

Institución: Andre Ferreyra JII N° 1 D. E. 7

Ubicación: C.AB.A

Nombre del Proyecto: "Ecocomunicarte"

Temática/problemática abordada: huerta- Clasificación en origen de los residuos- Biodiversidad- Movilidad

Nivel: Inicial

Salas involucradas: Sala turquesa y Sala Azul Nivel etario: 5 años y con la participación de todas las salas del jardín

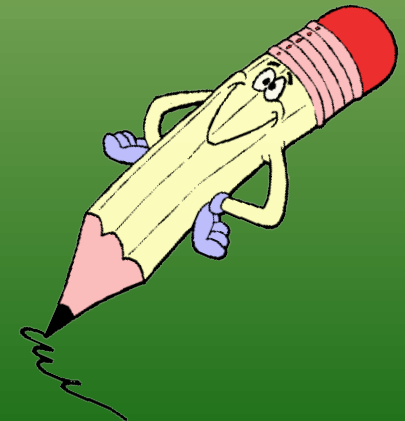
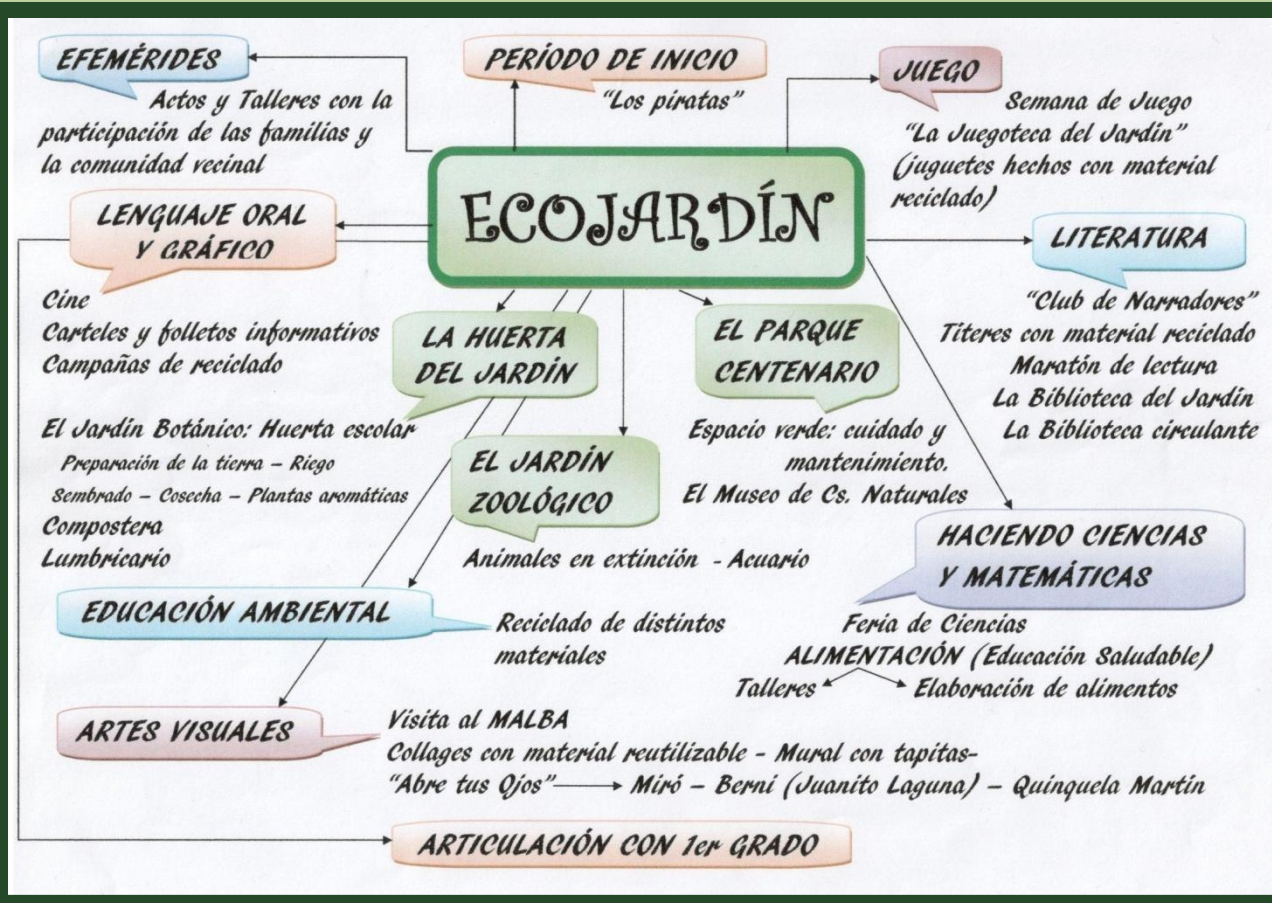
Docentes a cargo: Maria Celeste Pereyra, Vaucorbeil, Verónica

Año: 2015

# Construyendo una escuela verde

Desde el año 2013 asumimos un P.E. vinculado con la educación ambiental, que se sostiene en algunos aspectos año a año y en otros casos se introducen modificaciones en cuanto a los recortes elegidos pero siempre supone un enfoque en el cual se privilegien saberes que promueven y generan una cultura escolar que fomenta contenidos, hábitos y acciones ambientales .

Del diagnóstico surgido del mal uso de los cestos duales junto con la necesidad de promover desde la escuela sujetos comprometidos con el cuidado del medio ambiente surge el diseño de este PE, acordado en las primeras reuniones de personal del 2013



# En el 2013...

La reducción de los residuos orgánicos a través del armado de la **lombricompostera** que proveerá compost a la huerta del jardín .



Nuestro punto de partida fue el interés de trabajar la gestión integral de residuos: a través de la clasificación, reducción y reutilización de los residuos que se generan en el jardín.

Así se abordaron los siguientes aspectos:

Investigar **qué es residuo y qué es basura, comunicarlo e informar** serán acciones relevantes del proyecto que permitirán usar adecuadamente los cestos duales



Se realizarán distintas acciones articuladas entre sí que **promuevan la clasificación de la basura y residuos secos como también la reutilización y reciclado** que permita la reducción de basura



Souvenirs para fiestas patrias



Las acciones a realizar en relación con la reutilización estarán relacionadas con la creación de una juegoteca y con un proyecto en arte partiendo de la observación de las obras de Berni. Así mismo nos proponemos con toda la comunidad armar un mural para decorar las paredes de la escuela realizado con tapitas de gaseosa



La huerta del jardín estaba olvidada desde así un par de años ...nos sentíamos en deuda con ese espacio de tierra...que por su poco uso y cuidado resultaba inhóspita

Algunas pocas familias nos ayudaron a preparar la tierra



Pero con la llegada de la primavera se cosecho la lechuga y se uso para el picnic primaveral





Antes que finalice el año el Jardín realiza su cierre de proyecto y organiza una.....

## Feria de ciencia



En ella se exhibieron muchísimos de los aspectos trabajados en el PE “Eco jardín” y plasmados en distintos proyectos y unidades en las diferentes secciones

En el stand de Bichomanía los nenes podían ver a las lombrices en acción , al igual que otros insectos que habitan en la huerta



En el stand “Manos a la tierra” las salas de cuatro años mostraron a través de germinadores los ejemplares que se podían encontrar en la huerta





En el stand “Véalo usted mismo” las señas con la ayuda de la capacitadora de huerta mostraron un mundo en miniatura a través de las lupas binoculares



También a través de una las propuestas se compartió el proceso para reciclar papel y en otro stand las familias armaron su propia maceta con material reciclable..

Los mas chiquitos , especialistas en plantas aromáticas prepararon tostadas y crema saborizadas con las plantas o verduras como el rabanito cosechadas en nuestra huerta



En el 2014...

Nos propusimos favorecer la gestión con campañas dentro y fuera del jardín que se vinculen con la educación ambiental.

Realizamos un decálogo que identifica a nuestra institución

Nuestros objetivos **eran y son** que los alumnos incorporen y reconozcan pautas para separar en forma apropiada la basura de reciclables.

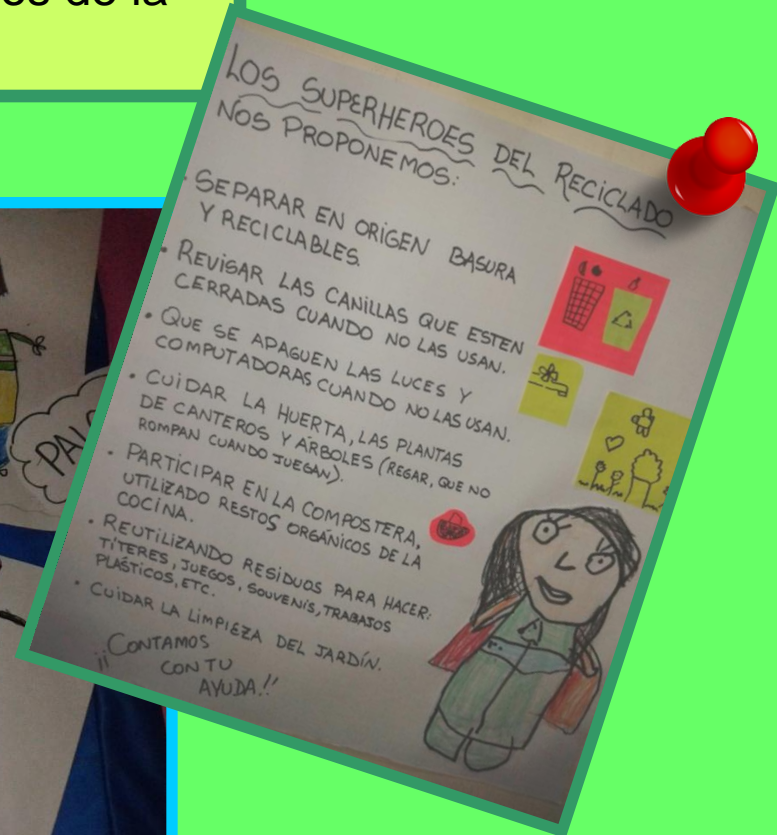
Generar información en carteleras, volantes y afiches que informen a la comunidad educativa sobre

Organizamos patrullas “Ecoverdes”: llamadas “Los superhéroes del reciclado” para orientar al resto de las salas, en la reducción del uso de la energía y agua como la clasificación de los residuos.





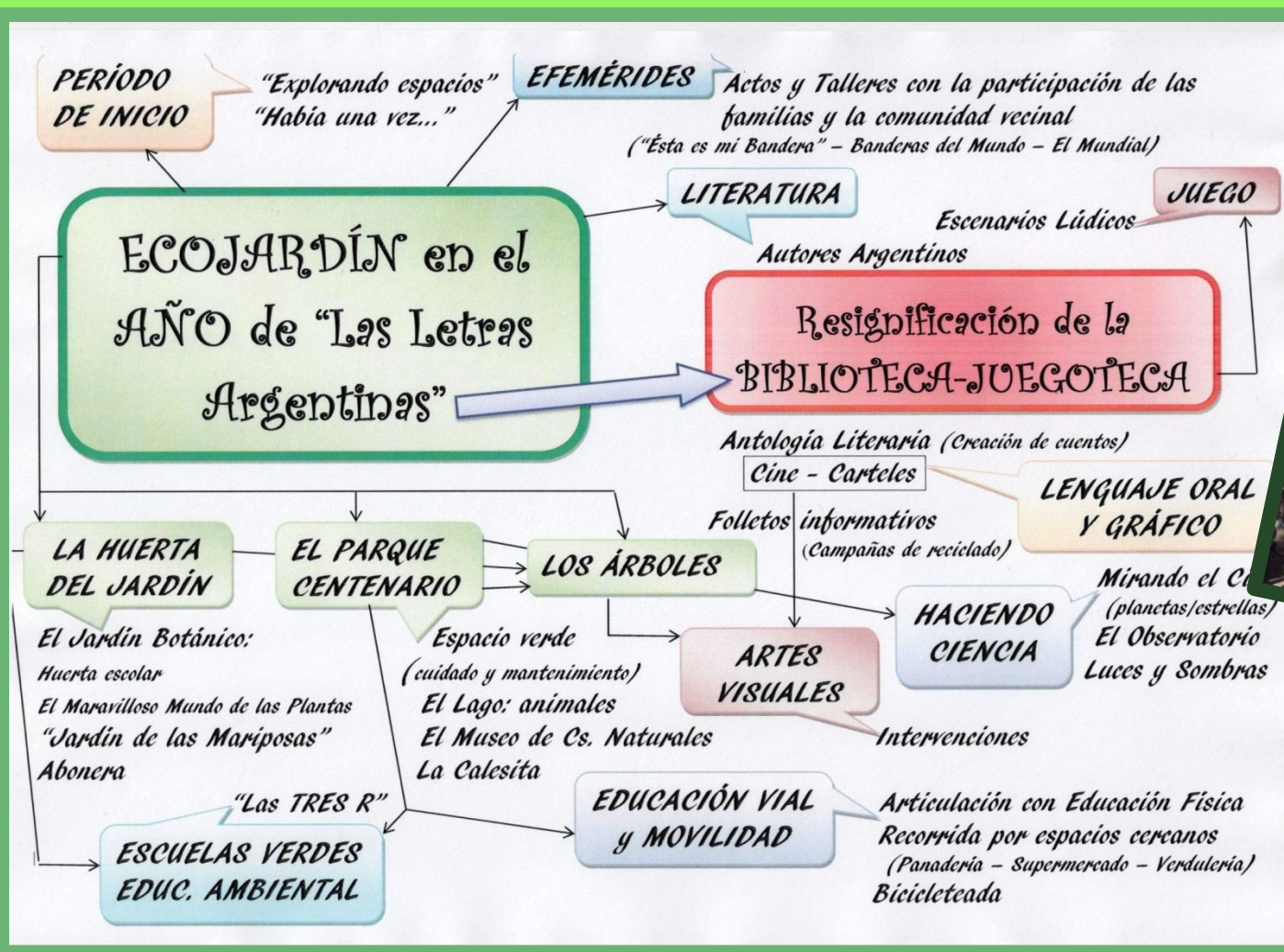
Realizaron posibles diseños y luego se votó para elegir cual pondríamos en los pines para los miembros de la patrulla



LOS SUPERHEROES  
DEL RECICLADO

**DECALOGO  
AMBIENTAL**

**2014** Todo esto ocurre en el marco de un PE que subraya los saberes relativos a la educación ambiental, y qué con el paso del tiempo van estableciendo una identidad a la institución.







Las salas de cuatro y cinco participan en la primera y segunda siembra realizando actividades sistemáticas de observación y cuidado.

En las reuniones de personal de principio de año y fin del pasado y siendo coordinadas por la capacitadora se acuerdan contenidos para cada nivel. Aparecen otros recortes didácticos nuevos y se mantienen los del año anterior. Los nuevos desafíos serán los gusanos de seda y el jardín de las mariposas con plantas con flores para los canteros de nuestros árboles

*Enlace con  
película*

En el trabajo en la huerta se sostiene al igual que el año pasado la crianza de lombrices californianas y su utilización en la lombricompostera.

También se realiza entre todas las salas de cuatro y cinco años la abonera que enriquecerá el suelo al finalizar el año. Las lombrices antes de comenzar las vacaciones de verano son sembradas en la huerta para favorecer la composición del suelo.

Las hojas recogidas de los arboles el jardín son reutilizadas para generar el mantillo de la huerta

## LUMBRICARIO



Se realizan acciones sistemáticas y organizadas por nivel en la huerta. Todas las salas participan de la siembra o trasplanto de plantas aromáticas y en ocasiones participan las familias. Sistemáticamente se realizan tareas de observación y cuidado de las mismas.



## LOMBRI COMPOSTERA



Reducción  
de basura





Crianza de gusanos de seda.  
Recolección de sus huevos para la crianzas del año  
2015. Esta capacitación fue realizada por las  
maestras de sala de cuatro años y aprovechada por  
todas las sala que observaron su evolución y  
afrontaron junto a los docentes problemáticas  
suscitadas de su crianza.



Las salas de cuatro  
organizan los jardines de  
mariposas en los  
canteros de árboles que  
se ubican en el patio del  
jardín. Poco a poco la  
tierra del cantero cambia  
de calidad.....





Preparar  
almácigos



En el inicio del año recibimos la  
colaboración de las familias para  
preparar la tierra y plantar aromáticas



Y luego plantarlos...



Y como el año  
anterior se sostiene  
el trabajo en la  
huerta en las  
diferentes salas.  
Comienzan a  
acordarse acciones  
para desarrollar los  
contenidos de la  
misma en las  
distintas salas.



Observación del crecimiento  
de plantas y aparición de  
flores



Son sistemáticas las tareas de observación con instrumentos que luego se plasman gráficamente



La asociación cooperadora destina una cantidad importante de recursos al trabajo en la huerta. Se comienza a pensar en la necesidad de comprar la lupa binocular



**Gloria la araña de sala celeste. Fue liberada en el parque Centenario**



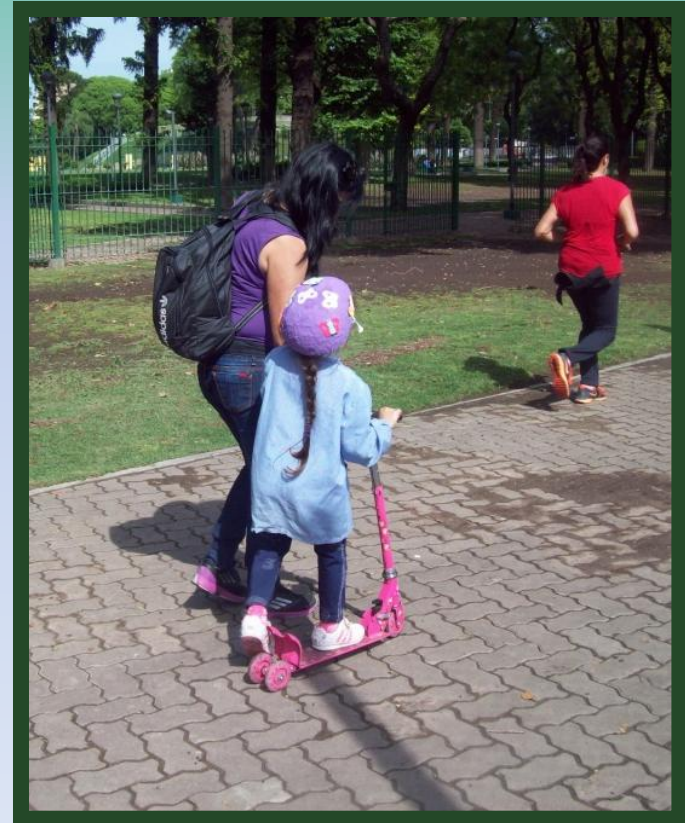
## Educación vial.....

Preparamos un día sobre ruedas.... la bicicletada para el día de la familia. Para llegar a esa instancia se realiza un recorte que posibilita la aproximación a las normas viales, señales de tránsito. También supone abordar los cuidados para el peatón y para los que transitan con bicicleta.

Se realizan actividades previas a la bicicletada, inclusive un taller con las familias en el cual confeccionaron los cascos



Realizamos clase de educación física en el parque centenario





Esta propuesta surge de la evaluación que algunos accidentes en el jardín eran producto de cierta falta de costumbre en realizar actividades físicas en un importante porcentaje de nuestro alumnado.



La comunidad se comprometió con este proyecto y el día de la bicicleteada la asistencia fue masiva. Aquellos que no tenían rodado pudieron participar ya que otros se ofrecieron en prestarle uno .



Berni nos acompaña todos los años.....

La presencia y transformación de los residuos en su obra.. resulta inspiradora para los nenes.

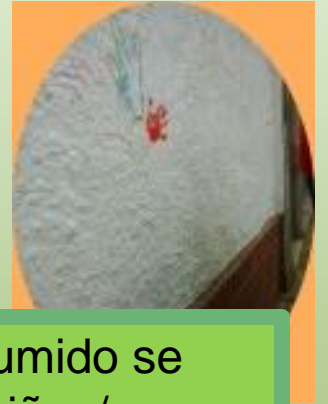
Realizamos escenarios posibles para Juanito.





Realizamos un mural con una artista plástica en el frente del jardín. Trabajaron conjuntamente las salas de cinco años

Así como el mural , el proyecto asumido se comienza a inscribir en nosotros: niños/as, maestros y familias, actores de este proyecto dejando sus huellas.



Después de andar este camino pudimos acceder al reconocimiento de escuelas Verdes, alcanzando el Lazo I





# AÑO 2015

Se mantiene el enfoque ambientalista para inspirar nuestro P.E



*La escuela sostiene su Proyecto Escuela por tercer año consecutivo.... El proyecto adquiere en este recorrido cierta fortaleza y un sentido mayor... Este enfoque donde se privilegian las problemáticas y temáticas ambientales se sostiene y comenzamos el año con acuerdos trazados en reuniones de personal( la de fin de año pasado y principio del actual). Así se organizan contenidos y temáticas a trabajar por edad en tres, cuatro y cinco años.....De esta manera se refuerza un aspecto que hace a la cultura institucional, y este enfoque mantenido a lo largo del tiempo permite introducir mayor racionalidad ya que año a año sabemos más, podemos fundamentar mejor nuestros propósitos y robustecemos las actividades y proyectos con la experiencia recogida.*

*La sensación es que aprendemos junto a los nenes, la mayoría somos bichos de ciudad y somos ahora algo menos novatas en algunos temas que empezamos a abordar en el 2013 .El entusiasmo inicial de algunos pocos se va multiplicando y por otra parte el proyecto anima a los docentes a compartir saberes, propuestas, aceptar limitaciones y pedir ayuda...*



DURANTE EL PERIODO DE INICIO LAS SALAS DE CINCO AÑOS REALIZAN UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS FESTEJOS DE CARNAVAL HACIENDO INCAPIE EN LAS TRADICIONES DEL CARNAVAL NORTEÑO Y SU RITO Y CULTO A LA PACHAMAMA

Inspirados en el diablito de carnaval confeccionamos entre las tres salas uno a modo de espantapájaros para la huerta



Si miran bien, verán en la base del escenario los murales de Berni hechos el año anterior



Y respetando esta tradición le pedimos deseos de prosperidad para nuestra huerta



# La huerta continua.....

En el inicio del año se convocó a las familias a ayudarnos a desmalezar y luego a plantar plantines y aromáticas. La convocatoria nos sorprende asisten muchísimos más adultos que años anteriores.





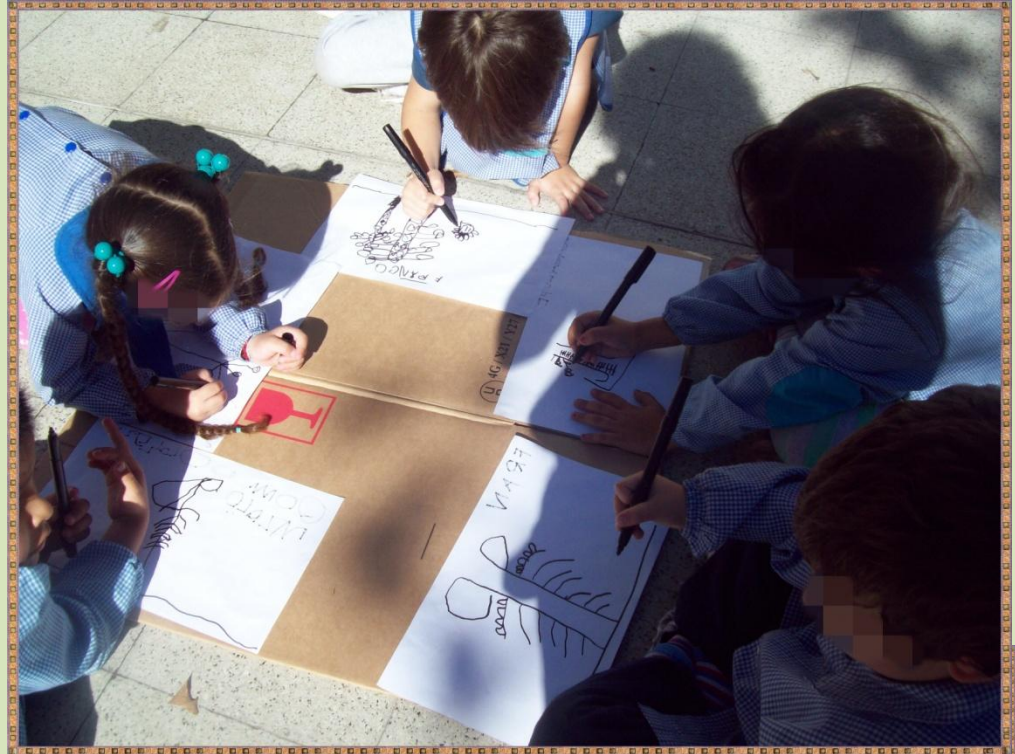


Y volvimos a preparar  
almácigos con diferentes  
semillas, cada sala al menos  
sembró dos tipos de semillas



Nuestra cercanía con el parque Centenario, nos ofrece un escenario privilegiado para explorar y enriquecer nuestras experiencias en este espacio natural y social.

Pero antes de salir observamos los árboles que tenemos en el patio del jardín y buscamos información en textos informativos y en internet



Realizamos observaciones , descubrimos sus flores y frutos y lo registramos graficamente





Luego de averiguar sobre el plátano los nenes de sala de cinco dictaron este texto al docente.



EL PLÁTANO DA SOMBRA.  
EN EL OTOÑO CUANDO LLEGA EL FRÍO  
SE CAEN LAS HOJAS Y EL VIENTO SE LAS  
LLEVA.

TIENEN LAS HOJAS FORMAS DE ESTRELLA; TIENE UN LÍQUIDO QUE VA POR LAS RAYITAS QUE SE LLAMAN NERVADURA. ESE LÍQUIDO LE SIRVE AL PLÁTANO PARA CRECER. VIVE HASTA 300 AÑOS. LA CORTEZA DEL PLÁTANO SE ROMPE. TIENE FLORES CON FORMA PEQUEÑA Y EL FRUTO, PARECE UNA PELOTITA, ES CON PICA PICA. EL PICA PICA TE HACE ESTORNUDAR . LAS RAÍCES PUEDEN ROMPER EL ÁRBOL PORQUE TIENEN MUCHA FUERZA Y PUEDE LEVANTAR EL PISO. CERCA DE LA CASA DEL ABUELO DE ALE HAY PLÁTANOS MÁS ALTOS QUE LOS DEL JARDÍN. ADEMÁS LAS RAMAS CUANDO CRECEN MUCHO SE PUEDEN CAER, POR ESO LOS CORTAN. SE PUEDEN CAER ARRIBA DE UN ÁRBOL O UN MICRO.

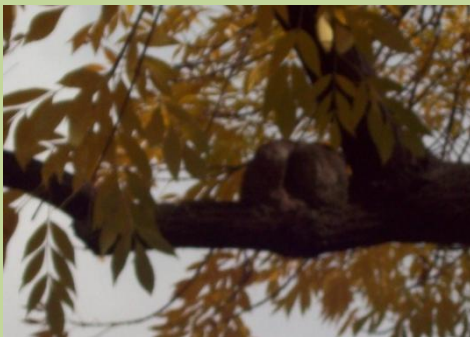
Las salas de cuatro años han investigado sobre el lago del parque Centenario , sus habitantes y sus cuidados. ¿Pero quienes cuidan el parque.....?Recorrieron el parque y lo averiguaron realizando pequeñas entrevistas a los trabajadores. Luego en la sala investigaron sobre los peces y otros animales que viven el agua para culminar con una visita al museo de Ciencias Naturales





Siendo el entorno del jardín el Parque Centenario indagamos sobre algunas especies de arboles que allí se encuentran

## BIODIVERSIDAD



Tomamos registros fotográficos a los cuales acudimos como fuente de información en la sala





Durante la salida al Parque Centenario en grupo registraron distintos tipos de árboles, como el jacárandá, el palo borracho, la palmera y el plátano



Observamos los cestos duales del parque, leímos la información de sus carteles





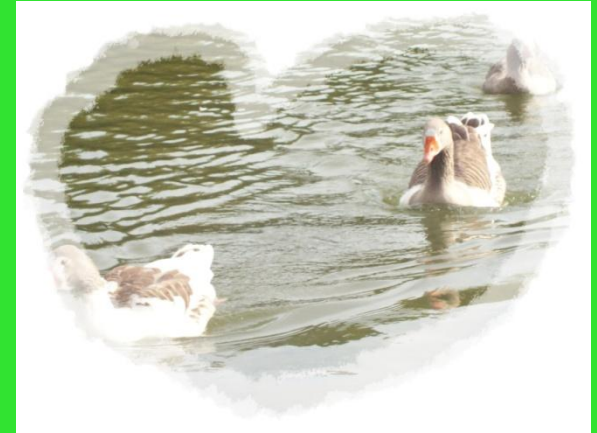
Así registraron los nenes a los distintos ejemplares.....





También investigamos sobre las aves que pudimos observar en nuestros recorridos por el parque

## BIODIVERSIDAD



Una paloma puso un nido en una ventana del jardín



Investigamos a través de textos, charla con una veterinaria y de internet sobre diferentes aves que viven en el parque sus picos, nidos y alimentación





Después de mucho indagar fuimos a la reserva ecológica a realizar un avistaje de aves.



Con los nenes/as se investigó sobre lo qué es una reserva, sobre las personas que allí trabajan y sobre lo que encontraríamos en ella





Sostuvimos aprendizajes y contenidos asumidos desde el año 2013.....

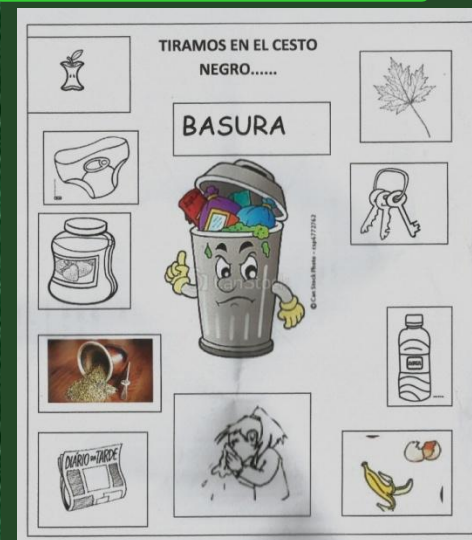
Continuamos trabajando la apropiación de hábitos saludables que contribuyan al cuidado del medio, por ejemplo, establecer hábitos en los alumnos para ubicar basura//reciclables en los cestos correspondientes.



**RECICLAMOS PAPEL**



## Actividad para el cuaderno





## Trabajando para la comunidad.....



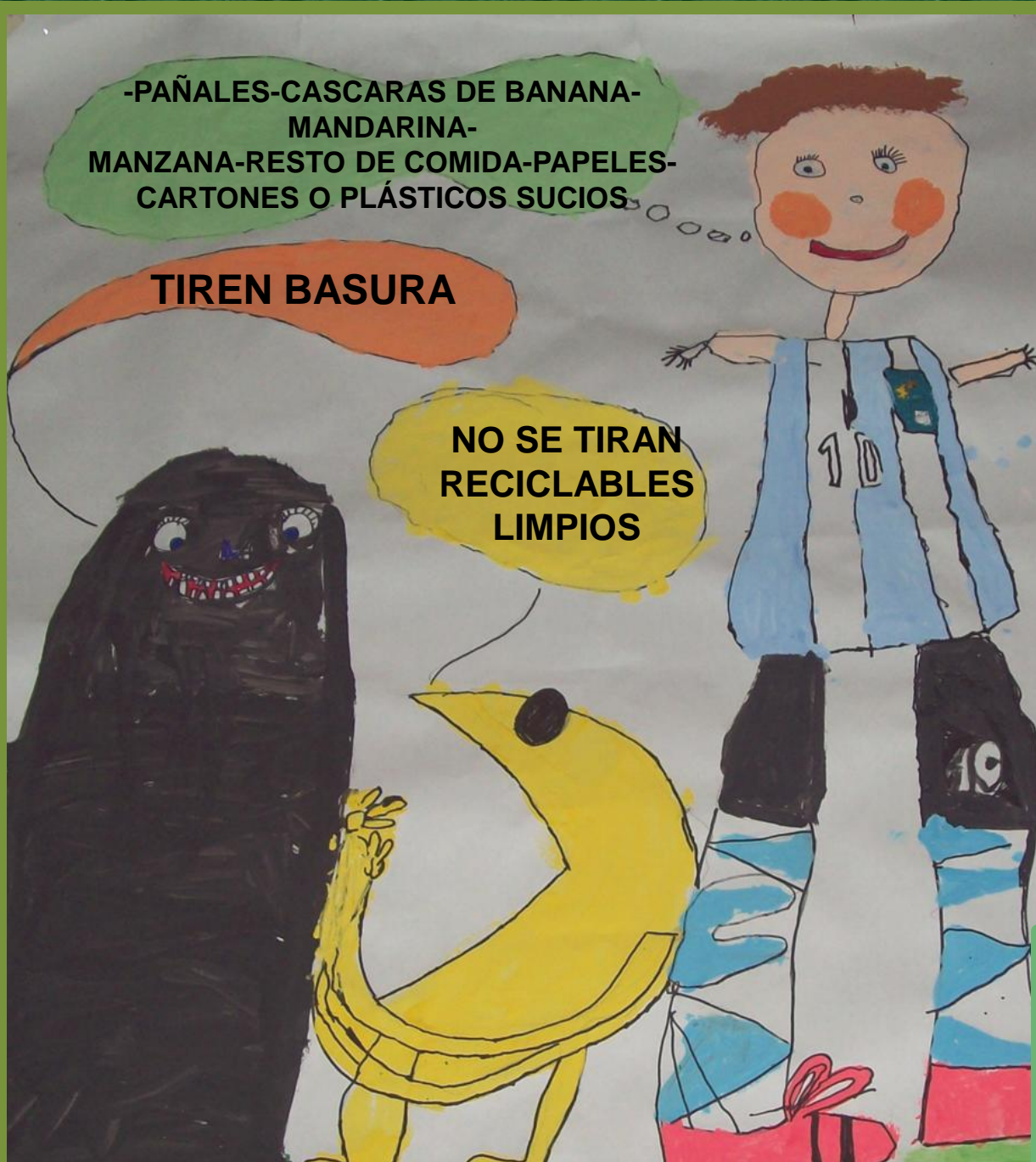
EL COMITÉ AMBIENTAL FORMADO POR MAESTRAS DE SALAS DE CINCO AÑOS Y LOS NENES/AS REALIZAN UNA CAMPAÑA PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS LAS PAUTAS PARA SEPARAR LA BASURA EN ORIGEN, LA IMPORTANCIA DE ESTA TAREA DADO LOS TIEMPOS EXTENSOS DE DEGRADACION DE LOS DESHECHOS Y LA NECESIDAD DE CUIDAR EL AGUA HACIENDO UN USO RAZONABLE .



-PAÑALES-CASCARAS DE BANANA-  
MANDARINA-  
MANZANA-RESTO DE COMIDA-PAPELES-  
CARTONES O PLÁSTICOS SUCIOS

**TIREN BASURA**

**NO SE TIRAN  
RECICLABLES  
LIMPIOS**



Se notan cambios; los nenes traen en muchos casos la experiencia de usar los cestos duales en las salas anteriores. Tienen muchos saberes previos acerca de lo que es la basura y los reciclables. Se interesan y formulan preguntas acerca del destino de la basura o los reciclables.



Recuerdan la información recogida cuando observamos los cestos duales del Parque Centenario



① AL LAVARTE LOS DIENTES  
UTILIZA UN VASO CON AGUA Y  
MANTÉN CERRADA LA CANILLA

Luego de leer información sobre la cantidad de agua expresada en litros que gastamos en distintas actividades diarias; los nenes/as nos dictaron los que más los impactaron. Luego pensamos como graficar cada pauta y ayudaron a escribirla.

EL CUIDADO DE UN RECURSO TAN  
VITAL COMO EL AGUA ES UN  
COMPROMISO DE TODOS.

CONSEJOS:

② TOMAR DUCHAS CORTAS





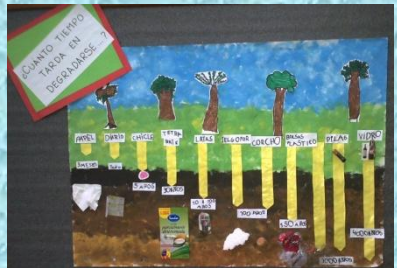


③ REGAR LAS PLANTAS CUANDO BAJA EL SOL PARA QUE EL AGUA NO SE EVAPORE.

Estos afiches generados se exhiben en las carteleras del jardín.



④ LAVAR EL AUTO Y LA VEREDA SIN MANGUERA USANDO BALDE PORQUE AHORRA MUCHISIMA AGUA.



Cartelera de la  
puerta de entrada



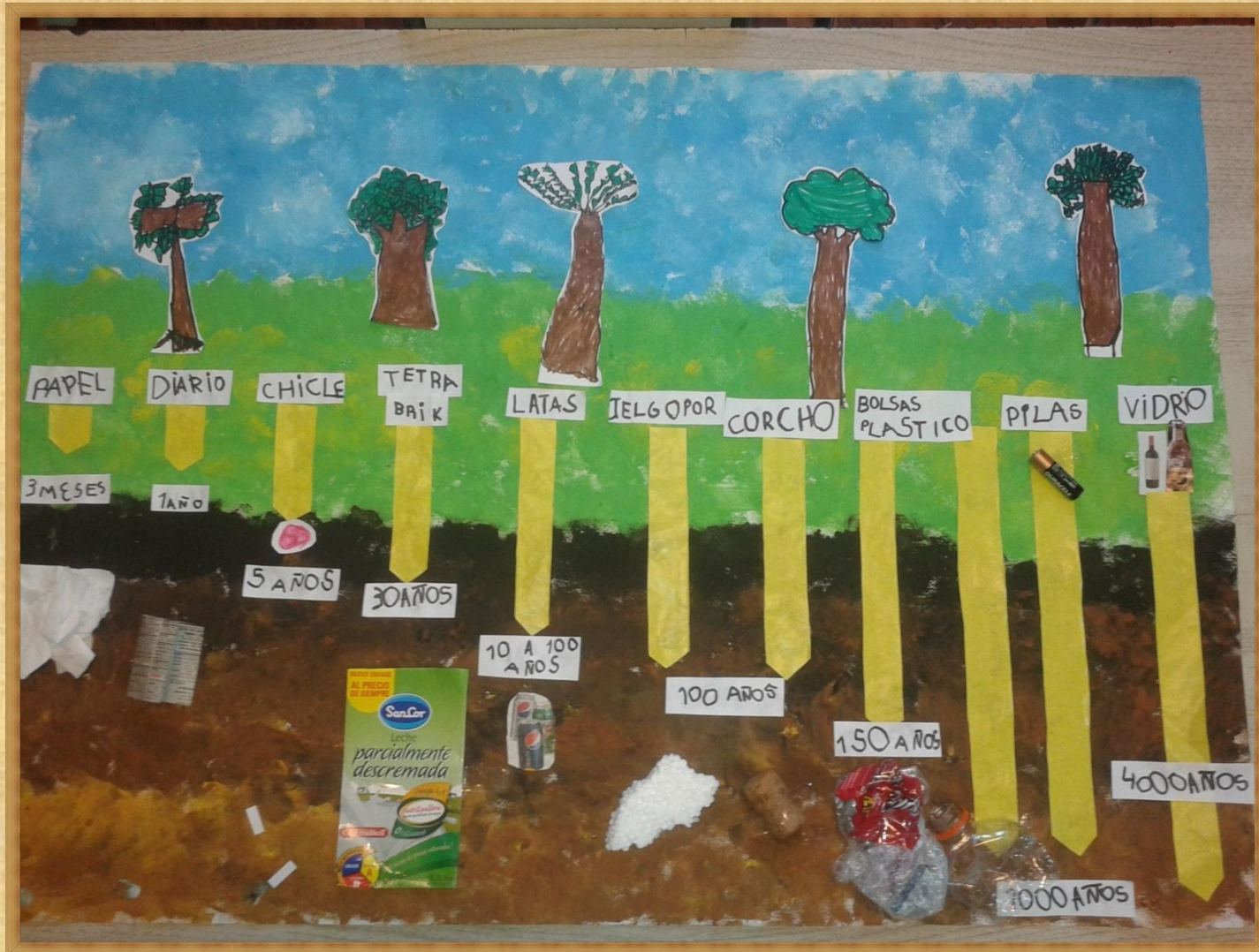
Pero también serán la materia prima de los volantes y trípticos que se organizarán con esta información generada por los chicos luego de indagar .

Aspiramos hacer una campaña dentro del jardín pero también prevemos hacer en el parque Centenario con los transeúntes que por allí circulen.

La cercanía del **parque** es siempre facilitador de un escenario donde generar aprendizaje. También no nos olvidemos del punto verde donde se puede realizar alguna campaña de recolección de objetos que pueden ser desechados en él



Otro grupo del Comité investigó sobre los tiempos de degradación de los desechos . Les parecía increíble los tiempos de algunos elementos....



Continuará