



# **ESCUELAS SECUNDARIAS CON PLANES DE 4 AÑOS**

## **Perfil de docentes y alumnos**

Griselda Cabado  
Marcela Greco  
Marcelo Krichesky (coordinación)  
Paula Medela  
Valeria Saguier

Marzo de 2010

Dirección Operativa de Investigación y Estadística  
Ministerio de Educación  
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

## 1 – PRESENTACIÓN

Este estudio se propone abordar la oferta de estudios secundarios de cuatro años que dependen de la Dirección del Área de Educación Media, especialmente las Escuelas de Comercio Nocturnas. El abordaje de estas instituciones educativas de la Ciudad de Bs. As. constituye un área de vacancia para la Dirección de Investigación del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Bs. As.; y un escenario importante para considerar la terminalidad educativa del nivel secundario, de jóvenes en su mayoría de contextos desfavorables y con trayectorias educativas ligadas al fracaso y/o abandono escolar en el nivel medio.

Un universo cercano a 6000 jóvenes participan al año 2007 de las ofertas educativas con planes de cuatro años. Si tomamos exclusivamente estas ofertas, sin las *Escuelas Medias de Reingreso*, habría un total cercano a los 4200 alumnos. En el cuadro 1 se pueden apreciar estas ofertas de educación para jóvenes y adultos, y la evolución de matrícula y cantidad de establecimientos entre los años 2005 y 2007.

### CUADRO 1

Ofertas Educativas de cuatros años de la Dirección del Área de Educ. Media de la Ciudad de Bs. As.

Dependencia Funcional	Tipo de Establec	2005		2006		2007	
		Establec	Matricula	Establec	Matricula	Establec	Matricula
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4581</b>	<b>22</b>	<b>5034</b>	<b>22</b>	<b>5808</b>
DIR. Área Educ. Media y Técnica	Liceo	1	171	1	157	1	176
	Colegio	1	126	1	113	1	105
	Comerciales Nocturnos	12	3548	12	3744	12	3921
	Esc. De Educ. Media Reingreso	6	736	8	1020	8	1606

Fuente: Dpto. de Estadística, 2008. Elaboración Propia.

## 2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Las escuelas secundarias con planes de cuatro (4) años constituyen una Oferta Educativa del Gobierno de la Ciudad de Bs. As. de la que participa una matrícula con altos índices de abandono escolar y de repitencia. Dichos procesos de fracaso escolar son muy superiores al promedio de las escuelas secundarias de cinco años de estudio. Por estos motivos, este estudio prevé realizar un análisis que pueda comprender mejor las características de esta oferta, y la perspectiva que presentan sus diferentes actores (Directivos, Docentes y Alumnos). En el marco del estudio se consideran también los casos del *Liceo Esteban Echeverría (liceo)*, el *Colegio Guillermo Rawson*, en los cuales en sus turnos nocturnos funcionan comerciales con planes de 4 años. Las Escuelas Medias de Reingreso no están incluidas en este estudio. Aunque tienen planes de cuatro años, los mismos son de bachillerato y ya han sido estudiadas recientemente<sup>1</sup>.

Los Comerciales Nocturnos tienen planes de estudio que datan del año 1974. La definición de estos planes de cuatro años se observa en la circular N° 21 (1974) (ver normativa anexa), en la que se define una estructura nueva en función de la caducidad de sus contenidos curriculares, de las demandas del comercio y las empresas; y también de una formación extensa en el tiempo teniendo en cuenta que la población que concurría a los establecimientos eran en su mayoría adultos trabajadores, y en menor proporción jóvenes.

A partir de este cambio curricular (1974) los planes de estudio de los Comerciales Nocturnos pasan de seis a cuatro años, y desde el año 1993 a través de la ley de transferencia de establecimientos educativos (n° 24.049), los mismos pasan a depender de la Secretaría de Educación (denominada así en dicho año) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Este plan unificado está organizado en tres áreas: el área de formación general, la de formación profesional general y la de formación profesional especializada. No cuentan con Educación Física ni Psicología. Funcionan en doce establecimientos de la Ciudad de Bs. As., con un universo que supera los 3900 jóvenes y adultos. Por otra parte, el plan de 4 años de estudio también se implementa en el Colegio y el Liceo, comprendiendo una matrícula total de 300 alumnos.

A modo de hipótesis, parecería que las ofertas educativas de cuatro años de los Comerciales Nocturnos presentan junto con un alto índice de abandono, ciertas problemáticas que inciden en la calidad, como la falta de actualización curricular y capacitación docente. Por otra parte, para una proporción importante de docentes, el trabajo en estas escuelas constituiría un segundo o tercer cargo docente, luego de largas jornadas en escuelas de turnos diurnos. Como una segunda hipótesis de este trabajo, este estudio plantea que el alumnado que asiste a las Ofertas Educativas de cuatro años estaría principalmente compuesto por jóvenes y adultos con condiciones de vida ligadas a la vulnerabilidad social<sup>2</sup>, y trayectorias previas de fracaso escolar, con la expectativa *que resulte una segunda oportunidad para la terminalidad de sus estudios secundarios y una posible mejora de su inserción laboral*.

---

<sup>1</sup> Krichesky (coord.), Migliavaca, A., Saguier, M. y Medela, P. (2007), "**Escuelas de Reingreso. Miradas de Directores, docentes y alumnos**", Dirección de Investigación y Estadística, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

<sup>2</sup> En este documento de trabajo la vulnerabilidad socio educativa, es conceptualizada como una condición social signada por el entrecruzamiento de inserciones débiles (redes familiares, de sociabilidad, ocupacional y educativa) —Castels, R. (1997). Por otra parte, en la vulnerabilidad se expresan aspectos socio demográficos y de pobreza, y el reconocimiento de indicadores ya validados, como ser: hacinamiento del hogar; distribución del agua; disponibilidad de ciertos bienes durables básicos (heladera, cocina a gas); el nivel educativo alcanzado por los padres. De acuerdo a datos del año 2000, en la Ciudad de Bs. As. el 20,9% de la población escolar entre 1° y 6° grado, y el 9,6% de la del nivel medio, son alumnos socialmente vulnerables.

## **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar las características institucionales de las ofertas de 4 años vigentes en la Ciudad de Bs. As para jóvenes y adultos, desde la perspectiva de sus *Directivos, Docentes y Alumnos*.

## **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Desarrollar un análisis exploratorio del perfil de docentes que trabajan en estas escuelas, especialmente de los del primer y cuarto año, y sus perspectivas sobre las trayectorias de los alumnos.

-Desarrollar un análisis exploratorio del perfil de alumnos que asisten a estos establecimientos, especialmente de los que ingresan y egresan (1er y 4to año), y las motivaciones que orientan a continuar sus estudios en este tipo de oferta educativa.

## **2.3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Este trabajo prevé desarrollarse con una estrategia múltiple que combine un abordaje de datos secundarios, entrevistas a directivos de algunos de estos establecimientos, y una toma de encuesta a docentes y alumnos de los primeros y cuartos años.

-Análisis de Datos Secundarios, considerando información de matrícula, y eficiencia interna comparada 2001-2007.

-Entrevistas a un grupo de Directivos de Escuelas Comerciales Nocturnas, en tanto informantes claves de las características y problemáticas más singulares de dichos establecimientos.

-Encuestas a 20 docentes por establecimiento (10 de primer año y otros 10 del cuarto).

-Encuestas a 20 alumnos por establecimiento (10 del primer año y otros 10 del 4to año).

Se previó un total de 280 encuestas a docentes, y de 280 encuestas a alumnos.  
*Del total previsto finalmente se relevaron 141 encuestas a docentes y 233 a alumnos.*

### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En estos resultados se pone el foco en una caracterización de la matrícula que asiste a estos establecimientos, su evolución 2000-2007 y procesos de fracaso escolar. Por otra parte, se abordan aspectos principales del perfil docente y de los alumnos. En este abordaje se pretende realizar una reconstrucción de las trayectorias educativas, percepciones y expectativas sobre su tránsito por esta oferta educativa.

#### 3.1. Caracterización de la matrícula de los Comerciales Nocturnos de gestión estatal de la Ciudad de Bs. As.

La matrícula de la Educación Media Común Estatal es de un universo cercano a los 97.096 adolescentes y jóvenes (2007)<sup>3</sup>. Comparativamente, la matrícula que asiste a estas ofertas representa el 4,14% respecto del total que asiste a la educación media común (planes de cinco y seis años), y cerca de un 32% respecto de la que asiste a los Centros de Educación Secundaria para Adultos (CENS, 13.668<sup>4</sup>).

Entre los años 2000 a 2007 (Cuadro 2) registramos un descenso sostenido de la matrícula que asiste a estos establecimientos, y alcanza el 8,8%, lo que representa un total de **409 alumnos** en números absolutos. Sin embargo, entre los años 2005 y 2006 se observa un leve ascenso de la matrícula de 4,4%. También entre los años 2006 y 2007 se observa otro ascenso muy similar, esta vez del 4,7%. Este cambio en la tendencia no alcanza sin embargo a compensar la pérdida registrada entre los años 2000 y 2005.

#### CUADRO 2

##### Evolución de la matrícula en los distintos establecimientos con planes de 4 años.

Modalidad	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Liceo	188	202	182	175	158	171	157	176
Colegio	163	174	167	127	150	126	113	105
Escuelas de Comercio	4260	4.083	4078	4092	3810	3548	3744	3921
Total	4611	4459	4427	4394	4118	3845	4014	4202

Fuente. Dpto. de Estadística, 2008.

El abandono escolar analizado a través de los Salidos Sin Pase (Cuadro 3) alcanza valores muy significativos, cercanos al 40% superando al promedio de las escuelas medias comunes (entre el 5% en el turno mañana, y el 10% en turno tarde en el año 2007) y se mantiene estable durante los últimos tres años. Si comparamos el valor de este indicador con un universo de escuelas que se encuentran entre las más vulnerables de la Ciudad de Buenos Aires -analizados en otro estudio realizado en el año 2007<sup>5</sup>- notamos también una amplia diferencia, ya que en aquel caso el indicador alcanzaba los doce puntos porcentuales en los años 2005 y 2006. Estos valores no significan que en estas escuelas se produce el abandono o el fracaso escolar, sino que en la misma se presentan ya que dicha población escolar previamente estuvo en otro tipo de establecimiento.

<sup>3</sup> Panorama Educativo con Información del relevamiento anual 2007.

<sup>4</sup> Relevamiento Anual 2007.

<sup>5</sup> Ver **Krichesky, M** (coord.), (2008). Escuelas medias en contextos con vulnerabilidad social. Perspectivas sobre gestión institucional y políticas de inclusión educativa en la Ciudad de Buenos Aires. Dirección general de Planeamiento. Dirección de Investigación. En este estudio se realizó un trabajo de análisis de políticas de inclusión considerando un universo de 21 escuelas medias con indicadores cuyos valores superan los promedios de repitencia, abandono y sobreedad del nivel medio común pertenecientes a las ocho regiones educativas del nivel que componen a la Ciudad.

En la evolución de la matrícula del conjunto de estos establecimientos, se observa cierto decrecimiento en los últimos años. Por otra parte, el porcentaje de repitencia arroja un valor promedio de 18 puntos, bastante alejado del 11,9% para el total de la Ciudad en el año 2005<sup>6</sup>. Al año 2006 este indicador sube al 23% para este grupo de escuelas, siguiendo la tendencia para el total del nivel medio de la Ciudad que a su vez asciende al 13,7%. Se pueden observar sin embargo grandes diferencias al interior del universo, ya que solamente cuatro escuelas mantienen en el año 2007 valores inferiores al 10%. El resto de las escuelas se mantienen siempre por encima del valor promedio para la Ciudad de Buenos Aires.

El volumen total de alumnos que finalmente egresa (cuadro 4), se mantiene estable a lo largo del período considerado.

### CUADRO 3

**Matrícula inicial, Repitencia y Salidos sin pase en Ofertas de cuatro años. Años 2005 a 2007. (\*)**

Año	2005			2006			2007		
	AI MI	% Repet	% S/ sin Pase	AI MI	% repet	% S/ sin Pase	AI MI	% Repet	S/ Sin pase
1	126	26,2	46,8	112	28,6	41,1	103	25,2	41,1
2	320	15,3	38,4	282	14,9	39,7	311	17,7	39,9
3	122	7,4	30,3	159	8,2	24,5	157	30,6	42,7
4	290	17,9	22,1	316	13,3	26,9	293	25,3	32,8
5	363	<b>38,6</b>	44,6	443	28,2	36,8	353	<b>31,7</b>	<b>35,4</b>
6	153	10,5	40,5	175	4,6	36,6	140	2,9	33,6
7	237	12,7	41,4	261	11,9	41,0	255	2,7	34,9
8	171	18,1	35,7	154	32,5	33,1	194	13,9	s/d
9	<b>460</b>	16,1	40,2	<b>453</b>	19,9	43,9	<b>506</b>	22,3	44,5
10	177	15,8	31,1	195	29,7	30,3	212	8,5	28,8
11	335	24,2	44,8	313	24,3	38,3	379	<b>31,7</b>	<b>37,5</b>
12	348	31,9	<b>50,0</b>	354	<b>64,4</b>	39,0	399	18,5	46,1
13	347	3,2	41,5	370	2,7	<b>50,5</b>	376	5,3	50,5
14	341	14,7	44,0	397	34,0	48,9	395	17,0	51,9
<b>TOTAL</b>	<b>3790</b>	<b>18,9</b>	<b>40,2</b>	<b>3984</b>	<b>23,6</b>	<b>39,3</b>	<b>4.073</b>	<b>18,8</b>	<b>41,18</b>

Fuente. Dpto. de Estadística de la DI (2008). Elaboración Propia.

\*Nótese que los datos de Matrícula corresponden al relevamiento de Matrícula Inicial, por lo cual no se corresponden con aquellos de los cuadros 1, 2 y 5.

<sup>6</sup> Ver **Krichesky, M** (coord.), (2008). Escuelas medias en contextos con vulnerabilidad social. Perspectivas sobre gestión institucional y políticas de inclusión educativa en la Ciudad de Buenos Aires. Dirección general de Planeamiento. Dirección de Investigación.

**CUADRO 4****Matrícula inicial y egresados. Años 2005 a 2007. (\*)**

Establecimiento	2005		2006		2007	
	Alumnos MI	Egresados	Alumnos MI	Egresados	Alumnos MI	Egresados
1	126	18	112	9	103	6
2	320	33	282	37	311	37
3	122	5	159	18	157	11
4	290	8	316	29	293	25
5	363	33	443	29	353	24
6	153	14	175	19	140	20
7	237	12	261	13	255	18
8	171	11	154	12	194	11
9	460	38	453	36	506	38
10	177	10	195	4	212	16
11	335	30	313	26	379	16
12	348	23	354	13	399	21
13	347	33	370	14	376	22
14	341	14	397	7	395	5
<b>Totales</b>	<b>3790</b>	<b>282</b>	<b>3984</b>	<b>266</b>	<b>4073</b>	<b>270</b>

Fuente. Dpto. de Estadística de la DI (2008). Elaboración Propia

\*Nótese que los datos de Matrícula corresponden al relevamiento de Matrícula Inicial, por lo cual no se corresponden con aquellos de los cuadros 1, 2 y 5.

**CUADRO 5****Matrícula según edades, años 2005 a 2007.**

	2005				2006				2007			
	Total Alumnos	% Hasta 18 años	% 19 a 21 años	% 22 y más	Total Alumnos	% Hasta 18 años	% 19 a 21 años	% 22 y más	Total Alumnos	% Hasta 18 años	% 19 a 21 años	% 22 y más
Total	3845	44,2	25,1	30,7	4014	48,4	23,0	28,6	4202	55,6	23,2	21,2
Liceos	171	55,0	26,9	18,1	157	50,3	31,8	17,8	176	70,5	14,8	14,8
Colegios	126	24,6	13,5	61,9	113	40,7	11,5	47,8	105	42,9	19,0	38,1
Escuela de Comercio	3548	47,6	25,9	26,6	3744	51,8	23,5	24,7	3921	58,2	23,1	18,7

Fuente. Dpto. de Estadística de la DI (2008). Elaboración Propia.

El grupo que presenta mayor crecimiento a lo largo de los años de referencia es el de los más jóvenes, hasta los 18 años, en detrimento del grupo de los mayores de 22 años. Esta situación pone de manifiesto que estos establecimientos son receptores, en gran parte, de adolescentes que en diferentes momentos de sus trayectorias escolares han abandonado la educación común y/o tuvieron repitencias en el nivel primario y/o en su trayecto por la educación secundaria común. De alguna manera, algo de esta información se trató de considerar en este trabajo, a través de las encuestas tomadas a directivos, docentes y alumnos.

### 3.2. Acerca del Perfil de los Docentes en las escuelas con planes de cuatro años

Para recabar la información con respecto al perfil docente, y las concepciones que los mismos tienen con respecto a su alumnado, se decidió que el trabajo de campo se situara sobre las puntas del circuito educativo de los planes de 4 años del nivel medio, es decir sobre el 1º y 4º año de estudio. Por otra parte, se realizaron entrevistas a los directivos de dichos establecimientos, sólo a modo de informantes claves para iniciar el trabajo de campo<sup>7</sup>.

La idea inicial fue entonces recopilar una muestra de 10 encuestas de docentes de 1º año y otras 10 de docentes de 4º año, por cada uno de los 14 establecimientos comprendidos en la investigación (es decir, un total de 20 encuestas por escuela). Dadas las dificultades con que nos encontramos a la hora de realizar el trabajo de campo, y el hecho de que en muchas de las escuelas los docentes que enseñan en el primer año son los mismos que enseñan en el último, el total de encuestas recopiladas fue de 141 en lugar de las 280 previstas inicialmente.

#### a) Sexo y Edad

De acuerdo entonces a la muestra obtenida, podemos afirmar que el universo docente involucrado en estos planes de estudio es mayoritariamente femenino, y su promedio de edad es de 49 años. En lo que respecta al ejercicio docente, su promedio de antigüedad en el sistema alcanza los 21 años; mientras que el promedio de antigüedad docente en la escuela de referencia es de 12 años.

#### b) Condiciones del trabajo docente

Casi en su totalidad, los docentes encuestados cuentan con designaciones por horas cátedras (y no por cargo), cuyo promedio es de 12 horas en la escuela de referencia. Además, casi un 40% del universo indagado cuenta con módulos institucionales, principalmente destinados a proyectos de tutoría y clases de apoyo. En concordancia a lo que se planteó en el punto 2 del presente informe, los datos obtenidos nos ayudan a confirmar que para la mayoría de los docentes su participación en estos establecimientos se constituye en el 3er cargo luego de una larga jornada en la escuela diurna. Al respecto, efectivamente más del 75% de los docentes indagados declararon que la escuela de referencia no es la única en la que trabajan; alcanzando un promedio de dos escuelas -además del comercial nocturno- por docente.

#### c) Capacitación Docente

Acerca de la capacitación docente, una quinta parte de los encuestados dijeron estar participando en alguna instancia formativa, mientras que la gran mayoría declaró no hacerlo. Sin embargo, a la hora de preguntarles si creen necesitar algún tipo de capacitación, más de un tercio de los encuestados dieron una respuesta afirmativa, mientras que la mitad lo consideró innecesario.

#### d) Percepción del alumnado: sus experiencias y trayectorias educativas

---

<sup>7</sup> Los directivos de los colegios comerciales tienen un perfil con edades que oscilan entre los 50 y 60 años de edad, con una antigüedad docente cercana a los treinta años, y como director cercana a los 8 años. En su mayoría tienen una dedicación volcada a tareas docentes y/o de desempeño en otros cargos en escuelas secundarias comunes. El desempeño del cargo directivo constituye, en ciertos casos, en una de las últimas que se realiza dentro de la jornada laboral, como así también un último peldaño en relación a la instancia jubilatoria. La descripción que realizan de los alumnos es de un universo atravesado por experiencias educativas signadas por el abandono y la repitencia en la escuela secundaria común, y con fuertes expectativas con respecto a que su egreso se vincule con mayores competencias para la inserción laboral, y/o un mejor trabajo del que actualmente tienen.

En relación a la perspectiva que los docentes tienen con respecto a su alumnado, la gran mayoría de los encuestados considera que sus alumnos provienen de experiencias de fracaso educativo previo en el nivel medio; señalando además que dicha característica afecta o involucra a más del 50% de sus alumnos. Por otra parte, cerca del 50% de los docentes encuestados señaló que el promedio de asistencia a clases de sus alumnos oscila entre el 60% y el 80% de los días de cursada, lo cual daría cuenta de un promedio por lo menos de una ausencia por semana, lo cual en términos comparativos no arrojaría una diferencia sustancial, a lo que sucede en la escuela media en general.

Al considerar la experiencia escolar, *los docentes consideran entre “bueno” y “regular” la concentración en clase, la motivación para el cursado de las materias y la convivencia con sus compañeros*. Resulta notable como en ningún caso se realiza una distinción fuerte entre los “buenos” y los “malos” alumnos, prevaleciendo una representación homogénea del alumnado en cuanto a su experiencia escolar (ligadas con el desgano y en ciertos casos la apatía) que podría estar relacionada al horario de la cursada, y a sus condiciones de vida que hacen que la escuela en la mayoría de los casos no se constituya en el eje central de su cotidianidad<sup>8</sup>.

En relación a la trayectoria escolar de los alumnos, hubo entre el **50% y 55% de los encuestados que ante los fenómenos de repitencia, el abandono temporario y el abandono definitivo, los caracterizó de “alto”**, mientras que el 30% y 35% lo calificó de “bajo”. En cambio, en lo que respecta a la “promoción de cuarto año con adeudamiento de materias”, se registra la misma relación pero a la inversa: alrededor del 35% de los encuestados señaló que la promoción con adeudamiento de materias es alto, y el 50% lo caracterizó como bajo.

Con respecto al presentismo a exámenes de diciembre y marzo, el consenso en cambio sí es bien claro, dado que el 70% de los encuestados lo caracterizó como bajo. Y en relación al egreso, mientras que un cuarto de los docentes encuestados se abstuvo de calificar dicho fenómeno, el resto se distribuyeron uniformemente en quienes consideraban un alto y un bajo nivel de egreso (53 y 52 casos respectivamente).

#### f) Abordaje de las expectativas que tendría el alumnado

Al indagar acerca de la expectativa con que los alumnos se habrían inscripto en la escuela con plan de cuatro años, casi el 70% de los docentes encuestados considera que la principal razón es encontrar un trabajo y/o mejorar su situación laboral. Contrariamente, apenas un 19% consideró que la principal expectativa se relaciona con obtener el título comercial que expiden estas escuelas.

"Obtener un logro personal" fue seleccionado por más del 30% de los encuestados como tercera prioridad a la hora de delimitar las expectativas con la que los alumnos se inscriben a este grupo de escuelas con plan de 4 años. Mientras que el resto de los encuestados se distribuyen uniformemente entre el resto de las opciones presentes.

Al analizar la formación y orientación que brinda la escuela en los alumnos para su experiencia futura, el 50% de los docentes consideró a “la capacidad para insertarse en el mercado del trabajo” como principal aptitud adquirida. En cambio, se ubica en tercer lugar la “capacidad para continuar estudios terciarios y/o universitarios”. Estas percepciones sobre las

---

<sup>8</sup> Cabe señalar que en este análisis no se realizó una distinción entre las edades de los alumnos indagados, por lo cual se presenta como un interrogante a futuro cómo se piensa y se transita la escolaridad en las distintas edades.

capacidades adquiridas en la experiencia escolar guardan similitud con las representaciones que los docentes presentan sobre las expectativas de los alumnos: en su mayoría señalan que los alumnos optan por estas ofertas educativas con el objeto de encontrar trabajo y/o mejorar su situación laboral.

#### g) Aprendizajes de los alumnos y estrategias para la mejora

El lo que respecto al proceso de aprendizaje, la gran mayoría de los encuestados (el 75%) considera que sus alumnos sí logran adquirir los aprendizajes previstos en su asignatura; mientras que apenas el 20% señala lo contrario. En cambio, en relación a las dificultades planteadas al llevar adelante la tarea docente, las respuestas se concentraron alrededor del cansancio del alumno que trabaja, la capacidad de aprendizaje de los mismos, y los problemas de disciplina.

Esta respuesta pone claramente de manifiesto la dificultad para pensar en sus propios límites en relación al ejercicio docente, y poner en cambio el acento sobre el alumno y sus falencias.

Casi la totalidad de los docentes señalaron conocer las estrategias para mejorar las condiciones de escolarización que lleva adelante su escuela a través de módulos institucionales; y la gran mayoría señaló que las mismas se desarrollan a través de apoyo escolar (66%) y tutorías (84%). En segundo y tercer lugar se mencionaron también propuestas relacionadas a proyectos en algún área específica del plan de estudios y proyectos de convivencia. Es notorio que en último lugar los docentes mencionaron a propuestas relacionadas con la formación laboral, conocidas por sólo el 13% de los entrevistados, tratándose de una oferta educativa pensada originariamente en estrecho contacto con el mundo del trabajo.

Por último, se indagó acerca de la necesidad de realizar modificaciones en la propuesta educativa, y el tipo de cambios que habría que realizar. Al respecto, más del 60% de los encuestados sí considera necesario realizar modificaciones, y principalmente las centra en el régimen de asistencia (en la gran mayoría de los casos los docentes plantean la necesidad de flexibilizar el régimen de asistencia de los alumnos; para que sea, por ejemplo por materia), los libros de texto y materiales didácticos (solicitan la actualización de los mismos), y el equipamiento de la escuela (señalan la falta de equipamiento así como de infraestructura).

### **3.3. Los alumnos que concurren a los comerciales nocturnos**

Sobre 233 encuesta realizadas a alumnos de primero y cuarto año que concurren a los comerciales nocturnos, se relevó la siguiente información:

La gran mayoría de los alumnos son muy jóvenes, dado que el 65% de los mismos tienen entre 15 y 20 años. El resto se concentra, en un 17%, entre los 21 y 29 años, y apenas un 13% supera los 30 años de edad llegando hasta los 59 años. De realizar este análisis etario discriminando el año de asistencia, podríamos ver que más del 70% de los que cursan 1º año no superan los 18 años de edad. Asimismo, si miramos a los alumnos que se encuentran cursando el último año, nos encontramos con que el 40% no supera los 20 años. Y entre los 21 y 40 años de edad se concentra el 45% de esta población. Y en lo que respecta a la participación por género, encontramos que del total del universo (alumnos de 1º y 4º año) el 53 % corresponde al sexo femenino y el 46 % al masculino.

En cuanto a su lugar de nacimiento 190 alumnos son argentinos (es decir el 80%) y 38 provienen de países limítrofes, siendo Paraguay uno de los países de mayor procedencia.

Actualmente el 85% reside en la Ciudad de Buenos Aires y en su gran mayoría (71%) conviven con sus padres.

### **Trayectoria escolar**

De los 233 alumnos que respondieron la encuesta, 137 pertenecían a primer año y 77 a cuarto año (mientras que 19 dejaron el casillero vacío). De los alumnos de 1º año, la gran mayoría ingresó al comercial de referencia el mismo año en curso.

Por otra parte, del total de alumnos encuestados, un 68% (es decir 160 casos) ya habría transitado parte del nivel medio en otra escuela secundaria antes de ingresar al comercial nocturno. Se observa, de este modo, que en su mayoría los alumnos transitan su escolaridad por diversas instituciones educativas; no conservando una regularidad en su trayectoria en cuanto a la posibilidad de iniciar y concluir en un mismo establecimiento.

Mayormente el paso por otra escuela de nivel medio fue en la Argentina (principalmente Ciudad de Buenos Aires) y en ofertas estatales. Los tipos de modalidades que prevalecen en cuanto a sus estudios anteriores son de alta heterogeneidad, aunque los colegios, las escuelas de comercio y las técnicas poseen una mayor concentración.

Los motivos de abandono de la escuela secundaria anterior los atribuyen mayoritariamente (un 60%) a dificultades en relación a la misma escuela. Las mismas se expresan principalmente en la repitencia. En menor medida aparecen los motivos personales, destacándose la opción “no tenía interés”. Y por último, y en menor proporción, figuran las dificultades económicas como motivo de abandono, señalando la necesidad de trabajar para mantenerse y/o ayudar a la familia.

En relación al abandono temporario del nivel medio, poco más de un tercio (82 alumnos) señaló haber perdido al menos un año de estudio (comenzar y perder el año o directamente no comenzar).

Entre las causas que explican el abandono temporario sobresalen aquellas relativas a la vinculación con la escuela: la repitencia vuelve a aparecer como la opción más señalada, dejando entrever que una experiencia de fracaso se constituye en la antesala del abandono.

En menor medida, se atribuye la razón del abandono temporario a los motivos personales y las dificultades económicas. Y el motivo principal por el cual estos alumnos decidieron retomar sus estudios no es otro que el deseo de finalizarlos.

Al respecto, es notorio que la motivación para retomar los estudios no esté relacionada con las exigencias de acceso y permanencia en el mercado laboral. Cabe recordar que el plan de 4 años de las escuelas comerciales fue diseñado (1974) con el objetivo de facilitar una acreditación educativa especializada para aquellas personas ya insertas en la estructura productiva.

Con respecto a la repitencia en la escuela primaria, casi el 40% de los alumnos manifestaron haber repetido algún grado. La misma no se concentra en ningún ciclo en particular, sino que se reparte de modo uniforme. Es notorio el que más de 10 alumnos manifestaron haber repetido en más de una oportunidad.

Para el nivel secundario los casos de repitencia son importantes, alcanzando al 70% de los alumnos encuestados. En esta población el año con mayor nivel de repitencia en el nivel medio es el primero, concentrando un 70% de los casos.

### **Participación en el mundo del trabajo**

Ciento cinco alumnos señalaron que trabajaban al momento de responder la encuesta (45%). La relación cambia en cuanto a trabajos anteriores: 156 trabajaron en algún momento de su vida, contra 8 que no tuvieron ningún tipo de experiencia laboral. Otro dato a destacar es el inicio al trabajo; este aparece en una temprana edad: el 35% se inició en el mundo del trabajo antes de alcanzar los 16 años; mientras que el 44% lo hizo entre los 16 y los 20 años de edad.

La mayor cantidad de alumnos (57%) trabaja entre 5 y 9 horas diarias. También se destaca el grupo que le dedica más de 9 horas diarias al trabajo (casi un 30%); siendo el grupo minoritario aquel que dedica hasta 4 horas diarias a la actividad laboral.

Los puestos de trabajo responden a empleos de mediana o baja calificación, como ser; empleados administrativos, empleados de comercio, servicio doméstico, entre otros.

Debe considerarse al analizar la experiencia escolar de esta población, que su vínculo con el mundo del trabajo se encuentra ligado a la responsabilidad de realizar aportes económicos al núcleo familiar.

### **Opiniones sobre el cursado actual de los estudios**

En cuanto a la elección del establecimiento para cursar sus estudios secundarios, más del 70% lo atribuye a una decisión personal mientras que el 20% a una decisión tomada por los padres. Las razones de esa selección son diversas: 117 alumnos eligieron la escuela por cercanía a la casa; y en segunda lugar aluden al horario de cursada (73 casos) como motivo principal de elección.

El objetivo que persiguen en el cursado de sus estudios secundarios son diversos, aunque prevalecen las ganas de continuar con estudios superiores, obtener un logro personal y encontrar un trabajo.

El conocimiento por parte de los alumnos de otras ofertas de educación de adultos para jóvenes y adultos es minoritaria, ya que sólo 33 alumnos declararon conocer algún tipo de oferta, entre ellas: algunas otras escuelas de comerciales nocturnos, CENs, ESBA's, ADULTOS 2000; mientras que la gran mayoría (169 casos) las desconocen por completo.

La perspectiva para continuar estudios es relevante, ya que más del 70% piensa seguir estudiando cuando finalice el nivel medio, mientras que sólo el 20% no lo planea. Al respecto, es notorio que apenas 25 alumnos manifiesten el interés de continuar con estudios superiores vinculados al título comercial que la escuela expide (por ejemplo, economía, administración de empresas, contaduría, despachante de aduana, etc.).

La participación de los alumnos en proyectos institucionales es limitada, solo 29 alumnos manifestaron tener algún nivel de participación, especialmente en actividades de apoyo escolar o tutorías. Sin embargo el 80% de los alumnos encuestados tiene conocimiento sobre la existencia de estas propuestas en los respectivos establecimientos.

La cantidad de alumnos que realizan alguna actividad extra escolar es minoritaria: sólo 48 alumnos declararon realizar algún tipo de estudio o actividad recreativa fuera del horario escolar, como ser: cursos de mecánica dental, cosmetología, peluquería, computación, deportes, danzas, teatro, canto e idiomas; mientras que el 65% declaró no realizar ninguna.

En cuanto a los aspectos positivos que encuentran en su escuela, los alumnos principalmente destacan la posibilidad de encontrarse con sus amigos, que los prepara para el futuro y que aprenden a defender sus derechos.

En cuanto a las dificultades que se les presentan en la escuela, los alumnos principalmente destacan la falta de tiempo para estudiar en la casa y hacer la tarea; y en menor medida la falta de motivación y las dificultades en la comprensión de los contenidos. Sin embargo, otra gran proporción manifiesta no tener ninguna dificultad.

Con respecto a la posibilidad de realizar modificaciones en la propuesta educativa, apenas el 30% de los alumnos encuestados lo consideró necesario, mientras que la gran mayoría (casi el 55%) no. Los aspectos a modificar principalmente se concentran en la infraestructura (arreglo de baños, bancos y estructura edilicia general), el equipamiento (mejorar la calefacción y ventilación de los edificios, así como un mayor equipamiento de computadoras y televisores) y la introducción de materias nuevas relacionadas con el área de artística (música), educación física, y el área humanística (sociología, psicología, filosofía).

Por último, en cuanto a la representación que los alumnos encuestados tienen con respecto a los motivos que explicarían el abandono de sus compañeros de la escuela comercial de referencia, las respuestas principalmente destacaron el que “no les gusta estar en la escuela” y la necesidad de trabajar. Y en menor proporción puntualizaron sobre la “vagancia” (*así mencionada por los propios alumnos*) y los problemas de conducta entre sus pares. Es por lo tanto muy notorio como entre pares se “criminaliza” el comportamiento del estudiante, y no se realiza ningún tipo de referencia a las posibles pautas de una escuela “expulsiva”.

## **SÍNTESIS FINAL**

### **1) Las Ofertas de cuatro años: una segunda oportunidad para la terminalidad de los estudios secundarios**

Los establecimientos escolares de la Ciudad de Bs. As. con planes de cuatro años constituyen ofertas educativas para jóvenes y adultos con trayectorias educativas atravesadas por altos índices de fracaso escolar, especialmente en términos de abandono y repitencia.

Si bien los niveles de exclusión que se presentan en estas instituciones son muy significativos, no podría afirmarse a partir de este estudio que estamos ante la presencia de instituciones expulsivas en términos de su gestión institucional y o pedagógica. Por lo contrario, podría considerarse que estos establecimientos constituyen una segunda oportunidad, especialmente para jóvenes menores de dieciocho años que han transitado en su mayoría por situaciones de fracaso escolar en el nivel primario y secundario. Por una parte, se observa que el grupo que presenta mayor crecimiento a lo largo de los años de referencia es el de los más jóvenes, hasta los 18 años, en detrimento del grupo de los mayores de 22 años. Por otra parte, los propios docentes al analizar las trayectorias educativas de esta población escolar aluden a la necesidad de desarrollar acciones de flexibilización de tiempos, espacios, apoyos escolares, que facilite una experiencia escolar inclusiva.

No obstante, parecería que los Comerciales Nocturnos resultan un colectivo de instituciones más cercanas a configurarse como fragmentos educativos<sup>9</sup> por tener cierto alejamiento de la gestión central, y a los cambios curriculares (el último data de 1974), e institucionales que van permeando a las escuelas secundarias; y escasa vinculación con otras instituciones del nivel secundario; y por ser establecimientos en los que se observaría la presencia de directivos y docentes que asumen el trabajo en dichos establecimientos como un segundo o tercer trabajo diario.

Al ser nocturnas, confluyen situaciones ligadas con la *fatiga, el cansancio y cierta situación de baja motivación*, para desarrollar una tarea pedagógica que tiene como desafío fundamental garantizar la inclusión de un segmento de la población que abandonó la oferta de la educación común, y que en gran medida desconoce las ofertas de los CENS y la propuesta de Adultos 2000. Por otra parte, dada la franja horaria en la que estos establecimientos dictan clases (18.30 a 22.30 aproximadamente), resulta complejo la puesta en juego de dispositivos institucionales de fortalecimiento.

Directivos y docentes de estas instituciones señalan en su mayoría la presencia de módulos institucionales para el fortalecimiento de las trayectorias escolares. Sin embargo estas propuestas no resultarían sencillas en su gestión dadas las condiciones de trabajo docente por la que transitan los profesores (por su tránsito cotidiano por dos o tres escuelas diarias) y el horario nocturno en curso. Los docentes aluden en su mayoría (88%) conocer las estrategias desarrolladas en la escuela para mejorar las condiciones de escolarización, Estas estrategias son mayormente Apoyo escolar y Tutorías, las cuales se desarrollarían en un 80% con módulos institucionales y en menor medida en paralelo al dictado de las clases.

---

<sup>9</sup> Nos referimos al concepto de “fragmentación” elaborado por Tiramonti G., por el cual presenciarnos un fenómeno de ruptura frente a un hipotético sistema educativo que ofrecería iguales propuestas educativas para todos los grupos sociales que se van insertando en él, y en vez funciona como un conjunto de elementos diferenciados, cada uno portador de lógicas internas y elementos culturales particulares.

Si bien los alumnos manifiestan en su mayoría conocer dichas estrategias (80%) es muy baja la participación; que en el universo indagado alcanza solamente a un 5%. Este pequeño grupo participa mayormente en propuestas de Apoyo escolar y Tutorías.

*En este abordaje preliminar de la realidad de estas escuelas secundarias, no quedaría muy claro en qué franja horaria se generarían dichos procesos de fortalecimiento, a menos que sean en el propio horario escolar, como lo atestiguan algunos docentes en las mismas encuestas. En su mayoría lo que se identifica como tendencia regular es el desarrollo de acciones de apoyo escolar, tutoría y desarrollo de estrategias para mejorar la convivencia.*

## **2) Perfil de los docentes y del Plan de Estudios**

El promedio de edad de los docentes que trabajan en los Comerciales Nocturno es cercano a los cincuenta años, y la antigüedad en el sistema alcanza los 21 años; mientras que el promedio de antigüedad docente en los Comerciales Nocturnos es cercana a los 12 años.

Una gran mayoría de los docentes cuenta con designaciones por horas cátedras (con un promedio de doce horas), y casi un 40% del universo indagado cuenta con módulos institucionales, principalmente destinados a proyectos de tutoría y clases de apoyo. En concordancia a lo que se planteó en el punto 2 del presente informe, los datos obtenidos nos ayudan a confirmar que para la mayoría de los docentes su participación en estos planes ~~unificados~~ de estudio se constituye en el 3er cargo luego de una larga jornada en la escuela diurna. Al respecto, efectivamente más del 75% de los docentes indagados declararon que la escuela de referencia no es la única en la que trabajan; alcanzando un promedio de 2 escuelas extra por docente.

Es interesante rescatar que más del 60% de los encuestados considera necesario realizar modificaciones en el plan de estudio y en la oferta en general que se gestiona desde dichos establecimientos. Principalmente las propuestas de cambio se centran en el régimen de asistencia (en la gran mayoría de los casos los docentes plantean la necesidad de flexibilizar el régimen de asistencia de los alumnos; para que sea, por ejemplo por materia), los libros de texto y materiales didácticos (solicitan la actualización de los mismos), y el equipamiento de la escuela (señalan la falta de equipamiento así como de infraestructura).

En contraposición, *apenas el 30% de los alumnos encuestados consideró necesario realizar modificaciones en el plan de estudios, mientras que la gran mayoría (casi el 55%) no.* Los aspectos a modificar principalmente se concentran en la infraestructura (arreglo de baños, bancos y estructura edilicia general), el equipamiento (mejorar la calefacción y ventilación de los edificios, así como un mayor equipamiento de computadoras y televisores) y la introducción de materias nuevas relacionadas con el área de artística (música), educación física, y el área humanística (sociología, psicología, filosofía). Resultaría importante volver a considerar el papel que tiene o debería tener la capacitación docente en estos establecimientos. Por lo que se detectó en este estudio existiría poca demanda y/o necesidad de formarse para el trabajo con este universo de escuelas y perfil de alumnos.

## **3) Perfil y Trayectorias Educativas de los alumnos de los Comerciales Nocturnos**

Los alumnos que asisten a los planes de 4 años, son en su gran mayoría jóvenes menores de 21 años. En cuanto a la condición social de esta población escolar, se observa que en relación a su participación en el mundo del trabajo, casi la mitad trabajan en franjas horarias que van entre cinco y nueve horas. Cabe señalar que un importante número de estos jóvenes comenzó a trabajar a temprana edad: el 35% se inició en el mundo del trabajo antes de alcanzar los 16 años; mientras que el 44% lo hizo entre los 16 y los 20 años de edad.

Por otra parte, como se señaló anteriormente, los puestos de trabajo responden a empleos de mediana - baja calificación, como ser; empleados administrativos, empleados de comercio, servicio doméstico, entre otros.

En relación a su trayectoria escolar, el 70% de los alumnos encuestados manifiestan haber transitado parte del nivel medio en otra institución educativa que el comercial nocturno de referencia, atribuyéndole a la repitencia el principal motivo o razón de cambio. Repitencia que se concentra en el 1er año del nivel medio, y que también se constituye —para más de un tercio del universo encuestado— en el disparador o antesala del abandono temporario. Con respecto al reingreso de estos alumnos, la mayoría señala al *deseo de concluir con el secundario*, como el principal estímulo para el estudio.

Con respecto al nivel primario, el índice de repitencia es menor dado que alcanza el 40% del universo indagado; y en contraposición al nivel medio, cuenta con un importante nivel de dispersión dado que no se concentra en ningún ciclo en particular.

Si abordamos la cuestión ligada con la socialización de estos jóvenes y adultos por su tránsito escolar, en principio se podría considerar que adopta notas distintivas, respecto de la escuela media común, ya que los mismos se vinculan en los Comerciales Nocturnos “con otros” que presentan una fuerte disparidad de edades, condiciones sociales y expectativas muy heterogéneas. Como se indica en el informe en un apartado anterior, el *65% tienen entre 15 y 20 años y el resto se concentra en un 17% en la franja entre 21 y 29 años y apenas un 13% supera los 30 años de edad llegando hasta los 59 años*. No obstante, parecería que esta situación no se presenta como un problema para los alumnos.

Por lo contrario, los propios alumnos rescatan que entre los aspectos positivos de su escolarización, se encuentra la posibilidad de encontrarse con amigos, que los prepara para el futuro y que aprenden a defender sus derechos. En este sentido, parecería que, aunque resulte una socialización que difiera del modelo de la escuela común (con una mayor tendencia a la homogeneidad) en estas escuelas es posible el logro de una formación ciudadana que recupera el sentido de lo diverso y la diferencia. No obstante habría que seguir indagando, las dificultades existentes en el vínculo entre jóvenes y adultos en la cotidianeidad escolar, ya que también en esta puede haber desencuentros y ciertamente expectativas diferenciadas en su tránsito por la escuela, grupos más acotados de relaciones, y en ciertos casos experiencias de escolarización más individuales y semejantes a las que acontecen en los CENS, (especialmente en el caso de población mayor de treinta años) lo cual también se expresaría en conflictos y en dilemas propios de la convivencia a trabajar en estas ofertas educativas. De hecho, en la mayoría de estas escuelas se informó desde la gestión directiva la presencia de iniciativas vinculadas con el desarrollo de proyectos de convivencia.

Encontramos discrepancia entre la perspectiva de ambos actores al indagar acerca de la principal aptitud adquirida tras la experiencia escolar. Mientras que los docentes aluden a “la capacidad para insertarse en el mercado del trabajo”; los alumnos señalan que “aprenden a defender sus derechos”.

En cuanto a las dificultades u obstáculos para el aprendizaje, tanto los docentes como los alumnos aluden al cansancio del alumno que trabaja; así como la falta de tiempo para el estudio y el cumplimiento de las tareas.

Complementariamente, los problemas de disciplina así como la falta de motivación también constituirían algunos de los motivos que explican las dificultades en el aprendizaje de acuerdo a la perspectiva docente. Asimismo estos factores explicarían para los alumnos encuestados el abandono de sus pares.

#### 4) Expectativa sobre la escuela y participación en el mundo del trabajo

Entre las principales razones que los alumnos señalan para explicar la elección del establecimiento educativo, se señalan la cercanía a su hogar y el horario de cursada; desconociendo —en su gran mayoría— a las otras ofertas de educación para jóvenes y adultos para la finalización del nivel medio (como ser CENs, Adultos 2000, etc.

Por otra parte, parecería que la terminación de los estudios secundarios para la inserción en el mercado de trabajo no es la expectativa prioritaria en los alumnos. La perspectiva para continuar estudios es relevante, ya que más del 70% piensa seguir estudiando cuando finalice el nivel medio, mientras que sólo el 20% no lo planea. Es notorio que apenas 25 alumnos manifiesten el interés de continuar con estudios superiores vinculados al título comercial que la escuela expide (por ejemplo, economía, administración de empresas, contaduría, despachante de aduana, etc.). El objetivo que persiguen en el cursado de sus estudios secundarios es diverso, *aunque prevalecen las ganas de continuar con estudios superiores, obtener un logro personal y encontrar un trabajo.*

*A modo de reflexión final, resulta interesante considerar que aunque el propósito formal de esta propuesta de cuatro años se orienta a garantizar la terminalidad de los estudios secundarios y una mejor inserción laboral; en similitud al estudio realizado sobre Escuelas Medias de Reingreso (2007)<sup>10</sup>, las expectativas de los jóvenes y adultos que asisten a estas propuestas superarían lo previsto, y habría una intencionalidad importante de continuar los estudios al mismo tiempo que la expectativa de un aprendizaje, como lo señalan los mismos jóvenes, en términos de defensa de los derechos que lo proporciona la participación en estos espacios educativos. En este sentido, resultaría importante avanzar en estudios en profundidad que permitan mejorar las trayectorias educativas de los alumnos en estas escuelas, al mismo tiempo que los procesos formativos (cuniculares y en la práctica educativa) que se desarrollan en dichas instituciones, y los puentes de articulación que los egresados de dichas instituciones tengan con instituciones de educación superior*

---

<sup>10</sup> Krichesky (coord.), Migliavaca, A., Saguier, M. y Medela, P. (2007), “**Escuelas de Reingreso. Miradas de Directores, docentes y alumnos**”, Dirección de Investigación y Estadística, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

# ANEXO CON NORMATIVAS DE CREACION DE PLANES DE 4 AÑOS EN EDUCACION MEDIA

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA

Buenos Aires, 19 de marzo de 1974

VISTO el expediente n° 9620/74 del registro del Ministerio de Cultura y Educación por el que se tramita la aprobación de un nuevo plan de estudios comerciales para establecimientos nocturnos dependientes de aquella jurisdicción, y

### CONSIDERANDO:

Que de conformidad con los objetivos propuestos por el Superior Gobierno de la Nación, enunciados en el "Plan Trienal de Reconstrucción y Liberación Nacional", es imperioso arbitrar los medios conducentes para que la comunidad tenga, en toda la extensión del territorio nacional, posibilidades de acceso a las fuentes del conocimiento a través de los centros de enseñanza estatales.

Que es necesario adoptar planes de estudios que satisfagan las necesidades actuales de los alumnos y las reales demandas del comercio y de la empresa modernos.

Que la población escolar de las escuelas comerciales nocturnas está constituida en gran parte por alumnos que trabajan.

Que el proyecto preparado contempla la reestructuración provisional de los planes de estudios vigentes con el objeto de ajustarlos progresivamente al nuevo plan propuesto.

Que debe tenderse a una mayor flexibilidad del sistema educativo que permita la constante actualización de los planes y programas de estudio.

Que el proyecto presentado responde al subprograma E. 4 "Renovación de los contenidos, métodos y sistemas de evaluación en el nivel medio" del Plan Trienal elaborado por el Ministerio de Cultura y Educación.

Que conforme a la práctica invariablemente seguida por el Poder Ejecutivo con posterioridad a la organización nacional se puede aprobar y aplicar por vía de decreto el plan de estudios que se propicia, sin perjuicio de poner oportunamente en conocimiento del Honorable Congreso lo dispuesto.

Por lo tanto y de acuerdo con lo aconsejado por el señor Ministro de Cultura y Educación

### EL PRESIDENTE DE LA NACIÓN ARGENTINA DECRETA:

Art. 1º.- Apruébase el plan de estudios comerciales de cuatro años y los correspondientes planes de transición para las escuelas nocturnas del Ministerio de Cultura y Educación de acuerdo con el detalle que figura en planillas anexas al presente Decreto y que forma parte del mismo.

Art. 2º.- Los planes se aplicarán en los establecimientos oficiales nocturnos dependientes del Ministerio de Cultura y Educación y podrán ser adoptados, a su solicitud, y una vez autorizados, por los institutos privados incorporados a la enseñanza oficial.

Art. 3º.- Para ingresar al primer año de estos estudios se requerirá haber cumplido los estudios primarios completos.

Art. 4º.- Facúltase al Ministerio de Cultura y Educación para aprobar y poner en vigencia los programas de cada asignatura y realizar, como consecuencia de análisis críticos de resultados, reajustados parciales de los planes de estudios sin afectar su estructura.

Art. 5º.- El Ministerio de Cultura y Educación establecerá un régimen de equivalencias para los alumnos que ingresen o egresen se este plan provenientes o con destino a establecimientos en donde rijan otros planes de estudios.

Art. 6º.- Remítase oportunamente el presente decreto al Honorable Congreso de la Nación para su conocimiento.

Art. 7º.- El presente decreto será refrendado por el señor Ministro de Cultura y Educación.

Art. 8º.- De forma.

**DECRETO N° 853/74**

**PERÓN**  
**Jorge A. Taiana.**

**FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIAL (TRANSICIÓN)**  
**OPCIONES PARA LOS PLANES DE TRANSICIÓN**

<b>AUXILIAR EN ADMINISTRACIÓN</b>		
Administración de Empresas	3	-
Legislación Laboral y Administración de Personal	-	3
Legislación y Prácticas Impositivas	-	3
<b>AUXILIAR CONTABLE</b>		
Contabilidad mecanizada y medios mecánicos de oficina	3	-
Costos y comercialización	-	3
Legislación y Práctica Impositiva	-	3

**ESTUDIOS COMERCIALES NOCTURNOS**  
**PLANES DE TRANSICIÓN**  
**2º AÑO**

	Plan Nuevo	Plan de transición		
		1974	1975	1976
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>		<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Castellano-Literatura-Lengua	4	4	4	4
Idioma Extranjero	4	3	3	3
Matemática	4	4	4	4
Elementos de Física y Química				
Ciencias Biológicas	3	3		
Higiene y Primeros Auxilios				
Geografía	3	3		
Historia	3	3		
Instrucción Cívica				
Educación Democrática				
Física			3	
Merceología-Química				3
Psicología General y Social				
Cultura Musical				
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL</b>				
Contabilidad	4	4	4	4
Mecanografía				
Estenografía				
Tecnología Mercantil	2	3	2	
Caligrafía y Dibujo Ornamental				
Introducción al Derecho y E.R.S.A.	3	3	4	3
Derecho				
Derecho Usual y Práctica Forense				
Derecho Comercial				
Derecho Administrativo y Fiscal				
Organización del Comercio y la Empresa				
Economía			3	
Finanzas				3
Práctica Docum. Comercial				
	30	30	27+	24+

(+) Se agregan 3 hs. en 3º y 6 hs. en 4º para FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA.

PARA ESTABLECIMIENTOS NOCTURNOS

<b>A: FORMACIÓN GENERAL</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Lengua	4	4	4	4
Idioma Extranjero	4	4	3	3
Historia	3	3		
Geografía	3	3		
Biología	3	3		
Matemática	4	4	4	4
Física			3	
Química				3
Psicología General y Social			3	
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>14</b>

<b>B: FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Contabilidad	4+	4	4+	4
Introducción al Derecho y ERSA	3			
Derecho		3	3	3
Economía			3	
Finanzas				3
Tecnología Mercantil	2	2		
Tec. de Práct. de Dco. Com.				
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>24</b>

+ Con Técnicas de Documentación Comercial

<b>C: FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>1º Opción - Auxiliar en Administración</b>			3	
Administración de Empresas				3
Administración de Personal y Práctica de Legislación Laboral				
Legislación y Práctica Impositiva				3
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>2º Opción - Auxiliar Contable</b>				
Contabilidad Mecanizada y Medios Mecánicos de Oficina			3	
Costos y Comercialización				3
Legislación y Práctica Impositiva				3
<b>total</b>			<b>30</b>	<b>30</b>

La aprobación de los estudios completos dará derechos al Título de Perito Mercantil con especialidad: Auxiliar Contable o Auxiliar en Administración de acuerdo con las opciones ofrecidas.

II - Transformación progresiva de las actuales escuelas de Comercio Nocturnas.

1º- Plan de Transición de 4 años  
2º año 1974, 3º año 1975 y 4º año 1976.

2º- Planes de Transición de 5 años  
3º año 1974, 4º año 1975 y 5º año 1976.

3º- Planes de Transición de 6 años  
5º año 1974 y 6º año 1975  
6º año 1974.

3º AÑO

	Plan Nuevo	Plan de Transición		
		1974	1975	1976
		III	IV	V
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>				
Castellano-Literatura-Lengua	4	4	3	
Idioma Extranjero	3	3	3	3
Matemática	4	4	4	3
Elementos de Física y Química				
Ciencias Biológicas		3		
Higiene y Primeros Auxilios				
Geografía		3		3
Historia		3		
Instrucción Cívica				
Educación Democrática				
Física	3		3	
Merceología-Química				3
Psicología General y Social	3		3	
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL</b>				
Contabilidad	4	4	3	3
Mecanografía				
Estenografía				
Tecnología Mercantil		3	2	
Caligrafía y Dibujo Ornamental				
Introducción al Derecho y ERSA				
Derecho	3	3	3	4
Derecho Usual y Práct. Forense				
Derecho Comercial				
Derecho Administrativo y Fiscal				
Organización del Comercio y la Empresa				
Economía	3		3	
Finanzas				
Práctica Docum. Comercial				3
<b>TOTAL</b>	<b>27+</b>	<b>30</b>	<b>27+</b>	<b>22+</b>

(+) Se agregan 3 hs. en 4º y 6 hs. en 5º para FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA.

	Plan Nuevo	Plan de transición	
		1974	1975
		IV	V
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>			
Castellano-Literatura-Lengua	4	3	
Idioma Extranjero	3	3	3
Matemática	4	3	3
Elementos de Física y Química			
Ciencias Biológicas		2	
Higiene y Primeros Auxilios			
Geografía			2
Historia		2	
Instrucción Cívica			
Educación Democrática			
Física		3	
Merceología-Química	3		3
Psicología General y Social			
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL</b>			
Contabilidad	4	3	3
Mecanografía			
Estenografía			
Tecnología Mercantil		2	3
Caligrafía y Dibujo Ornamental			
Introducción al Derecho y ERSA			
Derecho	3	3	4
Derecho Usual y Práct. Forense			
Derecho Comercial			
Derecho Adm. y Fiscal			
Organización del Comercio y la Empresa			
Economía		3	
Finanzas	3		3
Práct. Docum. Comercial			
TOTAL	24+	27+	24+

(+) Se agregan 3 hs. en 4º y 6 hs. en 5º para FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA.

	Plan de transición	
	1974	1975
	V	VI
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>		
Castellano-Literatura-Lengua	3	
Idioma Extranjero	3	3
Matemática	3	
Elementos de Física y Química		
Ciencias Biológicas		
Higiene y Primeros Auxilios		
Geografía	2	
Historia		
Instrucción Cívica		
Educación Democrática		
Física	2	
Merceología-Química		2
Psicología General y Social		2
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL</b>		
Contabilidad	4	4
Mecanografía		
Estenografía		
Tecnología Mercantil	4	4
Caligrafía y Dibujo Ornamental		
Introducción al Derecho ERSA		
Derecho	3	4
Derecho Usual y Práct. Forense		
Derecho Comercial		
Derecho Adm. y Fiscal		
Organización del Comercio y la Empresa		
Economía		2
Finanzas		3
Práct. Docum. Comercial	2	
<b>TOTAL</b>	<b>26+</b>	<b>24+</b>

(+) Se agregan 3 hs. en 5º y 6 hs. en 6º para FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA.

	<b>Plan de transición 1974</b>
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>	
Castellano-Literatura-Lengua	
Idioma Extranjero	3
Matemática	3
Elementos de Física y Química	
Ciencias Biológicas	
Higiene y Primeros Auxilios	
Geografía	2
Historia	
Instrucción Cívica	
Educación Democrática	
Física	
Merceología-Química	2
Psicología General y Social	
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL</b>	
Contabilidad	5
Mecanografía	
Estenografía	
Tecnología Mercantil	4
Caligrafía y Dibujo Ornamental	
Introducción al Derecho y ERSA	
Derecho	5
Derecho Usual y Práct. Forense	
Derecho Comercial	
Derecho Adm. y Fiscal	
Organización del Comercio y la Empresa	
Economía	2
Finanzas	
Práct. Docum. Comercial	
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>

## **Bibliografía**

Castel, R. (1997), **“Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado”**. Paidós, Buenos Aires.

Departamento de Estadística. Dirección de Investigación (2007), **“El nivel medio en la Ciudad de Buenos Aires”**. Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Departamento de Estadística. Dirección de Investigación (2006), **Panorama Educativo, con datos del Relevamiento anual 2005**. Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Departamento de Estadística. Dirección de Investigación (2007), **Panorama Educativo, con datos del Relevamiento anual 2006**. Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Departamento de Estadística. Dirección de Investigación (2008), **Panorama Educativo, con datos del Relevamiento anual 2007**. Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Krichesky (coord.), Migliavaca, A., Saguier, M. y Medela, P. (2007), **“Escuelas de Reingreso. Miradas de Directores, docentes y alumnos”**, Dirección de Investigación y Estadística, Dirección General de Planeamiento Educativo, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Krichesky, M (coord.), (2008). **“Escuelas medias en contextos con vulnerabilidad social. Perspectivas sobre gestión institucional y políticas de inclusión educativa en la Ciudad de Buenos Aires”**. Dirección de Investigación y Estadística, Dirección general de Planeamiento Educativo, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Montes, N. y Tiramonti G. (2009) **“La escuela media en debate”**. Manantial FLACSO. Buenos Aires.