



## Evaluación de Finalización del Nivel Primario (2012 – 2013)

### **Estimados docentes y directivos:**

El Ministerio de Educación de la Ciudad de Bs. As. viene impulsando un proceso de evaluación permanente del sistema educativo desde hace cerca de veinte años. En esta oportunidad se llevará adelante el operativo de Evaluación de Finalización del Nivel Primario. Su colaboración es sumamente importante para que la aplicación de las evaluaciones se desarrolle satisfactoriamente.

### **¿Para qué se evalúan los aprendizajes?**

Esta evaluación tiene como propósito contar con información actualizada para favorecer el proceso de toma de decisiones a nivel jurisdiccional y promover en los actores educativos la reflexión permanente sobre la tarea de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

A partir de los resultados, es posible pensar distintos caminos para mejorar la calidad educativa. La información se recoge y se analiza solo con este objetivo. Por eso la prueba es anónima y carece de consecuencias formales sobre los actores involucrados (alumnos, docentes, directivos de instituciones, instituciones en general).

### **¿Cuándo se aplica la prueba?**

La prueba se llevará a cabo a mediados del mes de octubre y tiene carácter censal, es decir, está dirigida a todos los alumnos de 7<sup>mo</sup> grado de escuelas de Nivel Primario de Gestión Estatal y Privada de la Ciudad de Bs. As. La primera etapa, consistente en la aplicación de una prueba piloto, fue realizada en septiembre de 2012.

### **¿Qué se evalúa?**

Nuestro Diseño Curricular prescribe los contenidos que todos los estudiantes tienen derecho a aprender a lo largo de la escuela primaria. La prueba fue diseñada basándose en una selección de los mismos. No evalúa un tema en particular ni contenidos de un solo grado sino aprendizajes de todo el nivel primario.

### **¿Cómo participan los directivos?**

Oportunamente recibirá la información acerca del día y horario en el que se realizará la prueba así como también información acerca de los datos del aplicador (persona enviada por este Ministerio para tomar las pruebas a los alumnos).

Contamos con su colaboración para:

- Garantizar la presencia de todas las secciones de 7<sup>mo</sup> grado en la escuela.
- Trabajar junto a los docentes para explicarles a los alumnos los propósitos de esta evaluación y la importancia de su compromiso para resolverla.

- Organizar la jornada escolar de manera tal que un docente de los alumnos esté presente en el aula durante la aplicación de la prueba.
- Recibir al aplicador y presentarlo a los docentes y alumnos el día de la evaluación.

### ¿Cómo participan los docentes?

Le pedimos que:

- Permanezca en el aula acompañando a sus alumnos durante la resolución de la prueba. El aplicador les explicará todos los detalles inherentes a la misma. Le solicitamos no responda ninguna pregunta o duda que le formulen los alumnos acerca de los contenidos. Esto garantiza la fidelidad de los resultados a obtener.
- Supervise el regreso de los estudiantes al aula una vez finalizado el recreo intermedio entre las dos partes de la prueba.
- Complete el cuestionario docente, según el área a su cargo, en caso de que su escuela forma parte de la muestra. El propósito del mismo es complementar los resultados de las pruebas con información descriptiva acerca de las prácticas de enseñanza.
- Recuerde a sus alumnos revisar la prueba antes de entregarla.

### ¿Si tengo dudas?

Con el fin de responder sus consultas y comentarios relacionados con esta evaluación, la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa ha puesto a disposición el siguiente correo electrónico:

[dgcieteescuelas@gmail.com](mailto:dgcieteescuelas@gmail.com)

### ¿Si quiero saber más?

Si ud. desea conocer más acerca de esta prueba y/o de los diferentes operativos de evaluación llevados a cabo por la jurisdicción, puede ingresar al siguiente sitio:

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/calidadeducativa/evaluaciones2013.php>

### ¿Cómo es la prueba?

Diferente de las que se hacen habitualmente en las aulas. Es más extensa y por ello se toma en dos días: uno para Matemática y otro para Prácticas del Lenguaje. Para cada una, hay dos horas destinadas con un descanso intermedio de 20 minutos. Hemos verificado en operativos anteriores que dicho tiempo resulta suficiente para los alumnos.

Le recordamos que la evaluación puede ser consultada por usted pero no puede ser copiada a través de ningún medio manual o electrónico.
---

A continuación, sintetizamos características de la prueba.

Agradecemos desde ya todo su apoyo y quedamos a su disposición ante cualquier consulta o inquietud.

**Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa**

## Prueba de Prácticas del Lenguaje

Algunos alumnos resolverán una prueba de prácticas de lectura y otros, de escritura.

### • Lectura:

La prueba incluye dos textos, uno es literario y el otro no. Para cada uno, hay 8 consignas. Hay tres tipos de consignas. Los siguientes ejemplos se basan en el cuento Caperucita Roja.

- I. Escribir la respuesta: los alumnos tienen que responder lo que consideren correcto a partir de la relectura del texto.

¿Por qué Caperucita Roja se llamaba así?

Porque usaba una capa con capucha de color rojo.

- II. Elegir una de las opciones dadas: deben elegir una de las opciones que se presentan, rellenando completamente con el lápiz el círculo de la que consideren correcta. Siempre tienen que seleccionar UNA sola respuesta.

¿Por qué Caperucita Roja iba a visitar a su abuelita?

- a. Porque Caperucita estaba aburrida.  
 b. Porque su abuelita estaba enferma.  
 c. Porque Caperucita quería encontrarse con el lobo.  
 d. Porque su abuelita la invitó a pasear por el bosque.

- III. Indicar la opción correcta dentro de una tabla: tienen que indicar la opción correcta para cada una de las cuatro frases que se presentan.

Indicá cuáles de estas frases pertenecen al cuento.

	SÍ	NO
“Soplaré, soplaré y la casa derribaré.”	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
“Abuelita, ¡qué orejas grandes tenés!”	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
“¿Vive en esta casa la dueña del zapatito de cristal?”	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
“¡Sí, para comerte mejor!”	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### • Escritura

En la primera parte de la prueba los alumnos tienen que producir un texto. Antes de empezar a escribir, hay un material que deben leer. Después se presenta un esquema para completar el plan de escritura que servirá de base para elaborar el primer borrador. Por último, se ofrece una guía para revisar y corregir lo escrito.

En la segunda parte, copiamos textos de otros chicos con indicaciones para que corrijan sus errores.

## Prueba de Matemática

La prueba tiene dos partes: cada una consta de 8 problemas para resolver. Hay tres tipos de consignas. A continuación, le damos un ejemplo de cada una.

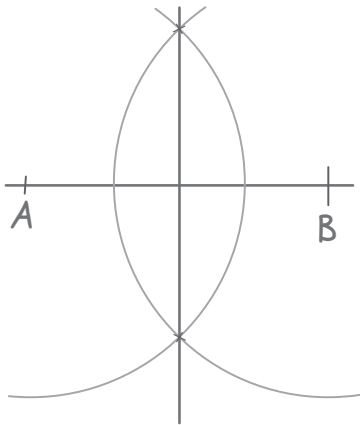
- I. Escribir la respuesta: los alumnos tienen que responder lo que consideren correcto a partir de lo que les pide la consigna del problema. Pusimos la cantidad de renglones suficientes para que puedan hacer cuentas y agregar todas las explicaciones que crean necesarias para responder completamente la pregunta.

Federico tiene \$13 para comprar golosinas en el kiosco. Quiere llevar un turrón que cuesta \$2,50, dos alfajores que salen cada uno \$5 y un chupetín que sale \$1.  
¿Le alcanza para comprar todo? Explicá cómo lo pensaste.

*No le alcanza porque dos alfajores salen \$10 y si a eso le sumamos el turrón y el chupetín son \$3,50 más. Entonces le faltan 50 centavos.*

- II. Hacer una construcción geométrica: tienen que realizar una construcción con escuadra y compás.

Construí con escuadra y compás la mediatriz del segmento AB. Escribí los pasos que realizás para la construcción.



1. Tomé una medida mayor a la mitad del segmento y haciendo centro en A, tracé una circunferencia.
2. Con la misma medida anterior, pero haciendo centro en B, tracé otra circunferencia.
3. Uniendo los puntos donde se cortan las circunferencias queda como resultado la mediatriz del segmento.

- III. Elegir una de las cuatro opciones dadas: deben elegir una de las opciones que se presentan, rellenando completamente con el lápiz el círculo de la que consideren correcta. Siempre tienen que elegir UNA sola respuesta.

Se quieren repartir 8 chocolates entre 3 amigos, de manera que cada uno reciba lo mismo y sin que sobre nada. ¿Cuánto le corresponde a cada uno?

- a.  $\frac{3}{8}$
- b.  $\frac{8}{3}$
- c.  $\frac{5}{3}$
- d.  $\frac{8}{5}$