

Estudiantes del Siglo XXI

Nueva Escuela Secundaria de Calidad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Dirección General de Planeamiento Educativo

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

El Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ha iniciado un proceso de transformación de la educación secundaria con el fin de mejorar la calidad y asegurar la equidad educativa en sus escuelas. En este documento se presentan los objetivos, estrategias y acciones propuestas para llevar adelante la **Nueva Escuela Secundaria de Calidad**.

La necesidad de construir una Nueva Escuela Secundaria de Calidad está estrechamente ligada con los cambios sociales y culturales acontecidos en los últimos años. Las innovaciones y los descubrimientos en el campo educativo así como los nuevos perfiles y las prácticas de socialización de los jóvenes, hacen prioritario revisar, actualizar y mejorar las estructuras y los procesos educativos que caracterizan a la escuela actual.

Los datos educativos también indican la necesidad de diseñar nuevas estrategias para asegurar que todos los jóvenes ingresen, permanezcan y egresen de las escuelas secundarias. Esta transformación se orienta a garantizar sus trayectorias continuas y completas, tal como lo demanda la obligatoriedad de la educación secundaria establecida por la Ley N°898/02 en la Ciudad de Buenos Aires y la Ley de Educación Nacional N°26.206/06. Además, se propone generar las condiciones para asegurar que la escuela brinde una formación relevante para el futuro de los estudiantes. El cambio busca garantizar la enseñanza y el aprendizaje de los saberes, habilidades y valores que preparen a los jóvenes para la continuidad de los estudios, la inserción en el mundo laboral y el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Este Ministerio de Educación se encuentra trabajando a lo largo de los últimos años en la mejora de la escuela secundaria con acciones tales como la reglamentación e implementación de la Ley de Profesor por Cargo, la creación de la Evaluación de Finalización de Estudios Secundarios (FESBA), el Programa de Fortalecimiento Institucional de la Escuela Media y el aumento de las becas de nivel medio, entre otras. En esta línea, la construcción de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad se propone como un proyecto de transformación sistémica e integral que engloba y articula los diversos aspectos de la vida escolar, tales como las propuestas de enseñanza, la formación docente, el régimen de promoción, evaluación y acreditación, la convivencia escolar, la gestión institucional y el acompañamiento a los estudiantes. En este sentido, se busca mejorar los distintos componentes de la organización institucional y pedagógica de las escuelas de nivel secundario.

Esta transformación se llevará adelante considerando tanto el encuadre normativo que establece el Consejo Federal de Educación así como las características y particularidades de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se propone construir una nueva escuela que preserve y organice la variedad en la oferta que presenta la jurisdicción, porque su diversidad es fuente de riqueza y oportunidades.

El trabajo en conjunto, los esfuerzos compartidos, el compromiso con la mejora y el sentido de responsabilidad por el futuro de los niños, jóvenes y adultos permitirán aprovechar esta

oportunidad histórica en vistas a mejorar la calidad educativa de todas las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires.

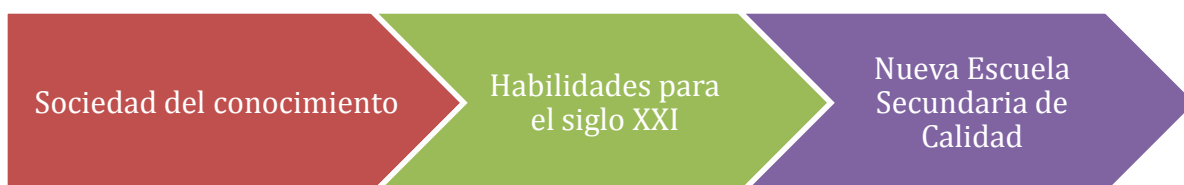
Construyendo la Nueva Escuela Secundaria de Calidad: ¿por qué es necesario el cambio?

La realidad educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires lleva a pensar estrategias para adecuar la escuela a las características y demandas del siglo XXI. Las nuevas prácticas culturales y de socialización requieren de una transformación de la institución escolar que promueva un aprendizaje exitoso, incentive la capacidad emprendedora e indagadora así como la creatividad de los estudiantes.

La oferta del Nivel Secundario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se caracteriza por la diversidad de planes de estudios. Estos planes difieren tanto en la carga horaria que corresponde a cada asignatura como en la cantidad de años en los que es dictada. Estas diferencias obstaculizan la movilidad de los estudiantes y contribuyen a generar situaciones de inequidad.

A su vez, las escuelas conservan características del momento de su creación que hoy dificultan la inclusión de todos los jóvenes a partir de la obligatoriedad del nivel secundario. Esto pone de manifiesto la necesidad de considerar las características y demandas del conjunto de la población para hacer realidad la universalización de este nivel.

Esta situación requiere prestar especial atención a los problemas de retención y promoción de los estudiantes que actualmente concurren a la escuela secundaria, para favorecer un tránsito exitoso por la escuela. En este sentido, se hace necesario desarrollar nuevas estrategias y profundizar acciones existentes con el fin de mejorar las trayectorias escolares, logrando una Nueva Escuela Secundaria inclusiva y de calidad.



- **La Sociedad del conocimiento**

Las transformaciones sociales, económicas y culturales que han ocurrido a nivel global promovieron cambios profundos en diversas áreas y aspectos de la vida humana. En este siglo, han nacido jóvenes con nuevos intereses, hábitos y motivaciones, que poseen estilos de vida dinámicos y altamente vinculados con las tecnologías de la información y comunicación para socializar, aprender y crear.

Esta sociedad exigirá a los estudiantes ser dueños del conocimiento necesario para poder desarrollarse libremente, ser críticos y autónomos. Por ello, el paso por la escuela secundaria debe brindar a todos los estudiantes una formación que les garantice igualdad de oportunidades frente a los desafíos de su futuro.

- **Habilidades para el Siglo XXI**

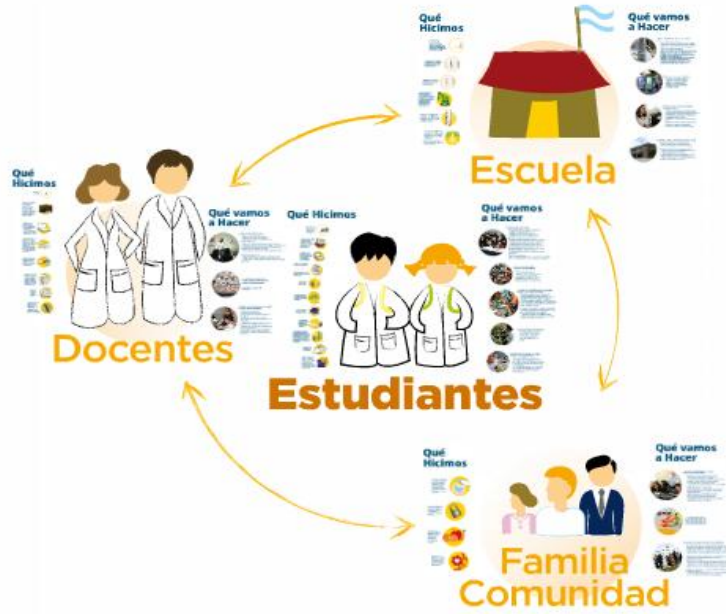
En el proceso de construcción de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad es fundamental definir las habilidades para el siglo XXI que deben desarrollarse a lo largo de toda la trayectoria escolar de los estudiantes y desde las distintas áreas del aprendizaje. La enseñanza de estas habilidades permitirá que los estudiantes estén preparados para las exigencias y oportunidades que se presentarán a lo largo de su vida.

Las habilidades propuestas son:

1. *Cuidado de sí mismo*
2. *Ciudadanía responsable*
3. *Análisis y comprensión de la información*
4. *Competencia comunicativa*
5. *Trabajo colaborativo*
6. *Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad*
7. *Aprendizaje autónomo y desarrollo personal*

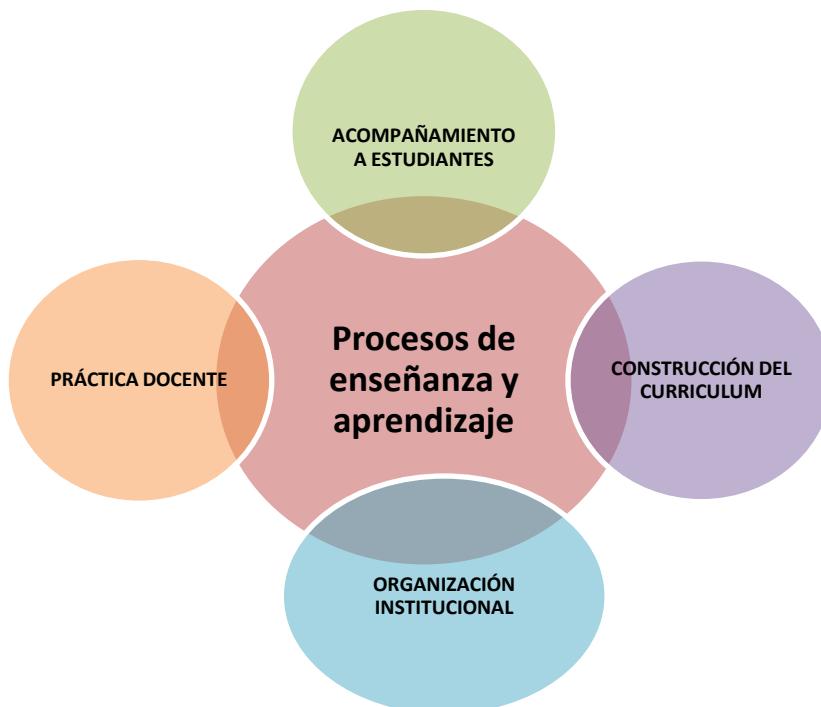
- **Marco para la construcción de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad**

La formación de niños, adolescentes y jóvenes es una tarea que corresponde a la familia, a la comunidad en general y al Estado. El foco de todas las políticas de este Ministerio es el derecho a aprender, todas las acciones buscan crear y garantizar las condiciones efectivas para que todos los estudiantes reciban una educación que les permita desarrollar al máximo sus potencialidades. Este objetivo abarca múltiples aspectos e involucra a toda la comunidad educativa.



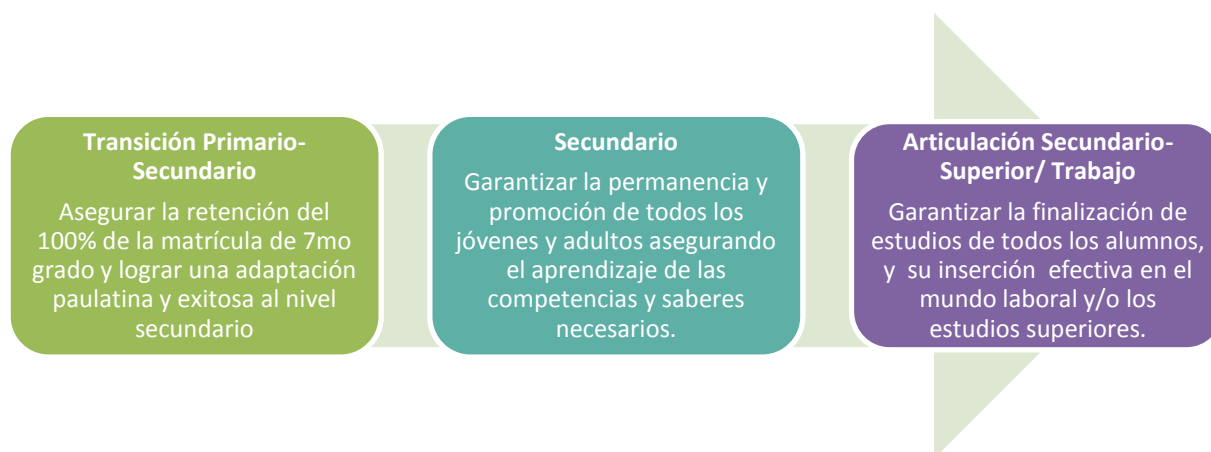
Dimensiones de la construcción de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad

El Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires está desarrollando acciones para **mejorar la calidad y asegurar la equidad educativa del nivel secundario en cuatro dimensiones:** a) Acompañamiento a estudiantes, b) Construcción del Currículum, c) Organización institucional y d) Práctica docente.



a) Acompañamiento a estudiantes

Las acciones orientadas a fortalecer el acompañamiento de los estudiantes tendrán como objetivo central garantizar que todos los jóvenes y adultos ingresen, permanezcan y egresen del nivel secundario. Para ello, se trabajará para mejorar la trayectoria de los estudiantes en tres momentos:



b) Construcción del Curriculum

La transformación de la escuela secundaria también incluye la reforma de los planes de estudio en concordancia con lo establecido en la Resolución 84/09 del Consejo Federal de Educación. En el caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los nuevos planes estarán compuestos por un **Ciclo Básico** de dos años de duración, y un **Ciclo Orientado / Superior** con carácter diversificado, que será de tres o cuatro años dependiendo de la modalidad.

Todos los planes incluyen la Formación General y la Formación Específica. La Formación General comienza en el ciclo básico y se extiende a lo largo de todo el nivel. Incluye el conocimiento acordado socialmente como básico, significativo e indispensable para interpretar la realidad. La Formación Específica forma parte del Ciclo Orientado /Superior e incluye asignaturas propias de la Orientación /Especialidad.

La formulación del nuevo currículum atenderá la diversidad institucional de las escuelas, sus identidades y recorridos. Su implementación estará orientada a que los estudiantes experimenten un trayecto educativo que les permita adquirir las habilidades, saberes y competencias para desarrollarse en la vida, en la sociedad y en el trabajo.

¿Qué se busca lograr?

Finalidades del currículum

- Estudiantes con capacidades, habilidades y conocimientos que les permitan expresarse claramente en forma oral y por escrito, acceder a información de diversas fuentes y seleccionar, analizar y utilizar dicha información de manera adecuada a diversos propósitos, contextos e interlocutores.
- Jóvenes con capacidad para el pleno ejercicio de la ciudadanía, sujetos de derechos y obligaciones, conocedores del rol del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
- Egresados con capacidad para continuar sus estudios e integrarse al mundo del trabajo, trabajar en equipo y respetar la diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.

¿Cómo organizaremos la experiencia educativa?

Mediante un conjunto de experiencias planificadas para la enseñanza sobre una base de definiciones comunes para todos los alumnos y las alumnas.

- **Componentes de la experiencia educativa:** diversidad de contextos y eventos, horarios extendidos, aprendizajes fuera de la escuela, inclusión de nuevos espacios institucionales para el trabajo pedagógico y nuevos formatos para la enseñanza (seminarios, talleres, pasantías, proyectos de relación con la comunidad).
- **Estrategias diversificadas de enseñanza:** resolución de problemas, análisis de casos, simulaciones, trabajo por proyectos, exposición y discusión, debates y prácticas.
- **Acompañamiento y orientación de los alumnos:** sostenimiento y extensión de los espacios de tutoría.
- **Evaluación de los aprendizajes en sus funciones formativa, formadora y sumativa.** Se atenderá tanto a los procesos como a los resultados en vistas al diseño de propuestas basados en la comprensión y mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- **Oportunidades para un desarrollo intelectual, afectivo, moral, psicofísico, motor y estético.**
- **Promoción de un mayor compromiso de los estudiantes** con el aprendizaje, el estudio y el acceso al conocimiento en la escuela y fuera de ella.
- **Formación general y común** centrada en la enseñanza de capacidades y conocimientos propios de Lengua y Literatura, Matemática, Historia, Geografía, Economía, Artes, Ciencia, Tecnología, Ciudadanía, Lenguas Extranjeras, Educación Física.

¿Para qué y cómo evaluaremos?

Uso de datos educativos para promover mejoras en la enseñanza y en los aprendizajes.

- La evaluación contribuirá a proporcionar una mirada integral sobre los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos y brindará información para la mejora continua de los procesos de enseñanza.
- Permitirá el uso de datos estadísticos a nivel institucional para el conocimiento y el análisis de la realidad particular de cada escuela y el diseño de estrategias de intervención que atiendan a los indicadores de mayor riesgo (repitencia, abandono, sobreedad, vulnerabilidad social y educativa, etcétera.).

c) Organización institucional

Un aspecto fundamental de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad es la transformación de la organización institucional. La transformación, que debe ser paulatina, de una escuela tradicional a una flexible y abierta permitirá incorporar nuevas formas de enseñanza, de organización de los docentes, de distribución de los tiempos y espacios donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, permitirá aprovechar recursos en diversos soportes y, especialmente, los potenciales beneficios educativos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.



El equipo de conducción es el encargado de gestionar la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad en la propia institución. Es quien mejor puede pensar a la escuela en su contexto y gestionar este cambio con la participación de su comunidad educativa y con el acompañamiento permanente de los equipos del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

d) Práctica docente

La nueva organización curricular e institucional también requiere fortalecer la profesión docente. Es fundamental, en este sentido, generar espacios de formación para que los docentes desarrollen las herramientas y los conocimientos necesarios para trabajar con grupos heterogéneos, donde conviven distintas pautas de socialización y prácticas culturales.

Los docentes son el pilar fundamental para un aprendizaje nuevo y dinámico basado en la motivación y el logro de los objetivos de aprendizaje

Consecuentemente, teniendo en cuenta el dinamismo que rige esta sociedad del conocimiento y la necesidad de contextualizar la práctica docente, es necesaria una formación continua que le permita al docente considerar los intereses y saberes de los estudiantes y utilizar

estrategias de enseñanza y actividades innovadoras que permitan lograr los objetivos de aprendizaje.

A su vez, resulta importante generar instancias de intercambio de experiencias y trabajo colaborativo, ya sea virtuales o presenciales, para potenciar las buenas prácticas que se desarrollan en las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Reflexiones finales

La realidad educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires invita a pensar distintas formas para adaptarse a los cambios y particularidades de una sociedad cambiante, globalizada e interconectada. A su vez, exige repensar nuevas estrategias para asegurar que todos los jóvenes transiten por experiencias educativas completas, continuas y significativas.

La construcción de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad para los Estudiantes del Siglo XXI consiste, precisamente, en la búsqueda de las respuestas más apropiadas a estos desafíos. Es un proceso que se centra en el derecho a aprender, y que considera la importancia de la escuela y la comunidad educativa para el éxito de los procesos educativos.

Este documento propuso el trabajo en cuatro dimensiones: el acompañamiento a los estudiantes, la práctica docente, la organización institucional y la construcción del curriculum. Cada una de ellos, requiere acciones por parte del Ministerio de Educación y de las escuelas impactadas por la reforma. La articulación y la coordinación de las propuestas de cada nivel de gestión serán necesarias para alcanzar el objetivo de esta transformación: mejorar la calidad y asegurar la equidad educativa en las escuelas de la Ciudad.

A su vez, la participación de docentes, familias y estudiantes también será fundamental para hacer realidad esta transformación. Es por ello que se ponen a disposición distintos canales de comunicación y diálogo con el fin de reflexionar sobre la escuela secundaria actual y transitar hacia la Nueva Escuela Secundaria de Calidad.

Para mayor información, ingrese a <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes.php> o envíe un correo electrónico a dgpled@bue.edu.ar.