

# FESBA 2016:

propuesta para la lectura de los resultados

*fes*BA

**Finalización de estudios secundarios  
en la Ciudad de Buenos Aires**



# ¿Qué es la evaluación?

Un proceso continuo, formativo e integrador de **obtención de información** para formar juicios de valor que **retroalimenten** los procesos educativos y contribuyan a la **toma de decisiones**.



*Fuente: Ley N° 5049, De la Evaluación Integral del Sistema Educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*



# Es una oportunidad para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje



*...darse cuenta, iluminar el proceso* detectando aspectos a mejorar y guiar los pasos subsiguientes



# Evaluar en el aula permite:

## A los docentes

identificar los aprendizajes alcanzados,

ajustar las estrategias de enseñanza,

revisar la planificación.

## A los estudiantes

conocer el progreso en relación con las expectativas y ajustar los esfuerzos,


identificar dificultades,


revisar y perfeccionar estrategias de estudio y aprendizaje.



# ¿Y las evaluaciones de sistema?

FESBA es una evaluación de sistema que permite:

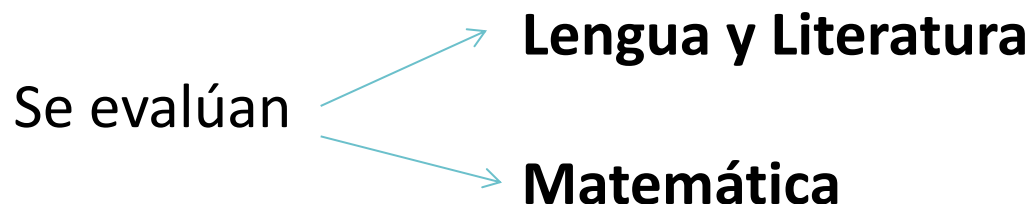
 Aplicar criterios comunes para indagar sobre los logros de aprendizaje del conjunto de los estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires.

-  Disponer de información relevante para:
- ✓ promover una reflexión sistemática sobre la enseñanza y el aprendizaje a lo largo del tiempo;
  - ✓ contribuir a la definición de líneas de política educativa;
  - ✓ alimentar el diseño e implementación de planes de supervisión alineados a las necesidades de las instituciones educativas;
  - ✓ apoyar a los equipos directivos y docentes en el diseño e implementación de planes de mejora.







# Evaluación de Finalización del Nivel Secundario (FESBA)

FESBA se aplica a **todos los alumnos** de 5° / 6° año de nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires (gestión estatal y privada).



## ¿Qué características tienen las pruebas?

-  Son confidenciales.
-  Son individuales, se resuelven con lápiz y papel.
-  **No están diseñadas ni pueden utilizarse para realizar juicios de valor** respecto de la calidad de las instituciones ni de sus docentes.
-  Se acompañan de cuestionarios complementarios para relevar factores escolares y extra-escolares que permitan poner en contexto los resultados.



# ¿Qué nos aporta FESBA para el trabajo en la escuela?



Una “foto” de algunos de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el contexto más amplio del distrito escolar y la comuna, con información significativa y sistematizada, para pensar juntos nuestras fortalezas y debilidades como sistema y definir estrategias de mejora.



## Para tener en cuenta:



Los contenidos de las pruebas son seleccionados considerando su importancia en el marco curricular y su pertinencia para ser evaluados con pruebas “de lápiz y papel” en un tiempo acotado.



Por su formato, la evaluación no da cuenta de todos los aprendizajes relevantes de cada área, sino de algunos de ellos.



Una evaluación de sistema tiene, necesariamente, características diferentes de la evaluación que realiza el docente en el aula.





# En Lengua y Literatura se evalúan

Procesos lectores:

Localización y  
obtención de  
información

Interpretación

Reflexión y evaluación

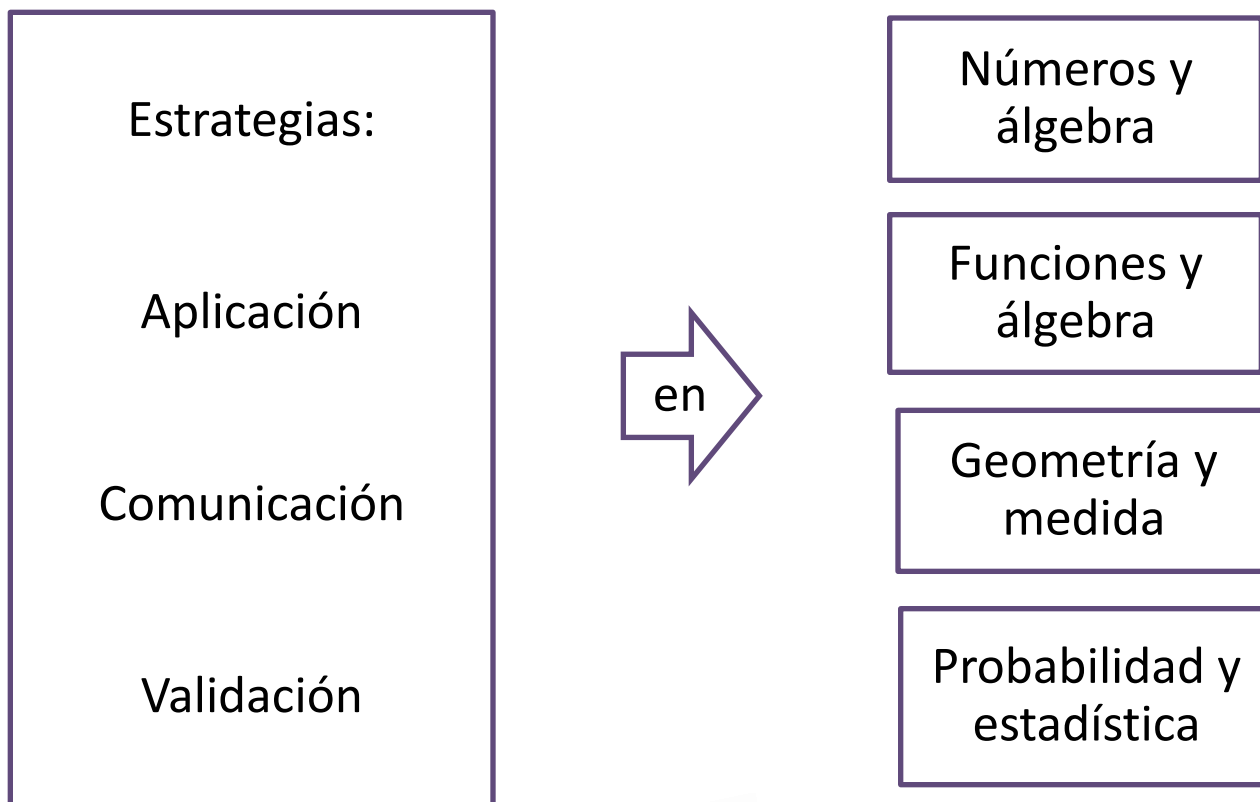
en

Textos literarios

Otros textos propios de  
contextos de estudio o  
ligados a la participación  
ciudadana

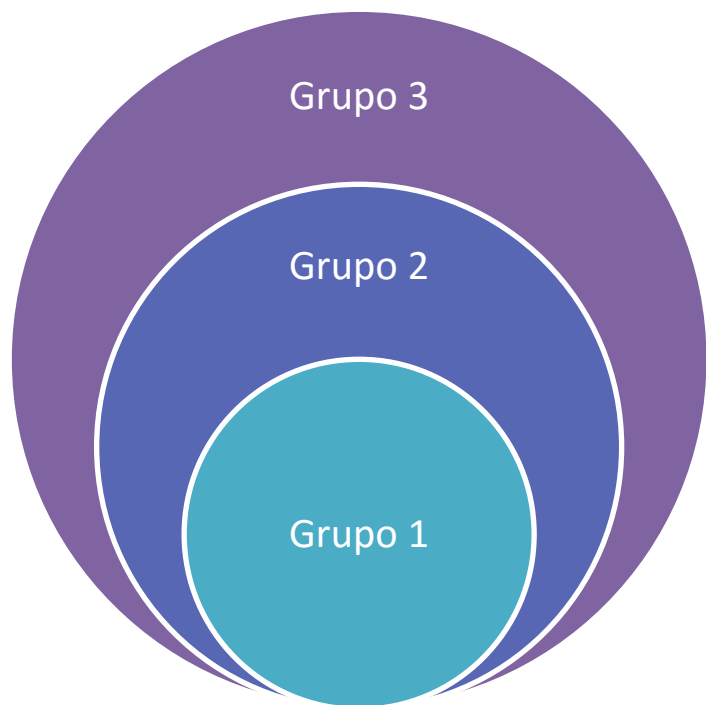


# En Matemática se evalúan



# ¿Cómo se informan los resultados?

Los resultados se informan mediante la descripción de tres **grupos de desempeño** que corresponden a **niveles crecientes de habilidad** en el área evaluada.



Según los ítems que los estudiantes pudieron resolver, se los ubica en uno de los tres grupos de desempeño.

Los grupos de desempeño son **inclusivos**. Es decir, los estudiantes ubicados en el grupo 3 logran también lo especificado para el grupo 2 y 1, y los que se ubican en el grupo 2 evidencian también lo precisado en el grupo 1.





Existen estudiantes que no pudieron ser incluidos en los grupos de desempeño. No debe interpretarse que estos alumnos no resolvieron correctamente ningún ítem o que no han aprendido ninguno de los contenidos evaluados, sino que no dieron cuenta de los aprendizajes necesarios para ser ubicados en el grupo 1.



También se informan a través de un **puntaje promedio de la escuela**. Este puntaje se establece a partir de la habilidad demostrada por los estudiantes en relación con la dificultad de los ítems.



Se expresa en una escala que no tiene valor máximo ni mínimo, que permite comparar los resultados de la escuela en los distintos años evaluados.



# ¿Cómo se construyen los grupos de desempeño?



En 2016 se implementó una nueva metodología para establecer los criterios con los que se establecen los grupos de desempeño: **Bookmark**



Se organizaron talleres con:

- maestros,
- profesores,
- directores,
- supervisores,
- especialistas en currículum y en didácticas específicas.

Esto posibilita:

-  Ampliar la mirada en la definición de los grupos de desempeño
-  Comunicar de manera más clara qué es lo que los estudiantes efectivamente saben y logran hacer en Prácticas del Lenguaje y Matemática



# Grupos de desempeño Matemática

## Grupo 1

Los estudiantes de este grupo resuelven situaciones problemáticas con enunciados en donde la información se presenta de manera explícita, en forma narrada o en una tabla. Se trata de problemas que se resuelven mediante la utilización de uno o dos cálculos con números naturales o racionales con un solo decimal, o bien, que demandan relacionar una situación dada con la cuenta que permite resolverla, siempre que esta involucre una única operación.

Los problemas presentan situaciones de proporcionalidad directa, propias de los ejes Números y Álgebra y Funciones y Álgebra, del diseño curricular.

En relación con el eje Números y Álgebra, los estudiantes resuelven problemas de conteo, siempre que resulte posible escribir todas las posibilidades. En cuanto al dominio de los conjuntos numéricos, son capaces de ubicar números naturales y decimales positivos en rectas numéricas con diferentes escalas.

Con respecto al eje Funciones y Álgebra, los estudiantes pueden extraer información explícita presentada en forma coloquial o gráfica en contextos extra matemáticos, siempre que esta refiera a datos puntuales (por ejemplo, al realizar la lectura de un gráfico cartesiano, pueden leer la información que brinda uno de sus puntos).

# Grupos de desempeño Matemática

## Grupo 2

Los estudiantes de este grupo resuelven -adicionalmente- situaciones problemáticas que exigen varios cálculos con números naturales o un único cálculo con números racionales. Además, pueden relacionar una situación con el cálculo que la resuelve, aun si esta involucra más de una operación. Los problemas corresponden a contenidos de los ejes Números y Álgebra, Funciones y Álgebra, Geometría y Medida y Probabilidad y Estadística, del diseño curricular.

Respecto del eje Números y Álgebra, los estudiantes se inician en el manejo algebraico (por ejemplo, pueden aplicar alguna de las propiedades algebraicas que involucran sumas o multiplicaciones).

También se observa un incipiente análisis de la razonabilidad de resultados: los alumnos de este grupo son capaces de analizar si un resultado puede o no ser solución de una situación problemática. En cuanto a proporcionalidad, incorporan la resolución de problemas de proporcionalidad inversa con un solo cálculo.

En relación con el eje Funciones y Álgebra, extraen información implícita presentada en forma gráfica. Resuelven además situaciones de modelización lineal en contextos extra matemáticos que facilitan la comprensión de los problemas, cuando estos involucran solo números naturales y pueden resolverse sin la necesidad de plantear fórmulas.

En lo que refiere al eje Geometría y Medida, comparan áreas y perímetros de figuras simples y calculan medidas de ángulos de triángulos cuando es preciso realizar una única inferencia y conocer la propiedad de la suma de los ángulos interiores.

Con respecto a Probabilidad y Estadística, calculan la media aritmética en contextos extra matemáticos y también determinan la frecuencia de un determinado dato a partir del promedio.

# Grupos de desempeño Matemática

## Grupo 3

Los estudiantes de este grupo resuelven -además de las anteriores- situaciones problemáticas que involucran números pertenecientes a distintos campos numéricos (naturales, enteros, racionales), con varios pasos y diferentes operaciones.

Los problemas corresponden a contenidos de los ejes Números y Álgebra, Funciones y Álgebra, Geometría y Medida y Probabilidad y Estadística, del diseño curricular.

Respecto del eje Números y Álgebra, los estudiantes avanzan en el manejo de algunas propiedades algebraicas para resolver situaciones problemáticas (por ejemplo, pueden encontrar fórmulas que identifiquen sucesiones con patrones que involucran los números naturales).

En relación con el eje Funciones y Álgebra, realizan inferencias más complejas para obtener información a partir de gráficos y relacionan diferentes registros de representación. Resuelven, además, situaciones de modelización lineal o cuadrática en contextos extra matemáticos y se inician en la resolución de algunas situaciones de modelización exponencial sencillas.

En lo que refiere a Geometría y Medida, calculan y comparan áreas y perímetros de figuras combinadas y reconocen relaciones trigonométricas en triángulos rectángulos.

Con respecto a Probabilidad y Estadística, pueden calcular la probabilidad de uno o de dos sucesos, siempre que puedan explicitarse todos los casos.



# Grupos de desempeño en Lengua y Literatura

## Grupo 1

Los estudiantes de este grupo pueden responder consignas que implican centrar la atención en lugares notorios del texto (por ejemplo, obtener información que se encuentra al inicio del texto o que es redundante). Realizan inferencias simples y directas a partir de múltiples indicios. Reconocen el tema general de un texto si se manifiesta de manera evidente. Recurren a conocimientos disciplinares básicos de la Lengua y la Literatura para analizar y evaluar textos de manera incipiente. Por ejemplo, identifican recursos muy evidentes y frecuentes en textos literarios (como imágenes sensoriales) y criterios de organización de datos muy habituales en textos no literarios.



# Grupos de desempeño en Lengua y Literatura

## Grupo 2

Los estudiantes de este grupo pueden resolver -además de las anteriores- tareas que requieren localizar información distribuida a lo largo del texto, aunque su formulación sea diferente de la utilizada en la consigna.

Producen interpretaciones que requieren un mayor grado de inferencia, para las que es necesario establecer relaciones entre elementos que no están explícitamente vinculados ni son presentados en el orden habitual (por ejemplo, consecuencia-causa).

Son capaces de relacionar temáticamente dos textos de manera sencilla. Pueden distinguir el tema general de un texto de los subtemas. Resuelven tareas de reflexión y evaluación que implican el manejo de mayor variedad de conocimientos disciplinares, por ejemplo, géneros y subgéneros o usos de signos de puntuación poco frecuentes.

Distinguen, además, información de opinión en los casos en que la opinión se encuentra claramente señalada en el texto.



# Grupos de desempeño en Lengua y Literatura

## Grupo 3

Adicionalmente, los estudiantes de este grupo resuelven tareas que implican localizar información distribuida en varios textos, para establecer relaciones entre ellos. Pueden realizar inferencias a partir de indicios sutiles y construyen interpretaciones más completas y complejas de textos de diversos tipos, a partir de consignas en las que la información se encuentra implícita o no es evidente. En cuanto a las tareas de reflexión y evaluación, reconocen géneros discursivos poco frecuentados, distinguen variedad de recursos y procedimientos discursivos e identifican los propósitos de su uso. Reconocen el propósito central de un texto cuando compite con varios secundarios, así como la perspectiva que asume el enunciador diferenciándola de otras voces.



# Reflexión a partir de los resultados de la prueba FESBA



# Actividades para trabajar con los resultados de las pruebas




## ***Antes de ver los resultados de nuestra escuela:***

1. ¿Cómo creemos que se distribuyeron los alumnos de nuestra institución en los grupos de desempeño en cada área? Indicar qué porcentaje de estudiantes creemos que se ubica en cada grupo para las áreas evaluadas.

Grupo de desempeño	Lengua y Literatura	Matemática
3		
2		
1		
Estudiantes que no fueron ubicados en ninguno de los grupos		



## 2. A partir de la lectura del Boletín tu establecimiento:





-  Comparar el porcentaje de alumnos en cada grupo de desempeño de la institución con las anticipaciones realizadas en un primer momento.
  - ¿Resultaron cercanas a los resultados efectivamente obtenidos?
  - ¿Los resultados son consistentes con lo que se ve en la práctica diaria de la escuela? ¿Por qué?
  
-  Comparar el porcentaje de alumnos en cada grupo de desempeño de la institución con los del distrito y la comuna.
  - ¿Qué diferencias se encuentran?
  - ¿Dónde identificamos los mayores logros y dificultades?
  
-  Comparar los puntajes promedio de las evaluaciones 2012-2016.
  - ¿Se observan cambios o tendencias?
  - ¿Dónde identificamos los mayores logros y dificultades de nuestros alumnos?



3. Identificar posibles explicaciones que den cuenta de los resultados. Sugerimos clasificarlas de acuerdo con las posibilidades de intervención:

- aquellas que admiten intervención desde la institución educativa,
- las que exceden el ámbito de la institución, y
- las que requieren intervención de otras áreas del Ministerio.

4. Considerando aquello que podemos cambiar desde la institución:

-  ¿Cuáles serían los aprendizajes a priorizar y mejorar?
-  ¿Qué prácticas de enseñanza podrían vincularse con los aprendizajes a ser mejorados?
-  ¿Qué acciones concretas podrían proponerse para mejorar la práctica pedagógica?
-  ¿Qué prácticas institucionales podrían proponerse para dar soporte a la mejora de la práctica pedagógica?



# Prueba de Tercer Año de Educación Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires (TESBA) 2017

- A partir de 2017 la prueba jurisdiccional en secundaria se tomará en 3º año:
  - Esto evita la superposición con Aprender en 5º año
  - Y también permite disponer de información relevante respecto de los aprendizajes alcanzados trascurrido el primer ciclo de la escuela secundaria y tomar decisiones para fortalecer la enseñanza en el ciclo orientado.










# TESBA 2017

## ¿Cuándo se aplicará la prueba?

Entre el 22 y el 25 de agosto

## ¿Cómo participar desde la escuela?

El **equipo de conducción y los docentes** asumen un rol clave para:

-  transmitir la importancia y los propósitos de la evaluación a los estudiantes,
-  estimularlos a su resolución comprometida, con confianza en sus capacidades,
-  brindar oportunidades para conocer las pruebas y resolver actividades semejantes usando los materiales de sensibilización,
-  alentar la presencia de todos los alumnos de 3º año,
-  recibir al aplicador, presentarlo en la escuela y acompañarlo durante la aplicación.

