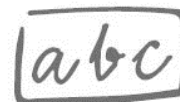
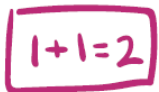


# FEPBA 2016: propuesta para la lectura de los resultados

---

*fep*BA

**Finalización de estudios primarios  
en la Ciudad de Buenos Aires**



# ¿Qué es la evaluación?

Un proceso continuo, formativo e integrador de **obtención de información** para formar juicios de valor que **retroalimenten** los procesos educativos y contribuyan a la **toma de decisiones**.

*Fuente: Ley N° 5049, De la Evaluación Integral del Sistema Educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*



# Es una oportunidad para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje



*...darse cuenta, iluminar el proceso* detectando aspectos a mejorar y guiar los pasos subsiguientes



# Evaluar en el aula permite:

## A los docentes

identificar los aprendizajes alcanzados,

ajustar las estrategias de enseñanza,

revisar la planificación.

## A los estudiantes

conocer el progreso en relación con las expectativas y ajustar los esfuerzos,



identificar dificultades,

revisar y perfeccionar estrategias de estudio y aprendizaje.



# ¿Y las evaluaciones de sistema?

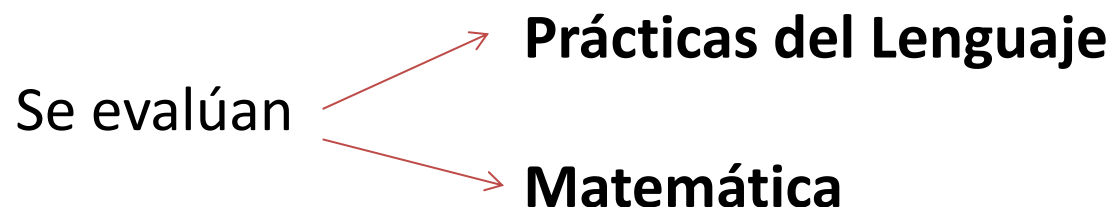
FEPBA es una evaluación de sistema que permite:

-  Aplicar criterios comunes para indagar sobre los logros de aprendizaje del conjunto de los estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires.
-  Disponer de información relevante para:
  - ✓ promover una reflexión sistemática sobre la enseñanza y el aprendizaje a lo largo del tiempo;
  - ✓ contribuir a la definición de líneas de política educativa;
  - ✓ alimentar el diseño e implementación de planes de supervisión alineados a las necesidades de las instituciones educativas;
  - ✓ apoyar a los equipos directivos y docentes en el diseño e implementación de planes de mejora.







# Evaluación de Finalización del Nivel Primario (FEPBA)

FEPBA se aplica a **todos los alumnos** de 7° grado de las escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires (gestión estatal y privada).



## ¿Qué características tienen las pruebas?

-  Son confidenciales.
-  Son individuales, se resuelven con lápiz y papel.
-  **No están diseñadas ni pueden utilizarse para realizar juicios de valor** respecto de la calidad de las instituciones ni de sus docentes.
-  Se acompañan de cuestionarios complementarios para relevar factores escolares y extra-escolares que permitan poner en contexto los resultados.






# ¿Qué nos aporta FEPBA para el trabajo en la escuela?



Una “foto” de algunos de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el contexto más amplio del distrito escolar y la comuna, con información significativa y sistematizada, para pensar juntos nuestras fortalezas y debilidades como sistema y definir estrategias de mejora.



## Para tener en cuenta:

-  Los contenidos de las pruebas son seleccionados considerando su importancia en el marco curricular y su pertinencia para ser evaluados con pruebas “de lápiz y papel” en un tiempo acotado.
-  Por su formato, la evaluación no da cuenta de todos los aprendizajes relevantes de cada área, sino de algunos de ellos.
-  Una evaluación de sistema tiene, necesariamente, características diferentes de la evaluación que realiza el docente en el aula.





# En Prácticas del Lenguaje se evalúan

Procesos lectores:  
Localización y obtención  
de información  
  
Interpretación  
  
Reflexión y evaluación

en

Textos literarios

Otros textos  
relacionados con los  
literarios (contratapas,  
reseñas, entrevistas,  
etc.)



# En Matemática se evalúan

Estrategias:

Aplicación

Comunicación

Validación

en

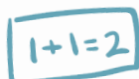
Números y  
operaciones

Geometría

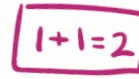
Medida

 $1+1=2$



 $1+1=2$



 $1+1=2$

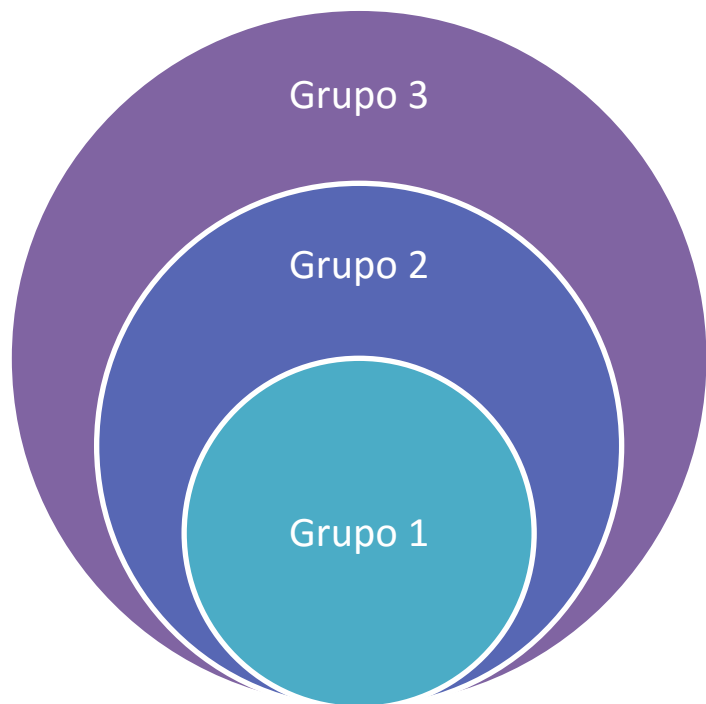


 $1+1=2$



# ¿Cómo se informan los resultados?

Los resultados se informan mediante la descripción de tres **grupos de desempeño** que corresponden a **niveles crecientes de habilidad** en el área evaluada.



Según los ítems que los estudiantes pudieron resolver, se los ubica en uno de los tres grupos de desempeño.

Los grupos de desempeño son **inclusivos**. Es decir, los estudiantes ubicados en el grupo 3 logran también lo especificado para el grupo 2 y 1, y los que se ubican en el grupo 2 evidencian también lo precisado en el grupo 1.





Existen estudiantes que no pudieron ser incluidos en los grupos de desempeño. No debe interpretarse que estos alumnos no resolvieron correctamente ningún ítem o que no han aprendido ninguno de los contenidos evaluados, sino que no dieron cuenta de los aprendizajes necesarios para ser ubicados en el grupo 1.



También se informan a través de un **puntaje promedio de la escuela**. Este puntaje se establece a partir de la habilidad demostrada por los estudiantes en relación con la dificultad de los ítems.



Se expresa en una escala que no tiene valor máximo ni mínimo, que permite comparar los resultados de la escuela en los distintos años evaluados.

abc

$1+1=2$

abc

$1+1=2$

abc



# ¿Cómo se construyen los grupos de desempeño?

En 2016 se implementó una nueva metodología para establecer los criterios con los que se establecen los grupos de desempeño: **Bookmark**



Se organizaron talleres con:

- maestros,
- profesores,
- directores,
- supervisores,
- especialistas en currículum y en didácticas específicas.

Esto posibilita:



Ampliar la mirada en la definición de los grupos de desempeño



Comunicar de manera más clara qué es lo que los estudiantes efectivamente saben y logran hacer en Prácticas del Lenguaje y Matemática



# Grupos de desempeño Prácticas del Lenguaje

## Grupo 1

Los estudiantes de este grupo logran responder consignas que se resuelven a partir de una lectura de los textos centrada en lo dicho explícitamente, con interpretaciones sencillas y focalizadas en fragmentos. Pueden, por ejemplo, encontrar información importante que aparece expresada de manera directa y relacionar elementos cercanos en el texto.



# Grupos de desempeño Prácticas del Lenguaje

## Grupo 2

Los estudiantes de este grupo realizan, además de las tareas anteriores, otras que requieren tener en cuenta diferentes partes del texto, tanto para encontrar información como para establecer relaciones que implican un mayor nivel de interpretación. Además, logran identificar el propósito o el tema de un texto. Pueden, por ejemplo, encontrar información secundaria o destacada, establecer relaciones cronológicas en un relato para comprender su trama narrativa, relacionar la información provista por el texto con la que aparece en gráficos o fotografías que lo acompañan, tomar en cuenta las voces incluidas por los autores en los textos (por ejemplo, en una noticia, distinguir la voz del periodista de una cita con las palabras de un entrevistado).



# Grupos de desempeño Prácticas del Lenguaje

## Grupo 3

Adicionalmente, los estudiantes de este grupo resuelven tareas que requieren una interpretación integral del texto, con un alto nivel de inferencia a partir de pocos indicios. Son capaces de reflexionar sobre diversos recursos que el autor utiliza para lograr un efecto en el lector, como por ejemplo, reconocer recursos explicativos (aclaraciones, comparaciones y definiciones). Además, pueden encontrar información específica a lo largo de un texto y diferenciarla de otra similar, reconocer distintas voces que compiten entre sí a partir de pocas marcas gráficas, y distinguir subtemas.





# Grupos de desempeño Matemática

## Grupo 1

Los estudiantes de este grupo logran resolver situaciones problemáticas con enunciados organizados en preguntas directas u oraciones breves, que ofrecen la información necesaria en el orden de la resolución, lo cual facilita la identificación de la operación a realizar. Se trata de situaciones que requieren un único algoritmo o cálculo mental sencillo (como la multiplicación o la división de números naturales o decimales por la unidad seguida de ceros y números redondos).

Los problemas corresponden en su mayoría a contenidos del eje Números y operaciones planteados en el Diseño Curricular, como la comparación de números naturales, el establecimiento de equivalencias entre números naturales y su descomposición multiplicativa, o el uso de la proporcionalidad directa y el reparto.

Estos estudiantes pueden resolver actividades que se presentan en contextos extra matemáticos familiares, como por ejemplo en el contexto del dinero, lo que colabora con la interpretación y resolución de la situación.



# Grupos de desempeño Matemática

## Grupo 2

Los estudiantes de este grupo resuelven, además de las anteriores, situaciones problemáticas con enunciados donde la información se presenta explícita, y también algunos en los que es necesaria la interpretación de información implícita, como sucede cuando debe calcularse la medida de los ángulos interiores de un triángulo sabiendo que el mismo es isósceles o equilátero. Algunas situaciones involucran la realización de un solo cálculo y otras requieren la utilización de más de un cálculo u operación.

Los problemas corresponden a contenidos de los ejes Números y operaciones, Geometría y Medida, planteados en el Diseño Curricular. En el caso de los problemas de Números y operaciones y Medida, los estudiantes logran avanzar en la lectura e interpretación de información presentada en diferentes soportes o registros (por ejemplo, imágenes, tablas, rectas numéricas). Sólo en algunas situaciones problemáticas de Números y operaciones analizan argumentos ligados a casos particulares, como los referentes a la comparación de dos fracciones dadas.

Los estudiantes pueden resolver actividades que se presentan en contextos extra matemáticos y algunas que se presentan en contextos intramatemáticos. Las primeras suponen la apoyatura en elementos externos y familiares que colaboran en la interpretación y resolución de la situación, mientras que las segundas implican que la tarea a realizar refiere específicamente a objetos matemáticos, como la ubicación de números en una recta numérica.

# Grupos de desempeño Matemática

## Grupo 3

Los estudiantes de este grupo resuelven, adicionalmente, situaciones problemáticas con enunciados más extensos, con varios datos a ser considerados en la resolución, que requieren la interpretación de información que se encuentra implícita. Muchas de estas situaciones implican utilizar información proveniente de diferentes soportes y registros, como cuadros de doble entrada, tablas de proporcionalidad y gráficos de barras o circulares. Exigen procedimientos de varios pasos que involucran más de una operación o propiedad.

Los problemas corresponden a contenidos de los ejes Números y operaciones, Geometría y Medida, planteados en el Diseño Curricular. Los estudiantes de este grupo analizan argumentos más complejos, como los referidos a los criterios de divisibilidad, y progresan en la elaboración de conjeturas, como cuando deben anticipar lo que sucederá con el perímetro de un cuadrado al variar las medidas de sus lados o considerar si es posible que exista un triángulo con determinadas medidas de sus lados.

Estos estudiantes resuelven actividades que se presentan tanto en contextos extra matemáticos como intramatemáticos. En este último caso, no requieren apoyarse en situaciones familiares o cotidianas para resolver las actividades, por ejemplo pueden calcular la medida de los ángulos interiores de un paralelogramo a partir de ciertos datos dados.



# Reflexión a partir de los resultados de la prueba FEPBA



# Actividades para trabajar con los resultados de las pruebas




## *Antes de ver los resultados de nuestra escuela:*

1. ¿Cómo creemos que se distribuyeron los alumnos de nuestra escuela en los grupos de desempeño en cada área? Indicar qué porcentaje de estudiantes creemos que se ubica en cada grupo para las áreas evaluadas.

Grupo de desempeño	Prácticas del Lenguaje	Matemática
3		
2		
1		
Estudiantes que no fueron ubicados en ninguno de los grupos		



## 2. A partir de la lectura del Boletín tu escuela:





-  Comparar el porcentaje de alumnos en cada grupo de desempeño de la escuela con las anticipaciones realizadas en un primer momento. ¿Resultaron cercanas a los resultados efectivamente obtenidos? ¿Los resultados son consistentes con lo que se ve en la práctica diaria de la escuela? ¿Por qué?
  
-  Comparar el porcentaje de alumnos en cada grupo de desempeño de la escuela con los del distrito y la comuna.
  - ¿Qué diferencias se encuentran?
  - ¿Dónde identificamos los mayores logros y dificultades?
  
-  Comparar los puntajes promedio de las evaluaciones 2013-2016.
  - ¿Se observan cambios o tendencias?
  - ¿Dónde identificamos los mayores logros y dificultades de nuestros alumnos?



3. Identificar posibles explicaciones que den cuenta de los resultados. Sugerimos clasificarlas de acuerdo con las posibilidades de intervención:

- aquellas que admiten intervención desde la acción escolar,
- las que exceden el ámbito de la escuela, y
- las que requieren intervención de otras áreas del Ministerio.

4. Considerando aquello que podemos cambiar desde el ámbito escolar:

-  ¿Cuáles serían los aprendizajes a priorizar y mejorar en nuestra escuela?
-  ¿Qué prácticas de enseñanza podrían vincularse con los aprendizajes a ser mejorados?
-  ¿Qué acciones concretas podrían proponerse para mejorar la práctica pedagógica?
-  ¿Qué prácticas institucionales podrían proponerse para dar soporte a la mejora de la práctica pedagógica?









# FEPBA 2016

## ¿Cuándo se aplicará la prueba?

Entre el 8 y el 11 de agosto

## ¿Cómo participar desde la escuela?

El **equipo de conducción y los docentes** asumen un rol clave para:

-  transmitir la importancia y los propósitos de la evaluación a los estudiantes,
-  estimularlos a su resolución comprometida, con confianza en sus capacidades,
-  brindar oportunidades para conocer las pruebas y resolver actividades,
-  semejantes usando los materiales de sensibilización,
-  alentar la presencia de todos los alumnos de 7° grado,
-  recibir al aplicador, presentarlo en la escuela y acompañarlo durante la aplicación.

