

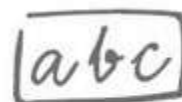
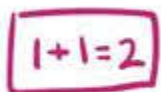


**fep**BA

**Finalización de estudios primarios  
en la Ciudad de Buenos Aires**

# FEPBA 2015: propuesta para la lectura de los resultados

---

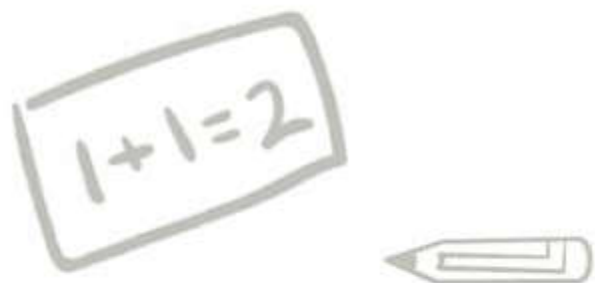


Buenos Aires Ciudad

**BA** EN TODO  
ESTÁS VOS

## ¿Qué es la evaluación?

Un proceso continuo, formativo e integrador de obtención de información para formar juicios de valor que retroalimenten los procesos educativos y contribuyan a la toma de decisiones.



*Fuente: Ley N° 5049, De la Evaluación Integral del Sistema Educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*



# Es una oportunidad para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje



*...darse cuenta, iluminar el proceso* detectando aspectos a mejorar y guiar los pasos subsiguientes



# Evaluar en el aula permite:

## A los docentes

identificar los aprendizajes alcanzados,

ajustar las estrategias de enseñanza,

revisar la planificación.

## A los estudiantes

conocer el progreso en relación con las expectativas y ajustar los esfuerzos,



identificar dificultades,

revisar y perfeccionar estrategias de estudio y aprendizaje.



## ¿Y las evaluaciones de sistema?

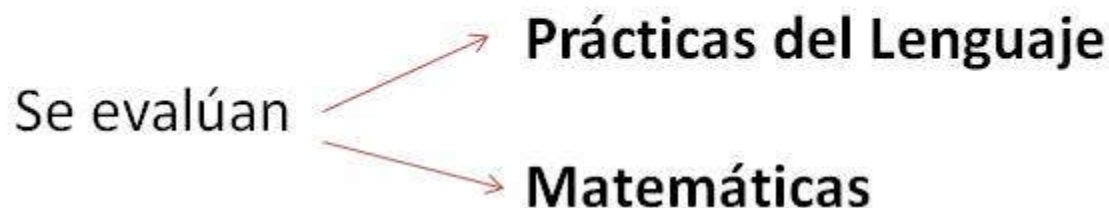
**fepBA** es una evaluación de sistema que permite:

-  Aplicar criterios comunes para indagar sobre los logros de aprendizaje del conjunto de los estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires.
  
-  Disponer de información relevante para:
  - ✓ promover una reflexión sistemática sobre la enseñanza y el aprendizaje a lo largo del tiempo;
  - ✓ contribuir a la definición de líneas de política educativa;
  - ✓ alimentar el diseño e implementación de planes de supervisión alineados a las necesidades de las instituciones educativas;
  - ✓ apoyar a los equipos directivos y docentes en el diseño e implementación de planes de mejora.







# Evaluación de Finalización del Nivel Primario (FEPBA)

**fepBA** se aplica a **todos los alumnos** de 7° grado de las escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires (gestión estatal y privada).



## ¿Qué características tienen las pruebas?

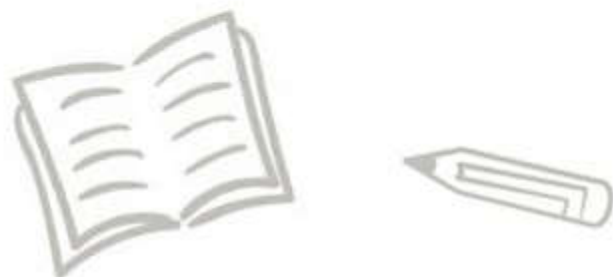
-  Son confidenciales.
-  Son individuales, se resuelven con lápiz y papel.
-  **No están diseñadas ni pueden utilizarse para realizar juicios de valor** respecto de la calidad de las instituciones ni de sus docentes.
-  Se acompañan de cuestionarios complementarios para relevar factores escolares y extra-escolares que permitan poner en contexto los resultados.






## ¿Qué nos aporta FEPBA para el trabajo en la escuela?



Una “foto” de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el contexto más amplio del distrito escolar y la comuna, con información significativa y sistematizada, para pensar juntos nuestras fortalezas y debilidades y definir estrategias de mejora.



## Para tener en cuenta:

-  Los contenidos de las pruebas son seleccionados considerando su importancia en el marco curricular y su pertinencia para ser evaluados con pruebas “de lápiz y papel” en un tiempo acotado.
-  Por su formato, la evaluación no da cuenta de todos los aprendizajes relevantes de cada área, sino de algunos de ellos.
-  Una evaluación de sistema tiene, necesariamente, características diferentes de la evaluación que realiza el docente en el aula.





# En Prácticas del Lenguaje se evalúan

Procesos lectores:  
Localización y obtención  
de información  
  
Interpretación  
  
Reflexión y evaluación



el ámbito literario

el ámbito de estudio o  
académico

el ámbito social



# En Matemática se evalúan

**Estrategias:**

Aplicación

Comunicación

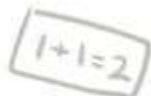
Validación

en

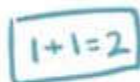
Números y  
operaciones

Geometría

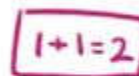
Medida

 $1+1=2$

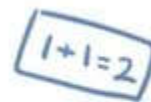


 $1+1=2$






 $1+1=2$






 $1+1=2$



## ¿Cómo se informan los resultados?

-  Los resultados se informan mediante la descripción de tres **grupos de desempeño** que corresponden a niveles crecientes de habilidad en el área evaluada.
-  Los grupos de desempeño son inclusivos. Es decir, los estudiantes ubicados en el grupo 3 logran también lo especificado para el grupo 2 y 1, y los que se ubican en el grupo 2 evidencian también lo precisado en el grupo 1.
-  Según los ítems que los estudiantes pudieron resolver, se los ubica en uno de los tres grupos de desempeño.



-  Existen estudiantes que no pudieron ser incluidos en los grupos de desempeño. No debe interpretarse que estos alumnos no resolvieron correctamente ningún ítem o que no han aprendido ninguno de los contenidos evaluados, sino que no dieron cuenta de los aprendizajes necesarios para ser ubicados en los grupos definidos.
-  También se informan a través de un **puntaje promedio de la escuela**. Este puntaje se establece a partir de la habilidad demostrada por los estudiantes en relación con la dificultad de los ítems.
-  Se expresa en una escala que no tiene valor máximo ni mínimo, que permite comparar los resultados de la escuela en los distintos años evaluados.

abc

1+1=2

abc

1+1=2

abc



# Grupos de desempeño Matemática

**Grupo 1:** Estos alumnos resuelven problemas muy sencillos, con enunciados breves, en los que se encuentra la información indispensable para identificar la operación que permite obtener rápidamente la respuesta a la situación. Se trata de ítems que pueden ser resueltos mediante la utilización de un único algoritmo o cálculo mental sencillo, como por ejemplo dividir una cantidad por 10.

**Grupo 2:** Estos niños resuelven problemas que poseen enunciados más extensos, en los que resulta menos evidente cuáles son las estrategias que permiten resolverlos. Además, implican la interpretación y análisis de información proveniente de diferentes fuentes, como cuadros de doble entrada o tablas de proporcionalidad.

**Grupo 3:** Los alumnos que forman parte de este grupo resuelven problemas de varios pasos que involucran más de una operación o propiedad. Los enunciados son más extensos y requieren especialmente de la identificación de los datos pertinentes entre todos los dados.



# Grupos de desempeño Prácticas del Lenguaje

**Grupo 1:** Estos alumnos logran reconocer e interpretar la información cuando ésta es evidente y explícita, y realizan inferencias muy sencillas.

**Grupo 2:** Estos niños realizan una lectura más completa de los textos. Además de las habilidades propias del Grupo 1, también interpretan información secundaria y realizan inferencias más complejas cuando los textos ofrecen variados indicios. Pueden reflexionar sobre el propósito global del texto.

**Grupo 3:** Además de las habilidades de los grupos anteriores, estos niños logran leer el texto de forma integral, realizan interpretaciones a partir de pocos indicios y construyen significados implícitos. Identifican los propósitos y la finalidad de los recursos discursivos y gráficos utilizados por el autor.



# Reflexión a partir de los resultados de la prueba

*fep*BA

**Finalización de estudios primarios  
en la Ciudad de Buenos Aires**



# Actividades para trabajar con los resultados de las pruebas

*Antes de ver los resultados de nuestra escuela:*




1. ¿Cómo creemos que se distribuyeron los alumnos de nuestra escuela en los grupos de desempeño en cada área? Indicar qué porcentaje de estudiantes creemos que se ubica en cada grupo para las áreas evaluadas.

Grupo de desempeño	Prácticas del Lenguaje	Matemática
3		
2		
1		
Estudiantes que no fueron ubicados en ninguno de los grupos		





## 2. A partir de la lectura del Boletín tu escuela:





-  Comparar el porcentaje de alumnos en cada grupo de desempeño de la escuela con las anticipaciones realizadas en un primer momento. ¿Resultaron cercanas a los resultados efectivamente obtenidos? ¿Los resultados son consistentes con lo que se ve en la práctica diaria de la escuela? ¿Por qué?
  
-  Comparar el porcentaje de alumnos en cada grupo de desempeño de la escuela con los del distrito y la comuna.
  - ¿Qué diferencias se encuentran?
  - ¿Dónde identificamos los mayores logros y dificultades?
  
-  Comparar los puntajes promedio de las evaluaciones 2013-2015.
  - ¿Se observan cambios o tendencias?
  - ¿Dónde identificamos los mayores logros y dificultades de nuestros alumnos?



3. Identificar posibles explicaciones que den cuenta de los resultados. Sugerimos clasificarlas de acuerdo con las posibilidades de intervención:

- aquellas que admiten intervención desde la acción escolar,
- las que exceden el ámbito de la escuela, y
- las que requieren intervención de otras áreas del Ministerio.

4. Considerando aquello que podemos cambiar desde el ámbito escolar:

-  ¿Cuáles serían los aprendizajes a priorizar y mejorar en nuestra escuela?
-  ¿Qué prácticas de enseñanza podrían vincularse con los aprendizajes a ser mejorados?
-  ¿Qué acciones concretas podrían proponerse para mejorar la práctica pedagógica?
-  ¿Qué prácticas institucionales podrían proponerse para dar soporte a la mejora de la práctica pedagógica?









# FEPBA 2016

## ¿Cuándo se aplicará la prueba?

Entre el 16 y el 19 de agosto

## ¿Cómo participar desde la escuela?

El **equipo de conducción y los docentes** asumen un rol clave para:

-  transmitir la importancia y los propósitos de la evaluación a los estudiantes,
-  estimularlos a su resolución comprometida, con confianza en sus capacidades,
-  brindar oportunidades para conocer las pruebas y resolver actividades,
-  semejantes usando los materiales de sensibilización,
-  alentar la presencia de todos los alumnos de 7° grado,
-  recibir al aplicador, presentarlo en la escuela y acompañarlo durante la aplicación.



Para ver el video de informe de resultados FEPBA 2015,  
ingrese en:

**[buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa](http://buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa)**  
**[ueicee@bue.edu.ar](mailto:ueicee@bue.edu.ar)**



# ANEXO

Grupos de desempeño



## Grupo 1. Matemática

Las situaciones problemáticas se refieren a contenidos de numeración, operaciones y medida, e involucran tanto la utilización de números naturales como de fracciones y expresiones decimales. Ninguno de los ítems resueltos por este grupo corresponde a contenidos de geometría.

En todos los casos la estrategia empleada es la *aplicación*, los niños deben realizar una acción a partir de los datos presentados en el problema.

Algunas tareas características que este grupo puede realizar son:

- ordenar números naturales del orden de los millones,
- comparar números racionales (expresiones fraccionarias y decimales),
- utilizar multiplicaciones y divisiones por la unidad seguida de ceros para resolver problemas en diferentes contextos,
- establecer equivalencias sencillas entre diferentes unidades de medida (longitud y peso).



## Grupo 2. Matemática

Las situaciones problemáticas corresponden a los diferentes ejes temáticos: además de numeración, operaciones y medida, se incorporan en este grupo algunos problemas de geometría.

En este grupo, los ítems que los alumnos resuelven se refieren a la totalidad de las estrategias consideradas en la evaluación: aplicación, comunicación y validación.

Los problemas requieren de la puesta en juego de conocimientos más complejos, como:

- la densidad del conjunto de los números racionales,
- la ubicación de números racionales en la recta numérica,
- la proporcionalidad inversa,
- la suma de las medidas de los ángulos interiores de los triángulos,
- la identificación de la figura geométrica a partir del instructivo que permite su construcción,
- las propiedades de los rectángulos,
- equivalencias entre diferentes unidades de longitud, peso, capacidad y tiempo.



## Grupo 3. Matemática

Los problemas requieren la puesta en juego de conocimientos de los tres ejes temáticos: números y operaciones, geometría y medida; así como la utilización de estrategias de aplicación, comunicación y validación.

Predominan los ítems que refieren al contexto intramatemático. Esto implica que la tarea específica a realizar se refiere solamente a objetos matemáticos, sin una apoyatura en elementos externos que influyan en la interpretación y solución.

Algunas tareas características de este grupo son:

- analizar argumentos vinculados al uso de diferentes estrategias para comparar fracciones,
- resolver problemas de varios pasos, en el contexto de la proporcionalidad, en el que deben operar con números naturales y expresiones decimales,
- calcular la medida de uno de los ángulos exteriores de un triángulo isósceles, sabiendo la medida de uno de sus ángulos interiores,
- analizar argumentos vinculados a la variación del valor del perímetro en función de la unidad de medida elegida,
- identificar el cálculo que permite averiguar el área de figuras combinadas (triángulos y cuadriláteros).





## Grupo 1. Prácticas del Lenguaje

Localizan y obtienen información importante y/o destacada que está contenida en un solo fragmento.

Relacionan información explícita, cercana en el texto.

Interpretan el significado de una palabra o frase a partir de varios indicios aportados por el contexto, es decir que pueden realizar inferencias partiendo de informaciones contiguas o cercanas.



## Grupo 2. Prácticas del Lenguaje

Localizan información secundaria y sin destacar contenida en un solo fragmento y también informaciones que compiten con otras similares.

Establecen relaciones entre informaciones presentes en diferentes fragmentos del texto.

Infieren el significado de una palabra o frase a partir de menos indicios que los niños del grupo 1.

Infieren relaciones de causalidad estableciendo conexiones no explícitas. Reconocen, en textos de los ámbitos social y académico, el tema general y los subtemas.

Reconocen el propósito global, específicamente en textos sociales y académicos.

Identifican algunos procedimientos explicativos sencillos (definición, ejemplificación).



## Grupo 3. Prácticas del Lenguaje

Localizan y obtienen información cuando es de compleja localización, es decir, cuando no está destacada y es necesario rastrearla a lo largo del texto o cuando compite con otras informaciones que distraen o confunden al lector.

Realizan interpretaciones a partir de pocos indicios brindados por el texto. Se trata de relaciones indirectas que permiten construir significados implícitos.

Infieren el significado de una palabra o frase cuando no resulta evidente, ya sea porque la palabra tiene múltiples acepciones, porque el texto brinda pocos indicios, porque se trata de lenguaje figurado.

Identifican el propósito de recursos usados por el autor en textos literarios, sociales y académicos. Reconocen la función que los recursos discursivos (metáforas, comparaciones, recursos de humor) y tipográficos (subrayado, cursiva, mayúsculas) cumplen en relación con el propósito global de un texto.

