornada de Reflexión** se centró en el análisis de la realidad de la escuela secundaria actual y en las principales características que la Nueva Escuela Secundaria de Calidad debería reunir. Los aportes de esta jornada están siendo procesados y sistematizados por el Ministerio de Educación para que esta participación contribuya a una transformación integral de la escuela secundaria en la Ciudad.

Con el propósito de retomar el trabajo realizado por las comunidades educativas, se presentan a continuación algunas de las características de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad que surgen del trabajo efectuado por las escuelas de la jurisdicción.¹

10 características que la NES de Calidad debería reunir

- 1. *Inclusiva y contenedora:*** *Una escuela equitativa que asegure la retención del total de la matrícula. Que considere la heterogeneidad de los alumnos, y los acompañe respetando sus propias características, ritmos y límites, y evitando la discriminación. Que concientice a los estudiantes sobre la importancia del proceso de formación y los motive para permanecer en el sistema. Que use datos estadísticos producidos por la propia institución para el análisis y el diseño de estrategias de intervención que atiendan a los indicadores de mayor riesgo.*

¹ Este listado presenta una síntesis de las devoluciones de la primera jornada de reflexión, realizada el día 12 de marzo, que las escuelas elevaron a las Direcciones de Área a través de sus Supervisiones.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia

Una escuela que brinde una educación personalizada para asegurar el ingreso, la permanencia y el egreso de todos los estudiantes. Que los acompañe en la adaptación paulatina al nivel y les brinde igualdad de oportunidades, asegurando la calidad educativa. Una escuela con autonomía para flexibilizar los trayectos pedagógicos, de acuerdo con el perfil de los alumnos. Que incluya profesionales para atender las problemáticas de los alumnos y brindarles contención. Que sostenga y extienda los espacios de tutorías y las clases de apoyo en todos los años y turnos para un desarrollo intelectual y psicofísico efectivo. Que brinde herramientas para que los estudiantes mejoren sus técnicas de estudio.

- 2. Formada:** *Una escuela que apoye la capacitación permanente y de calidad de todos los docentes. Que brinde espacios de revisión y reflexión de la práctica docente y promueva la mayor concentración horaria de los docentes en la escuela, implementando políticas como la ley de profesor por cargo.*

Una escuela que promueva la jerarquización de la tarea docente, a través del respeto a su trabajo y a su opinión.

- 3. Formadora:** *Una escuela que revalorice el conocimiento como agente transformador de la realidad. Que se centre en brindar una formación amplia a los jóvenes y que promueva su desarrollo social y personal.*

Una escuela que sea exigente en pos de lograr egresados con sólidos conocimientos. Que prepare a los estudiantes para el mundo universitario y laboral, y genere la interacción con otros ámbitos.

Una escuela que forme personas responsables y preparados para la toma de decisiones. Que promueva el aprendizaje autónomo y enseñe a los alumnos a estudiar. Que incentive la creatividad y el desarrollo investigativo. Que desarrolle el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la formación en valores. Que adopte una perspectiva de construcción colectiva del conocimiento.

Una escuela con prácticas de evaluación que incluyan análisis de resultados, toma de decisiones basadas en la información obtenida y adecuada comunicación.

- 4. Actualizada:** *Una escuela que actualice su currícula. Que vincule el conocimiento con la realidad e incluya contenidos transversales. Una escuela que enseñe a partir de talleres y seminarios, que permitan integrar diferentes asignaturas, partiendo de temas específicos. Una escuela que innove a través de la utilización de estrategias diversificadas de enseñanza (resolución de problemas, análisis de casos, simulaciones, trabajos por proyectos). Que incluya diferentes espacios institucionales con nuevos formatos para la enseñanza (seminarios, pasantías, proyectos con relación con la comunidad) y prácticas en los laboratorios.*



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia

Una escuela que redefina los contenidos de cada programa para que los alumnos ejerciten el razonamiento y el debate. Que reúna a los alumnos en grupos que se constituyan como equipos de trabajo. Que implemente nuevas formas de evaluación.

Una escuela que estimule la salida laboral e incluya prácticas laborales para los alumnos en el horario escolar. Que integre prácticas y experiencias directas.

Una escuela que fomente la creatividad. Que actualice la metodología de enseñanza con el propósito de acercar el conocimiento a la realidad del adolescente de hoy, enfatizando en la dinámica grupal y en la incorporación de las nuevas tecnologías. Que aliente la capacitación de sus docentes y brinde espacios para que reflexionen sobre su práctica.

- 5. Participativa y democrática:** *Una escuela que fomente la comunicación responsable entre docentes, padres y alumnos. Que promueva la apertura de canales de comunicación entre los diferentes actores. Que brinde a toda la comunidad educativa la posibilidad de dialogar sobre las problemáticas de la escuela, reflexionar sobre ellas, y establecer acuerdos institucionales.*

Una escuela que genere sujetos democráticos y activos. Que fortalezca la organización de las instancias de participación, como los centros de estudiantes y consejos de convivencia.

Una escuela donde se vivan valores compartidos, se respete a todos los miembros, y que sea promotora de solidaridad y cooperación entre la comunidad educativa. Una escuela con normas de convivencia claras construidas colectivamente, conocidas y aceptadas por todos.

Una escuela integrada al barrio, que sea centro de reuniones sociales y actividades recreativas. Que busque la integración de las familias a la vida escolar e incentive la participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

- 6. Abierta y flexible:** *Una escuela adaptable al cambio y autocrítica en todas sus dimensiones. Que flexibilice tiempos, modalidades y espacios educativos. Que adecue la curricula a la diversidad socio-cultural de su comunidad y desarrolle variadas estrategias de enseñanza.*

Una escuela abierta a la comunidad y a las familias, que cree un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo.

Una escuela que propicie la creación de espacios fuera del horario de clases que además de nuclear a los miembros de la comunidad, contribuyan a una formación intelectual permanente y polifacética.

Una escuela que aborde temas de actualidad, promoviendo espacios de reflexión y prevención, y realice actividades que conecten la realidad extraescolar con el aula.

- 7. Articulada:** *Una escuela que fomente el trabajo colaborativo con otros actores y organismos: con instituciones de otras especialidades, con los otros niveles del sistema educativo, con la industria y el mundo del trabajo.*



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia

Una escuela que articule con la vida real, y base en este vínculo la actualización de los contenidos.

Una escuela que articule con las familias para brindar apoyo a los estudiantes.

8. **Conectada:** *Una escuela que aproveche las tecnologías de la información y la comunicación, e incorpore herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Que implemente aulas tecnológicas conectadas en red.*

9. **Equipada:** *Una escuela con infraestructura acorde a las necesidades de la comunidad educativa, donde se mantengan la limpieza y el orden.*

Una escuela con adecuado equipamiento tecnológico y didáctico. Que cuente con talleres y bibliotecas actualizados en materiales y recursos.

Una escuela que aproveche los recursos con los que ya cuenta y optimice su uso.

10. **Comprometida:** *Una escuela que mantenga firme su compromiso con toda la comunidad educativa. Que a su vez genere compromiso de los actores internos y externos de la escuela. Que sea defensora de la formación y la valoración estética. Que encare su tarea con responsabilidad, con una mirada integral centrada en la persona.*

Una escuela que incentive el sentido de pertenencia en alumnos, docentes y familias. Que en todas sus acciones respete la especificidad de la institución. Que promueva la construcción de su proyecto educativo, respondiendo a las necesidades de la comunidad a la que pertenece y a los lineamientos generales que propone el Ministerio de Educación de la CABA.

Una escuela solidaria, que encarne la cultura del trabajo, del esfuerzo y de la colaboración.

El objetivo de la *Segunda Jornada de Reflexión con la Comunidad Educativa* consiste en analizar **qué aprenden hoy** los estudiantes secundarios y **qué deberían aprender** en la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La necesidad de transformar las escuelas secundarias en función de las actuales exigencias de la sociedad del conocimiento, nos compromete a analizar los perfiles formativos de los estudiantes de este nivel educativo en cada área de conocimiento y definir los saberes, habilidades, actitudes y valores que efectivamente deberían aprender todos los alumnos al finalizar la educación secundaria.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia

Propuesta de trabajo en grupos

Los invitamos a leer el documento N°3 “Material de lectura” que presenta fragmentos de diferentes autores del campo educativo.

A partir de estas reflexiones, les proponemos trabajar en grupos según las siguientes orientaciones:

1. **¿Qué aprenden** los jóvenes en la actualidad? Los invitamos a debatir y listar, en las tablas que se presentan a continuación, los **saberes, habilidades, actitudes y valores** que adquieren los jóvenes **tanto dentro como fuera de la escuela secundaria**.

Para reflexionar sobre esta pregunta, les proponemos considerar las características particulares de la propia escuela, su modalidad, trayectoria e identidad.

Aprendizajes dentro de la escuela

Áreas de conocimiento ²	Saberes	Habilidades	Actitudes	Valores ³

Aprendizajes fuera de la escuela

Áreas de conocimiento	Saberes	Habilidades	Actitudes	Valores

² Se entiende por área de conocimiento un conjunto de asignaturas que están relacionadas entre sí por la afinidad en sus contenidos.

³ Este aspecto puede ser trabajado por área de conocimiento o de forma transversal. Esta observación aplica a todas las preguntas/tablas.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia

2. Ahora, los invitamos a volver a mirar las características de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad definidas en la primera Jornada de Reflexión, que orientan un nuevo modo de concebir la escuela secundaria y lo que se enseña y aprende en ella. En base a estas conclusiones, les sugerimos definir **qué deberían aprender los estudiantes en una escuela que se proponga brindarles una formación relevante para el futuro y los prepare para continuar los estudios, insertarse en el mundo laboral y ejercer responsablemente la ciudadanía en la sociedad actual.**

Se sugiere identificar los aprendizajes que actualmente forman parte de la experiencia escolar de los estudiantes y aquellos que deben incorporarse en la Nueva Escuela Secundaria de Calidad. Les proponemos listar estos contenidos en las tablas que se presentan a continuación.

Aprendizajes que deben continuar siendo parte de la experiencia escolar en la Nueva Escuela Secundaria de Calidad

Áreas del conocimiento	Saberes	Habilidades	Actitudes	Valores

Aprendizajes que deben incorporarse a la experiencia escolar en la Nueva Escuela Secundaria de Calidad

Áreas del conocimiento	Saberes	Habilidades	Actitudes	Valores



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia

3. Por último, a modo de síntesis, les proponemos que en plenario se expongan los saberes, habilidades, actitudes y valores que, según esa institución, deberían desarrollar los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Les solicitamos plasmar por escrito las conclusiones de cada equipo y del plenario, y entregar esta información al secretario de la Jornada, para que sea considerada en el informe final.