

Dirección General de Planeamiento Educativo

Nueva Escuela Secundaria de Calidad

Criterios para la elección de la orientación

Educación



Buenos Aires Ciudad

EN TODO ESTÁS VOS

Orientaciones

*“La **orientación** garantizará que los estudiantes se apropien de saberes específicos relativos al campo de conocimiento propio de la orientación y se **definirá** mediante la inclusión de un conjunto de **espacios curriculares diferenciados**, agrupados a los fines de la formulación de planes de estudios en el **Campo de Formación Específica**”*

- Ciencias Sociales y Humanidades
- Ciencias Naturales
- Economía y Administración
- Lenguas
- Agrario
- Turismo
- Comunicación
- Informática
- Educación Física
- Artes (Artes visuales, Música o Teatro)

Seis criterios para reflexionar y debatir sobre la elección de la orientación:

1. Tradición de la escuela
2. Preferencia de la comunidad educativa
3. Factores del contexto
4. Cuerpo docente
5. Recursos disponibles
6. Distribución de la oferta de nivel secundario en la Ciudad

1. Tradición de la escuela

Considerar la identidad de la escuela, su historia y trayectoria, que se materializan en el Proyecto Escuela y la organización institucional.

¿Cómo caracterizarían la tradición escolar?

¿De qué modo influyen los aspectos curriculares en la configuración de la identidad y la cultura institucional de la escuela?

¿Cómo ha sido la evolución de la matrícula con la actual orientación? ¿A qué factores lo atribuyen?

2. Preferencia de la comunidad educativa

Considerar el interés y la opinión de la comunidad educativa (estudiantes, familias, docentes y no docentes).

¿Qué orientación u orientaciones elegirían: los estudiantes, el personal docente, el personal no docente, las familias?

¿En qué motivos o argumentos basa cada uno su preferencia?

¿Cuál es el área o disciplina más elegida por los estudiantes para continuar sus estudios luego de finalizada la educación secundaria?

¿Cuál es la inserción laboral preponderante de los egresados de esta escuela?

3. Factores del contexto

Entablar vínculos más estrechos con el contexto permite enriquecer la propuesta formativa y mejorar las oportunidades de salida laboral de los estudiantes.

¿Qué características del contexto en el cual se encuentra la escuela son potencialmente beneficiosas para la formación de los egresados?

¿Qué instituciones de nivel superior (universitarias y no universitarias) se encuentran ubicadas en las cercanías de la escuela? ¿Existen actualmente vínculos con estas organizaciones? ¿De qué modo se podrían fomentar?

¿Qué empresas, cooperativas y organizaciones de la Sociedad Civil se encuentran ubicadas en las cercanías de la escuela? ¿Existen actualmente vínculos con estas organizaciones? ¿De qué modo se podrían fomentar?



De acuerdo con el mapa de Polos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ¿se encuentra la escuela dentro de uno de ellos? ¿Consideran que adecuar la orientación de la escuela a estas características puede favorecer a los estudiantes en su elección vocaciones y/o inserción laboral?

4. Cuerpo docente

Prioriza la inclusión de los equipos de trabajo docentes en la propuesta. Favorece la conservación de equipos de trabajo, con práctica adquirida en el trabajo institucional.

¿Qué orientación beneficiaría a mayor cantidad de docentes en cuanto a su posibilidad de continuar a cargo de las materias existentes en los planes vigentes o de asignaturas afines previstas en las nuevas orientaciones?

¿Qué opinión existe entre el cuerpo docente respecto de la modificación de la orientación, o la incorporación de una nueva orientación a la oferta actual?

5. Recursos disponibles

Considera el espacio y equipamiento para definir qué orientaciones son posibles de ser incorporadas.

Dadas las características del edificio escolar, ¿qué orientaciones son posibles de implementarse en la escuela?

En caso de querer incorporar una segunda o tercera orientación, ¿cuenta la escuela con el espacio físico suficiente para hacerlo?

¿Es viable en esta escuela la reasignación de espacios físicos, a fin de adaptarse a los requerimientos particulares de las orientaciones?

6. Distribución de la oferta de nivel secundario en la Ciudad

Análisis de la oferta en el distrito, barrio y comuna, para promover una oferta más variada.

¿Qué otras escuelas secundarias se encuentran ubicadas en el mismo barrio, distrito o comuna? ¿Qué orientación ofrecen?

¿Qué orientación no se ofrece en el barrio, distrito o comuna en que se encuentra la escuela?

¿Qué elección de esta escuela favorecería la variedad de la oferta en el barrio, distrito o comuna?