



escuela de
maestros

CURSOS

1º cuatrimestre 2016

Inscripción abierta
Hasta el 2 de junio
Cursada
A partir del 6 de junio

**PROPUESTAS
DEL SEGUNDO
BIMESTRE**

buenosaires.gob.ar/educacion/escuelademaestros  emaestrosBA

Referencias: **In** (Ed. Inicial) **Pr** (Ed. Primaria) **Me** (Ed. Media) **Ad** (Ed. Adultos) **Su** (Ed. Superior) **Es** (Ed. Especial) **Ar** (Ed. Artística) **Te** (Ed. Técnica) **Pd** (Población Docente)
AD (A DISTANCIA) **C** (COMBINADOS) **P** (PRESENCIALES)

Nº	Formato	Temáticas y áreas de conocimiento	Título	Síntesis	Docente/s	Destinatario/s	Día	Sede
A DISTANCIA								
174	AD	Matemática	Modelización funcional: módulos para armar. Módulo 2. Evaluación de modelizaciones	Las funciones son una oportunidad para poner en juego aspectos relacionados con la modelización matemática y la resolución de problemas, tema central del Diseño Curricular de la NES. Recorremos secuencias didácticas mediadas con Geogebra y analizaremos producciones de los alumnos para reflexionar acerca de los aspectos matemáticos, didácticos y curriculares que implica su enseñanza. Estarán presentes las TIC generando posibilidades de dinamizar modelizaciones. La propuesta consta de 6 módulos de cursada independiente para realizar un recorrido completo del tema.	<i>Maria José Presa y Celia Fasce</i>	Me	Viernes 18:30 a 21:30	20
191 bis	AD	Educación Digital	Introducción a las lógicas de programación. Actualización curricular en Tecnologías de la Información. Tercer año	El Diseño Curricular de Tecnologías de la Información propone introducir el pensamiento computacional, analizando y resolviendo problemas mediante la creación de algoritmos y la codificación a través de lenguajes de programación. ¿Qué es programar? ¿Para qué enseñar programación en la formación general? A lo largo del curso se conocerán y aplicarán estrategias de programación para la creación de animaciones, juegos o arte digital, mediante lenguajes y entornos de programación educativos.	<i>Mariano Marón y Liliana Perez de Vicente</i>	Me	Lunes 18:30 a 21:30	18
225	AD	Educación Digital	@vuelodepájaro	Este curso está diseñado en función de los lineamientos pedagógicos del Plan Integral de Educación Digital y el Anexo Curricular de Educación Digital. Se centra en la creación de relatos breves y en el aprendizaje en red, utilizando Twitter para enriquecer la enseñanza con las posibilidades que ofrece dicha red social.	<i>Natalia Sternschein</i>	Pr, Me, Te, Ar, Ad, Su	Martes 18 a 21	Central
125	AD	Pedagogía	Evaluación de capacidades y diversidad	Una aproximación a la evaluación de capacidades, donde se abordará la relación entre evaluación, enseñanza y aprendizaje, y el análisis de propuestas de evaluación alternativas alineadas con los propósitos formativos de la Nueva Escuela Secundaria.	<i>Isabel Malamud</i>	Pr, Me	Viernes 18 a 21	Central
COMBINADOS								
093	C	Lecturas y Escrituras	Literatura infantil: los clásicos de hoy y de siempre	Los clásicos son ineludibles cuando pensamos en la literatura para niños. Los más conocidos son los cuentos de hadas o cuentos maravillosos que fueron escritos a partir de sus versiones orales. Proponemos un recorrido intenso de lectura y reflexión teórica a partir de un corpus variado de adaptaciones y formatos de aquellos cuentos de ayer, de hoy y de siempre.	<i>Flavia María Josefina Krause</i>	In, Pr	Lunes 18 a 21	1
183	C	Ciencias Sociales	Prácticas innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales: los mapas dinámicos	La masiva difusión de entornos digitales con mapas dinámicos en la vida cotidiana, es también una oportunidad para su utilización en las aulas para repensar los procesos sociales, desde la perspectiva de sus configuraciones territoriales. Este taller está destinado a docentes interesados en explorar algunos de estos entornos, poniendo el énfasis en el diseño de estrategias didácticas que los integren para generar propuestas transformadoras en las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales.	<i>Mariana Caspani</i>	Me	Jueves 18:30 a 21:30	Central

PROPUESTAS DE FORMACIÓN | Segundo bimestre 2016

Referencias: **In** (Ed. Inicial) **Pr** (Ed. Primaria) **Me** (Ed. Media) **Ad** (Ed. Adultos) **Su** (Ed. Superior) **Es** (Ed. Especial) **Ar** (Ed. Artística) **Te** (Ed. Técnica) **Pd** (Población Docente)
AD (A DISTANCIA) **C** (COMBINADOS) **P** (PRESENCIALES)

Nº	Formato	Temáticas y áreas de conocimiento	Título	Síntesis	Docente/s	Destinatario/s	Día	Sede
231	C	Educación Tecnológica	Adolescencias y tecnologías	Partiendo de las concepciones actuales sobre las adolescencias, la perspectiva de género y la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, trabajaremos sobre los usos de las tecnologías que hacen a los adolescentes, y cómo éstas influyen en los modos de construcción del conocimiento.	Nicolas Pedregal	Me, Es, Te, Ar, Ad, Su	Sábados de 9 a 12	20
203	C	Ciencias Sociales	Leer y escribir en las clases de Ciencias Sociales en el Segundo ciclo	¿Cómo contribuir a que los alumnos puedan leer y escribir de forma autónoma en las clases de Ciencias Sociales? ¿Qué damos de leer y de escribir? ¿Con qué sentido lo hacemos? Trabajaremos con actividades de lectura y escritura en el marco de secuencias didácticas que propongan una necesaria complementariedad entre lectura y escritura de materiales diversos.	Marisa Massone	Pr	Miércoles 18 a 21	15

PRESENCIALES

158	P	Formación Ética y Ciudadana	"Lo diverso no es un verso". Integrando desde la diversidad	Consideramos al taller como un espacio de interacción libre y constante, en donde es posible a partir de una idea, una pregunta o una situación concreta, cuestionarnos y reflexionar sobre los modos y estrategias de inclusión de las diferencias dentro del contexto educativo.	Lorena Abecasis y Natalia Lobaldo	In, Pr, Es, Ar	Jueves 18 a 21	1
212	P	Ciencias Naturales	La educación ambiental como desafío	La perspectiva de la educación ambiental (EA) que aquí proponemos pretende invitar a los docentes a pensar una educación que garantice la posibilidad de repensar la sociedad y la condición humana del presente. Es por esto que se propone una EA como eje transversal en el sistema educativo, apuntando fundamentalmente a una interdisciplinariedad que posibilite la reflexión desde diferentes puntos de vista sobre los problemas ambientales y sociales contemporáneos.	Meliza Umaña y Nazaret Castro	Me	Sábado 9 a 12	10
230	P	Ciencias Sociales	La enseñanza sobre sociedades indígenas en la escuela Primaria	Una oportunidad para revisar los criterios y las concepciones a partir de las cuales se enseñan los contenidos relacionados con las sociedades indígenas del continente americano y del estado argentino en diversas instancias del trayecto que se propone en las ciencias sociales del nivel Primario. Analizaremos propuestas, materiales y actividades para enriquecer los recursos con los cuales se puede enseñar sobre los pueblos originarios.	Nicolas Kogan	Pr	Jueves 18 a 21	10
172	P	Educación Tecnológica	Propuestas de enseñanza para la Educación Tecnológica	Ofrece herramientas conceptuales para desarrollar propuestas pedagógico - didácticas que focalizan la atención en la intervención del hombre en el medio material, a través de diversas tecnologías y en contextos socio - técnicos específicos. Se plantea una mirada reflexiva sobre algunos contenidos del Diseño Curricular con niveles de complejidad creciente, con el objeto de poder elaborar diferentes hipótesis de trabajo para el Primer y Segundo ciclo de la escuela primaria.	María Fernanda Monti	Pr	Lunes 18 a 21	11

PROPUESTAS DE FORMACIÓN | Segundo bimestre 2016

Referencias: **In** (Ed. Inicial) **Pr** (Ed. Primaria) **Me** (Ed. Media) **Ad** (Ed. Adultos) **Su** (Ed. Superior) **Es** (Ed. Especial) **Ar** (Ed. Artística) **Te** (Ed. Técnica) **Pd** (Población Docente)
AD (A DISTANCIA) **C** (COMBINADOS) **P** (PRESENCIALES)

Nº	Formato	Temáticas y áreas de conocimiento	Título	Síntesis	Docente/s	Destinatario/s	Día	Sede
109	P	Pedagogía	Lo diverso en la escuela: aulas heterogéneas	El objetivo principal del curso es reconocer las diversidades en el aula y transformarlas en propuestas concretas de enseñanza y aprendizaje.	Cecilia Beatriz Gómez	Pd	Sábado 9 a 12	20
113	P	Didáctica	¿Qué, cómo y a quién evaluamos cuando evaluamos?	Para el desarrollo de una evaluación formativa, en el marco de una didáctica constructivista de la enseñanza, se hace necesaria la constante reflexión sobre nuestro “saber hacer” como docentes, en tanto la autoevaluación es condición de posibilidad para la mejora permanente de nuestras competencias como formadores de sujetos pensantes, autónomos, heterogéneos y críticos, así como de comunicación de los logros del aprendizaje de los estudiantes.	Graciela Cecilia Samanes	Me, Es, Te, Ad, Su	Viernes 18:30 a 21:30	3
171	P	Educación Sexual	Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales para su implementación	Los objetivos son: apropiarse del marco conceptual y práctico que permite la implementación de la ley 2.110 de Educación Sexual Integral; reflexionar, desde una perspectiva crítica, sobre la incidencia que tienen las prácticas escolares y el rol del docente en los procesos de educación sexual espontáneos y planificados; y construir criterios pedagógicos para la selección de materiales didácticos según las diferentes etapas del desarrollo evolutivo.	María Daniela Paredes	Pd	Miércoles 18 a 21	5
013	P	Artes	Escultura: utilización, práctica y creación en el espacio tridimensional	El curso recorre distintas prácticas artísticas que se ocupan del espacio tridimensional: desde el concepto tradicional de escultura hasta lo que hoy reconocemos como instalaciones o intervenciones. Toma como punto de partida la íntima relación que existe entre algunos lenguajes de artes visuales y la actitud lúdica y exploratoria de los niños.	Alejandra López Castán	In, Pr, Me, Ar	Viernes 18 a 21	7
128	P	Didáctica	Metodología de enseñanza por proyectos para el desarrollo de competencias	En este curso los docentes encontrarán y generarán herramientas prácticas e innovadoras para lograr clases creativas, integrales y multidisciplinarias. A lo largo de encuentros dinámicos, que combinan teoría, tecnología, recursos audiovisuales y actividades lúdicas, se indagará en la metodología de planificación por proyectos y las estrategias de enseñanza que ésta brinda para lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas y no cognitivas.	Jennifer Berman y Julieta Vigovsky	Pd	Lunes 18 a 21	7
192	P	Ciencias Naturales	La célula, la unidad de la vida: recursos para enseñar y aprender	Existen diversos recursos para la enseñanza y aprendizaje de la célula. Por ejemplo, el Kokori: un conjunto de herramientas TIC, entre las que consta un videojuego, situadas en el interior de un modelo de célula en 3D. Permite visualizar y familiarizarse con el léxico específico, las organelas, sus funciones y procesos metabólicos, procariotas, eucariotas y aspectos cotidianos de la investigación científica en el área. Presentaremos una variedad de recursos, enmarcados en el contexto teórico y pedagógico para facilitar la tarea.	Mariela Szwarcberg Bracchitta	Me, Te, Ad, Su	Martes 18:30 a 21:30	9