



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

3° JORNADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NES

Educación Sexual Integral y Educación y prevención del consumo problemático de drogas

En la **3° Jornada de construcción de la NES** se invita a las comunidades educativas a trabajar dos de los temas más elegidos por los estudiantes en la encuesta aplicada en el mes de marzo¹: Educación Sexual Integral y Educación y prevención del consumo problemático de drogas.

Ambos temas forman parte de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Secundaria. En efecto, el *Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria Orientada* establece tres modos complementarios de abordar estos contenidos: desde diversos espacios curriculares, como contenidos transversales de las asignaturas; desde espacios curriculares específicos²; y dentro del Proyecto Institucional. En este sentido, se propone generar una instancia de trabajo que facilite y promueva el diálogo y la pregunta, habilitando un clima de confianza que lo propicie.

En la 3° Jornada, se propone que cada escuela elija uno o ambos temas de acuerdo con su Proyecto Escuela y las necesidades e intereses de cada grupo. El equipo de conducción podrá definir qué tema o temas se abordarán en cada curso y con qué dinámica, y quién será el o los docentes responsables de la planificación de la jornada, de acuerdo con sus perfiles.

FUNDAMENTOS:

En este apartado se incluyen algunas ideas que enmarcan la propuesta de trabajo a desarrollar en los Espacios Curriculares Específicos y Obligatorios (talleres, seminarios, proyectos u otros formatos pedagógicos participativos) y los abordajes transversales.

¹ Los resultados de la encuesta pueden consultarse en:

http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/nes/pdf/2014/2jjornadaDoc3_devolucion.pdf.

² Los **Espacios Curriculares Específicos Obligatorios** (ECEO) “deberán habilitar un espacio para integrar los procesos intelectuales con los afectivos, la educación con la vida, el pensamiento con la realidad, la teoría con la práctica, permitiendo así analizar por ejemplo situaciones reales con categorías conceptuales” (Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES, pág. 607).



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

- La escuela constituye el ámbito por excelencia para desplegar estrategias de educación preventiva. Es un ámbito propicio y privilegiado para la producción de condiciones de salud. Esta concepción del rol de la escuela comporta un reto para la creatividad y la solidaridad comunitaria.

- La escuela es el lugar privilegiado para la formación de valores y la promoción del desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes. La prevención se sostiene en la valoración de la vida, la grandeza de la dignidad de cada persona, las posibilidades de la libertad, y la construcción de proyectos personales que doten de sentido la vida de cada adolescente y joven.

- Se entiende por ***prevención inespecífica*** a las prácticas educativas que forman valores de cuidados integrales y hábitos saludables para el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes. Prácticas que tienden a mejorar los climas institucionales, las relaciones docentes-alumnos, docentes con docentes, alumnos con alumnos, es decir mejorar la calidad de vida escolar.

- En este sentido, es necesario *generar instancias de trabajo que* faciliten y promuevan el diálogo, la pregunta; habilitando un clima de confianza necesario para conversar sobre estos temas. Asimismo, las prácticas de producción y apropiación de los conocimientos en estos espacios deben priorizar la escucha, la circulación de la palabra, las opiniones y emociones sobre la base de una mirada preventiva y comunitaria. Es decir, aquellas prácticas que están centradas en la salud y no en la enfermedad, que promueven el autocuidado y el cuidado del otro.

- Es recomendable incluir en el Proyecto Escuela los núcleos centrales de la prevención, de modo que toda la comunidad comparta y aliente en el cumplimiento de los objetivos (los objetivos deben incluir tanto a los alumnos como a los docentes y los diversos equipos que se conforman)

- Se sugieren algunos objetivos a plantearse desde la comunidad educativa:



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

- Promover el desarrollo del autoconocimiento y la autoestima de los jóvenes.
- Conocer y valorar la libertad y la responsabilidad. Decidir con responsabilidad, reflexionar y discernir acerca de las consecuencias de los actos.
- Adquirir valores y habilidades para forjar su propio proyecto de vida orientado al desarrollo pleno de sus potencialidades.
- Valorar las normas como medio de desarrollo personal y social.
- Desarrollar habilidades para expresar, enfrentar y resolver conflictos a través del diálogo.
- Desarrollar habilidades cognitivas para la toma de decisiones sobre las situaciones del entorno, pensamiento crítico y autoevaluación.
- Promover la participación de todos los actores de la comunidad educativa, favoreciendo la reflexión, el diálogo y el encuentro intra e intergeneracional.
- Promover la adopción de estilos de vida saludables y establecer relaciones interpersonales que contribuyan al desarrollo personal y social de estudiantes y docentes.
- Contribuir a la formación de actitudes positivas y saludables, considerando los saberes previos, las emociones, intereses y necesidades de los alumnos.
- Ofrecer a los alumnos un marco de comprensión y de respeto en el que puedan solicitar ayuda y expresar dudas, sentimientos y opiniones.
- Brindar herramientas para la toma de decisiones responsables que eviten comportamientos de riesgo.
- Favorecer actitudes comprometidas en la resolución de los conflictos.
- Promover el análisis de situaciones de estigmatización de sujetos, grupos y prácticas sociales.
- Fomentar el desarrollo de la *resiliencia*, entendida como la capacidad de los seres humanos para afrontar la adversidad y construir sobre ella.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL EQUIPO DOCENTE

En el marco de la Jornada, o en otro espacio que la escuela defina, se invita al equipo de conducción a organizar una **instancia de trabajo entre docentes** para la planificación del abordaje de estos contenidos en la NES.

Se sugiere comenzar con la lectura y análisis del *Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES* (Disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/DC_NES.pdf).

Luego, se propone indagar sobre el tratamiento de los contenidos realizado hasta el momento, con el fin de comenzar a planificar nuevas instancias. Algunas preguntas orientadoras podrían ser las siguientes:

- ¿Se incluyen actualmente estas temáticas en el Proyecto Escuela? ¿De qué modo se aborda? ¿Qué formatos pedagógicos se utilizan para trabajar estos contenidos?
- Actualmente, ¿de qué modo se contribuye al desarrollo de habilidades, aptitudes, valores, en los jóvenes de nuestra escuela, tales como el autoconocimiento y la autoestima, la libertad, la responsabilidad y el diálogo constructivo, entre otros?
- A partir de la lectura del *Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria Orientada*:
 - ¿Qué dudas se le presentan al equipo docente sobre los propósitos de enseñanza, los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las sugerencias para la enseñanza, de cada una de estas temáticas?
 - ¿Cuáles son las diversas ideas presentes en los equipos sobre estas temáticas?
 - ¿Cómo creen que afecta el consumo de drogas en las clases y en los logros de los alumnos?
 - ¿Qué desafíos se presentan para el año próximo, en función del PE y de la realidad particular de la comunidad educativa?



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

- ¿Qué formatos pedagógicos podrían considerarse para los Espacios Curriculares Específicos y Obligatorios (por ejemplo, talleres, seminarios, proyectos, u otros formatos participativos)?
- ¿Qué docentes participarán de los mismos para lograr un enfoque interdisciplinario?

SUGERENCIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA 3° JORNADA DE CONSTRUCCIÓN DE LA NES

Para abordar estas temáticas en la *3° Jornada de construcción de la NES*, cada escuela puede optar por una de las siguientes opciones:

1. Las escuelas que ya realizan acciones vinculadas con estas temáticas, podrán optar por **desarrollar una de las actividades ya planificadas en su PE** para abordar los contenidos de ESI y de Educación y prevención del consumo problemático de drogas.
2. Las escuelas que no han planificado aún acciones sobre estas temáticas, podrán disponer del tiempo de la jornada para indagar acerca de las **dudas, preocupaciones e intereses de los estudiantes**, con el fin de utilizar esa información para planificar acciones futuras vinculadas con el abordaje de estos contenidos. Al mismo tiempo se podrá hacer un relevamiento de los recursos con los que cuenta la institución para abordar la temática tales como: equipos docentes, instituciones y organizaciones barriales de salud, programas afines que se estén desarrollando en la escuela, etc.

OPCIÓN 1: Desarrollar una actividad planificada en el marco del PE

Esta alternativa implica que la escuela trabaje su **propia estrategia**. Los equipos de conducción y docente podrán seleccionar aquellos contenidos que les parezcan más pertinentes en función del interés de los estudiantes o de lo que evalúen como necesario para los mismos. Promover la



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

participación de todos los actores de la comunidad educativa puede favorecer la reflexión, el diálogo y el encuentro intergeneracional.

En el caso de diseñar una actividad propia para esta Jornada en el marco de las propuestas que la escuela ha venido trabajando, se puede abordar a partir de las **“habilidades para la vida”**³. Se sugiere profundizar en el abordaje de las funciones interpersonales, especialmente la función empática, que se define por las capacidades de autonomía, de diálogo y de descentramiento, y las aptitudes para la resolución de problemas y conflictos.

Una sugerencia para la enseñanza consiste en proponer la elaboración de una **campaña de prevención** vinculada con algún aspecto de estas temáticas. En este caso, es importante que la escuela haya realizado un trabajo previo de revisión de las dudas y creencias de los propios estudiantes y docentes sobre estas temáticas, y se haya trabajado con las aptitudes y capacidades que contribuyen a enfrentar de una manera positiva y eficaz los desafíos de la vida diaria.

Un modo posible de iniciar la elaboración de una campaña preventiva consiste en proponer la reflexión y análisis de noticias y publicidades, indagando acerca de qué se dice y cómo se habla de determinados temas en los distintos medios de comunicación audiovisuales y gráficos, canciones, películas, publicidades, entre otros ámbitos y medios. A partir de allí, la integración práctica con lo conceptual posibilita pensar en la producción de materiales tales como folletos, filmaciones, canciones o jingles, sobre la base de una mirada preventiva y comunitaria.

OPCIÓN 2: Indagación sobre dudas, intereses y preocupaciones de los estudiantes

En caso que la escuela no haya desarrollado previamente propuestas vinculadas con estos temas, se sugiere comenzar con el **relevamiento de dudas, intereses y preocupaciones específicos** de los adolescentes. Esta indagación es el punto de partida para planificar acciones futuras vinculadas con el abordaje de estos contenidos.

³ Puede consultarse el abordaje de este contenido en el *Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES*, disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/DC_NES.pdf.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

También se sugiere analizar las **prácticas, concepciones y creencias** que los estudiantes sostienen sobre las mismas, con el fin de dar cuenta de los saberes, sentidos y emociones de los jóvenes y sus grupos de pertenencia, y problematizar comportamientos y representaciones. En todos los casos que se trabaje con comportamientos y representaciones de los jóvenes es recomendable saber que tanto adultos como jóvenes tenemos nuestros propios preconceptos y que es recomendable generar espacios de trabajo entre los equipos como para que los docente puedan advertir y revisar sus propias ideas.

Algunas preguntas para orientar el intercambio podrían ser las que se especifican a continuación. El equipo docente puede seleccionar las que considere más convenientes para el trabajo con cada grupo, y adecuar su formulación a la edad y características de los destinatarios y a su PE.

- ¿Qué aptitudes y valores consideran fundamentales para el desarrollo personal y la convivencia con otros? ¿Qué hace valiosa a una persona? ¿En qué situaciones concretas se ponen en juego la confianza, la autoestima, la responsabilidad, la capacidad de decidir con autonomía, el respeto a la intimidad, el respeto a la diversidad? ¿Cómo podemos trabajar en el desarrollo de estas aptitudes y valores?
- ¿Qué actividades, proyectos, actitudes y valores incluiríamos en nuestro proyecto de vida personal?
- ¿Qué obstáculos encontramos en la comunicación entre amigos, en el grupo de pares y con los adultos? ¿De qué modo podemos fomentar un vínculo positivo? ¿Qué estrategias nos resultan adecuadas para resolver conflictos?
- ¿Qué es la salud? ¿Cuáles son los principales problemas de salud que preocupan a los jóvenes? ¿Por qué a la escuela le preocupan estos temas? ¿Qué puede hacer la escuela frente a los mismos? ¿Qué pueden hacer los estudiantes y los docentes?



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
"2014 Año de las Letras Argentinas"

- ¿Qué es una droga? ¿Qué piensa nuestra sociedad, qué siente, qué cree y cómo reacciona frente a las drogas? ¿Cuáles son las respuestas más habituales que la sociedad pone en práctica frente a los usos indebidos de drogas? ¿Consideran que estas respuestas son adecuadas?
- ¿Cuál sería la diferencia entre uso, abuso y adicción? ¿Podría dar ejemplos de cada uno? ¿Por qué pensamos que se producen las adicciones?
- ¿Cuál es el tratamiento que le dan a estos temas los medios de comunicación? ¿Con qué actividades/representaciones/ valores se vincula el consumo de alcohol? ¿Y el de tabaco? ¿Qué influencia creen que tiene la publicidad sobre el consumo de sustancias ilícitas? ¿A qué población se dirigen más frecuentemente los mensajes publicitarios? ¿Qué elementos nos hacen más vulnerables ante los mensajes publicitarios? ¿Qué elementos nos permiten afrontar la presión publicitaria? ¿Con qué frecuencia aparecen noticias sobre estos temas? ¿En qué secciones suelen aparecer? ¿A qué aspectos del tema se refieren?